



SAR

SELF ASSESSMENT REPORT

รายงานประจำปี 2567



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

โรงเรียนสิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนสิงห์บุรี จึงใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา 2567 ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้า การปฏิบัติงานและสรุปรวมคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ ใช้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลหลักฐานการประเมินผลที่ได้มา ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาเพื่อจะได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน และหาแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกคนซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสิงห์บุรี ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและร่วมคิด ร่วมทำ รายงานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่นำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและประเทศชาติต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสิงห์บุรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลครูและบุคลากร	12
ข้อมูลนักเรียน	22
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	25
ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน	28
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	37
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	38
ข้อมูลงบประมาณ	40
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	41
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	42
การดำเนินงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นทางการศึกษา	50
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	103
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	133
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	156
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ	164
เพื่อการพัฒนา	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	176

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสิงห์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี มีนักเรียน 2,787 คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา
ทั้งสิ้น 173 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศร.ร.)	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า เป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปี
การศึกษา 2567 ภาพรวมของสถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม และมีการประเมินในแต่ละ
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ รายงานการอ่าน การเขียน
การสื่อสาร การคิดคำนวณ รายงานทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน รายงานความสามารถในการใช้สื่อ
เทคโนโลยีของนักเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานการประเมิน
คุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ม.3และ
ม.6 รายงานผลการศึกษาต่อ รายงานการจัดกิจกรรมแนะแนว แบบบันทึกสุขภาพ น้ำหนักส่วนสูง รายงาน
ผลโครงการ IS รายงานผลโครงการ รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการจัดกิจกรรมวัน

ภาษาไทย รายงานผลการจัดกิจกรรม MATH WEEK รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี รายงานผลโครงการห้องเรียนสีเขียว รายงานกิจกรรมกีฬาคณะสี รายงานผลการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รายงานผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ภาพถ่าย เกียรติบัตร โล่รางวัล ผลงานของนักเรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มค่าการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อไปสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA
- ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ได้แก่ แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แผนผังแสดงกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สารสนเทศโรงเรียน รายงานประจำปี รายงานการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน ระบบงานหลักของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง รายงานผลการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รายงานการนิเทศภายใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อไปสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA
- ยกระดับคุณภาพการติดตามตรวจสอบให้มีความเข้มมากยิ่งขึ้นเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศขององค์กร



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร บัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รายงานผลการทศศึกษา แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบรายงานสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่
 - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาได้รับการอบรมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้เฉพาะทาง รวมทั้งเทคนิครูปแบบวิธีการสอนและเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก
 - พัฒนาความพร้อมของห้องเรียน อุปกรณ์การสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ทุกโครงการทุกกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเองของครู สื่อ นวัตกรรม การสอน ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน เอกสารหลักฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่ โรงเรียนสิงห์บุรีมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	โรงเรียนสิงห์บุรี (ส.ท.) เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี - ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172, โรงเรียนสิงห์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี-ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172 , website: sing.ac.th, E-mail: schsingburi@gmail.com
สังกัด	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สัดส่วนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 13 : 13 : 13 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 12 : 12 : 12 จำนวน 75 ห้องเรียน
จำนวนบุคลากร	นักเรียน 2,787 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน จำนวนครู 129 คน บุคลากรและ เจ้าหน้าที่จำนวน 39 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 173 คน
เนื้อที่	121 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางมัญ ตำบลบางพุทรา ตำบลม่วงหมู่ ตำบลบางกระบือ ตำบลโพกรวม ตำบลต้นโพธิ์ (หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 10 และหมู่ที่ 11)



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสิงห์บุรี เดิมชื่อโรงเรียนวัดพรหมสาคร ตั้งขึ้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2449 ได้รับการสนับสนุนจาก พระสิงห์บวรจารย์(ลบ บัวสรวง)เจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรีได้ร้องเรียนเจ้าหน้าที่ ขออนุญาตตั้งสถานที่เรียน โดยมี สามเณรสงวน ต่อจรัส เป็นครูใหญ่คนแรก สถานที่ตั้งเดิม วัดพรหมสาคร ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง

จังหวัดสิงห์บุรี ปลายปี 2452 ทางราชการยกฐานะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อแรกเปิดสอน มีจำนวนนักเรียนชาย 50 คน ได้จัดสอนเพียง 4 ชั้น อาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน ราชบุรุษ บุญเหลือ บุญยานุตร เป็นครูใหญ่ พระปลัดเขียวเจ้าคณะอำเภอเมืองสิงห์บุรี เป็นผู้อุปการะการเรียนการสอน เรียนทุกวัน หยุดเรียนวันพระ



- 1 มิถุนายน 2456 ตั้งชั้นมัธยมต้น
- 2 พฤษภาคม 2467 ตั้งชั้นมัธยมกลาง (มัธยม 5)
- 19 กันยายน 2470 กระทรวงธรรมการ มีคำสั่งให้ยุบโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสิงห์บุรี รวมกับโรงเรียนประจำจังหวัดชาย และแยกนักเรียนประถมชายและครูไปรวมสอนที่โรงเรียนสตรีเดิม ในจวนผู้ว่าราชการจังหวัดและจัดเป็นแผนกประถม ส่วนที่โรงเรียนประจำจังหวัดเดิมในวัดพรหมสาครจัดเป็นแผนกมัธยม และเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี
- เมื่อ 28 สิงหาคม 2475 และทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนสิงห์วัฒนพาห เพื่อเป็นเกียรติแก่ตระกูลปาลวัฒน์
- 17 พฤษภาคม 2484 โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสิงห์บุรี แยกตนเองไปเปิดทำการสอน ณ วัดโพธิ์ทอง บ้านบางแค
- 24 มีนาคม 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนสตรีสิงห์บุรีกับโรงเรียน สิงห์วัฒนพาห เป็นโรงเรียนเดียวกัน ประเภทสหศึกษา และให้ชื่อว่า โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2515 สถานที่ที่ตั้งแห่งใหม่นี้ เป็นสนามบินชั่วคราวสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 อยู่ที่ ตำบลบางมัญ หมู่ที่ 1 เนื้อที่ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ จำนวน 144 ไร่ 19 ตารางวา

1.3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสิงห์บุรี

วิสัยทัศน์ โรงเรียนคุณภาพ เลิศนวัตกรรมล้ำเทคโนโลยี เป็นคนดี มีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและรักความเป็นไทย
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ระดับมาตรฐานสากล

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศภายใต้หลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและความเป็นไทย
4. ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ระดับมาตรฐานสากล

6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศภายใต้หลักธรรมาภิบาล
7. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

ระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสังคม

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีและมีน้ำใจ

นำสังคม หมายถึง เมื่อผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีพร้อมทั้งความรู้และคุณธรรมแล้ว ต้องรู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น คือ สังคมและประเทศชาติด้วย

ค่านิยมองค์กร

คุณธรรมนำความรู้สู่สากล

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SING การสร้างคุณภาพของนักเรียนทุกคนให้องอาจ “เยี่ยงสิงห์” ที่แท้จริง

S = SKILLS

ทักษะที่โรงเรียนต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การแก้ปัญหาได้
จัดการอารมณ์ได้ มีสัมพันธที่ดีกับผู้อื่น

I = INTELLIGENCE

นักเรียนมีสติปัญญา มีความเฉลียวฉลาด

N = NATIONALISM

นักเรียนมีความรักชาติ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ

G = GO TO BE GOOD CITIZEN

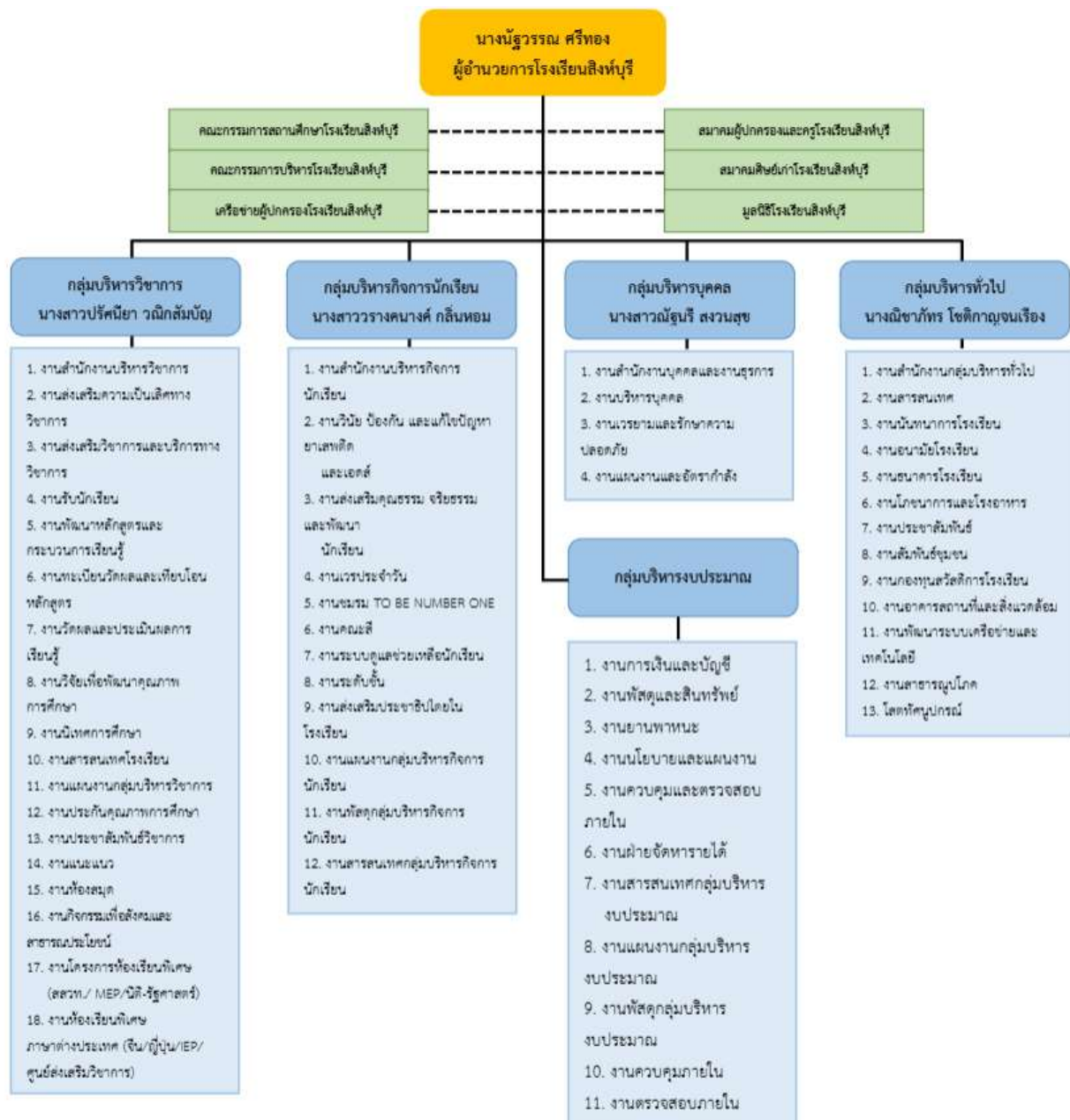
นักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม และมีจิตสาธารณะ

2. ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
 นางนัฐวรรณ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณและแผน	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม. การบริหารการศึกษา
 นางสาวปรีศนียา วณิกสัมปัญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานวิชาการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ค.ม. การบริหารการศึกษา
 นางณิชากัทร โชติกาญจนเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานทั่วไป	ศป.บ.การจัดการทั่วไป ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 นางสาวณัฐนรี สงวนสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานบุคคล	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
 นางสาววรารคนาค์ กลิ่นหอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารกิจกรงานนักเรียน	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิงห์บุรี



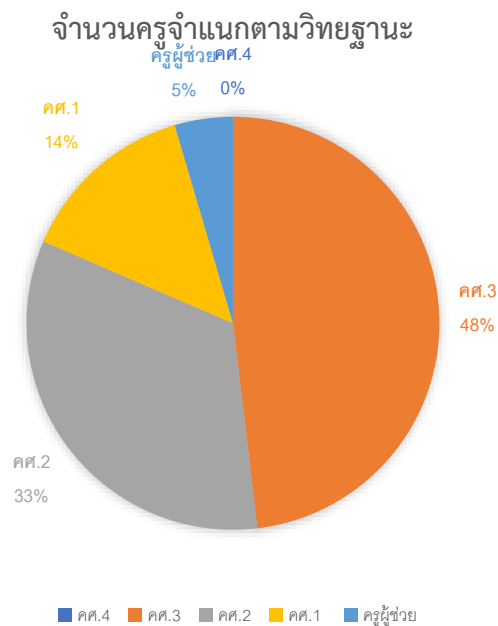
ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	ผู้บริหาร/	จำนวน	ชำนาญการพิเศษ				ชำนาญการ				ครูไม่มีวิทยฐานะ				ครูผู้ช่วย			
	กลุ่มสาระการเรียนรู้		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร																		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1	1	100.00												
2	รองผู้อำนวยการฯ	4		4	4	100.00												
รวมฝ่ายบริหาร		5		5	5	100.00												

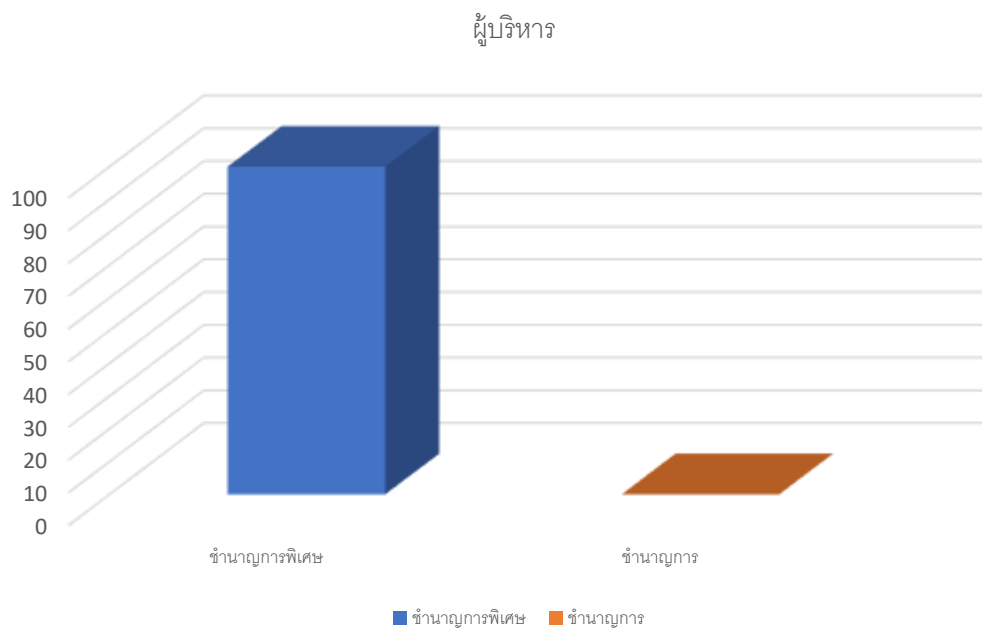
ข้าราชการครู																		
1	คณิตศาสตร์	18	1	11	12	66.67	2	1	3	16.67	1	1	2	11.11		1	1	5.56
2	ภาษาต่างประเทศ	25		9	9	36.00	1	10	11	44.00	1	3	4	16.00		1	1	4.00
3	ภาษาไทย	15	2	5	7	46.67	1	4	5	33.34		2	2	13.34	1		1	6.67
4	วิทยาศาสตร์	32	7	17	24	75.00	3	2	5	15.63	2	1	3	9.38			0	0.00
5	สังคมศึกษา	16		4	4	25.00	1	7	8	50.00		2	2	12.50	2		2	12.50
6	ศิลปะ	7	1	2	3	42.86	1	1	2	28.57	1		1	14.29		1	1	14.29
7	สุขศึกษา	6		1	1	16.67	2	1	3	50.00	2		2	33.34			0	0.00
8	การงานอาชีพ	5		1	1	20.00	1	1	2	40.00	1	1	2	40.00			0	00.00
9	แนะแนว	4	1		1	25.00		3	3	75.00			0	0.00			0	0.00
10	ห้องสมุด	1			0	0.00		1	1	100			0	0.00			0	0.00
รวมข้าราชการครู		129	12	50	62	46.27	12	31	43	32.09	8	10	18	13.43	3	3	6	4.48
รวมผู้บริหารและข้าราชการครู		134	12	55	67	41.10	12	31	43	26.38	8	10	18	11.04	3	3	6	3.38

บุคลากร																		
ลูกจ้างประจำ	1																	
ครูอัตราจ้าง(ครูไทย)	2																	
ครูอัตราจ้าง(ครูต่างชาติ)	6																	
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	9																	
พนักงานขับรถยนต์	2																	
คนงานทั่วไป	10																	
ยามรักษาการณ์	3																	
คนงานโรงอาหาร	5																	
เจ้าหน้าที่การเงินโรงอาหาร	1																	
รวมบุคลากร	39																	

รวมบุคลากรทั้งสิ้น	173	12	55	67	41.10	12	31	43	26.38	8	10	18	11.04	3	3	6	3.38
--------------------	-----	----	----	----	-------	----	----	----	-------	---	----	----	-------	---	---	---	------

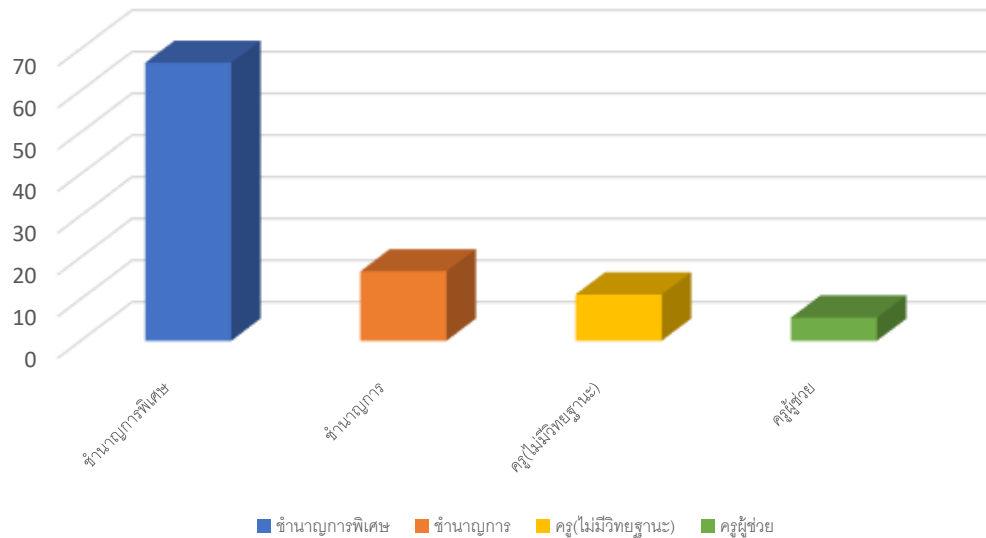


แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละวิทยฐานะกลุ่มบริหาร



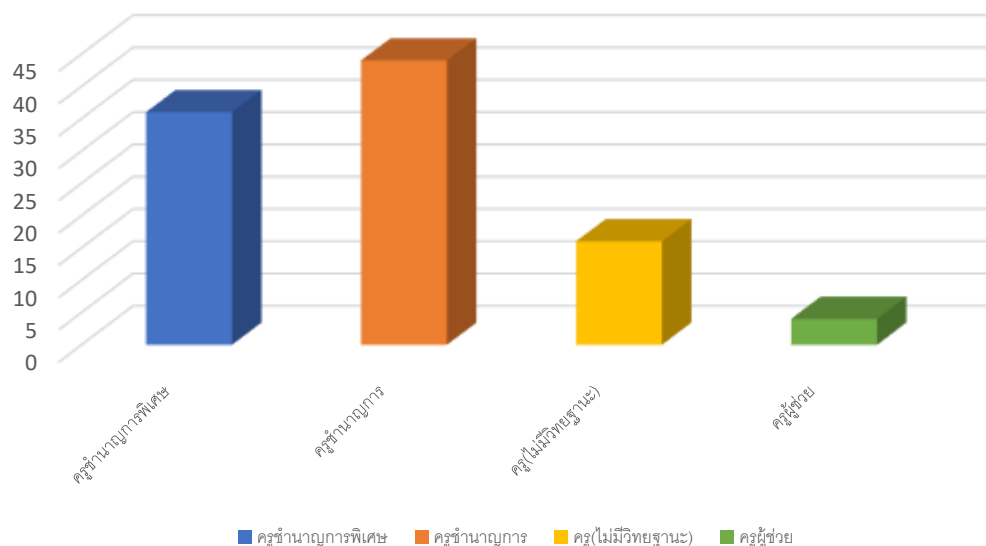
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์

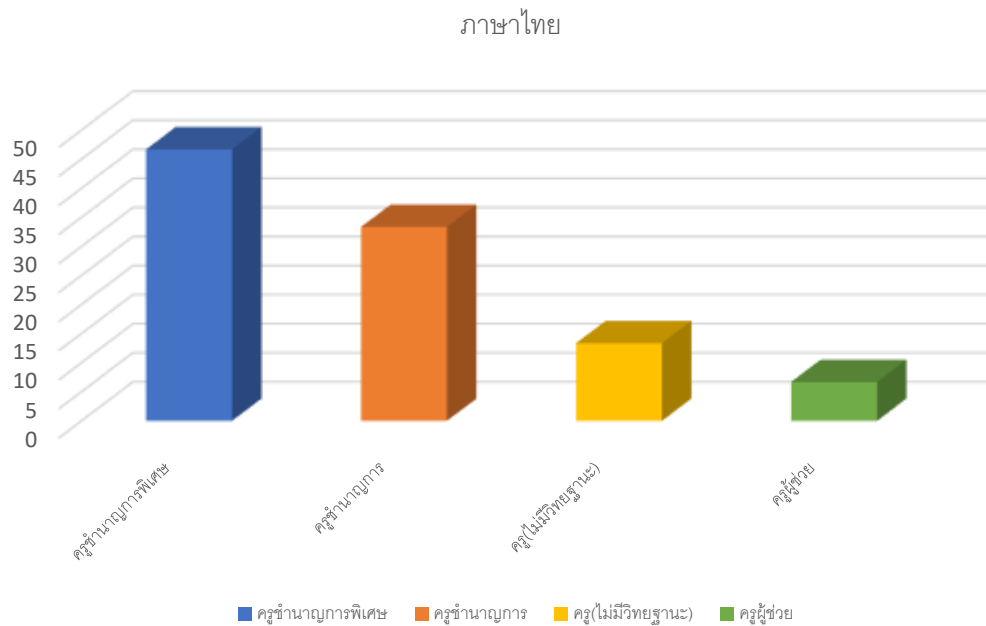


แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

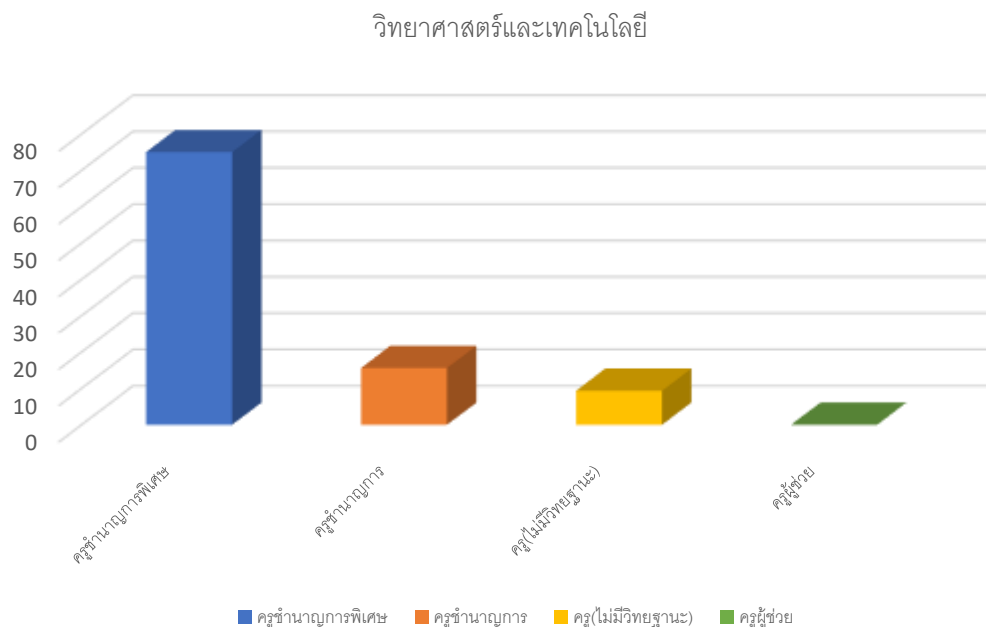
ชุดข้อมูล 1



แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

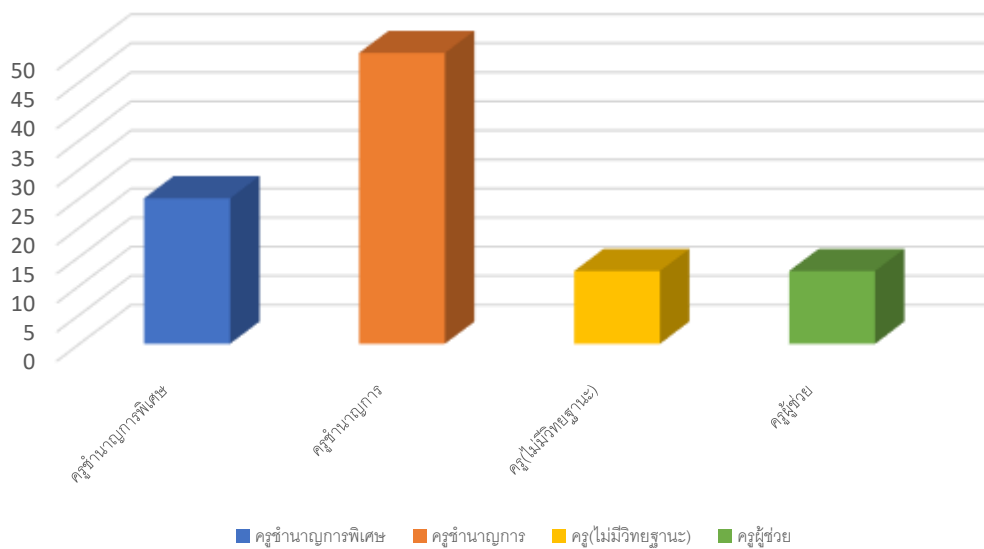


แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



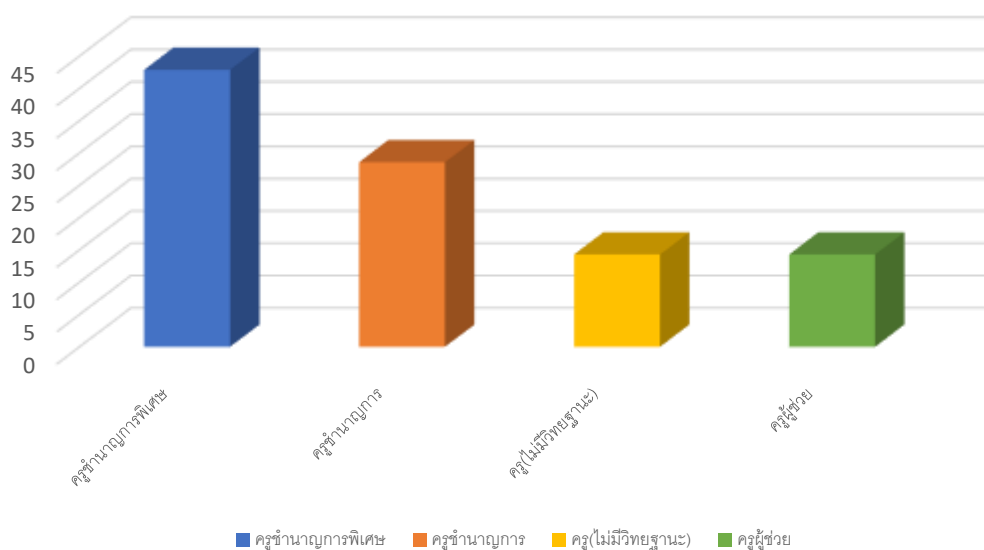
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

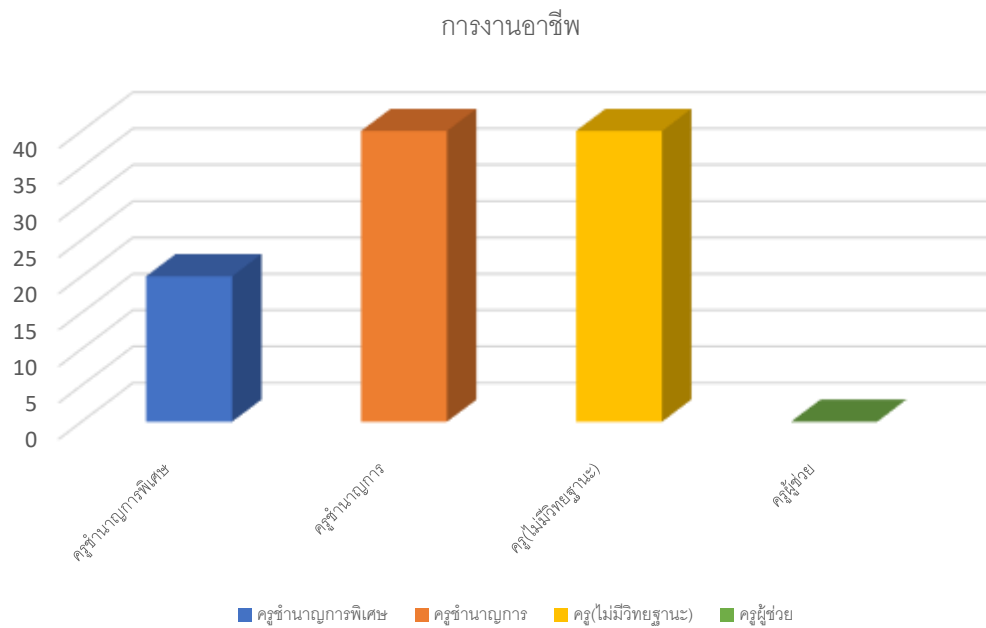


แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

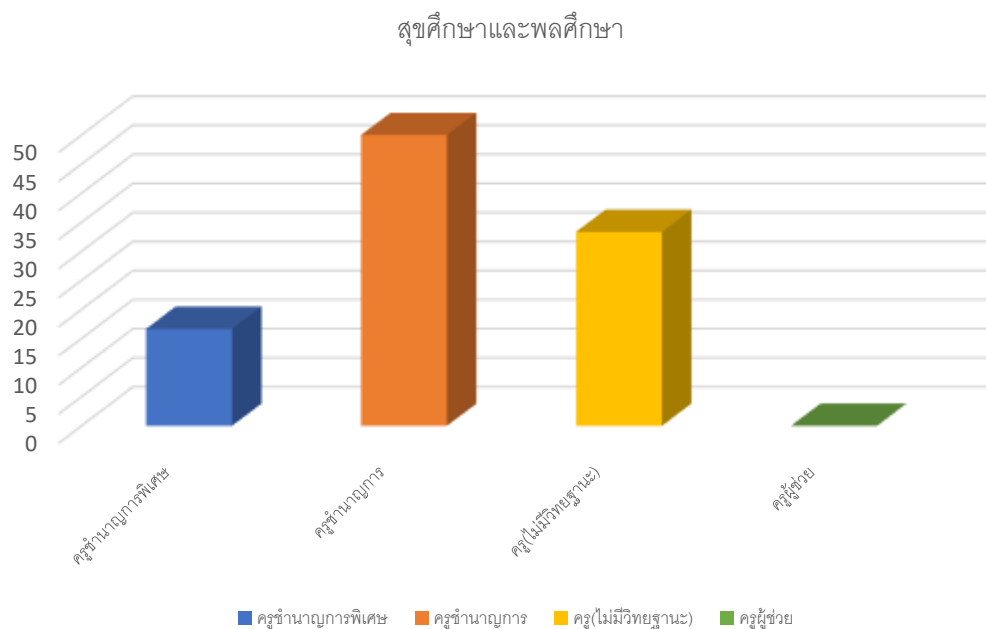
ศิลปะ



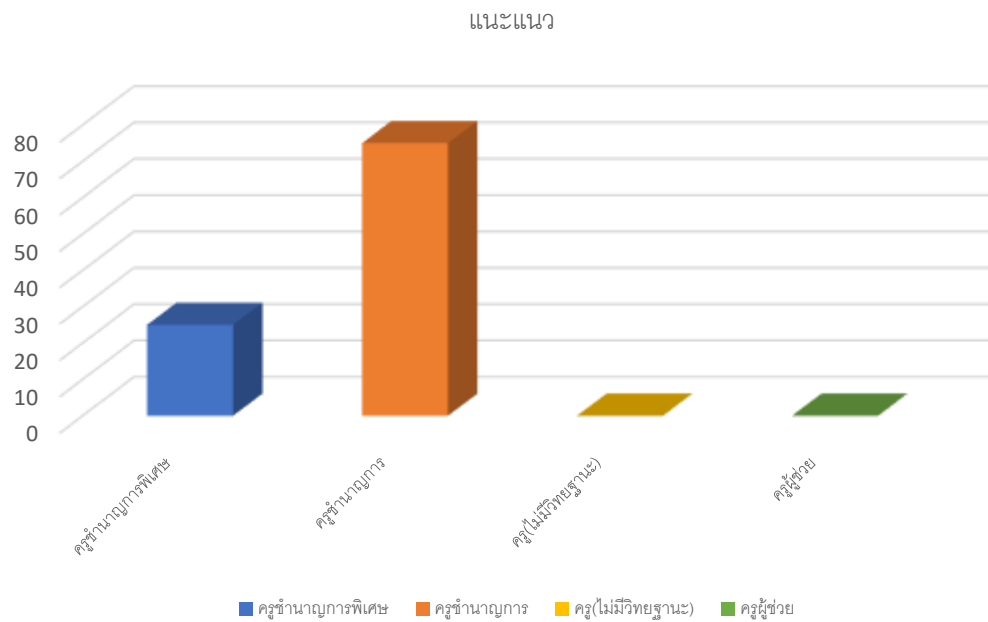
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



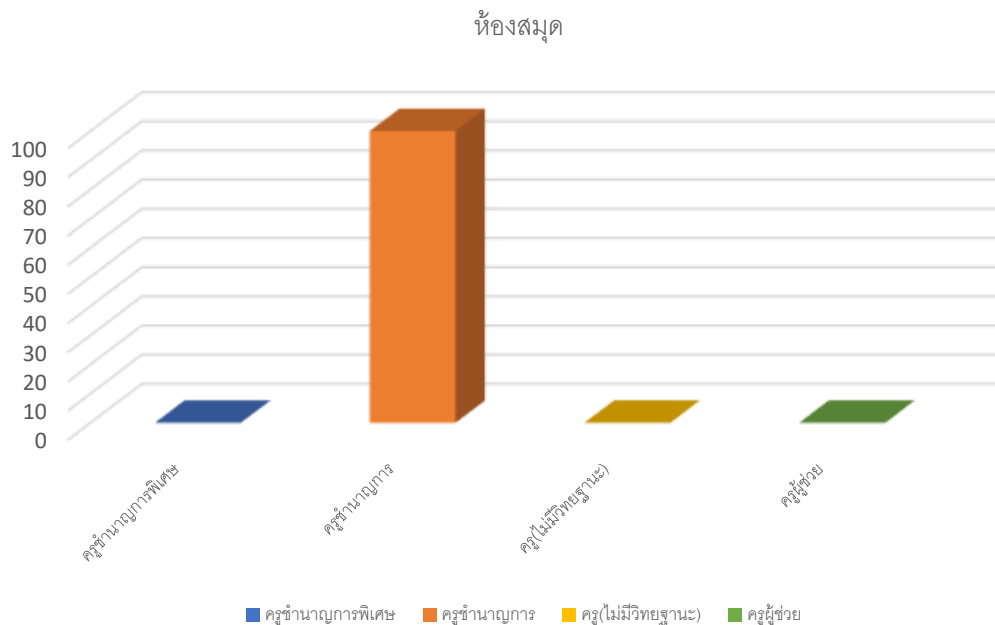
แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มงานแนะแนว



แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มงานห้องสมุด



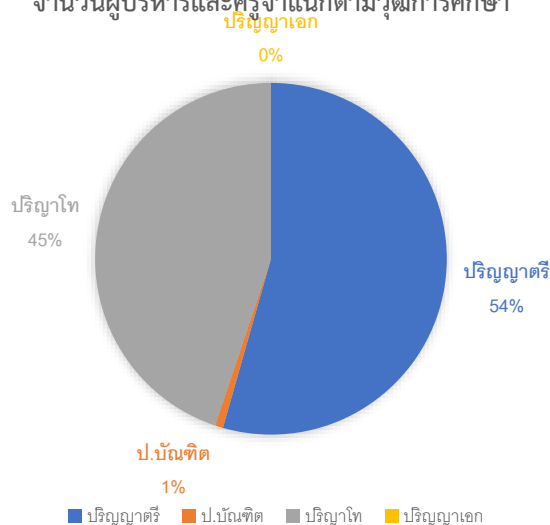
ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ผู้บริหาร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ปริญญาตรี				ป.บัณฑิต				ปริญญาโท				ปริญญาเอก			
	ชาย		หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
ฝ่ายบริหาร																		
1	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	1										1	1	100.00				
2	รองผู้อำนวยการฯ	4										4	4	100.00				
รวมฝ่ายบริหาร		5										5	5	100.00				

ครู																		
1	คณิตศาสตร์	18	3	6	9	50.00	1		1	5.56		8	8	44.44			0	0.00
2	ภาษาต่างประเทศ	25	2	15	17	68.00			0	0.00		8	8	32.00			0	0.00
3	ภาษาไทย	15	2	6	8	53.33			0	0.00	2	5	7	47.73			0	0.00
4	วิทยาศาสตร์	32	6	7	13	40.63			0	0.00	6	13	19	59.38			0	0.00
5	สังคมศึกษาฯ	16	3	8	11	68.75			0	0.00		5	5	31.25			0	0.00
6	ศิลปะ	7	1	3	4	57.14			0	0.00	2	1	3	42.86			0	0.00
7	สุขศึกษาฯ	8	3	4	7	87.50			0	0.00	1		1	12.50			0	0.00
8	การงานอาชีพ	5	1	2	3	60.00			0	0.00	1	1	2	40.00			0	0.00
9	แนะแนว	4	1	1	2	50.00			0	0.00		2	2	50.00			0	0.00
10	ห้องสมุด	1			0	0.00			0	0.00		1	1	100.00			0	0.00
รวม		131	22	52	74	53.54	1		1	0.76	11	44	56	46.00			0	0.00

รวมทั้งสิ้น		136	22	52	74	54.41	1		1	0.74	12	49	61	44.85			0	0.00
-------------	--	-----	----	----	----	-------	---	--	---	------	----	----	----	-------	--	--	---	------

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา

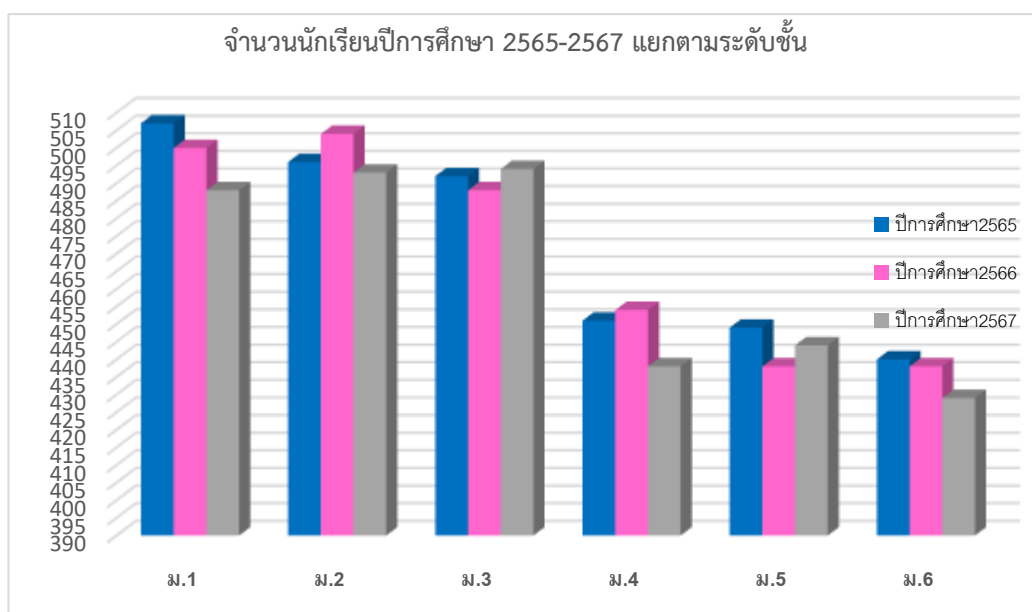


3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 67)

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	13	213	275	488
ม. 2	13	233	261	493
ม. 3	13	209	285	494
รวมม.ต้น	39	655	821	1,475
ม. 4	12	167	271	438
ม. 5	12	173	271	444
ม. 6	12	154	275	429
รวมม.ปลาย	36	494	817	1,311
รวมทั้งสิ้น	75	1,149	1,638	2,787

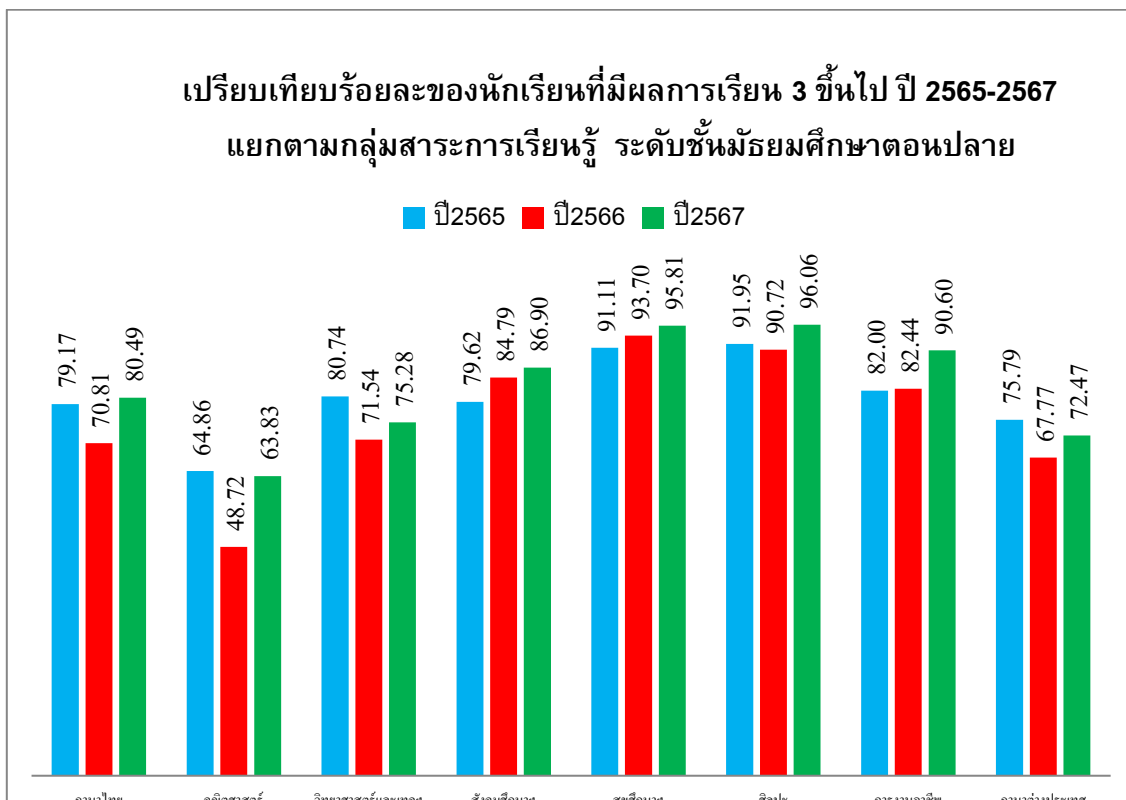
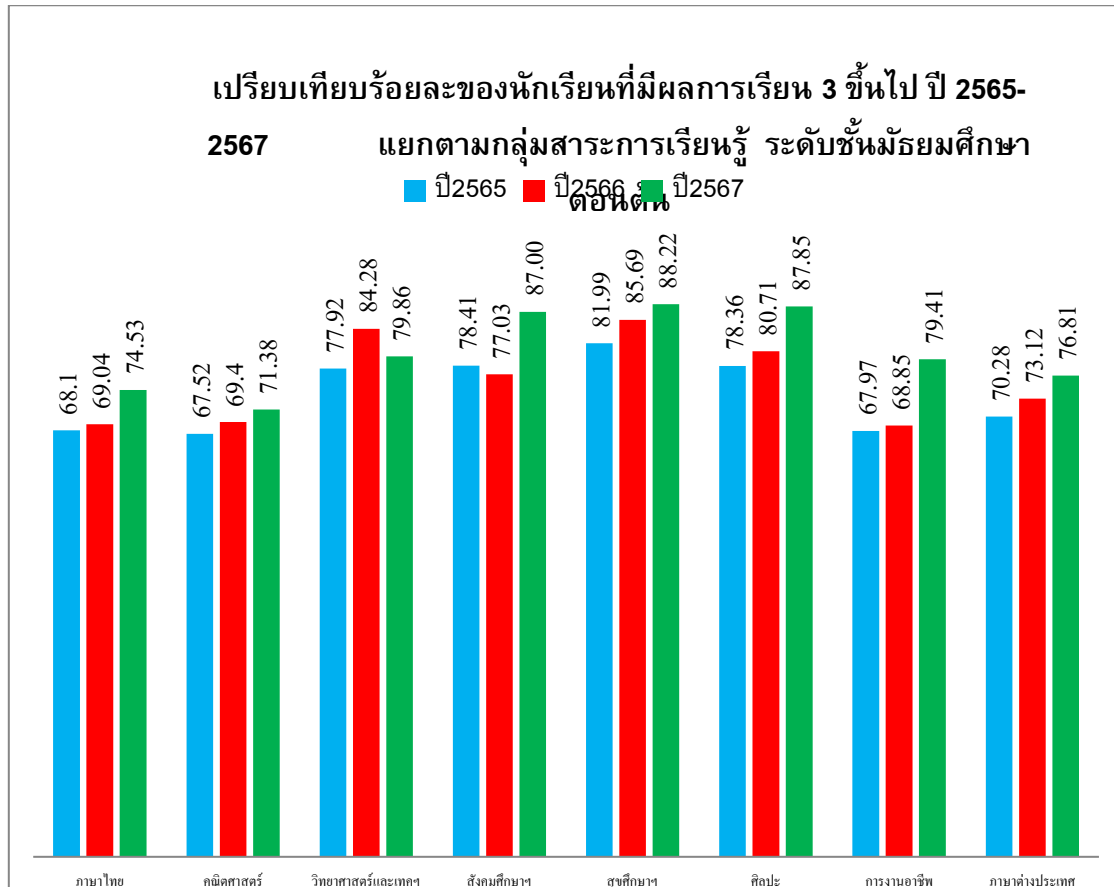
จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ม. 1	507	500	488
ม. 2	496	504	493
ม. 3	492	488	494
ม. 4	451	454	438
ม. 5	449	438	444
ม. 6	440	438	429
รวมทั้งสิ้น	2,836	2,822	2,787

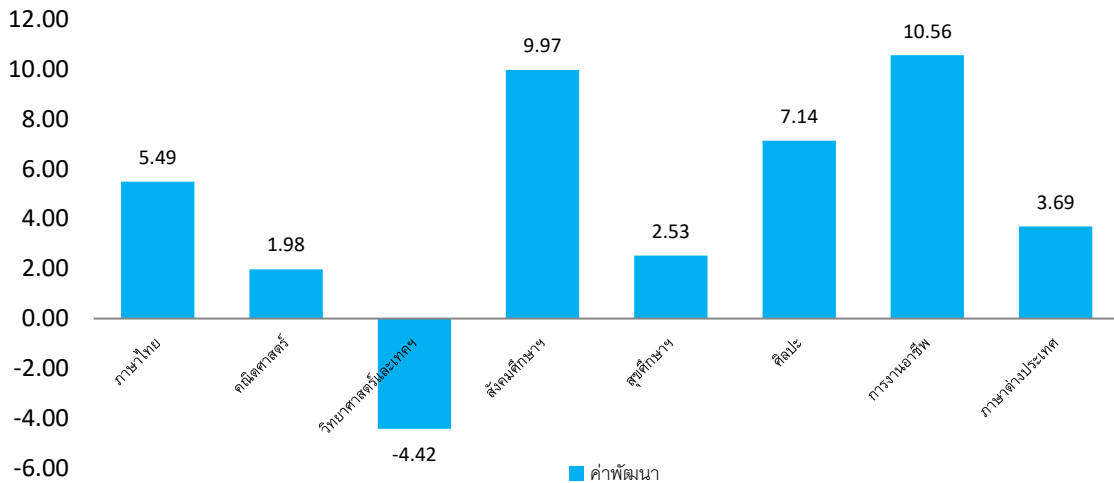


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

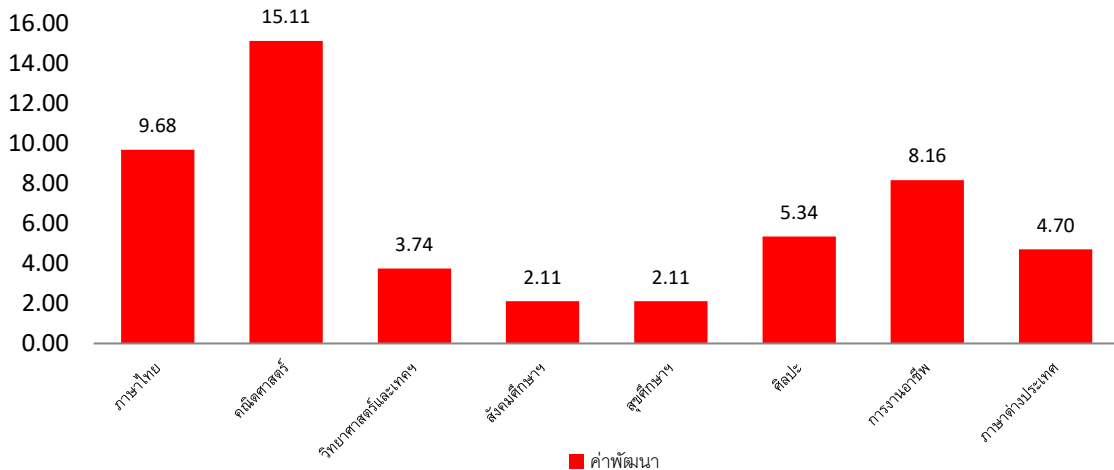
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2567



ค่าพัฒนาของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
เทียบกับปีการศึกษา 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1-3



ค่าพัฒนาของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567
เทียบกับปีการศึกษา 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
4-6



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	486	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	491	0.00	0.00	0.20	99.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	493	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	435	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	444	0.00	0.00	0.90	99.10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.00	0.18	99.82

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	482	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	489	0.00	0.00	0.61	99.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	492	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	432	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	0.00	0.00	0.23	99.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.00	0.14	99.86

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	486	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	491	0.00	0.00	0.41	99.59
มัธยมศึกษาปีที่ 3	493	0.00	0.20	0.20	99.59
มัธยมศึกษาปีที่ 4	435	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	444	0.00	0.00	0.90	99.10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.04	0.25	99.71

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	482	0.00	0.00	0.21	99.79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	489	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	492	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	432	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	0.00	0.00	0.23	99.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.00	0.07	99.93

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	486	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	491	97.56	2.44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	493	99.59	0.41
มัธยมศึกษาปีที่ 4	435	99.77	0.23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	444	97.07	2.93
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	99.77	0.23
เฉลี่ยร้อยละ		98.96	1.04

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

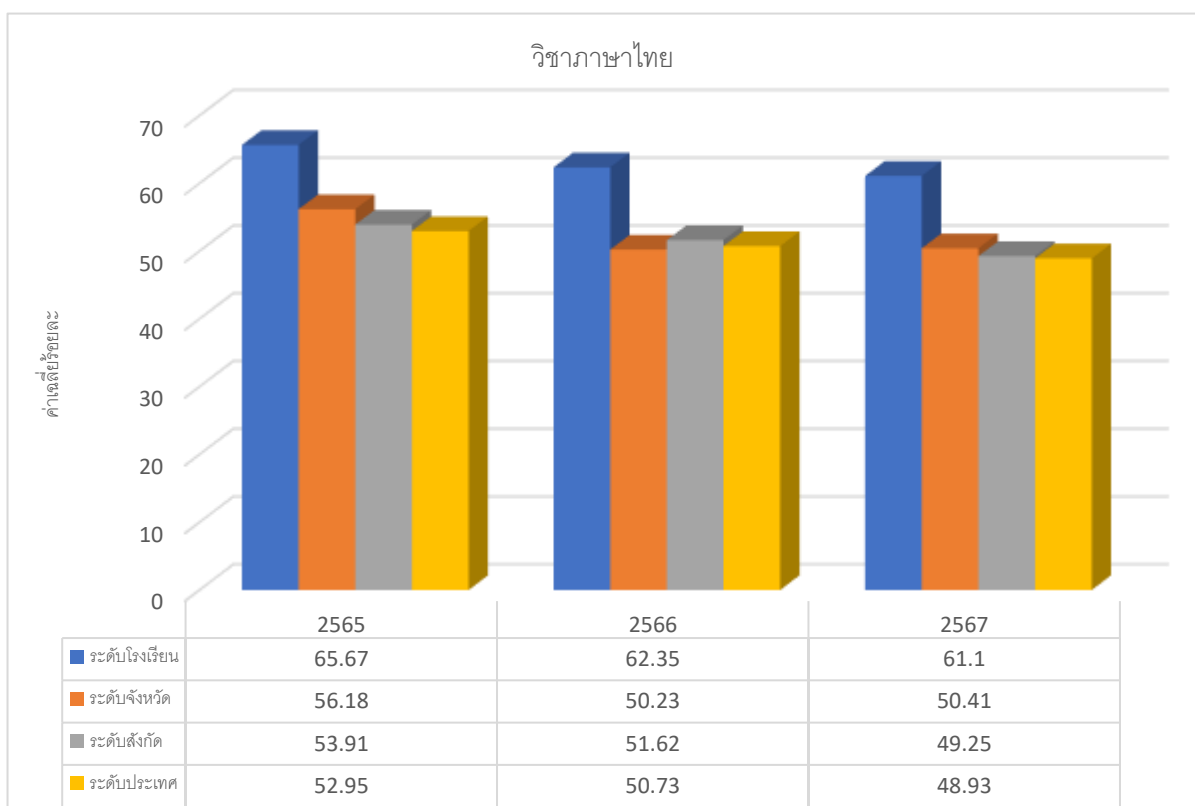
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	482	98.76	1.24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	489	98.36	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 3	492	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	431	99.30	0.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	442	97.06	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	100.00	0.00
เฉลี่ยร้อยละ		98.92	1.08

5. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

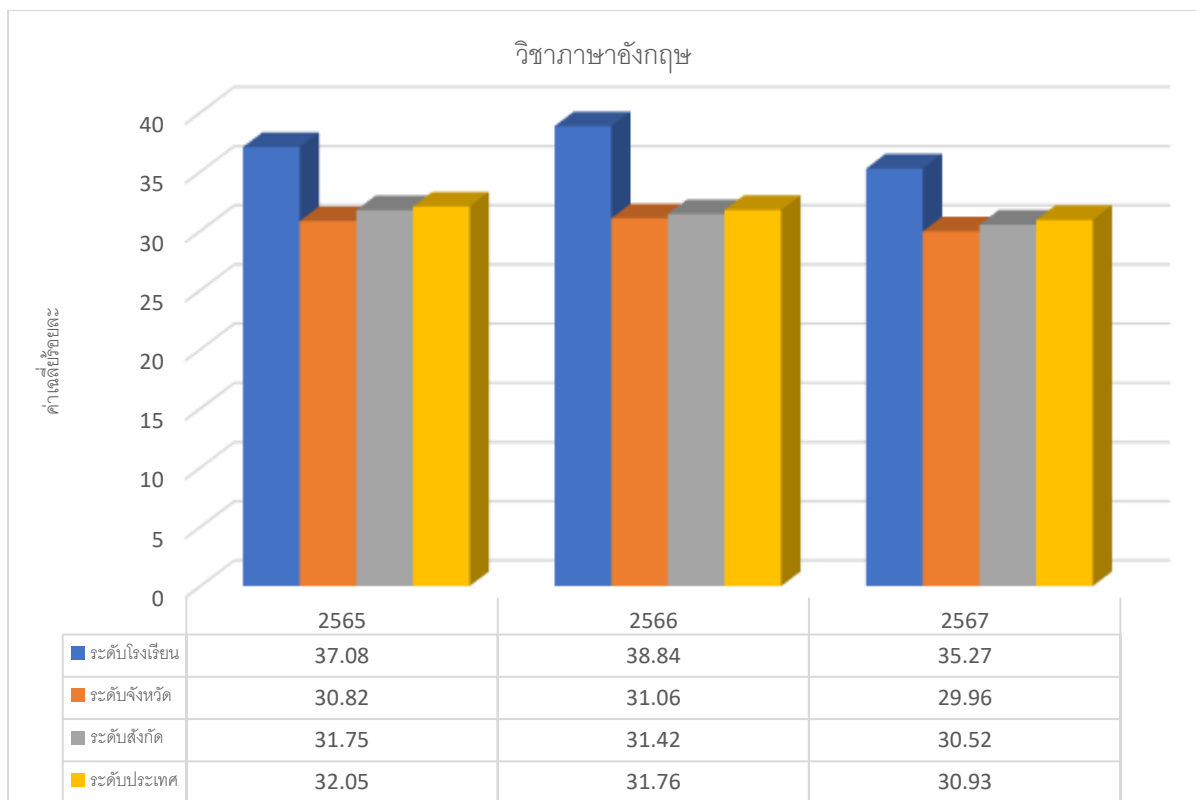
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	65.67	56.18	53.91	52.95
2566	62.35	50.23	51.62	50.73
2567	61.10	50.41	49.25	48.93

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

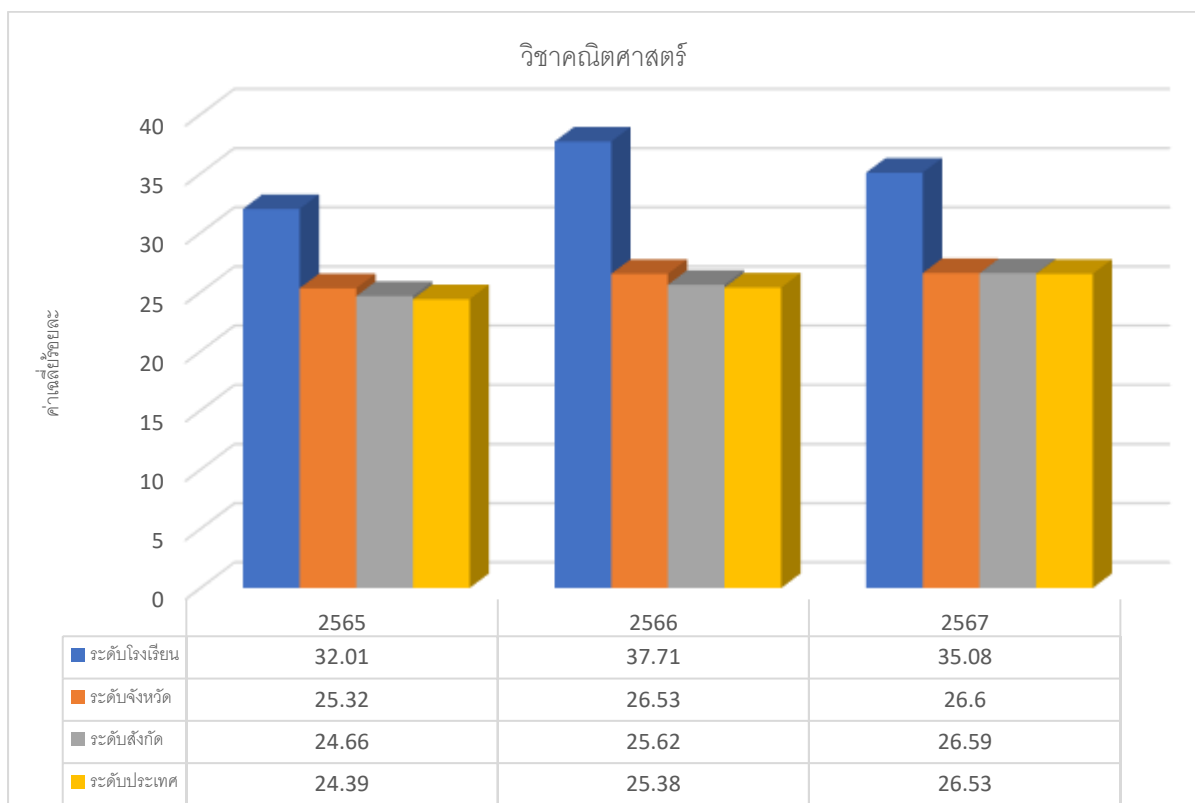
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	37.08	30.82	31.75	32.05
2566	38.84	31.06	31.42	31.76
2567	35.27	29.96	30.52	30.93



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

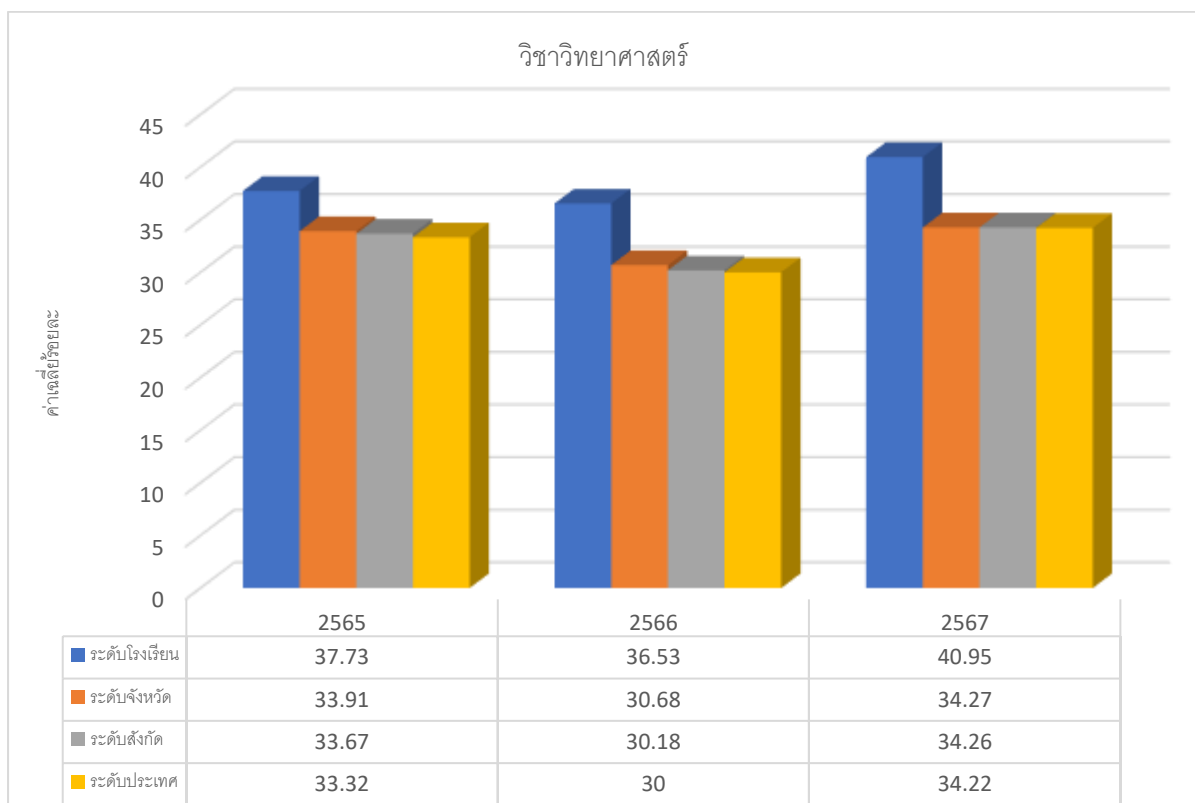
วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	32.01	25.32	24.66	24.39
2566	37.71	26.53	25.62	25.38
2567	35.08	26.60	26.59	26.53



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 484 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

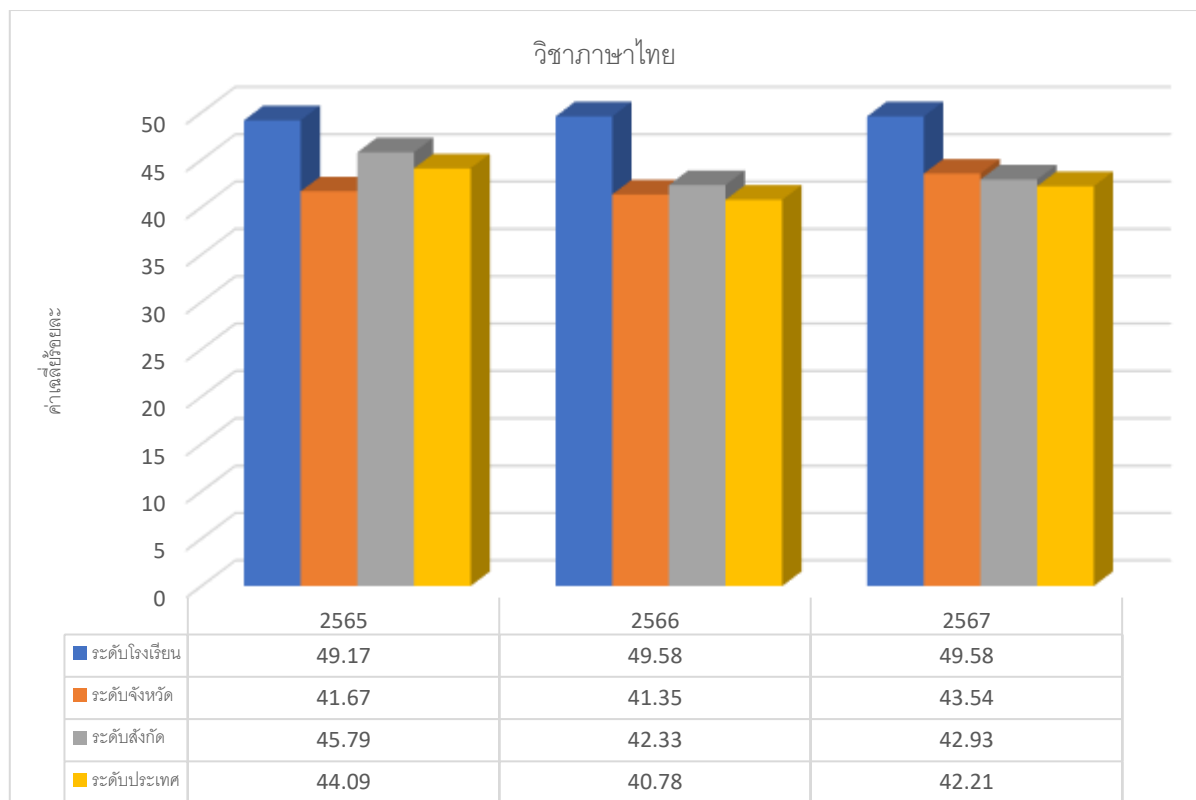
วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	37.73	33.91	33.67	33.32
2566	36.53	30.68	30.18	30.00
2567	40.95	34.27	34.26	34.22



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 4490 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

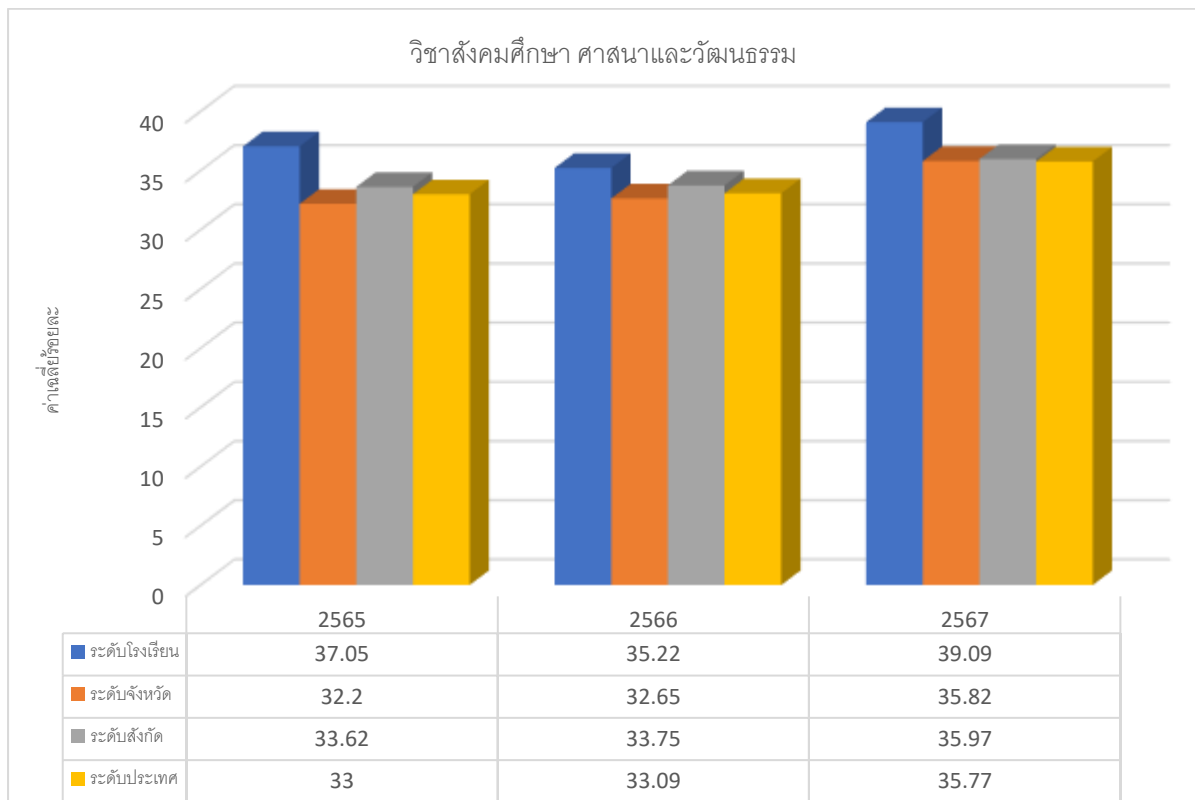
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	49.17	41.67	45.79	44.09
2566	49.58	41.35	42.33	40.78
2567	49.58	43.54	42.93	42.21



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 399 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

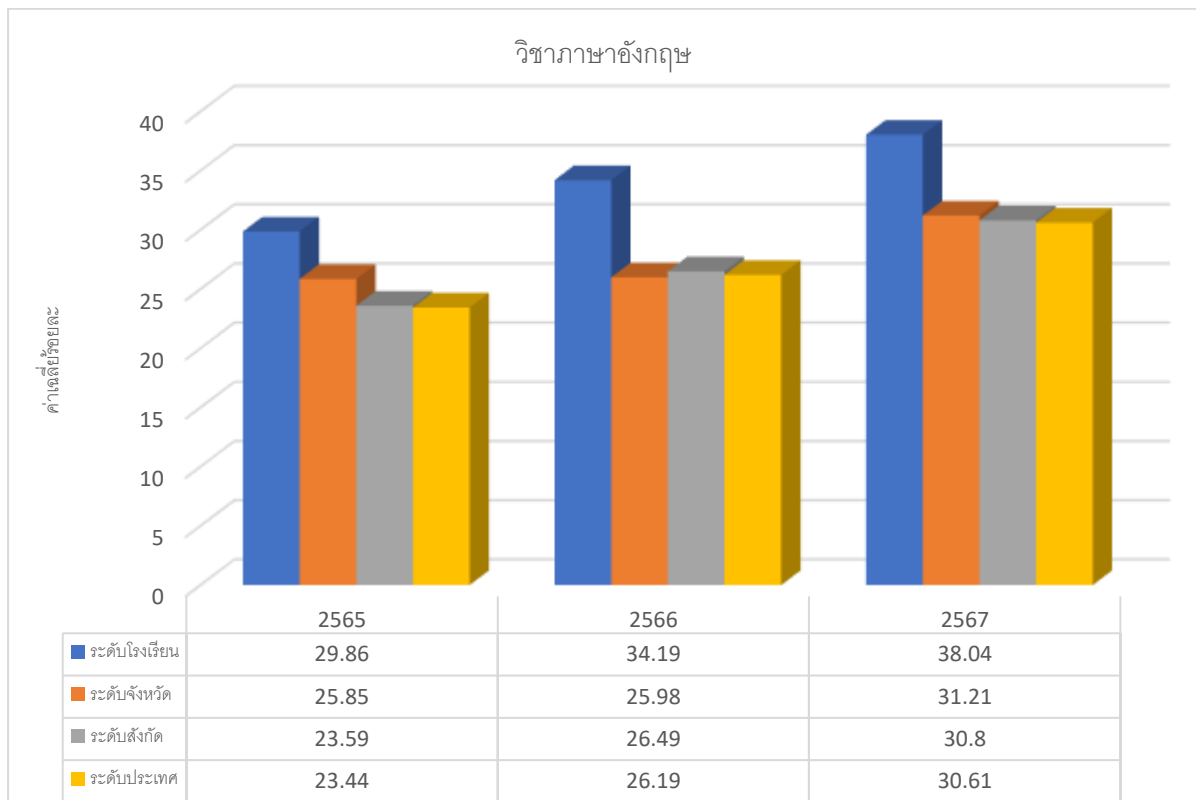
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	37.05	32.20	33.62	33.00
2566	35.22	32.65	33.75	33.09
2567	39.09	35.82	35.97	35.77



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 400 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

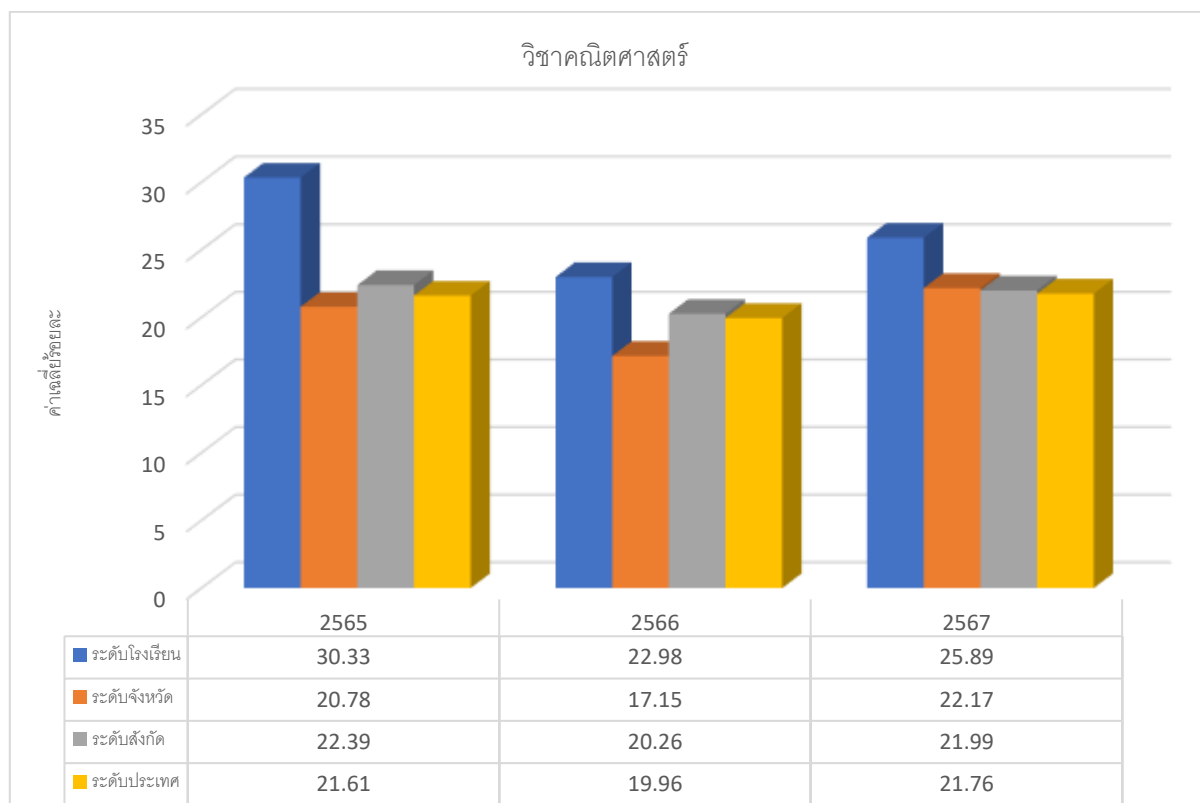
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	29.86	25.85	23.59	23.44
2566	34.19	25.98	26.49	26.19
2567	38.04	31.21	30.80	30.61



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 400 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

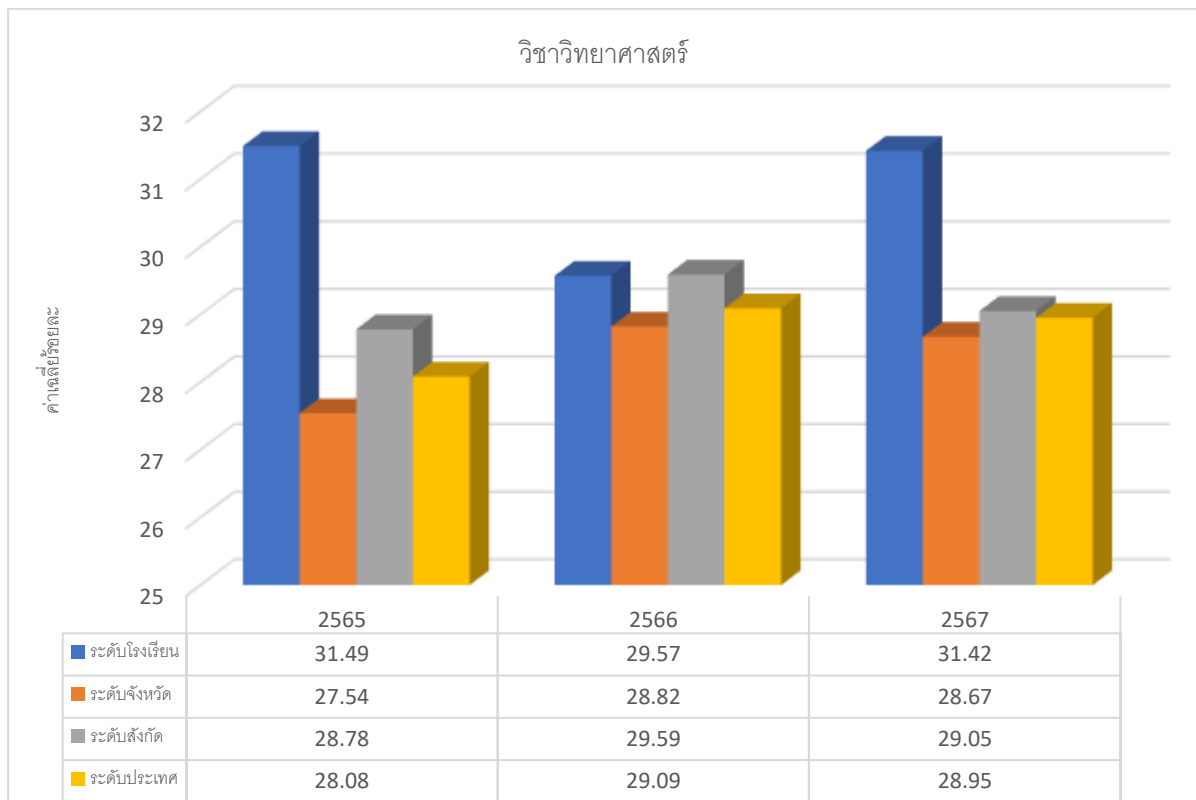
วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	30.33	20.78	22.39	21.61
2566	22.98	17.15	20.26	19.96
2567	25.89	22.17	21.99	21.76



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 397 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	31.49	27.54	28.78	28.08
2566	29.57	28.82	29.59	29.09
2567	31.42	28.67	29.05	28.95



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 399 คน

6.ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

7. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 720 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 22,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บาร์โค้ด จัดหมวดหมู่ตามระบบดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 2,600 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 90.72 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

รายการ	จำนวน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	6
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3
ห้องสมุด	1
ห้องโสตทัศนศึกษา	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องประชุม	3
ห้องอาเซียน	1
ห้องจริยศึกษา	1
ห้องดนตรีไทย	1
ห้องดนตรีสากล	1

รายการ	จำนวน
ห้องนาฏศิลป์	1
ห้องศิลปะ	1
ห้องคหกรรม	3
ห้องอุตสาหกรรม ไฟฟ้า	2
ห้องเกษตรกรรม	2
อาคารศูนย์กีฬา	2

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 500 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 250 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 200 เครื่องจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 88.62 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 50 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. หอวัฒนธรรม	2,500
2. สนามกีฬา	3,150
3. เรือนเพาะชำ	2,750
4. ธนาคารโรงเรียน	2,000
5. ห้องวิทยาศาสตร์	4,500
6. ห้องโสตทัศนศึกษา	1,600
7. ห้องภาษาอังกฤษ	1,500
8. ห้องเกษตรกรรม	2,550
9. ห้องคอมพิวเตอร์	3,350
10. โรงฝึกงาน	2,200
11. ห้องศิลปะ	2,500

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสังฆราชาวาส	20
2. เตาเผาแม่น้ำน้อย จ.สิงห์บุรี	10
3. วัดสำคัญในจังหวัดสิงห์บุรี	30
4. ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี	20
5. หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัด	10
6. อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน	10
7. เมืองโบราณบ้านคูเมือง	20
ร-วัดสว่างอารมณ์	20
9. วัดพระนอนจกสีห์	10
10. วัดพิบูลทอง	10
ท.พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอินทร์บุรี	10

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- ชื่อ-สกุลนายอำนาจ ผดุงฉัตร ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุลนายชัยสิทธิ์ อันปัน ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นางสาวบุรณี บุญสุชาติ ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นายคณิต รักดี ให้ความรู้เรื่อง การทำตัวหนังสือใหญ่ สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	11,118,276
เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2,787,034
เงินรายได้สถานศึกษา	16,478,310
รวมรายรับ	30,383,620

ตารางการจัดสรรงบประมาณ

รายการ	จำนวน/บาท
1. งบกลางผู้บริหาร 10%	149,276
2. งบวิชาการ 60%	13,833,541
3. งบบริหารทั่วไป 12%	16,400,893
3.1 สนับสนุนการจัดการศึกษา	5,271,493
3.2 ค่าจ้างลูกจ้าง	5,288,400
3.3 ค่าสาธารณูปโภค	5,841,000
รวมงบประมาณ	30,383,620

รายจ่าย	จำนวน/บาท
ค่าสาธารณูปโภค	5,841,000
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	380,000
ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	942,445
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,102,100
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,271,493
รวมรายจ่าย	28,326,193

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 16.79 ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.86 ของรายรับ

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ เป็นเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี ร้านค้า และบ้านเรือนอยู่อาศัย อาชีพหลักของ ชุมชน คือ ประกอบอาชีพการค้าและบริการ การเกษตรอื่น ๆ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาลกินปลา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกรรม การค้า และบริการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ได้แก่ การเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นองค์กรที่ต้องอาศัยความร่วมมือ ทั้ง ภายในและภายนอก จุดเด่นคือความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนางานและโรงเรียนให้พัฒนาขึ้นในทุกด้าน นอกจากนั้นการ บริหารงานของโรงเรียนค่อนข้างยืดหยุ่นและเน้นความร่วมมือมากกว่าการบังคับ

ด้านการบริหารจัดการเป็น จุดแข็งของโรงเรียน มีการแบ่งงาน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ มอบหมาย งานตรงตามความสามารถของบุคลากร มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความ มุ่งมั่นในการบริหารโรงเรียน

ด้านหลักสูตร โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหลักสูตรโดยโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ทำให้ นักเรียนมีศักยภาพสามารถเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก

ด้านกิจกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีนโยบายให้นักเรียนรู้จัก บทบาททั้ง ในส่วนตนและส่วนรวม

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2567 โดยมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	5
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	5
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4
ภาพรวมสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก		5

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้	5	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	5	✓	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	✓	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	√	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	√	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	√	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. อนุรักษ์เครื่องดนตรีไทย ด้วยหัวใจไร้ขีดเคล โดยมิตัวอุปประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และจินตนาการในการนำเสนอเครื่องดนตรีไทย ที่สร้างจากอุปกรณ์ตลอดจนวัสดุรีไซเคิลในท้องถิ่นของตน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในการสร้างเครื่องดนตรีภายใต้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการดำเนินงาน 9 ขั้นตอน คือ 1) P : Plan วางแผนและสำรวจเครื่องดนตรีไทยที่ขาดแคลน 2) P : Plan วางแผนการจัดหาและจัดเตรียมวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องไม่ใช่อุปกรณ์ใหม่ โดยต้องเป็นอุปกรณ์เหลือใช้จริง 3) D : Do นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยตามสัดส่วนของเครื่องดนตรีไทยจริงอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ 4) C : Check ทดลองใช้เครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลโดยครูและกลุ่มผู้เรียนจิตอาสา ทั้งรูปแบบเดี่ยวและแบบบรรเลงรวมวง ฝึกให้ผู้เรียนมีจิตอาสาด้วยการบรรเลงในโอกาสการกุศล 5) A : Assessment พัฒนาปรับปรุง แก๊ไขเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ยอมรับความจริงถึงข้อเด่นและข้อควรปรับปรุงของเครื่องดนตรีที่ตนประดิษฐ์อย่างซื่อสัตย์ ปลุกฝังให้มุ่งมั่นในการทำงาน มีพลังใจในการขับเคลื่อนสิ่งที่ตนเองกำลังปฏิบัติ 6) P : Plan วางแผนในการพัฒนา ปรับปรุง แก๊ไขเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลแต่ละชนิดเพื่อบรรเลงรวมวง 7) D : Do นำวงดนตรีไทยรีไซเคิลไปบรรเลงในวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มความสามารถ 8) C : Check สืบหาผลสะท้อนกลับจากโรงเรียน และชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอีกครั้ง 9) A : Assessment นำผลลัพธ์มาพัฒนา ปรับปรุงการวางแผนส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ 3 เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สมบูรณ์ ร่วมบรรเลงเพลงนาฬิกา และเพลงสัปดาห์ในวันอนุรักษ์มรดกไทย และร่วมร้อง บรรเลงถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567 ทูลเกล้าถวายระนาดกระเบื้องและซอด้วงกระป๋อง เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) ชื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนต้องประดิษฐ์เครื่องดนตรีริโซเคิลด้วยตนเองที่ห้องเรียน ไม่จ้างวานหรือให้ผู้อื่นประดิษฐ์ 3) มีวินัย ผู้เรียนหมั่นฝึกฝนบรรเลงเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลอย่างสม่ำเสมอ มีความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม และการร่วมบรรเลงในงานต่าง ๆ 4) ใฝ่เรียนรู้ การเรียนการสอนการประดิษฐ์ซอด้วงกระป๋องในสาระการเรียนรู้ศิลปะวิชาดนตรีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยริโซเคิล สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5) อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นเครื่องดนตรีสามารถบรรเลงแทนเครื่องดนตรีจริงได้ครบทั้งประเภท ดีด สี ตี และเป่า ได้แก่ ซอด้วงกระป๋อง ซออู้กระป๋อง ซอสามสายกระป๋อง จะเข้กล่อง ขลุ่ยท่อ ระนาดเอกกระป๋อง ระนาดทุ้มกระป๋อง ฉิ่งจากกระดิงจักรยาน กลองไห ฉาบฝาปิ๊บ กรับพวง โหม่งกระป๋อง ข้องขามวงใหญ่ และข้องขามวงเล็ก บรรเลงรวมเป็นวงดนตรีไทยริโซเคิลได้อย่างสมบูรณ์ จัดกิจกรรมดนตรีไทยริโซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. 2567 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนได้ทดลองบรรเลงเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลชนิดอื่นตามความสนใจ 7) รักความเป็นไทย การตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทย การร้องเพลงไทยเดิม การแสดงของวงดนตรีไทย ที่มีผลต่อการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 8) มีจิตสาธารณะ การเปิดบรูสอนทำเครื่องดนตรีไทยริโซเคิล โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ 15 สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ที่งาน แสง สี สิงห์ ครั้งที่ 1 วันที่ 18 - 27 สิงหาคม 2566 สอนการทำเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลให้กับโรงเรียนที่สนใจนอกจากนี้ร่วมบรรเลงในโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เชิญ โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ 4 ประการ คือ องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยที่ได้รับการถ่ายทอดจากอาจารย์ศิวิศิษฐ์ นิลสุวรรณ ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ อดีตครูดนตรีไทยโรงเรียนสิงห์บุรี สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่จัดการประกวดวงดนตรี ริโซเคิล คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียนโรงเรียนพิชัยพัฒนา สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โรงเรียนเทศบาล 1 วัดโพธิ์แก้วพศุณ และโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในความสำเร็จ แรงบันดาลใจ พลังงานทางจิต ความมุ่งมั่น ความมีวินัย รวมถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ของครูและผู้เรียน

หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ 1) ได้รับทุนจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ร่วมทำกิจกรรมในโครงการขยายผลศักยภาพครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี 2564 สู่การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยโอกาส (สอนทำซอกระป๋องโดยการจัดส่งอุปกรณ์ทางไปรษณีย์และสอนด้วยระบบออนไลน์) 2) ได้รับโอกาสในการเปิดบรูสอนทำเครื่องดนตรีไทยริโซเคิล และจัดโครงการ Recycle Thai music for you ภายใต้โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทยปีที่ 15 สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ที่งาน แสง สี สิงห์

ครั้งที่ 1 วันที่ 18 - 27 สิงหาคม 2566 3) จัดกิจกรรมดนตรีไทยริโซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. 2567 4) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี เชิญวงดนตรีไทยริโซเคิลร่วมบรรเลงในโครงการส่งเสริมกิจกรรม 1 อำเภอ 1 ลานสร้างสรรค์ ณ ตลาดต้องชม วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร 5) โครงการเพื่อนดนตรี มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ เชิญวงดนตรีไทยริโซเคิลไปบรรเลงในงาน Sustainability Expo 2023 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วันที่ 7 ตุลาคม 2566 การเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย เช่น รายการวันใหม่จ้าวไรต์ ช่องไทยพีบีเอส รายการ เอิร์ธสดชื่น รายการ เดลิเวอรี่ ช่องวัน 31 รายการคุณพระช่วย ช่องเวิร์คพอยท์ 23 รายการ Do Good Together ช่องทรูปลูกปัญญา 37 รายการเรื่องจริงผ่านจอ ช่อง 3 โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ 15 สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม เชิญวงดนตรีไทยริโซเคิล ไปถ่ายทำรายการ ไทยนิยม ช่อง 3 และได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการต้นกล้าศิลปินการประดิษฐ์ของกระจ่างริโซเคิล ที่โรงเรียนวัดยางมณี (ชวนประชาสรรค์) วันที่ 27 มิถุนายน 2566

2. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนสิงห์บุรี เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งสู่คุณภาพตามวิสัยทัศน์โรงเรียนมาตรฐานสากล จึงได้นำการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มาใช้ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBECQA) 7 ด้าน โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ใช้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) โดยมุ่งให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองโดยยึดหลักบันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง ดังนี้ ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นคำถามและสมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกตตามข้อสงสัยตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศเป็นการฝึกแสวงหาความรู้ข้อมูลและสารสนเทศ (Searching for Information) จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้(Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายการทดลองมาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเข้าใจ และขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน 1) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่

สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา สถานศึกษาได้รับการประเมินผลคุณภาพโรงเรียนตามเกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล OBECQA และ OBECQA Special การประเมินผลการดำเนินการของโครงการ ในเรื่อง ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ และการ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบในรายวิชา IS โครงการงาน รายวิชาภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: ใช้การประเมินหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดการเรียนการสอน IS โครงการงาน การสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการสื่อสารด้วยภาษาที่ 3 อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีบทบาท สำคัญในการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสูงขึ้น จัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีเป้าหมายความสำเร็จ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศ ความเคลื่อนไหวในการเรียน และการทดสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ครูมี ความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน แนวข้อสอบมาเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและทบทวน สนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา Open House การแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ

บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียน มาตรฐานสากล OBECQA อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 และได้รับการประเมินความยั่งยืนตาม รูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA อีกครั้งหนึ่ง ได้รับรางวัล OBEC Special ปีการศึกษา 2566 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับรางวัล GOLD AWARD การแข่งขันโครงการ The International Youth STEM Tournament (IYST) 2024. Category : RESEARCH PROJECT (RP) รางวัล ชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ประจำปี 2566 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันพูดภาษาจีน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี จากการศึกษาดูงานจาก โรงเรียนเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสิงห์บุรี เช่น โรงเรียนอินทร์บุรี โรงเรียนบางระจันวิทยา โรงเรียน สิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” รวมถึงโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค จังหวัดสระบุรี โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนสภาราชนี จังหวัดตรัง เป็นต้น

3. รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ในรายวิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ รหัสวิชา ศ23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสิงห์บุรี โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน คือ 1) P : Plan วางแผนสำรวจปัญหา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาทฤษฎีการ

สอน 5 ชั้น Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน 2) D : Do ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้
นวัตกรรมของการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน จัดการเรียนการสอนด้วย
นวัตกรรมที่ออกแบบ กำหนดปัญหาเรื่องแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทย
สร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อเลือกแหล่งเรียนรู้ใน
ท้องถิ่นนำมาสร้างระบำของแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ผู้เรียน
ได้ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ นำมาสืบค้นทำนองเพลงที่เหมาะสม โดยใช้ทำนองเพลงท้องถิ่น 4 ภาคของ
ประเทศไทย เลือกทำนองเพลง นำมาตัดต่อเกิดเป็นเพลงใหม่ ออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบท่ารำ ประเมิน
นวัตกรรมจากครูผู้สอน ผ่านการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จัดทำรูปเล่มประกอบตามหลักวิชา IS บันทึกคลิปการ
แสดง 3) C : Check ผู้เรียนเผยแพร่นวัตกรรม จัดแสดงบนเวที มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนใน
ระดับชั้นเรียน ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง อัดคลิปเผยแพร่ทาง You Tube และ 4) A : Assessment พัฒนา
ปรับปรุง แก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการนำเสนอผลงานผู้เรียนให้เกิดการเผยแพร่สู่ชุมชน ทำวิจัย
ในชั้นเรียน เผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบต่อองค์กรภายนอก โดยมีวิธีประเมินผล ประเมินผลการสร้างนวัตกรรม
การแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินผลการนำเสนอ และการปฏิบัติทักษะ
การปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทย
สร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญา สามารถนำเสนอระบำที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบ
เครื่องแต่งกาย ออกแบบเพลง ออกแบบท่ารำ สามารถจัดการแสดง จัดทำรายงานประกอบตามหลักวิชา IS
และบันทึกคลิปการแสดง การจัดทำรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ
สาระนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึก
ปฏิบัติทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น ทำเป็นอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีปัจจัย
ที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมือจากครู ผู้เรียน ผู้บริหาร วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง กระทรวง
วัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะ
ครูที่เกี่ยวข้อง สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้สอน
นางทิวทอง อ่อนบาง ได้รับรางวัล “คนดีศรีจังหวัด” ประจำปี 2567 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม
แห่งชาติ ได้รับรางวัล “ครูสุดดี” ประจำปี 2566 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้รับรางวัล “ราชมงคล
สรรเสริญ พุทธศักราช 2565” ผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ได้รับรางวัล “อาสาสมัครดีเด่นแห่งชาติ” ปี 2565 อาสาสมัครเฝ้าระวังวัฒนธรรมของสำนักงานปลัดกระทรวง
วัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันสงกรานต์แห่งชาติ และอาสาสมัครไทย ประจำปี 2565 หน่วยงานที่มอบให้
สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปี 2564 จาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยได้นำเสนอครูกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้
วิชาชีพ กลุ่ม “PLC Thai Dace 2” และนำไปปรับใช้กับรายวิชาที่สอน ได้แก่ นางออมสิน ผอมสวัสดิ์ ครู
โรงเรียนรัชฎา นายสิทธิพงษ์ อาจวงษา ครูโรงเรียนทรายทองวิทยา นางสาวธัญญ์ณภัส โชคศิริวิริ ครูโรงเรียน
บ้านกองลอย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยศึกษาและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หรือภาคีเครือข่าย 7 ฝ่าย นำมาถอดบทเรียนเพื่อหาแบบอย่าง ที่ดี จุดเชื่อมต่อทางความคิด หรือรูปแบบความร่วมมือใหม่ ๆ กับองค์กรต่าง ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงานของ สถานศึกษาเข้มแข็ง นำมาประชาสัมพันธ์ ดำเนินการให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี สู่ความยั่งยืน และนำเสนอ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับรองต่อไป
2. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนคุณภาพระดับ มาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง วิเคราะห์การจัดทำหลักสูตรให้ ผู้เรียน มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนเป็นเยาวชนชั้นนำ ด้วยหลักสูตรที่ชัดเจน ได้แก่ หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ สสวท. หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ (IEP) หลักสูตรภาษาไทย-สังคม หลักสูตรภาษา- คณิตศาสตร์ โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของมาตรฐานสากล และเยาวชนชั้นนำ มีรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี สถานศึกษาควรนำผล การประเมินหลักสูตรจากผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตร ผลการศึกษาต่อของผู้เรียนแต่ละ หลักสูตรประกอบการวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร รายงานเหตุผลการพัฒนา มีรายงานการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาส่งผลให้เกิดกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การ ประเมินผู้เรียนด้วยกิจกรรมการนำเสนอชิ้นงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประเมินกระบวนการทั้งหมด ของผู้เรียนตั้งแต่การออกแบบกิจกรรม จนเกิดผลผลิตที่ผู้เรียนแสดงความสามารถ อาจเป็นรายบุคคล หรือเป็น กลุ่ม ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินให้ชัดเจน ผู้เรียนมีความเข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ จัดแสดงผลงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าชมได้ร่วมประเมินผลงาน ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมกระบวนการวัด และประเมินผู้เรียน นำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่อเกิดการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ รายงานผลการนำไปใช้ เกิดเป็นแบบอย่างที่ดีของกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

11. การดำเนินงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

- 11.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.2 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.3 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลากร (HCEC) ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.4 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.5 โรงเรียนประชารัฐ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.6 โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.7 โรงเรียนแกนนำ Coding
- 11.8 โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.9 โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.10 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สพฐ. ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.11 ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.12 หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ☒ เพิ่มเติม ☐ บูรณาการวิชาอื่น
- 11.13 IQA Award ☒ ระดับยอดเยี่ยม ☐ ระดับดีเด่น ☐ ไม่ใช่
- 11.14 รางวัลพระราชทาน
☒ ประเภท สถานศึกษา ปีที่ได้รับ 2559 ☒ นักเรียน ปีที่ได้รับ 2567 ☐ ไม่ใช่
- 11.15 การดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา
โชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10
☒ โครงการ ☐ เพิ่มเติม ☒ บูรณาการ ☒ ศูนย์การเรียนรู้ ☐ ไม่ใช่
- 11.16 โครงการห้องเรียนพิเศษ
☒ EP ☒ MEP ☐ ไม่ใช่
- 11.17 โรงเรียนมาตรฐานสากล
☒ OBECQA ☐ ScQA ☐ ไม่ใช่
- 11.18 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
☐ ระดับเงิน ☒ ระดับทอง ☐ ระดับเพชร ☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1
☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 ☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 3
☐ ไม่ใช่
- อื่นๆ (ระบุ)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.44	สูงกว่า
มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.81	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

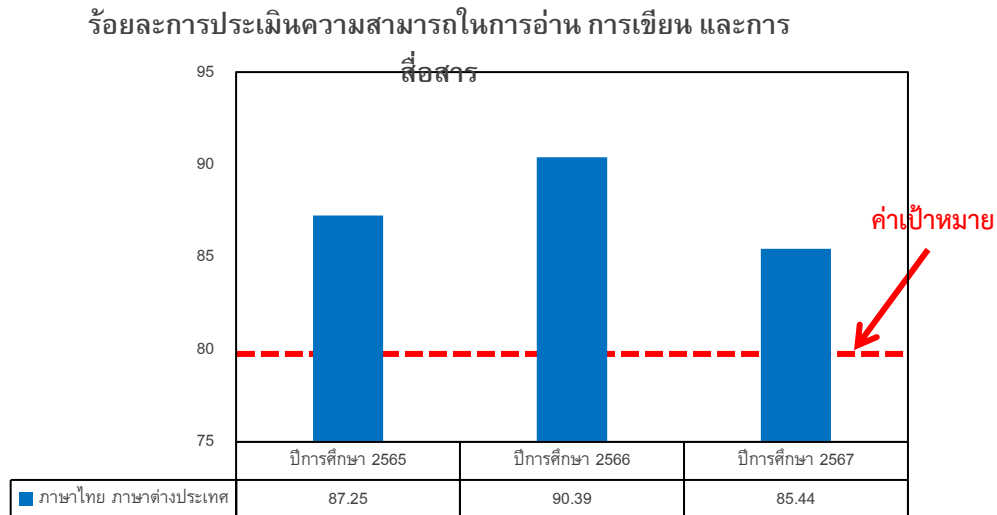
โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับอย่างหลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในระดับบุคคลและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้ยังส่งเสริมโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้กับผู้เรียน นักเรียนมีชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมจากการอ่าน การเขียน ได้อย่างมีเหตุผล สามารถแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน นักเรียนทุกคนจัดทำบันทึกการอ่าน โดยนักเรียนต้องอ่านหนังสือเสริมความรู้ 8 กลุ่มสาระ สาระละอย่างน้อย 5 เรื่อง แล้วบันทึกลงในสมุด มีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ลงนามรับรอง นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย จัดกิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK ค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมสอนเสริม ปรับพื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์ จัดทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์

จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นม.1 ม.2 ม.4 และม.5 เพื่อส่งเสริมฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียน

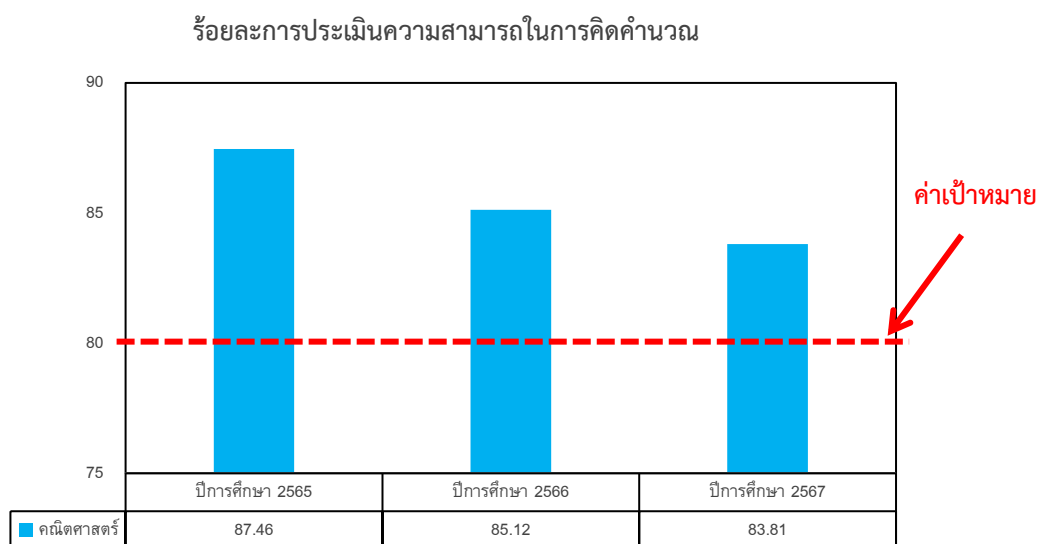
ผลการดำเนินงาน

- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.44 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ



แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 83.81 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์



แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

หลักฐานสนับสนุน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- สมุดบันทึกการอ่าน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ
- การประเมินการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567
- การประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- การประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567
- โครงการค่ายวิชาการ/ค่ายภาษาต่างประเทศ/ค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ (สอวน.)
- กิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ในทุกระดับ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามปกติ เพื่อให้เป็น รูปแบบการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาท หน้าที่ของฝ่ายต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาท หน้าที่ของครู อาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรงใน ห้องเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเพิ่มเติมนี้เป็นกิจกรรมนักเรียนที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่อยู่ในเนื้อหา สาระการเรียนรู้รายวิชาปกติ

3. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับนักเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับนักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักเรียนด้วยตนเอง เป็น บทบาทที่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และสนใจ แสวงหา สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สร้าง ความรู้ฝึกฝนด้วยตนเองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน คิวิเคราะห การเขียน และการคิดคำนวณ ด้วยการวางแผน ดำเนินการกำหนดแนวทางปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะ การกำกับติดตาม การดำเนินการ เครื่องมือพัฒนา ทักษะ การวัดประเมินผลการพัฒนาทักษะ ตัวชี้วัดเกณฑ์การให้คะแนน ตามรูปแบบการพัฒนาแบบพหุระดับ โดยผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนนั้น อันประกอบไปด้วยบทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะดังกล่าวในแต่ละระดับเป็นไป ตามรูปแบบ การพัฒนาทักษะ แบบระดับโรงเรียน โดยฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการ แบบระดับ ห้องเรียน โดยครู อาจารย์ดำเนินการและแบบระดับนักเรียน โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางตามรายละเอียดใน แต่ละระดับ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะโดยรวมพร้อมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียนอย่างครอบคลุมจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุก ระดับ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทุกทักษะของผู้เรียน

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.88	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงส่งเสริมให้ครูบูรณาการเข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน และจะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนสิงห์บุรี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรูปแบบการสอนต่างๆ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่ต้องและเหมาะสม นำมาใช้ในอภิปรายแลกเปลี่ยน และใช้ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

2) โรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั่นก็หมายความว่า นักเรียนของโรงเรียนสิงห์บุรีที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ต้องผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

การศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจจะเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ เป็นกระบวนการเชื่อมโยงตลอดแนวรายวิชาเพิ่มเติม 3 รายวิชา ได้แก่

IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and knowledge Formation)

IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

3) จัดรายวิชาการแบบวิจิตรวิชัย และรายวิชาวิจิตรวิชัยและโครงการ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม

4) ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ทุกรายวิชา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของรายวิชา เพื่อร่วมกันพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา เน้นให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามปกติได้เป็นอย่างดี

5) จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 97.88 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

- ผู้เรียนร้อยละ 99.98 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตัวชี้วัดที่ 3-4

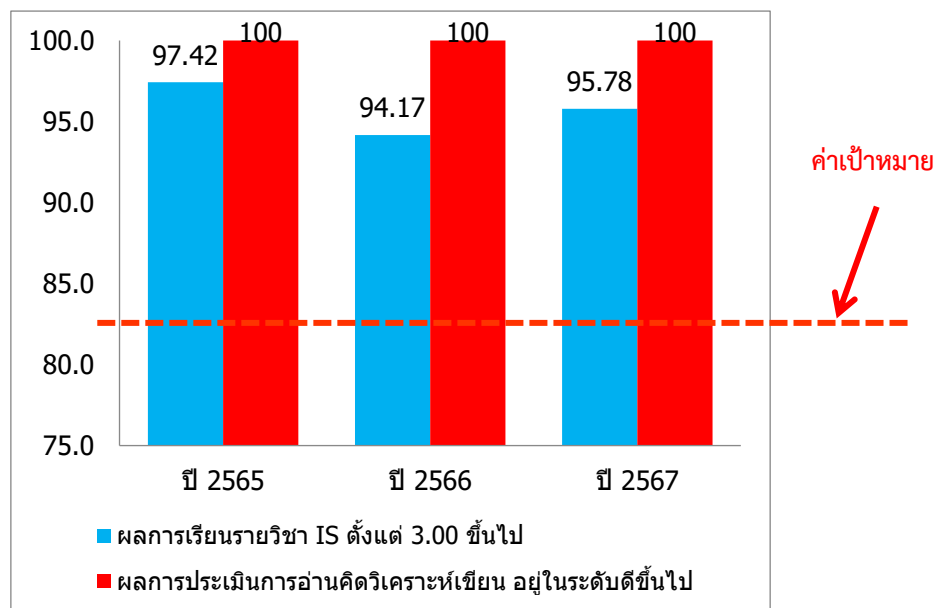
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2565	80	99.57	+19.57
2566	80	99.33	+19.53
2567	80	99.98	+19.98

- ผู้เรียนร้อยละ 95.78 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา IS 3.0 ขึ้นไปปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการเรียนเฉลี่ย	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2565	80	97.42	+17.42
2566	80	94.17	+14.17
2567	80	95.78	+15.78



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา IS ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป

สนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS รายงานผลการประเมินทักษะการคิดของนักเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (การจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา) รางวัลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. รางวัลการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยให้ครูใช้รูปแบบหรือ ทักษะกระบวนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการคิดรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) การเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การใช้คำถามที่กระตุ้นทักษะการคิด การทำผังความคิด(mind/concept mapping) การวิเคราะห์สถานการณ์ กรณีศึกษา การใช้เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflectionการอภิปราย การสัมมนา การจัดทำโครงการ การใช้คำถามเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดและการเรียนรู้ “5 W & H”: WHO WHAT WHERE WHEN WHY HOW

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้/จัดโครงการพิเศษ/จัดกิจกรรม/ให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวบรวมความรู้ ทำงานร่วมกัน เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์แนวคิดมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวความคิดสะเต็มศึกษา มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเกิดจากการประมวลผลความรู้รอบด้านด้วยตนเอง โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เอง ส่งเสริมและเพิ่มทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน
 2. ด้านโครงการห้องเรียนพิเศษ กำหนดการทำโครงงานให้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบการศึกษา โดยนักเรียนต้องนำเสนอโครงงานผ่านเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคกลางตอนบนทุกคน
 3. ด้านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยให้การสนับสนุน/ส่งเสริม เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการคุณธรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี (หนึ่งห้องหนึ่งความดี)
- นอกจากกิจกรรมที่ขับเคลื่อนดังกล่าวแล้ว โรงเรียนสิงห์บุรียังส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และส่งเสริมด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ เนื่องจากเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง
4. โรงเรียนมีทรัพยากรในการสนับสนุนที่พร้อมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคลากร
5. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้/การสื่อสารสร้างนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมได้

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีนวัตกรรม และชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่ม ผลการแข่งขัน โครงการงาน

จำนวนชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2565-2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	จำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนชั้นต่ำต่อ1 รายวิชา		
	2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	50	50	50
วิทยาศาสตร์	60	60	60
ภาษาไทย	50	50	50
ภาษาต่างประเทศ	50	50	50
สังคมศึกษา	50	50	50
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	35	35
ศิลปะ	50	50	50
แนะแนว+ห้องสมุด	20	20	20
โครงการ IS	120	120	120

โดยจำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนดังตาราง เกิดจากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565-2567 ทุกรายวิชา มีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมอันเกิดจากการประมวลผลความรู้รอบด้าน จำนวนอย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อรายวิชา เป็นผลให้นักเรียนมีนวัตกรรม/ชิ้นงานจากรายวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100

นวัตกรรม และชิ้นงานของนักเรียนจากรายวิชาต่างๆ



ผลงานนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ



ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



หลักฐานสนับสนุน

ชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์รายวิชาๆ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการIS
โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการทักษะอาชีพ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้น ฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ สะเต็มศึกษา(STEM EDUCATION)และActive
Learning) ทุกระดับชั้น โดยบูรณาการทุกรายวิชา จัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการฝึกให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมเชิงพัฒนา(Copy & Development)แล้ว
ค่อยพัฒนาไปสู่ นวัตกรรมเชิงวิจัยและพัฒนา (Research & Development)

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.00	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

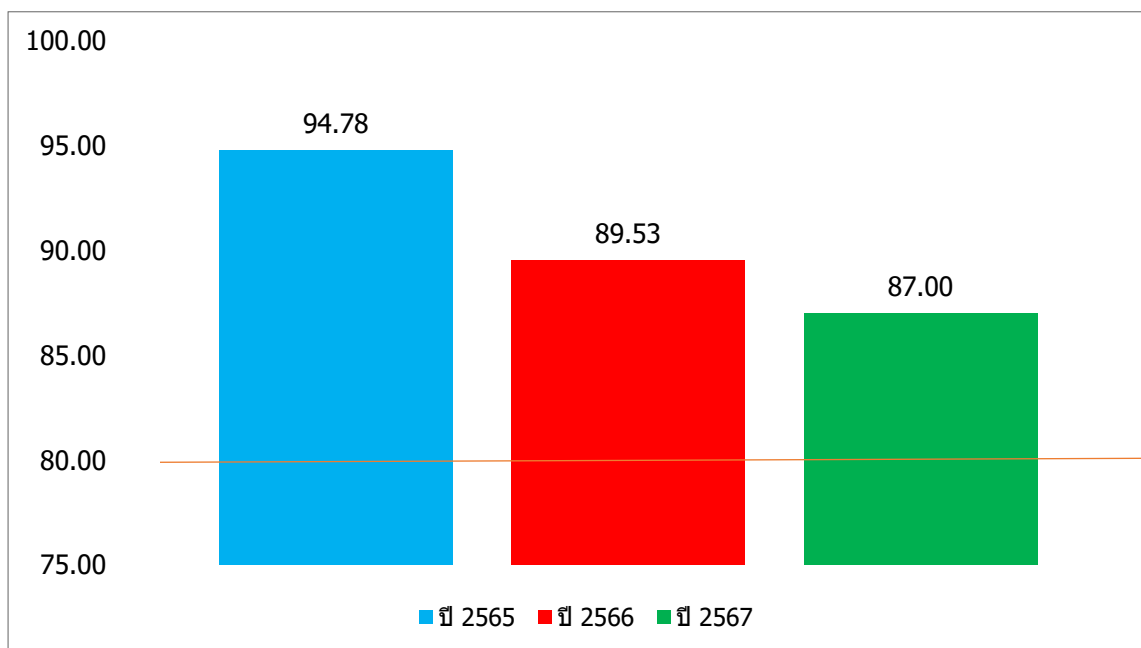
โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีโดยจัดทำหลักสูตรให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 60) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Google App, Website ฯลฯ โดยจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครู รวมทั้งกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงานผ่านอาทิ การจัดทำคลิปวิดีโอ การนำเสนอด้วย PowerPoint โดยเผยแพร่เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งงานผ่าน Facebook E-mail และการติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนสิงห์บุรี ยังมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการปรับพื้นฐานโดยเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการวิชาการ SMCL โดยจัดเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 87.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนด

จากประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ยดังแผนภูมิ



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป

จากแผนภูมิเป็นผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 – 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียน เป็นดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 94.78

ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89.53

ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.00

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เกียรติบัตรนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีผ่านการอบรมค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิก สอนวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เกียรติบัตรการแข่งขันด้านเทคโนโลยีรายการต่างๆ ชิงงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

พัฒนาห้องเรียน ทุกห้องเรียน ให้มีความพร้อมในเรื่องสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี พัฒนาเครือข่าย WIFI จัดทำโครงการอบรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมต่างๆ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ทั้งระดับพื้นฐานและขั้นสูง

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 81.66	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 และตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการจัดแผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย ให้กับนักเรียน ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย เปิดห้องเรียนพิเศษอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

จัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน สนองตอบความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวางแผนให้ครูที่สอนในรายวิชาต่างๆ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง พัฒนาปรับปรุงการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาเทคนิคการสอน การวิจัยในชั้นเรียน

จัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้ง 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการติดตามนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนตนเอง จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมิน

โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จัดแข่งขันตอบปัญหาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์อาเซียน กิจกรรมปรับพื้นฐาน วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ จัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

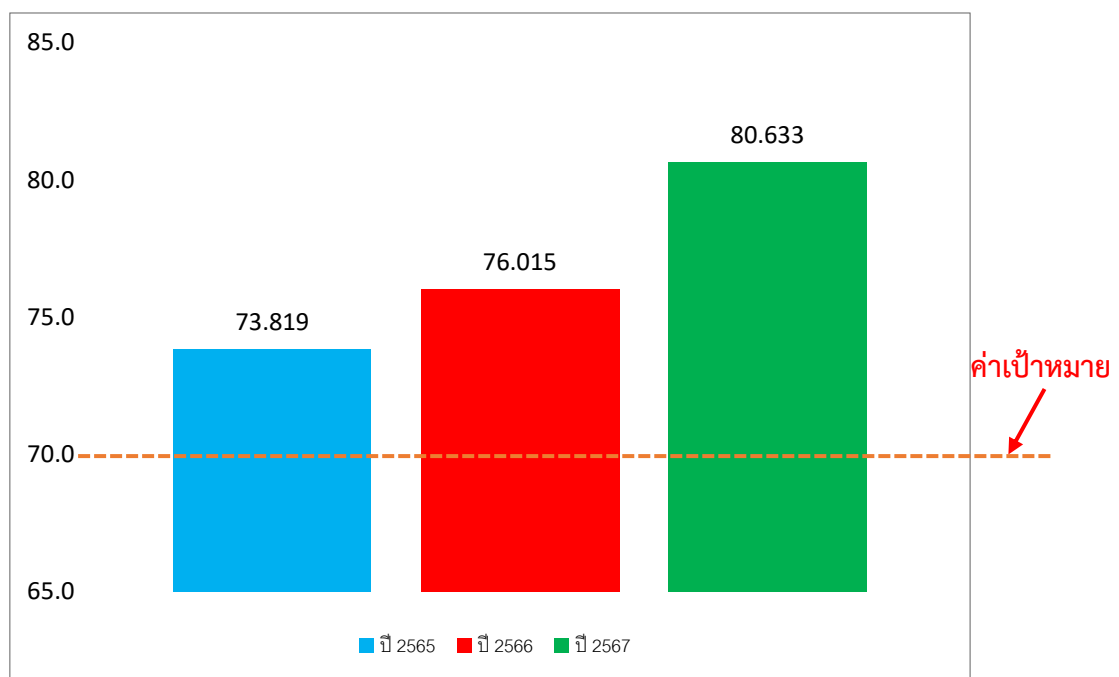
จัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้ และติวให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครูและทีมวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อยกระดับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดจากการทดสอบ เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนในการสอบครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80.63 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 82.68 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 81.66 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

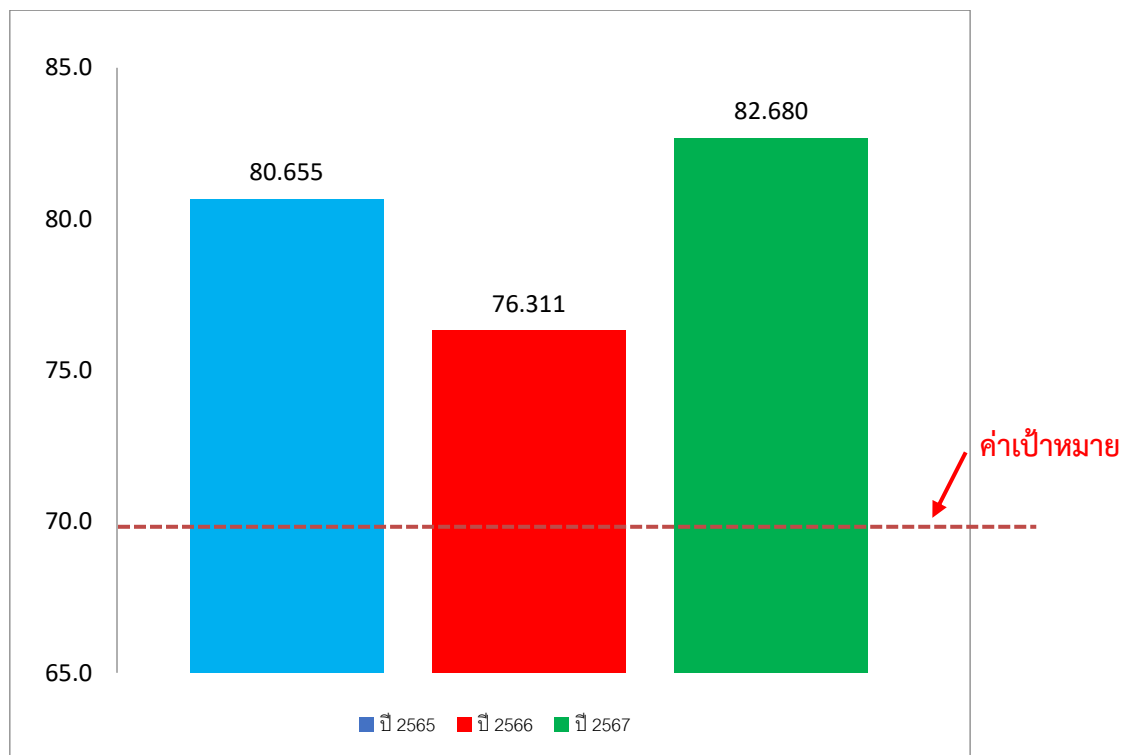
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2565-2567		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	68.10	69.04	74.53
คณิตศาสตร์	67.52	69.4	71.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77.92	84.28	79.86
สังคมศึกษาฯ	78.41	77.03	87.00
สุขศึกษาฯ	81.99	85.69	88.22
ศิลปะ	78.36	80.71	87.85
การงานอาชีพ	67.97	68.85	79.41
ภาษาต่างประเทศ	70.28	73.12	76.81
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	73.819	76.015	80.633



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

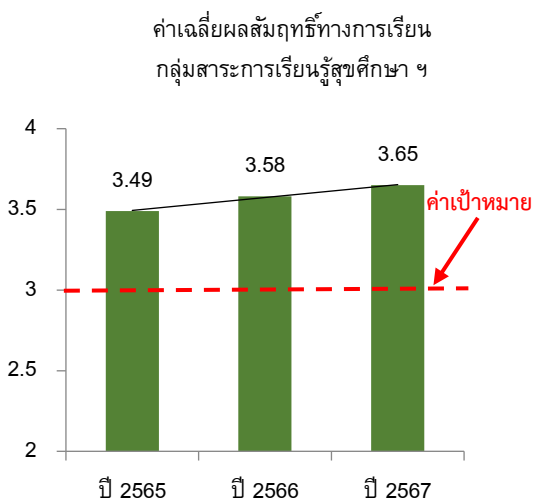
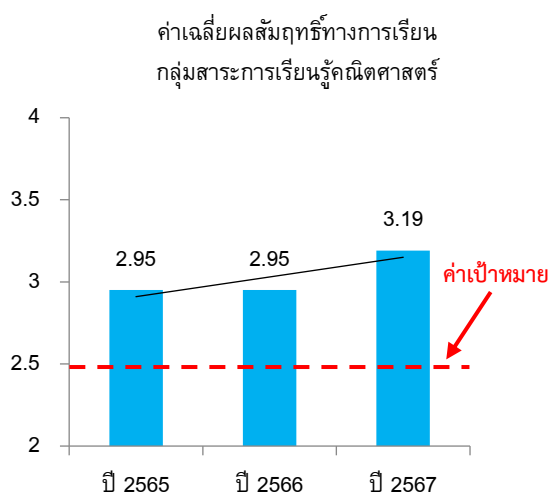
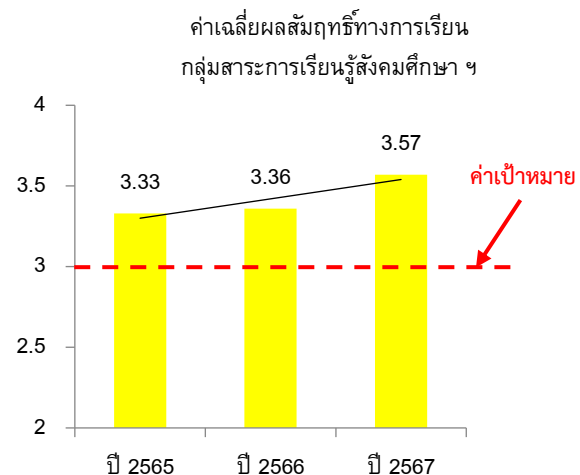
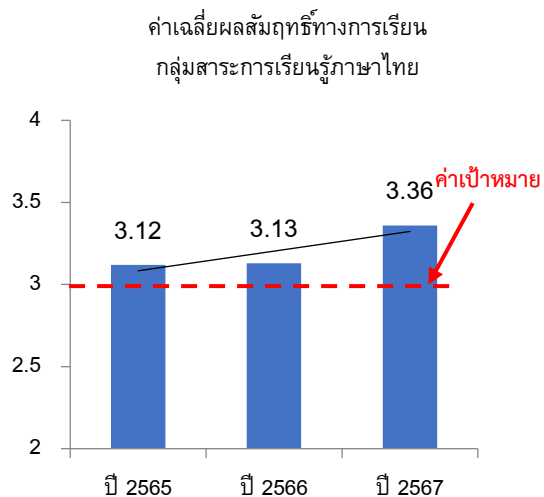
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2565-2567		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	79.17	70.81	80.49
คณิตศาสตร์	64.86	48.72	63.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.74	71.54	75.28
สังคมศึกษาฯ	79.62	84.79	86.90
สุขศึกษาฯ	91.11	93.70	95.81
ศิลปะ	91.95	90.72	96.06
การงานอาชีพ	82.00	82.44	90.60
ภาษาต่างประเทศ	75.79	67.77	72.47
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	80.655	76.311	82.680

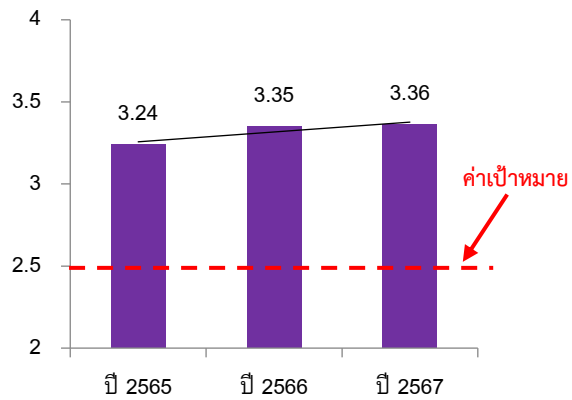


แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี

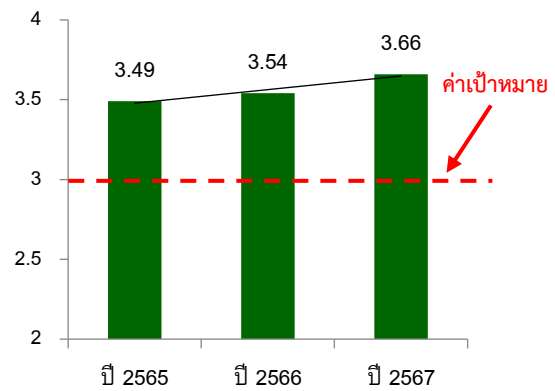
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงดังแผนภาพ



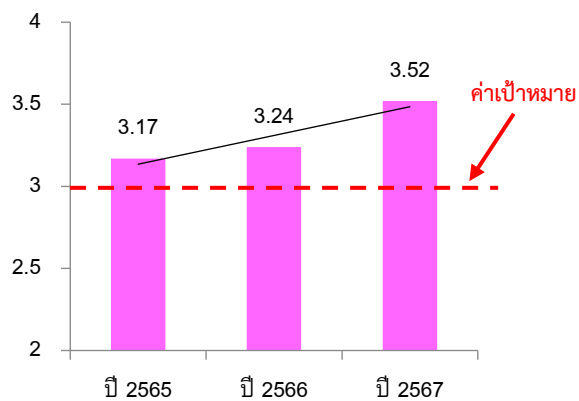
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



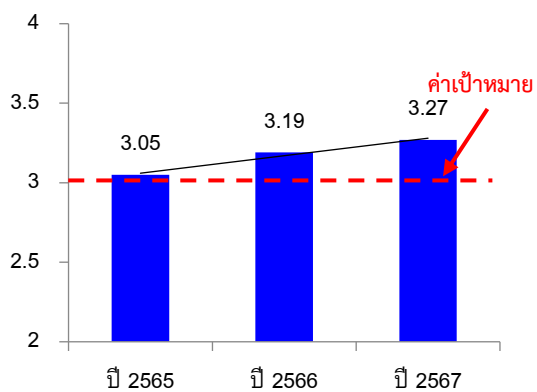
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

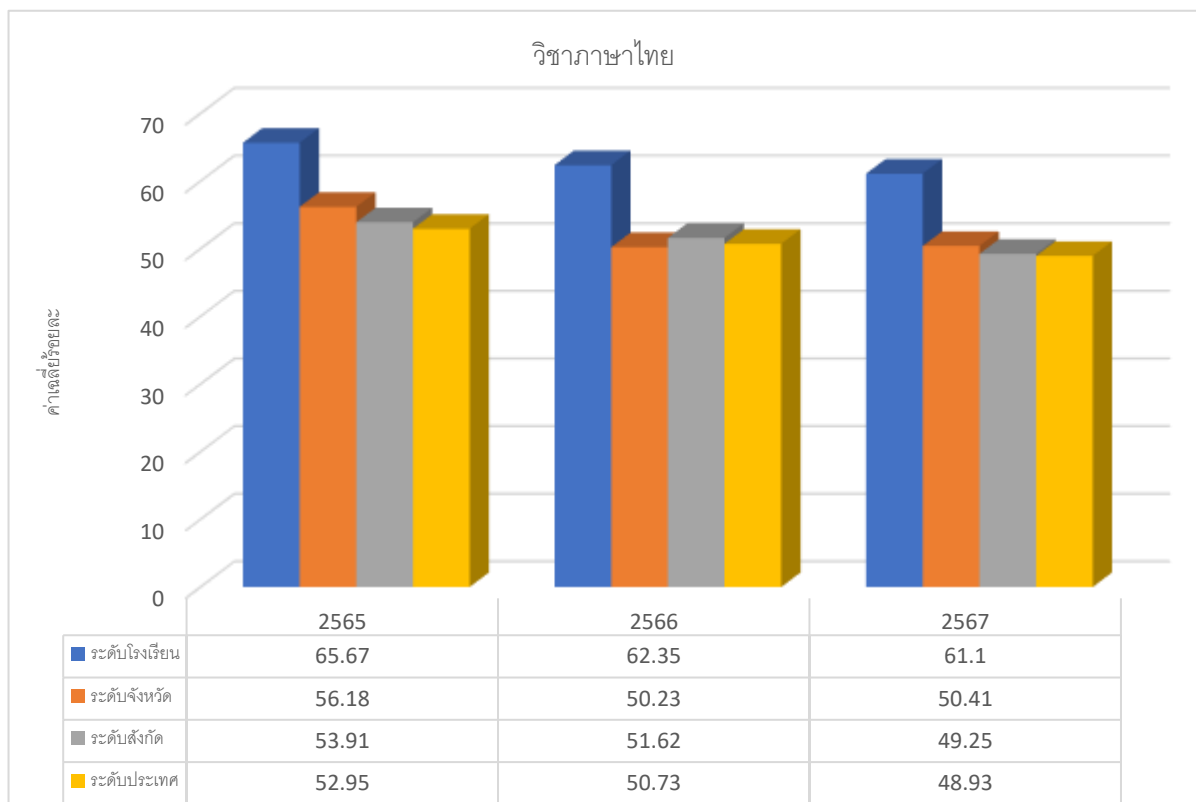


โรงเรียนสิงห์บุรีมีผลการประเมินทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

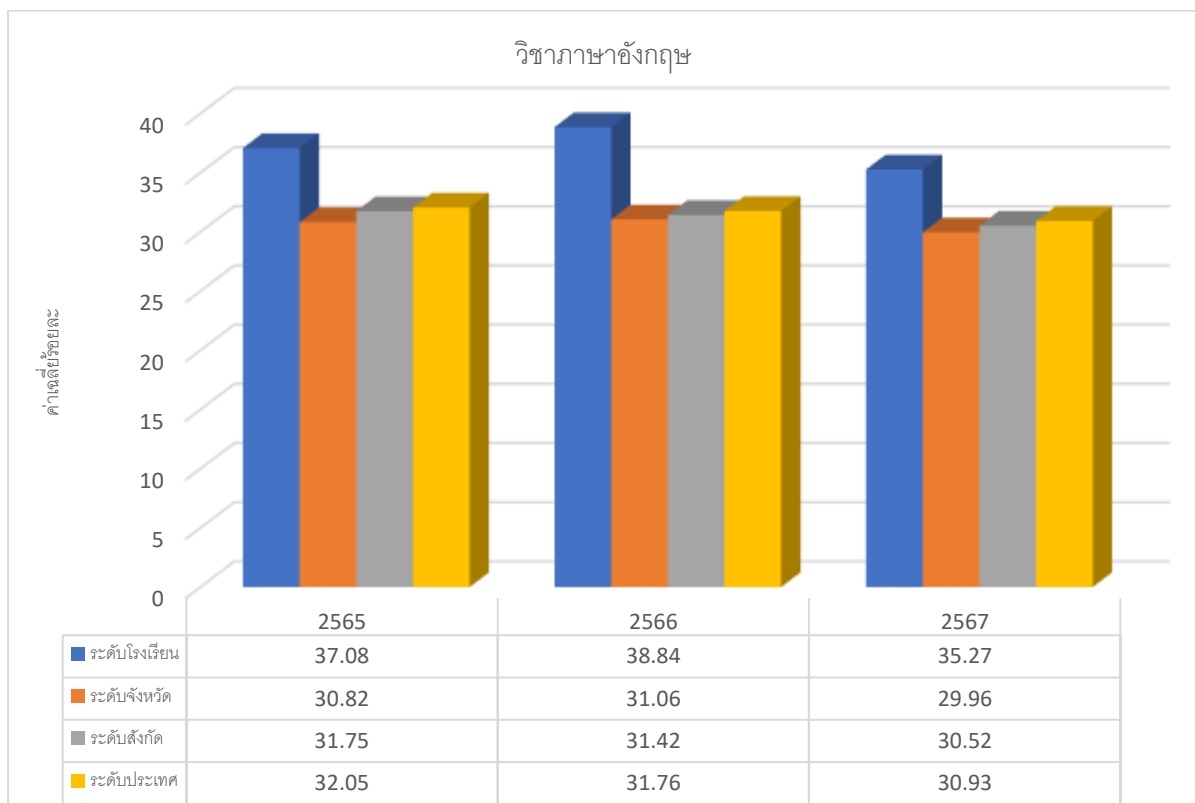
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	65.67	56.18	53.91	52.95
2566	62.35	50.23	51.62	50.73
2567	61.10	50.41	49.25	48.93

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

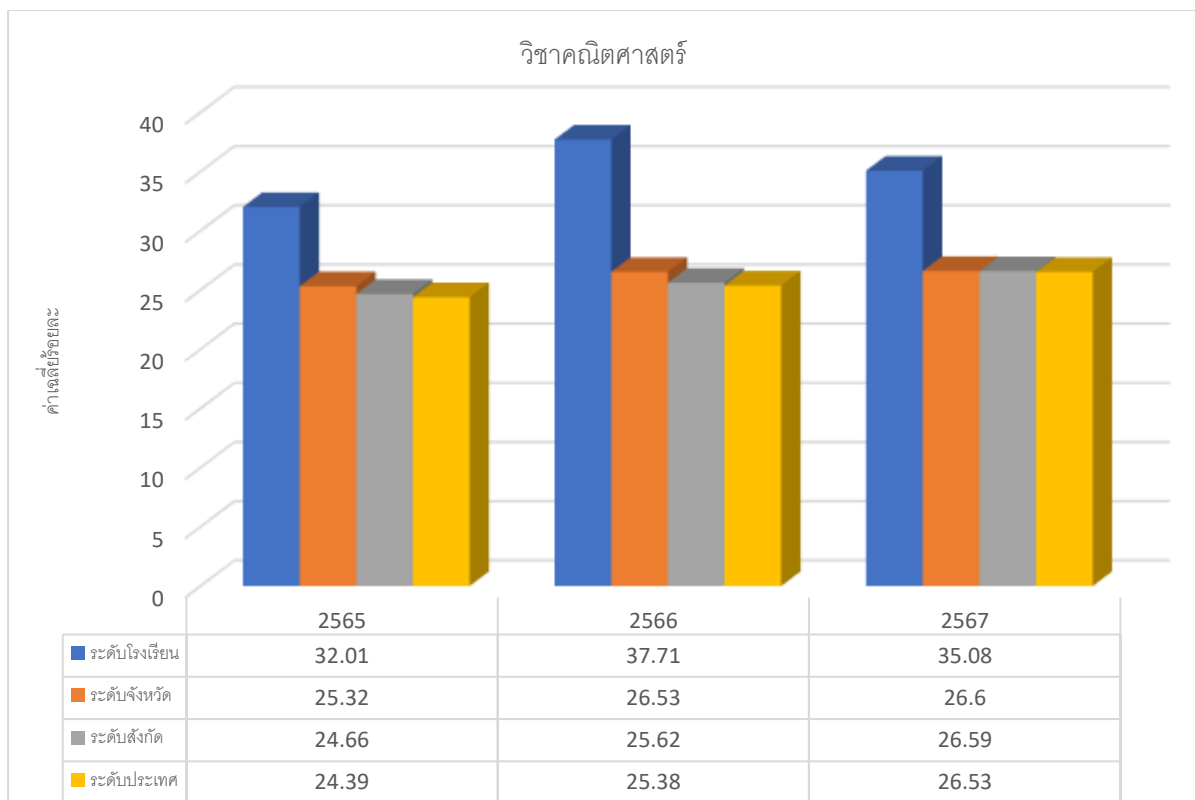
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	37.08	30.82	31.75	32.05
2566	38.84	31.06	31.42	31.76
2567	35.27	29.96	30.52	30.93



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	32.01	25.32	24.66	24.39
2566	37.71	26.53	25.62	25.38
2567	35.08	26.60	26.59	26.53



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 484 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

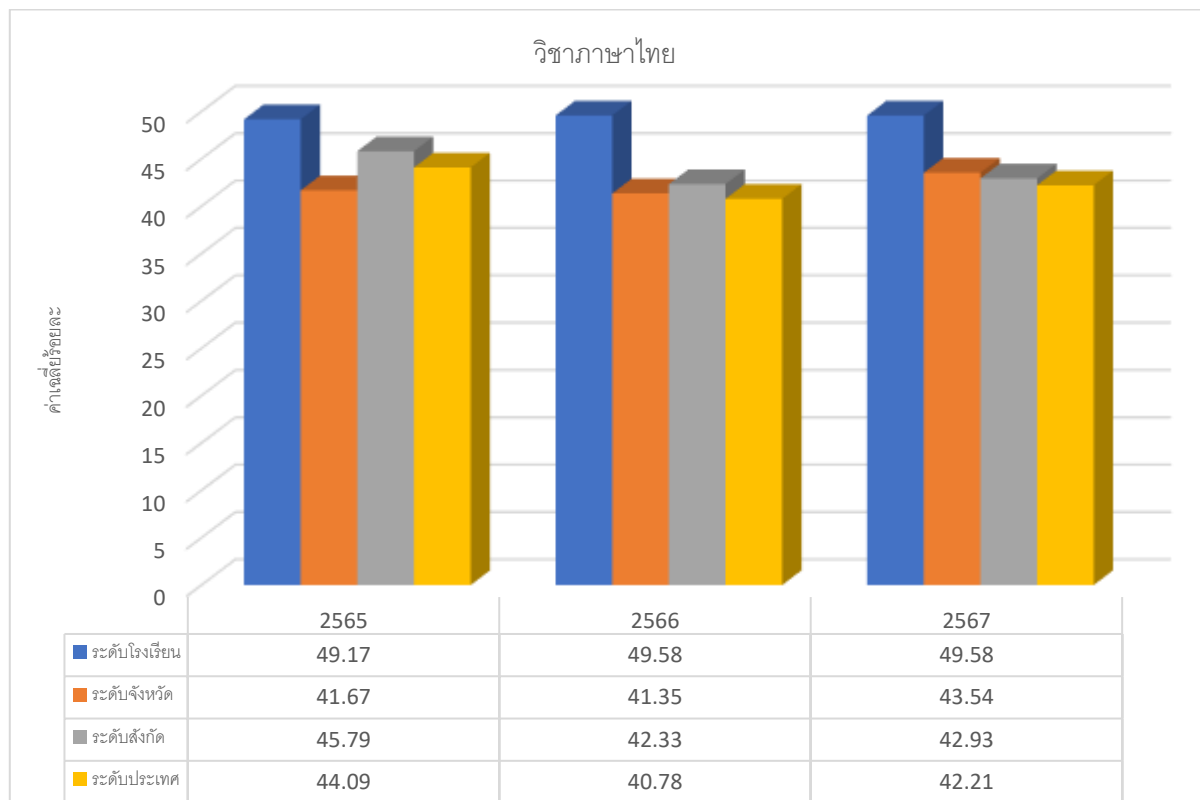
วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	37.73	33.91	33.67	33.32
2566	36.53	30.68	30.18	30.00
2567	40.95	34.27	34.26	34.22



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

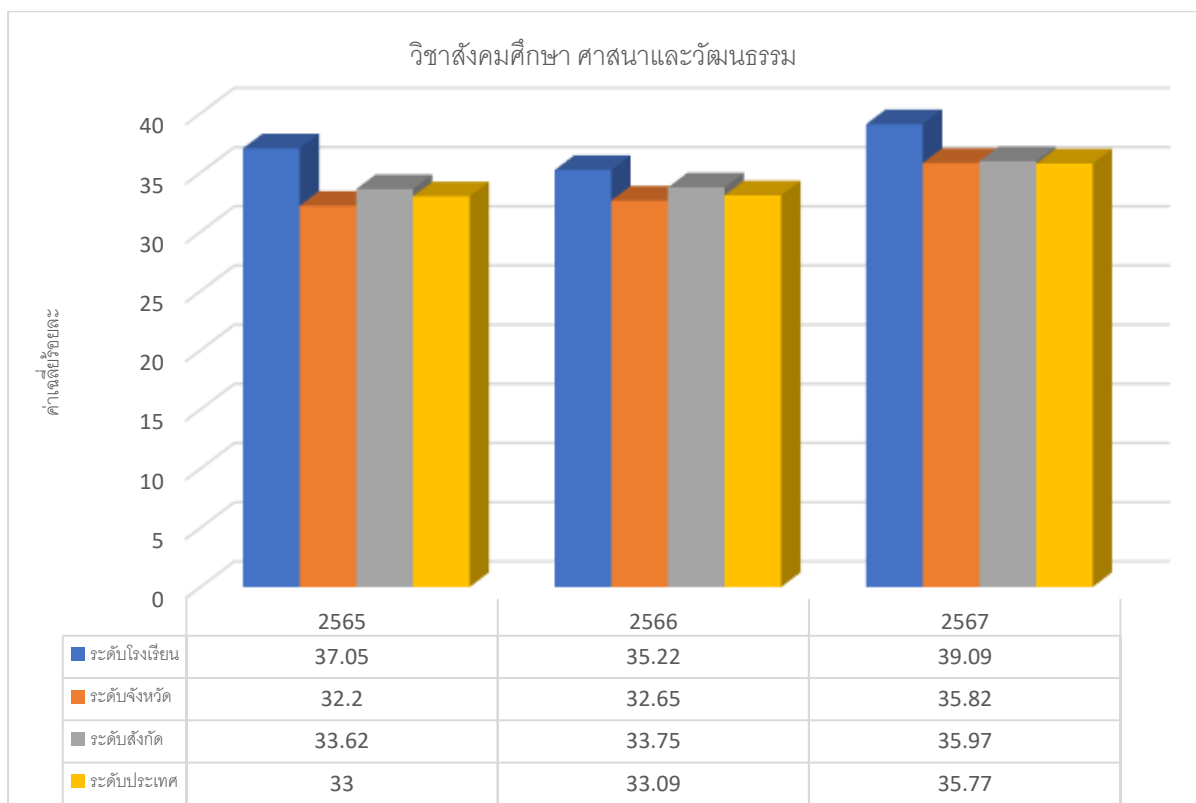
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	49.17	41.67	45.79	44.09
2566	49.58	41.35	42.33	40.78
2567	49.58	43.54	42.93	42.21



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 399 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

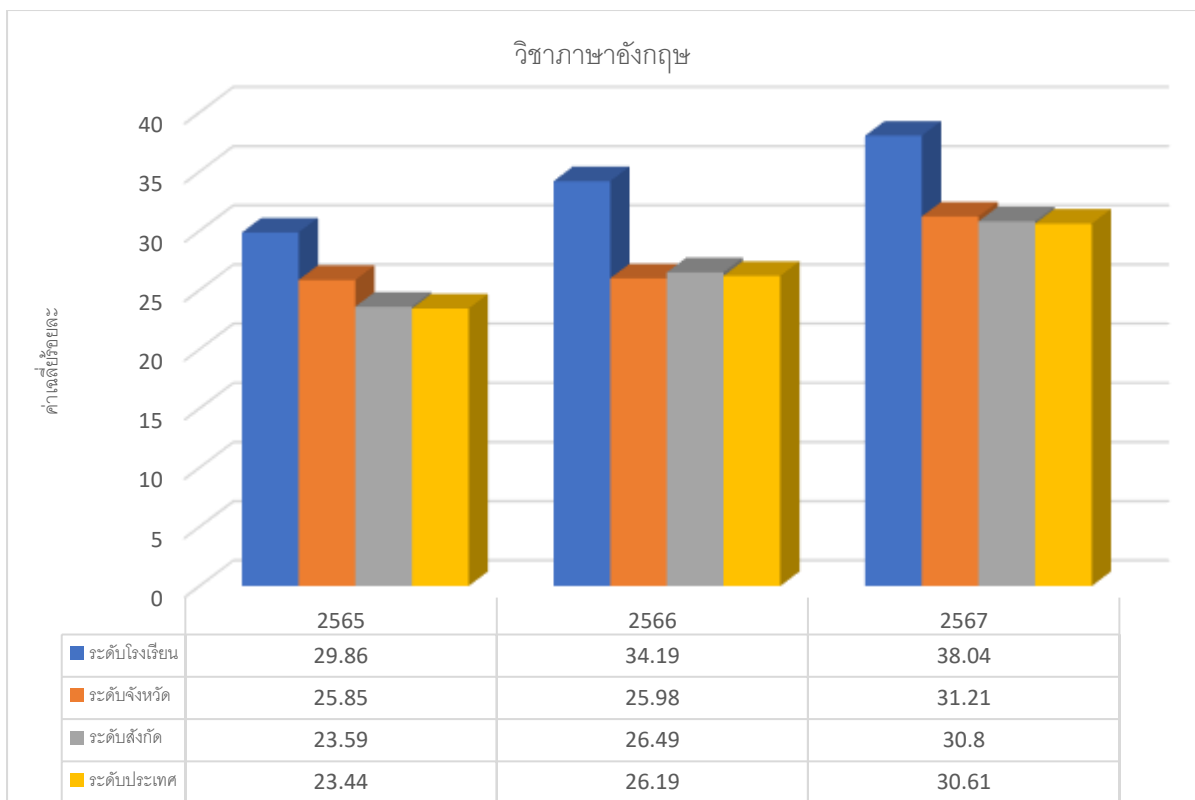
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	37.05	32.20	33.62	33.00
2566	35.22	32.65	33.75	33.09
2567	39.09	35.82	35.97	35.77



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 400 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

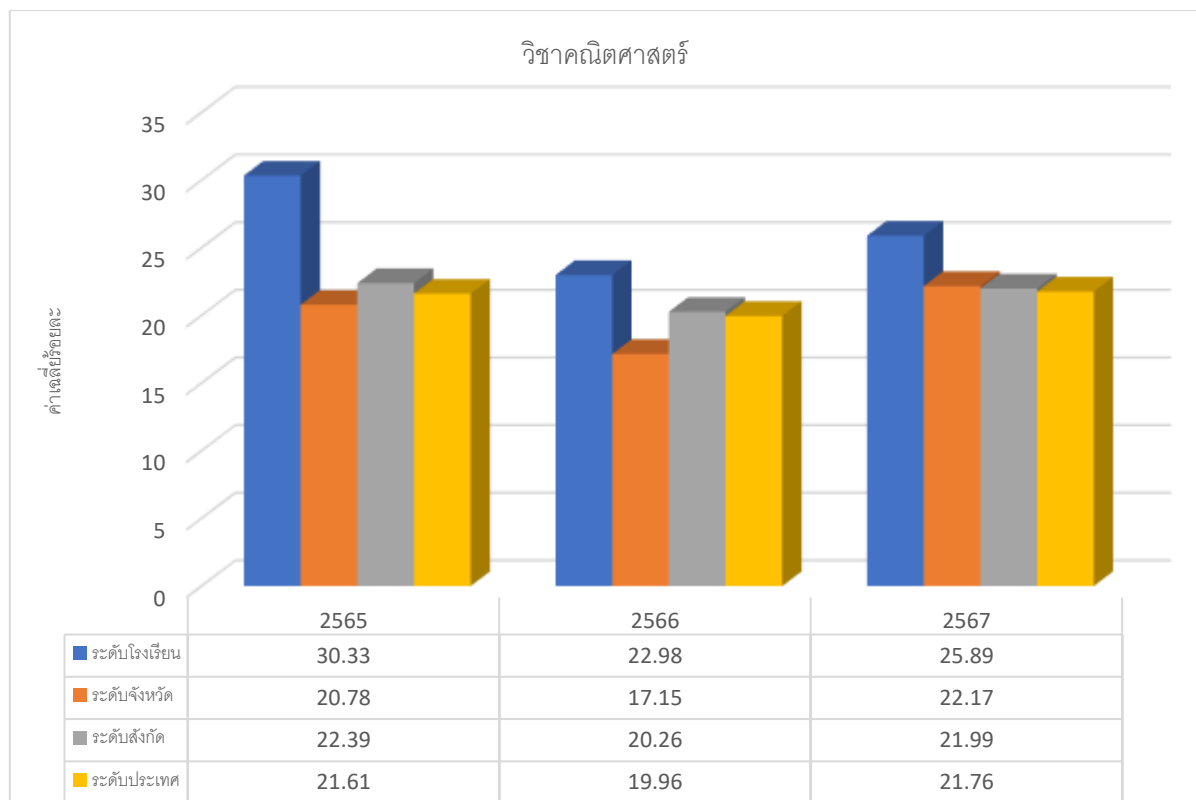
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	29.86	25.85	23.59	23.44
2566	34.19	25.98	26.49	26.19
2567	38.04	31.21	30.80	30.61



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 400 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

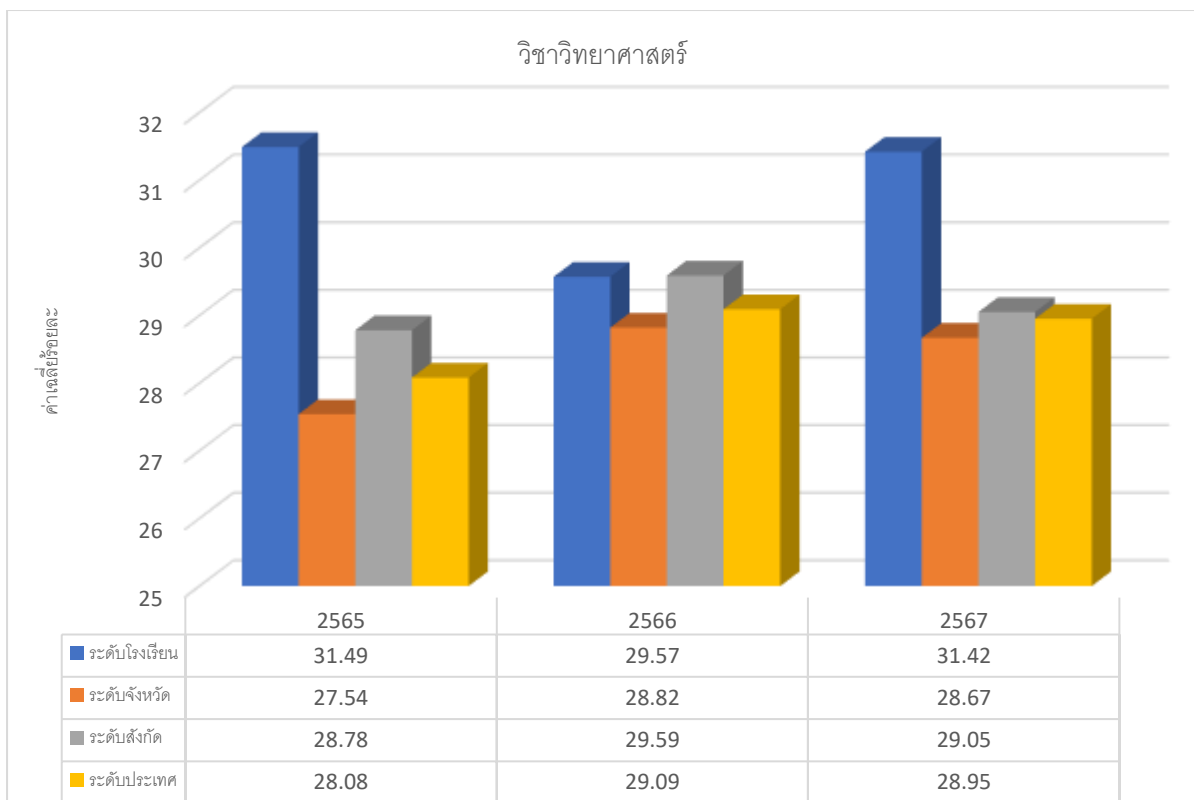
วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	30.33	20.78	22.39	21.61
2566	22.98	17.15	20.26	19.96
2567	25.89	22.17	21.99	21.76



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 397 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	31.49	27.54	28.78	28.08
2566	29.57	28.82	29.59	29.09
2567	31.42	28.67	29.05	28.95



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 399 คน

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนชั้นม.3 และม.6 ผลการแข่งขันทักษะความสามารถด้านวิชาการของนักเรียน



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสิงห์บุรี

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	61.10	50.41	52.76	48.93
ภาษาอังกฤษ	35.27	29.96	31.45	30.93
คณิตศาสตร์	35.08	26.60	28.07	26.53
วิทยาศาสตร์	40.95	34.27	35.43	34.22



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี
เด็กชายวณิศร์ นุญศรี
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
โรงเรียนสิงห์บุรี
ได้คะแนน วิชาภาษาไทย
91.41
คะแนน
สูงสุดระดับเขตพื้นที่
O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567

CONGRAT



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี
เด็กหญิงปริยญา เปรมพงษ์วิสัย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
โรงเรียนสิงห์บุรี
ได้คะแนน วิชาภาษาไทย
82.25
คะแนน
สูงสุดระดับเขตพื้นที่
O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567

CONGRAT



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายนิรุพงษ์ เลิศสุมนาภิรมย์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท. และ สวอว.

ได้คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์

82.25

คะแนน

สูงสุดระดับเขตพื้นที่

O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567

CONGRAT



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายธนกร ฉาชะวะบูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท. และ สวอว.

ได้คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ

100

คะแนนเต็ม

O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567

CONGRAT



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงวิมลธรา จินโวกา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP

ได้คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ

100

คะแนนเต็ม

O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567

CONGRAT



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงปรีดา ปรนพวงสวัสดิ์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท. และ สวอว.

ได้คะแนน วิชาคณิตศาสตร์

100

คะแนนเต็ม

O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567

CONGRAT



โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

เด็กชายกิลล์กวี อวงสุดา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท. และ สวอว.

ได้คะแนน วิชาคณิตศาสตร์

100

คะแนนเต็ม

O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2567

CONGRAT



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสิงห์บุรี

SMTE
ขอแสดงความยินดี

น.ส.ศุภาศิณี ทรัพย์เพิ่มพูล

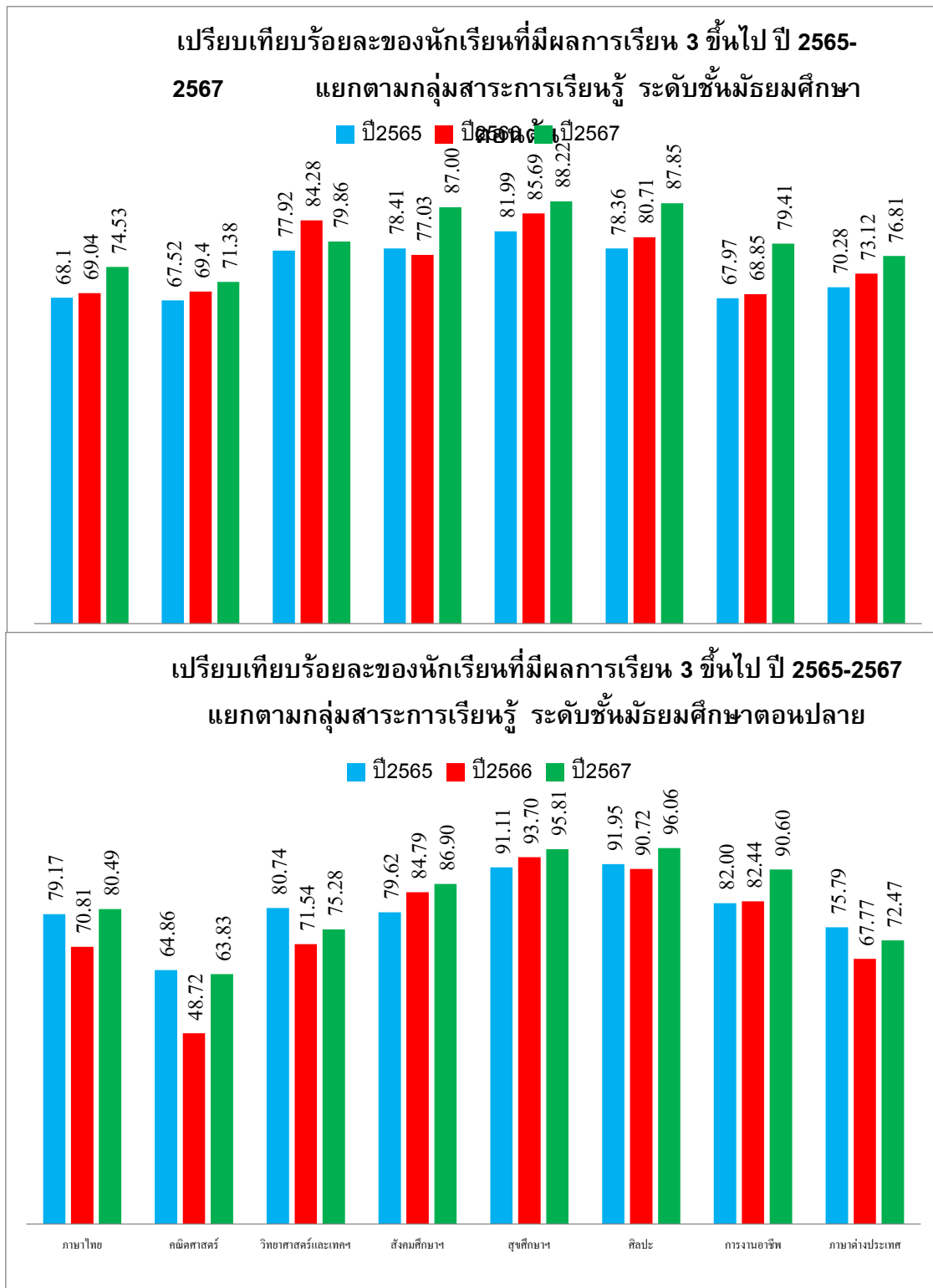
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สสวท. ม.ปลาย (SMTE)

ได้คะแนน วิชาคณิตศาสตร์

100

คะแนนเต็ม

O-NET ม.6 ปีการศึกษา 2567



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร่วมกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสอนเสริม รายระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแนวข้อสอบ O-NET แจกแก่นักเรียน ระดับ ม.3 และ ม.6 จัดทำสื่อ CD แจกครูและนักเรียน จัดโครงการ สัปดาห์แห่งการพัฒนาปัญญา จัดสอนเสริมและจัดทำข้อสอบ PISA ให้นโยบายครูในการพัฒนากระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ให้ขวัญและกำลังใจครูในการทุ่มเทการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชาติ กระตุ้นนักเรียนในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ จัดทำป้ายข้อมูลการศึกษาต่อของรุ่นพี่เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ จัดสอบ Pre-O-NET เพื่อการเตรียมความพร้อม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การให้บริการ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ให้บริการหนังสือแนวข้อสอบ ในห้องสมุด ทำการนิเทศการสอน ติดตามการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ มอบเกียรติบัตรให้กับกลุ่มสาระ ที่มีผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบสูงขึ้น ตามเป้าหมาย มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในลำดับต้นของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคลังข้อสอบ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ตรวจสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกข้อ เพื่อนำมาวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา/แก้ไข/ส่งเสริมผู้เรียน โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูใช้ข้อสอบอัตนัย ในอัตราส่วน 30 : 70 หรือ อัตราส่วน 40 : 60 ในการวัดผล จัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคำนวณ 100 % จัดโครงการเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ จัดหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะกระบวนการคิด คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะชีวิตที่ดีให้นักเรียนเรียนรู้ด้านการบริหารเวลาด้านการเรียน ด้านการทำงาน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีจัดทำแผนงาน/โครงการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นความสำคัญของการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่และรับผิดชอบห้องเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ในโรงเรียนและที่สาธารณะ กิจกรรมสภานักเรียน จัดให้นักเรียนแกนนำ เพื่อนเตือนเพื่อน ส่งเสริมอาชีพอิสระมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมโครงงานเศรษฐศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งโครงการและกิจกรรมทั้งหมดนักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง

มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพในอนาคต โดยการให้นักเรียนทำแบบสำรวจและหรือแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ที่มีความหลากหลาย

เพื่อการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีนั้นเกิดจากการให้นักเรียนทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ ของกรมการจัดหางาน, แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง ของ Samsung smart, กิจกรรมวัดแววความสามารถของนักเรียน แบบทดสอบรู้จักตัวเอง ของ admission premium ผ่านระบบออนไลน์ ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งผลจากการทำแบบทดสอบ จะสามารถนักเรียนสามารถนำไปวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
กิจกรรมพี่บ่น้อง	รุ่นพี่โรงเรียนสิงห์บุรีที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่างๆ กลับมาแนะแนวการศึกษาให้แก่รุ่นน้องเพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชาต่างๆ 
กิจกรรมตลาดนัดแนะแนวกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ	สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเข้าแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 
กิจกรรมศึกษาดูงานตามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ	ครูแนะนำพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Open House ตามมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาต่างๆ 

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

หลักฐานสนับสนุน

ผลรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแนะแนว แบบสรุปการรายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียน แบบสรุปรายงานกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC แบบสรุปรายงานกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน แบบสำรวจตนเองและอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาสาระเพิ่มเติม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนวางแผนงานส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานโครงการ/โครงงาน และกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพ ท้องถิ่นที่เป็นที่ต้องการของตลาดมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ โครงการแข่งขันทักษะ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ / ประสพการณ์จริง /ปฏิบัติจริง การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ นอกจากนี้ควรร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานธุรกิจชุมชนเพื่อฝึกประสบการณ์ และเสริมสร้างรายได้ให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยในหลักสูตร ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน โดยบูรณาการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกรายวิชา

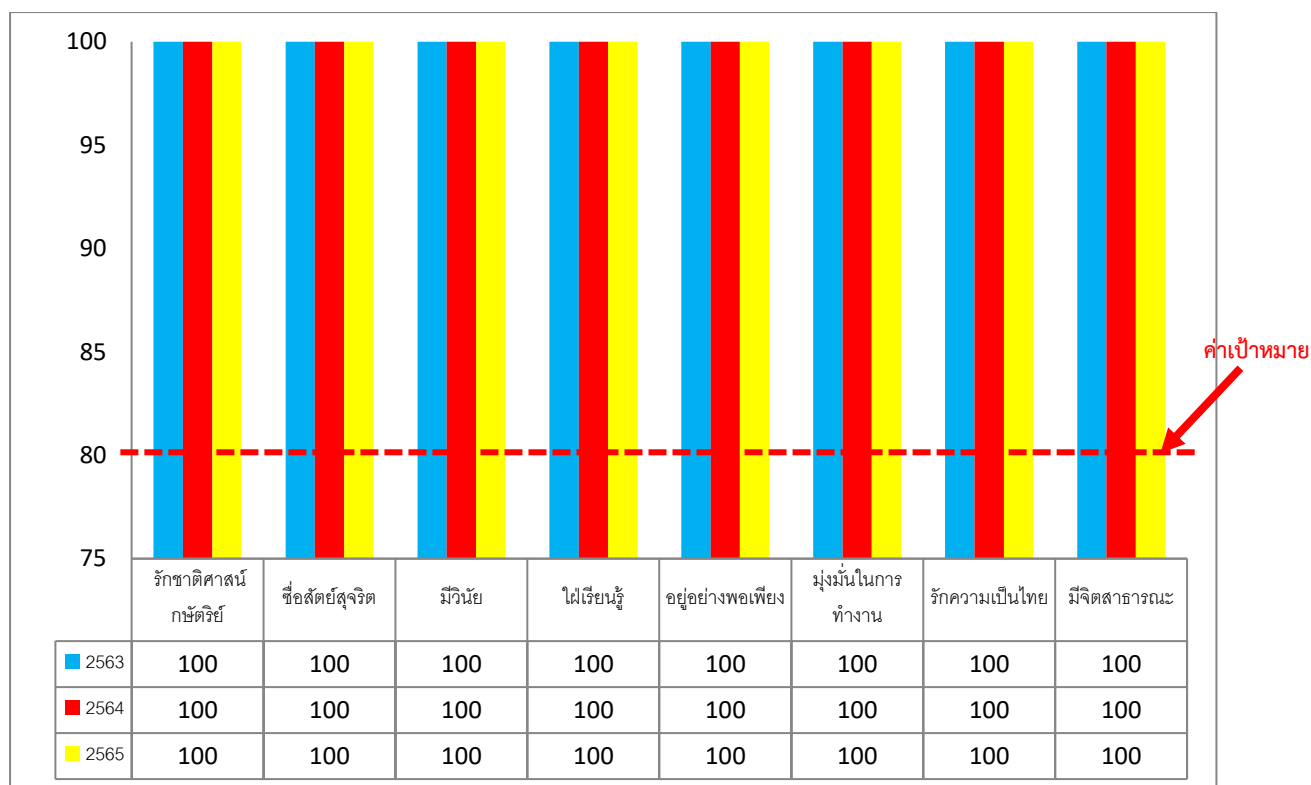
โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และได้รับการพัฒนา เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ การสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำด้านคุณธรรม ในแต่ละห้องเรียน การจัดทำ โครงการที่มีการบูรณาการหลักธรรม และ และการเสริมสร้างคุณธรรม ให้กับนักเรียน กิจกรรมลูกสิงห์ยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้ขับเคลื่อน การดำเนินงานคุณธรรมอัตลักษณ์ให้กับนักเรียน ด้านความมีวินัย สิ่งงามเดินตามกัน ได้แก่กิจกรรม เดินแถวเป็นระเบียบ ชิดขวาแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนรองเท้าเข้าแถวถอดรองเท้าก่อนขึ้นอาคารวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ แยกชาย-หญิง ความรับผิดชอบ ห้องสวยด้วยลูกสิงห์ ห้องเรียนสะอาดจัดโต๊ะเก้าอี้ เป็นระเบียบจัดป้ายนิเทศให้ความรู้/ติดตามเทศกาลวันสำคัญต่างๆ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อยรับประทานอาหารเช้าในโรงอาหาร ลูกสิงห์มุ่งมั่นทันเวลา มาโรงเรียนทันเวลา เข้าเรียนตรงเวลา กลับบ้านตรงเวลา สิ่งสะอาดทั้งขยะลูกที่ ความซื่อสัตย์ ลูกสิงห์วาจาสัตย์ได้แก่กิจกรรม พูดความจริงหนึ่งสมองสองมือทำการบ้านด้วยตนเองทำข้อสอบด้วยตนเองของหายได้คืนเก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ จิตสาธารณะ / อดทนอดกลั้นคุณธรรม สิ่งงามด้วยน้ำใจ ขยะต้องเก็บอาสาทำงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน(ชุมชน) พอเพียง / กตัญญู ลูกสิงห์ทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมอบรมศีลธรรมเข้าค่ายพุทธบุตรทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมธรรมะและวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนาตลอดปี กิจกรรมสอบธรรมศึกษาบาลีสนาทมูลทุกระดับชั้น กิจกรรมใส่บาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมปฐมนิเทศ ปรับพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีบัญชีเงินฝากเพื่อส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน ยุวกาชาดและ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมนอกสถานศึกษาเช่นแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมพัฒนาชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน

จัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมบันทึกการทำความดีและกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ทุกคน ในรายวิชา หน้าที่พลเมือง จัดกิจกรรมคาบวิถีพุทธทุกห้องเรียน กิจกรรมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน นักเรียนสามารถถอดบทเรียนการทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เช่น กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐศาสตร์

โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ เข้าค่ายบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ นิทรรศการ ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนสีเขียว โครงการจิตอาสา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก



หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงงานคุณธรรม แบบรายงานโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธ กิจกรรมอบรมศีลธรรม กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาคณะสี รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า สมุดบันทึกหน้าที่พลเมือง สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในทุกด้าน โดยเน้น การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิด คุณลักษณะที่เป็นกิจนิสัยอย่างยั่งยืน โดยการสอดแทรก บูรณาการทั้งในรายวิชาที่สอน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้นอกสถานที่ การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างแรงจูงใจ นอกจากนี้ควรส่งเสริมในเรื่อง การประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาศิลปะศึกษา ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นของเราระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทย ส่งเสริมความรู้ ทักษะกระบวนการ ตลอดจนเจตคติและค่านิยมที่ดี เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในการแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ฝึกให้นักเรียนรู้จัก การอ่าน การศึกษาค้นคว้า การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และตีความ การอธิบาย การสรุปเป็นองค์ความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้าง ผลงาน การเขียนรายงานโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การศึกษาประวัติ ชีวิตของบุคคลที่น่าสนใจ การจัดทำแผนภูมิ แผนผัง ประกอบความเข้าใจ การใช้ Time Line ช่วยในการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงงานประวัติศาสตร์ หรือชิ้นงานทางประวัติศาสตร์ หรือส่งเสริมความเป็นไทย ผลิตผลงานการแสดง เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

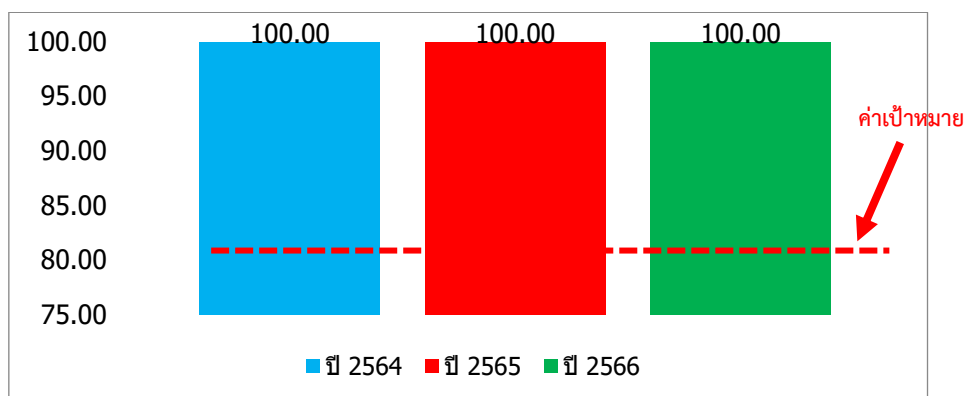
จัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ นำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการบูรณาการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระ ปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถเชื่อมโยงความรู้และนำวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืน เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ ของหน่วยอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสิงห์บุรี ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด จัดอบรมเครือข่ายแกนนำเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม กิจกรรมด้านดนตรีไทย กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ไทย ดนตรีสากล

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หนังสือ/สารคดีเชิงประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ เนื้อหาสาระทางประวัติศาสตร์ การจัดตั้งชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมมัคคุเทศก์น้อย การแสดงละครอิงประวัติศาสตร์ การแสดงบทบาทสมมติในวิชาประวัติศาสตร์ การจัดมีห้องประวัติศาสตร์หรือมีสถานที่เฉพาะ เช่น หอวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของไทย เช่น วันปิยมหาราช วันจักรี วันครบรอบ ปี วันเกิด วันสวรรคต วันสถาปนา ของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์

จัดนิทรรศการ กิจกรรมการรวบรวมภาพเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย สูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



คุณลักษณะข้อ 7 รักความเป็นไทย

หลักฐานสนับสนุน

แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ประวัติศาสตร์ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาศิลปะ แบบรายงาน ผลการจัดกิจกรรมชุมนุม ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ มัคคุเทศก์น้อย แบบรายงานการอบรมแบบรายงานการจัดกิจกรรมประกวดมารยาท ไทย กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผลงานของนักเรียน จัดกิจกรรมเนื่องใน วันสำคัญของไทย แหล่ง เรียนรู้หอวัฒนธรรมประจำจังหวัดสิงห์บุรี





แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสาระประวัติศาสตร์และรายวิชาศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งบูรณาการในหลายวิชาอื่นๆ แต่ละกลุ่มสาระ เพื่อปลูกฝังความรักท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัส และลงมือปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครู ผู้สอนต้องเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ใน ทั้งใน ระบบกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายใน กระบวนการเรียนรู้ และเกิด ความรู้ใหม่ที่ได้มาจากประสบการณ์ตรง พบเห็นด้วยตนเอง เป็น ความรู้ที่ทันสมัย และใกล้ตัว ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงที่สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชนท้องถิ่นที่ตน อาศัยอยู่ เพื่อสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเองตลอดจนการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ของประเทศชาติ สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเช่น กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด กรมศิลปากร

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร โดยการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน แบบคู่ แบบกลุ่ม การนำเสนอผลงานจากการเรียนการศึกษาค้นคว้า ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในการเรียน การปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ทั้งในระดับห้องเรียนและต่างห้องเรียน นอกจากนี้ยังผ่านการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ระดับโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เช่น กิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสี กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม อย่างหลากหลาย จัดแผนการเรียน MEP IEP แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3 เรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมของประเทศเจ้าของภาษา

จัดจ้างครูชาวต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมี บุคลากรครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และได้ฝึก ปฏิบัติจริง

จัดรายวิชาพื้นฐานรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.2 ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.3 ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกของเรา ประเทศในทวีปต่าง และ จัดรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาให้กับนักเรียน ระดับชั้น ม.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ทุกปีการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันอาเซียน ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน กิจกรรมตอบ ปัญหาความรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ในโรงเรียนอันจะเป็นรากฐานในการพัฒนา ระบอบประชาธิปไตยของประเทศ นักเรียนจัดตั้งพรรคการเมือง ลงสมัครรับเลือกตั้ง ดำเนินการหาเสียง นักเรียนทุกคน ลงคะแนนเสียงการเลือกตั้งสภานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมิน กิจกรรมผ่านเกณฑ์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสภานักเรียน

ภาพแสดงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย





แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ควรส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน 4 แบบ ที่เป็นการเรียนรู้ เพื่อชีวิต มุ่งจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ 1. การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ตลอดชีวิต โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกสติ สมาธิ ความจำ ความคิด ผสมผสานกับสภาพจริงและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติ 2. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนา ความสามารถและความชำนาญรวมทั้งสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปรับประยุกต์ องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างความรู้ ภาควิชา และการฝึกปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์ต่างๆ ทางสังคม 3. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to be) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้านทั้ง จิตใจและร่างกาย สติปัญญา ให้มีความสำคัญกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ศิลธรรม สามารถปรับตัวและปรับปรุง บุคลิกภาพของตน เข้าใจตนเองและผู้อื่น 4. การเรียนรู้เพื่อที่รู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to live together) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขมีความตระหนักในการ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ปัญหาการจัดการ ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ความเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลในสังคม รวมทั้งการส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชน

4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

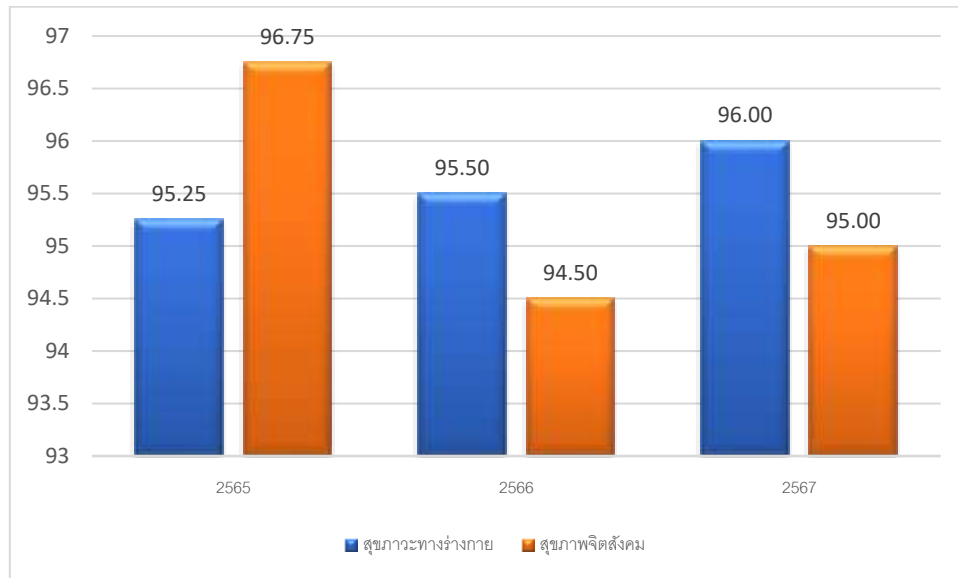
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.50	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา อย่างหลากหลาย มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ มีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ เห็นได้จากโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีสนามกีฬาที่เพียงพอ จัดกิจกรรมกายบริหารทุกวันพุธ ทุกวันพุธ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนต้องสวมใส่ชุดกีฬา กิจกรรมออกกำลังกายร่วมกันหน้าเสาธง 15 นาที กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียนในรายวิชาพลศึกษา และ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา เช่น กิจกรรมชุมนุมเปตอง ฟุตบอล นอกจากนี้แล้วโรงเรียนมีกิจกรรมเครือข่าย อ.ย.น้อย เพื่อให้ให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายครบทั้ง 5 หมู่ กิจกรรมคัดเลือกผู้ประกอบการร้านอาหารที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะในโรงอาหารของโรงเรียนจัดระบบสาธารณสุขโรคที่ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นผู้มีความรักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย มีอาคารศูนย์กีฬา สนามกีฬาที่เพียงพอ จัดบริการด้านการรักษาพยาบาลขั้นพื้นฐาน มีอาคารพยาบาล และบุคลากรที่มีความรู้ในการให้การดูแลการรักษาพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนทุกคนมี การตรวจสุขภาพเบื้องต้น การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของนักเรียนในทุกระดับชั้น มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโครงการกีฬาด้านยาเสพติด จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตให้แก่เด็กนักเรียนเช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย จัดการแสดงดนตรีด้านยาเสพติดช่วงพักกลางวัน และส่งเสริมการรวมกลุ่มเล่นดนตรีในงานกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ฝึกขับร้องเพลงไทยและลูกทุ่ง การประกวดขับร้องเพลงในวันสำคัญ มีกิจกรรมด้านการแสดงออกด้วยท่าทาง ลีลาประกอบเพลง ระดับชั้น ม.5 กิจกรรมการแสดงละคร บทบาทสมมุติ ด้านศิลปะ มีการจัดประกวดวาดภาพ ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้านวาดภาพโดยจัดส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ ด้านนาฏศิลป์ จัดการแสดงในวาระโอกาสสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้จัดกิจกรรม บูรณาการการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตในทุกรายวิชา มีการวัดประเมินด้าน SDQ และ EQ กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีผลการประเมินสุขภาวะทางกายสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีผลการประเมินด้านจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



แผนภูมิแสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน
โรงเรียนสิงห์บุรีปีการศึกษา 2565-2567

หลักฐานสนับสนุน

แบบประเมินภาวะทางโภชนาการ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมิน SDQ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี แบบรายงานการจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบรายงานการคัดเลือกผู้ประกอบการโรงอาหาร แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย โรงอาหาร อาคารพยาบาล อาคารศูนย์กีฬา ระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขลักษณะ ผลการแข่งขัน ความสามารถทักษะด้านกีฬา ด้านศิลปะ ของนักเรียน

ภาพแสดงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้นักเรียน







ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างน้อยคนละ 1 ชนิด จัดกิจกรรมการต่อต้าน ป้องกัน สิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ จัดอบรม จัดนิทรรศการ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น การประกวด แข่งขัน จัดกิจกรรมความรู้ด้านเพศศึกษาให้นักเรียน สนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนการสอนและวิทยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยเหลือการสอนด้านกีฬา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

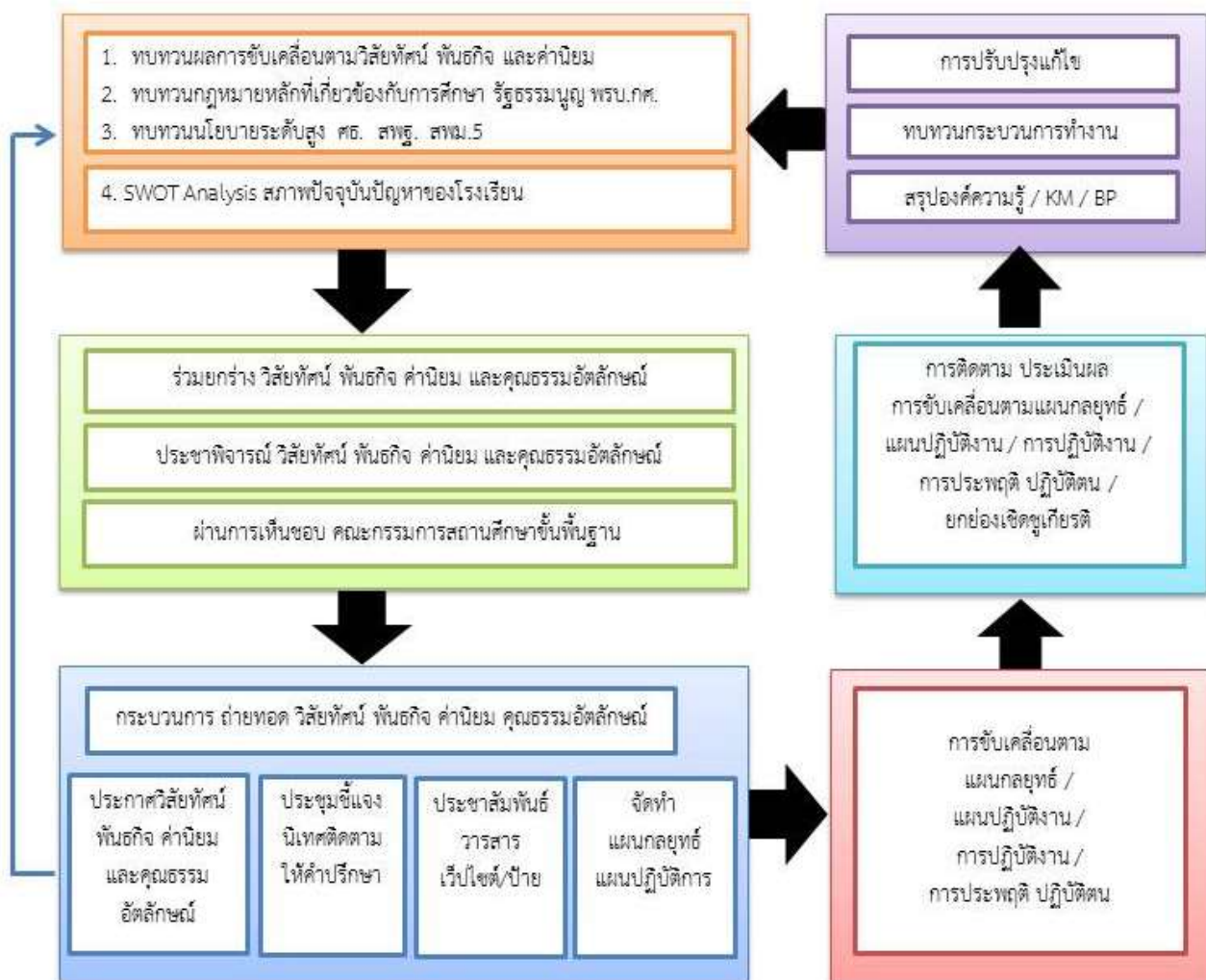
โรงเรียนมีกระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

1. ทบทวนผลการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
2. ทบทวนกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา
3. ทบทวนนโยบายระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
4. ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561
5. ความต้องการ/ความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. วิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
7. ร่วมกันยกร่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
8. ประชาพิจารณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
9. ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ เครื่องมือการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา
10. ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. กระบวนการ ถ่ายทอด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม คุณธรรมอัตลักษณ์
12. ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
13. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
14. ประชุมชี้แจงนิเทศติดตามให้คำปรึกษา
15. ประชาสัมพันธ์วารสารเว็บไซต์/ป้าย
16. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรม อัตลักษณ์ของ
โรงเรียน

กระบวนการขั้นตอนการจัดทำวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



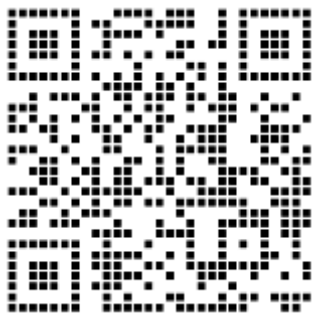
หลักฐานสนับสนุน

เอกสารหลักฐานการ SWOT แบบบันทึกการประชุม ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรม อัตลักษณ์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา(แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียน ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผลผลิต/โครงการและตัวชี้วัดผลสำเร็จในระดับ ต่างๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความสำเร็จ เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข หรือการ ส่งเสริมพัฒนาต่อเนื่องในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย /เอกสารอ้างอิง



QR CODE สแกนเพื่อแสดงเว็บไซต์โรงเรียนสิงห์บุรี
หน้าแสดงแผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีหน่วยงานสนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้บริหาร สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสิงห์บุรี มีกระบวนการ การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานแต่ละฝ่าย มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างงานแต่ละฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนมีการวางแผนเป้าหมายพัฒนาโรงเรียน



โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ร่วมกับรูปแบบการบริหารจัดการ STAR 5Q Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2567 “โรงเรียนคุณภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรมล้ำเทคโนโลยี เป็นคนดีมีความสุข”

วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

7

 โรงเรียนคุณภาพ	 สร้างสรรค์นวัตกรรม	 ล้ำเทคโนโลยี	 เป็น คนดี	 มีความสุข
โรงเรียนมีมาตรฐาน การจัดการศึกษารอบด้าน มีคุณภาพผู้เรียน คุณภาพ ผู้บริหาร คุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพชุมชน	โรงเรียนเป็นแหล่ง ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีรูปแบบนวัตกรรม ในการบริหารจัดการ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	โรงเรียนส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีผ่าน Platform การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา (Anywhere Anytime) มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุค ดิจิทัล และทักษะในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตาม ระเบียบกฎหมาย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยในรูปแบบ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยป้องกันหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Singburi school, The Secondary Educational Service Area Office Singburi - Angthong

โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษารอบด้าน มีคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีรูปแบบนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผ่าน Platform การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะรูปแบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคดิจิทัล และทักษะในศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

8

 โรงเรียนคุณภาพ	 สร้างสรรค์นวัตกรรม	 ล้ำเทคโนโลยี	 เป็น คนดี	 มีความสุข
• คุณภาพผู้เรียน • คุณภาพครู • คุณภาพผู้บริหาร • คุณภาพสถานศึกษา • คุณภาพชุมชน	• กระบวนการบริหารจัดการ • หลักสูตรการศึกษา • กระบวนการพัฒนาบุคลากร • กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Study hub)	• Platform การบริหาร • Platform การจัดการเรียนรู้	• การจัดการมาตรฐานวิชาชีพครู • เผยแพร่ได้ความรู้กฎหมายระเบียบวินัยข้าราชการครู • ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ • ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	• สุขภาพกาย • สุขภาพจิต • มีความปลอดภัย • มีอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

Singburi school, The Secondary Educational Service Area Office Singburi - Angthong

นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีระบบบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ร่วมกับร่วมกับรูปแบบการบริหารจัดการ STAR 5Q Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหารไว้อย่างชัดเจน คล่องตัว และเป็นระบบ บุคลากรสามารถดำเนินงานตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การปฏิบัติงานต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตาม และการสรุปงาน รายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ โรงเรียนสามารถดำเนินงานให้ตรงกับกรอบและทิศทางที่วางเป้าหมายไว้ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัล IQA Award ประจำปี 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น

หลักฐานสนับสนุน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำสั่งมอบหมายงานฝ่ายต่าง ๆ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สารสนเทศโรงเรียน รายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของสถานศึกษา รวมถึงประกาศผลการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียนอย่าง
หลากหลาย โดยจัดแผนการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้
การจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

แผนการเรียนรู้	จำนวน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
- โครงการ Mini English Program	3
- โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท.และสอวน. ม.ต้น	6
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ม.ต้น	3
- โครงการห้องเรียนคู่ขนานสสวท.และสอวน. ม.ต้น	3
- ห้องเรียนทั่วไป	24
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	39
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
- โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท.	6
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ	6
- โครงการห้องเรียนพิเศษนิติ – รัฐศาสตร์	3
- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาจีน	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ (IEP)	3
- โครงการห้องเรียนภาษาไทย – สังคม	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – คณิตศาสตร์	3
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	36
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทั้งสิ้น	75 ห้องเรียน

โดยโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช
2551 และฉบับปรับปรุง2560 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนจัดโครงการห้องเรียนพิเศษ ดังนี้

1. ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการในความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยได้รับการสนับสนุนด้านหลักสูตร การพัฒนาครู การใช้สื่อเทคนิคการสอน จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2. ห้องเรียนพิเศษนิติ – รัฐศาสตร์ (ภาษา – คณิต) เป็นโครงการที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ด้านกฎหมายและการเมืองการปกครองซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานของทุกหน่วยงานในสังคมโลก รวมถึงจะสร้างสรรค์เยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติเชิงโครงสร้างต่อไป โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่วนท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ เช่น ศาลจังหวัดสิงห์บุรี สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดสิงห์บุรี เป็นต้น

3. ห้องเรียนพิเศษภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน เป็นโครงการที่ตอบสนองการพัฒนานักเรียนสู่สากลและประชาคมอาเซียนซึ่งเตรียมความพร้อมมาตั้งแต่ปีพ.ศ.2547 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น และ แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาโดยตรง เพื่อเสริมสร้างให้มีทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น ได้รับการสนับสนุนจากสมาคม Toyonaka International Friendship Association :TIFA

4. ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program: MEP จัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ สอนโดยครูเจ้าของภาษาและตอบสนองของผู้ปกครองที่ต้องการพัฒนาภาษาสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นหลักสูตร “แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ” ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

6. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ สร้างโอกาสเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเท่าเทียม ด้วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แนวใหม่ “ลดเนื้อหาทางวิชาการ เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติ”

ตารางแสดงกระบวนการในการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กระบวนการบริหารจัดการ	ตัววัดผลกระบวนการ
กิจกรรมในหลักสูตร			
รายวิชาพื้นฐาน	คณะครูทุกคน	ขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารวิชาการโดยคำนึงถึงระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการกำกับติดตาม และวัดผลประเมินผลในทุกรอบปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงกระบวนการและผลลัพธ์	- ตรงตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง 51 ปรับปรุง 60 - พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก - ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาและจบการศึกษาร้อยละ 100 - หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
รายวิชาเพิ่มเติม	คณะครูทุกคน		
กิจกรรมแนะแนว	หัวหน้างานแนะแนว (วิชาการ)		
กิจกรรมชุมนุม	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาการ)		
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร	หัวหน้างานลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร		
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
กิจกรรมทัศนศึกษาทุกห้องเรียนตามนโยบายเรียนดีเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (บริหารวิชาการ)	ทบทวนผลลัพธ์เดิม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เพื่อนำมาออกแบบ/ปรับปรุง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้มีความครอบคลุมและยุติธรรม สำหรับผู้เรียนทุกคน ตามบริบท หรือตามศักยภาพ โดยมีการกำกับ ติดตามโดยฝ่ายแผนงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามเป้าประสงค์	- มีโครงการ/กิจกรรม รองรับผู้เรียนทุกคน โดยยุติธรรมเป็นไปตามระเบียบ ตามบริบทแต่ละโครงการ/กิจกรรม - ผู้เรียนทุกคนมีความพึงพอใจ - ทุกโครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าประสงค์
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	คณะกรรมการบริหารวิชาการ		
โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	หัวหน้างาน/หัวหน้าโครงการของโรงเรียน		
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	คณะกรรมการสถานักเรียน		
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมค่ายวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สสท. สอน. O-Net GAT-PAT	หัวหน้างานส่งเสริมความเป็นทางวิชาการ (วิชาการ)		
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
กิจกรรมตามนโยบาย			
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณะกรรมการบริหารวิชาการ	- วางแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามนโยบาย - ศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นพื้นฐานของครู/นักเรียน - สำรวจรายวิชาที่ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายนโยบาย - นักเรียนเลือกตามความสนใจ - ครู/นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงเงื่อนไขการเรียน - ครู/นักเรียนดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนประเมินความพึงพอใจ	- รายงานความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ร้อยละ 60

จากตารางแสดงตัวอย่างของรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลกระบวนการอย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มงานร่วมออกแบบกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- สถานศึกษาจัดไม่น้อยกว่า 30 ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไม่น้อยกว่า 20 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเลือกเพิ่มเติม กิจกรรมวิทย์พุทธและหน้าที่พลเมือง รวมถึงวิชาด้านทุจริต แผนงานโครงการฝ่ายวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตลอดจนผลงานนักเรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยพิจารณาสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน และนวัตกรรมในการพัฒนางาน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีจริยธรรม มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการด้านผู้เรียนและการพัฒนาทั้งที่เป็นความต้องการของตนเองและกำหนด โดยหัวหน้างาน/กลุ่ม และผู้นำระดับสูงจัดทำกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากรบรรจุในแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและขอรับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมการพัฒนาครูดำเนินการโดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ขอความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้โรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนใกล้เคียงส่งบุคลากรเข้ามาร่วมพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการประชุมอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ

กิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมโรงเรียน/นิเทศภายใน
- การอบรมสัมมนาภายในองค์กร
- การอบรมสัมมนานอกองค์กร
- การศึกษาดูงาน
- การร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การส่งเสริมการพัฒนาวិชาชีพ(เลื่อนวิทยฐานะ)
- การสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ
- การส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในด้านต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดูจาก ข้อมูลการเข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมโรงเรียน/นิเทศภายใน การอบรมพัฒนา ภายในองค์กรและการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังตาราง

กิจกรรม	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน/นิเทศภายใน	130	100.00	132	100.00	131	100.00
อบรมภายใน	130	100.00	132	100.00	131	100.00
อบรมภายนอก	129	94.16	129	94.16	131	100.00
ศึกษาดูงาน	92	67.15	92	67.15	124	94.65
ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	130	100.00	132	100.00	131	100.00

หลักฐานสนับสนุน

รายงานการประชุมอบรมสัมมนาของครู รายงานการจัดทำ ID-PLAN รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ ข้อมูลการศึกษาต่อ ของครู และรายงานการอบรม หรือรายการการไปราชการต่าง ๆ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

จัดการอบรมสัมมนาให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนองตอบความต้องการของแต่ละบุคคล ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/คน

ภาพกิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครูประจำเดือนและการนิเทศภายใน



การประชุม/อบรม/สัมมนาภายนอกองค์กร/การศึกษาดูงาน





การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ (เลื่อนวิทยฐานะ)



การส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในด้านต่าง ๆ



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีกระบวนการบริหารจัดการดังนี้ 1) ทบทวนนโยบายด้านการศึกษาและสิ่งแวดล้อม 2) วิเคราะห์บริบทและความจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโดยการประเมินผลกระทบและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3) กำหนดนโยบายด้านสภาพแวดล้อมโดยกำหนดทิศทางการดำเนินงาน จัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินงาน 4) ดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมโดยดำเนินการตามแผนปกติและดำเนินการตามแผนภาวะฉุกเฉิน 5) นิเทศ กำกับ ติดตามทั้งระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการ 6) ประเมินผล รายงานผลทั้งไม่เป็นทางการและเป็นทางการ



กลยุทธ์การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนสิงห์บุรี

กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรักษาความสะอาดในโรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะคณະสี มีการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบน้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำ รวมทั้งรณรงค์ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการจัดทำข้อมูลอาคารสถานที่ชัดเจน เช่น ป้ายต่าง ๆ แผนผัง มีทะเบียนที่ราชพัสดุ ข้อมูลบ้านพักครู ข้อมูลการบันทึกขอใช้สถานที่ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมป้องกัน

สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ การทดสอบสมรรถภาพ การส่งเสริมด้านกีฬามีศูนย์กีฬาและสนามกีฬาที่เพียงพอใช้งานได้ดี มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดูแลระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน(ไฟฟ้าและสายส่ง ระบบประปาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระบบเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน ห้องประชุม และห้องสำนักงาน) ปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม ป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดสถานที่ทั้งภายในห้องประชุม และภายนอกห้องประชุม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และหน่วยงานจากภายนอก พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน พัฒนาโรงอาหารให้มีมาตรฐาน พัฒนางานอนามัยโรงเรียน พัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน

ข้อมูลทะเบียนอาคารสถานที่ บันทึกการขอใช้สถานที่ แผนงานโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้บริการห้องสมุด สถิติการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



อาคารเรียน โรงเรียนสิงห์บุรี



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ศาลาพักผ่อนน้ำ



จัดสวนหย่อมบริเวณศาลาพักผ่อน



ศูนย์การเรียนรู้จากธรรมชาติ



แหล่งเรียนรู้จากในห้องสมุด



ศูนย์การเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ห้องมาฆาตโทษ
ห้องจริยศึกษา



ห้องดนตรี นาฏศิลป์



ศูนย์กีฬา



ห้องปฏิบัติการและโครงงานคณิตศาสตร์
คณิตศาสตร์





2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมเพียงพอต่อการใช้งาน มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน จัดรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการทำงาน ของฝ่ายต่างๆ เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว ดังนี้

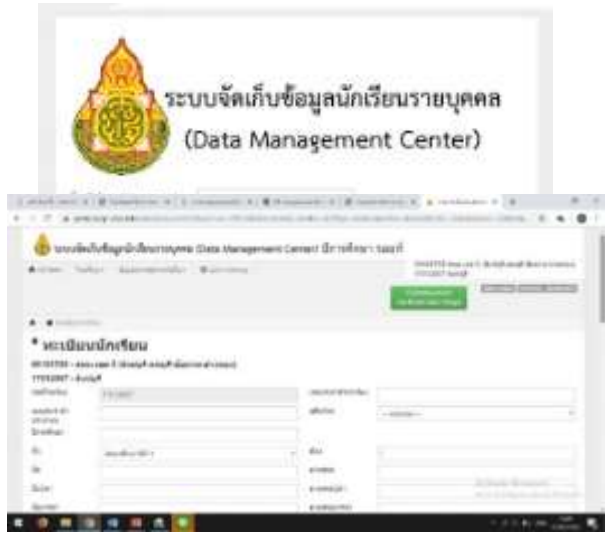
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนสิงห์บุรี

ปีการศึกษา 2565 - 2567

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
1	บริหารงานวิชาการ	SGS (Secondary Grading System)	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในงานประเมินผล
		RADIUS (Remote Authentication Dial-In User Service)	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 - ระบบยืนยันตัวตนบุคคล Authentication เป็นกระบวนการยืนยันตัวตนของผู้ใช้ โดยต้องตรวจสอบก่อนที่จะเข้าสู่ระบบเครือข่ายโดยทั่วไปแล้วกลไกการทำงานของ Authentication ผู้ใช้งานจะป้อนชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่านก่อนเข้าสู่ระบบ ระบบจะตรวจสอบรหัสผ่านกับฐานข้อมูลว่ามีความถูกต้องตรงกันหรือไม่ หากรหัสผ่านถูกต้องผู้ใช้จะได้รับอนุญาตให้เข้าสู่ระบบเครือข่ายได้ - จัดเก็บข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Log File)

	บริหารงานวิชาการ	Quizizz Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form, Quizizz 
		โปรแกรมจัดตารางเรียน ตารางสอน	โปรแกรมจัดตารางเรียนตารางสอน เพื่อสะดวกและลดความผิดพลาด เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน  

		ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center=DMC)	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น 
--	--	--	--

2	บริหารงานแผนงานและงบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP)	1.เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน 3.เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้าร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น 4.เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 5.กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอราคา 6.ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ  ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP)
---	----------------------------	--	---

3	บริหารงานทั่วไปและบุคคล	SMS 2003 (ปี 2559)	เป็นโปรแกรมการสแกนลายนิ้วมือเพื่อลงเวลาทำงานลงเวลาเข้า-ออกงาน
		U-Face	เป็นเครื่องบันทึกเวลาและ Access Control ที่สามารถสแกนลายนิ้วมือ สแกนใบหน้าบุคคล เพื่อลงเวลาปฏิบัติงาน 
		AMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++)	คือ ระบบ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา • สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลโดยตรงกับ สถานศึกษาเพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง • ใช้ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผล การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัด
		E-office หรือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	• การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่างๆ ในออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรได้อีกด้วย • การจัดการข้อมูลต่างๆ ภายนอกองค์กร สามารถเรียกดูการติดต่อกับลูกค้า อย่างเช่น การเช็คอีเมล หรือ SMS รวมทั้งเอกสารการขาย หรือใบเสนอราคา ได้อย่างง่ายดายทำให้การทำงานราบรื่นไม่ติดขัดหรือสะดุด

4	บริหารกิจการนักเรียน	บริการ Line และ Facebook	ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 
		E-School	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ใช้เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ - เช็ชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง - ประเมิน SDQ, EQ - ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน  

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

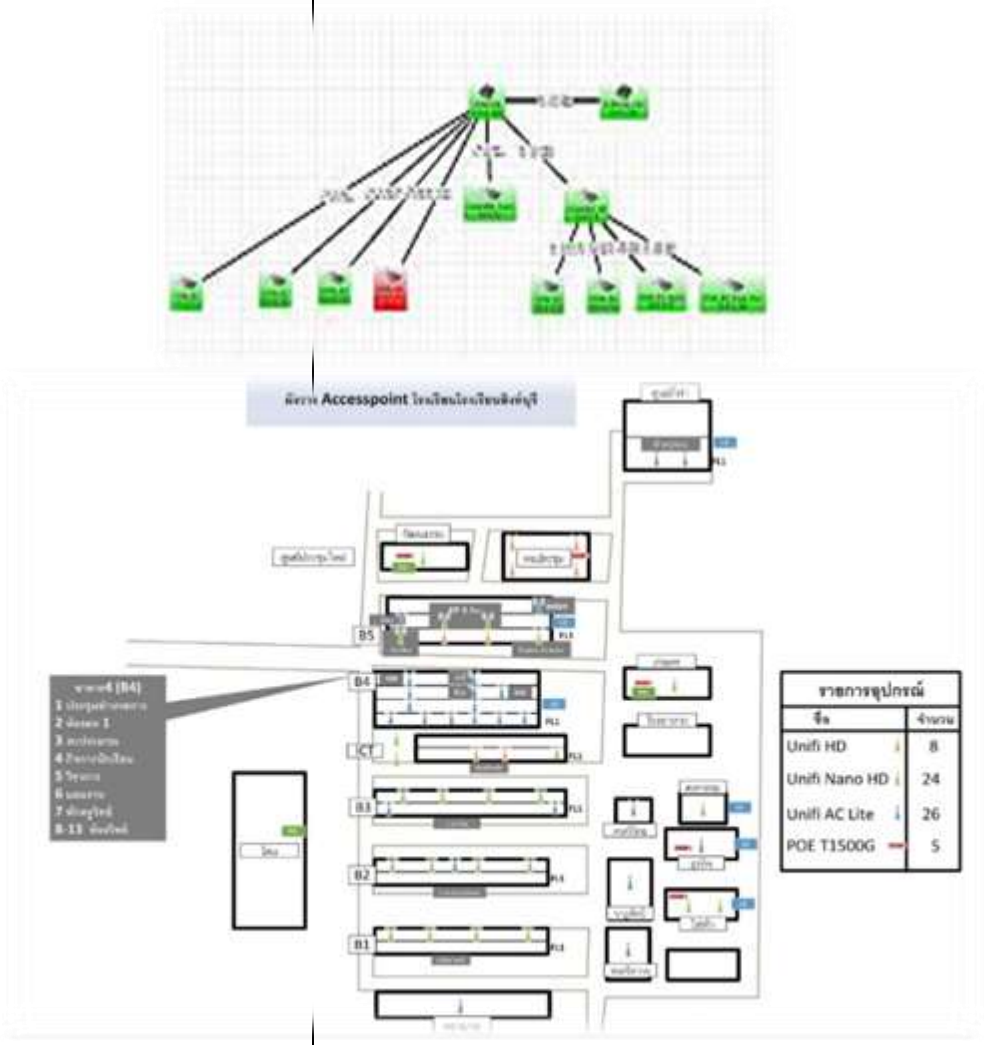
โรงเรียนสิงห์บุรี ปี 2565 – 2567

โรงเรียนสิงห์บุรีดำเนินการจัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน
อำนวยความสะดวก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิด
ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนตลอดจนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อโลกแห่งการเรียนรู้ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
1	ฮาร์ดแวร์(Hardware)	เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) อีกทั้งยังมีอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิเช่น Headphone ,Printer เป็นต้น ซึ่งได้ทำการจัดซื้อผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี คุณลักษณะของเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานโดยใช้ CPU ตั้งแต่ Core i5 มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านให้บริการซ่อมบำรุง ปรับปรุงเมื่อเครื่องเกิดปัญหาตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง 
		Projector Visualizer ระบบเครื่องเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องพิมพ์   	โรงเรียนสนับสนุนติดตั้งเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล อุปกรณ์ Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้แก่ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 93.41 ของห้องเรียนทั้งหมด

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
		สื่อ เทคโนโลยีอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่างๆ	โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน ให้แก่ผู้เรียน อาทิเช่นห้องพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องนิทรรศน์ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องมารยาทไทย ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ธนาคารโรงเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์กีฬา เป็นต้น
2	ซอฟต์แวร์(Software)	โปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน 	ซอฟต์แวร์ระบบ : โรงเรียนได้ติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows 10 และ Windows 7 สำหรับห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ : นอกจากนี้ยังติดตั้งซอฟต์แวร์อื่นๆที่ส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เช่น Microsoft Office Adobe Master Collection Google Chrome เป็นต้น 

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
3	ข้อมูลและสารสนเทศ (Data & Information)	ระบบ DMC ระบบ E-School ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (กลุ่ม Line กลุ่ม Facebook ,เว็บไซต์โรงเรียน)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบข้อมูลและสารสนเทศด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ซึ่งครอบคลุมและ ส่งเสริมให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยมีสรุป สารสนเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี
		  	

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์												
4	ระบบเครือข่าย (Network)	อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยให้บริการผ่านสายแลน และ Wi-Fi	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพโดยเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 คู่สาย จากบริษัท CAT Telecom จำนวน 1 คู่สาย จากบริษัท TOT จำนวน 2 คู่สาย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียนทุกอาคารเรียนทำให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็วต่อเนื่อง มีการใช้ Firewall ในการกรองข้อมูลเข้าออกระบบเครือข่ายขององค์กรจึงทำให้ปลอดภัย จากการโจมตีจากบุคคลไม่พึงประสงค์ ในกรณีที่เกิดปัญหาขัดข้องทางผู้ให้บริการจะแก้ปัญหาให้อย่างรวดเร็ว โดยให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ ผ่านการ Remote หน้าจอ และแก้ปัญหาหน้างาน มีระบบ authentication เพื่อระบุตัวตน และเก็บข้อมูลจราจรของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550  ลิ้นชัก Accesspoint โรงเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี <table><thead><tr><th colspan="2">รายการอุปกรณ์</th></tr><tr><th>ชื่อ</th><th>จำนวน</th></tr></thead><tbody><tr><td>Unifi HD</td><td>8</td></tr><tr><td>Unifi Nano HD</td><td>24</td></tr><tr><td>Unifi AC Lite</td><td>26</td></tr><tr><td>POE T1500G</td><td>5</td></tr></tbody></table>	รายการอุปกรณ์		ชื่อ	จำนวน	Unifi HD	8	Unifi Nano HD	24	Unifi AC Lite	26	POE T1500G	5
รายการอุปกรณ์															
ชื่อ	จำนวน														
Unifi HD	8														
Unifi Nano HD	24														
Unifi AC Lite	26														
POE T1500G	5														

5	ผู้ใช้งาน (User)	ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายสังคมและชุมชน	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียนบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการอบรมให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเอง
---	------------------	--	---



โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องแนะแนว และบริเวณของโรงเรียน

โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) โดยสนับสนุนอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิเช่น Headphone ,Printer เครื่อง Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่าง ๆ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอีเมลหลักของโรงเรียน โดยครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีอีเมล @ sing.ac.th

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และความเร็วไม่น้อยกว่า 40 Mbps
3. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมเรื่องสื่ออุปกรณ์ไม่น้อยกว่า 20 ห้องเรียน
4. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีอีเมล @ sing.ac.th ในการใช้งาน

หลักฐานสนับสนุน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ห้องปฏิบัติการพิเศษของแต่ละกลุ่มสาระ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีทุกรายวิชา

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ 2

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

จัดการอบรมสัมมนาให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนองตอบความต้องการของแต่ละบุคคล ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/คน

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อจะได้ผลอย่างทั่วถึงกับผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีมากยิ่งขึ้น

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีพ.ศ. 2567 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ตามประกาศ รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด	80	100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง การปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้การสนับสนุนแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดปัญหาขึ้น โดยดำเนินการใน ดังนี้

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
การวิเคราะห์หลักสูตร	- จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร - ให้ความรู้กับครูบรรจุใหม่ ผ่านการนิเทศครูบรรจุใหม่ - ครูทุกคนจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศทุกภาคเรียน ส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีการศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	- ขับเคลื่อนนโยบายการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี) และยังนำ Active Learning ไปบูรณาการร่วมกับนโยบายต่างๆ ดังนี้ 1. บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) 2. เสริมประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 5E, PBL, STEM บนธรรมชาติวิชา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกภาคเรียน	
รู้ จัก ผู้ เรียน เป็น	- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยมีวิธีการ	

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
รายบุคคล	ที่หลากหลายในการวิเคราะห์ผู้เรียนตาม ธรรมชาติวิชาของตนเอง เช่น การสอบวัดผล ก่อนเรียน การใช้แบบประเมินผู้เรียน เป็นต้น เพื่อเป็นฐานในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน หรือการมอบหมายการบ้าน ที่มีความท้าทายสำหรับผู้เรียนกลุ่มเก่ง	
กิจกรรมชุมนุม	- ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ของผู้เรียน - มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียนทุกคน - มีระบบบริหารจัดการชุมนุมที่มีประสิทธิภาพ	
การสร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนรู้	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยเป็นเครือข่ายกับ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณบุรี มหาวิทยาลัย พะเยา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	
แหล่งเรียนรู้	- จัดความพร้อมทางด้านกายภาพให้สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น การมี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดในการ สืบค้น ระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ - ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน วัดโพธิ์เก้าต้น เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง ศูนย์วิจัยสะแก ราช วัดมังกรกมลาวาส หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย เป็นต้น	

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ปีการศึกษา 2567

จากการดำเนินการข้างต้น โรงเรียนสิงห์บุรียังได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการลงมือ
ปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียน เช่น

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี

จากกิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดที่กล่าวมาแล้วนั้น กลุ่มบริหารวิชาการได้ดำเนินการวิเคราะห์

ผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนสิงห์บุรีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์
หลักสูตรรายวิชา กล่าวคือ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชาที่สอน ครูที่สอนรายวิชา
เดียวกันจะมีการวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วจึงนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการ
เรียนรู้ และจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูโรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้แก่กลุ่ม
บริหารงานวิชาการร้อยละ 100 แสดง ดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนครูโรงเรียน สิงห์บุรี (คน)	จำนวนครูที่ส่ง แผนการจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
2564	139	139	100
2565	130	130	100
2566	132	132	100

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ
รายวิชา เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา แผนการ
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจ พอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	15	-	15	-
คณิตศาสตร์	2	1	9	-	9	8
วิทยาศาสตร์	13	-	12	-	12	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	25	-	25	-
สังคมศึกษา	-	-	16	-	16	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	9	-
การงานอาชีพ	-	-	15	-	15	-
ศิลปะ	-	-	9	-	9	-
แนะแนว	-	-	-	-	-	6
รวมจำนวน (คน)	15	1	110	0	110	14
คิดเป็นร้อยละ	10.71	0.71	78.57	0.00	78.57	10.00

ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	18	-	18	-
คณิตศาสตร์	2	1	26	-	26	8
วิทยาศาสตร์	13	-	16	-	16	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	32	-	32	-
สังคมศึกษา	-	-	15	-	15	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	9	-
การงานอาชีพ	-	-	6	-	6	-
ศิลปะ	-	-	5	-	5	-
แนะแนว	-	-	4	-	4	6
ห้องสมุด	-	-	1	-	1	-
รวมจำนวน (คน)	15	1	132	0	132	14
คิดเป็นร้อยละ	10.71	0.71	100	0.00	100	10.00

ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	16	-	16	-
คณิตศาสตร์	2	1	26	-	26	8
วิทยาศาสตร์	13	-	16	-	16	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	32	-	32	-
สังคมศึกษา	-	-	16	-	16	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	9	-
การงานอาชีพ	-	-	6	-	6	-
ศิลปะ	-	-	5	-	5	-
แนะแนว	-	-	4	-	4	6
ห้องสมุด	-	-	1	-	1	-
รวมจำนวน (คน)	15	1	131	0	131	14
คิดเป็นร้อยละ	10.71	0.71	100	0.00	100	10.00

ตารางรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ครูโรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแนวโน้มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5E การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ แบบ Problem Based Learning และอื่นๆ

2. รายวิชาที่จัดตามนโยบายเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีงานทำต่อภาคเรียนในปีการศึกษา 2565 – 2567 แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ (กลุ่ม)		
	ม.1	ม.2	ม.3
2565	27	18	34
2566	27	18	34
2567	27	18	34

จากตารางแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาพบว่ามีแนวโน้มสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จำนวนกิจกรรมชุมนุมที่เปิดในปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	จำนวนชุมนุม
2565	80
2566	80
2567	80

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีกิจกรรมให้เลือกอย่างหลากหลาย และบางกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้ก่อตั้งแล้วเชิญครูเป็นที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้Active Learning STEM EDUCATION แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สารสนเทศเทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลความพึงพอใจการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนครู ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้Active Learning STEM EDUCATION แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สารสนเทศเทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลความพึงพอใจการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนครู ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมชุมนุม



การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เช่น

- (1) อภิปรายกลุ่ม (ทำงานกลุ่มและมีการอภิปรายลงข้อสรุป)
- (2) ลงมือปฏิบัติ (ทำชิ้นงาน)
- (3) นำเสนอผลงาน (สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้)
- (4) วิจัยค้นคว้าพัฒนาตัวเอง (ต่อยอดเป็นโครงงานหรือสร้างนวัตกรรม)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการจัดการชั้นเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อาทิเช่น สื่อที่ครูจัดทำ จัดหา สร้างหรือผลิตขึ้นในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งระบบออฟไลน์ และออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (AnyWhere AnyTime) ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้

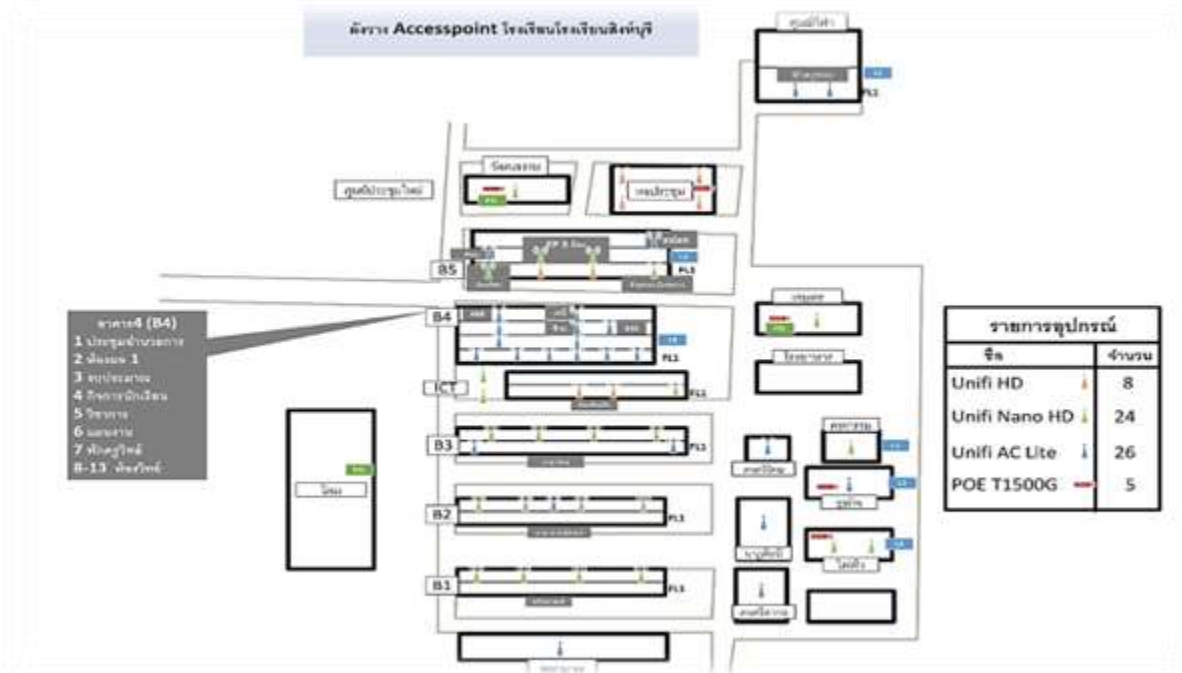
1. ส่งเสริมครูในการจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน อาทิ เช่น STEM , Active Learning , Google Apps. (Google Doc. ,Google sheet, Google Slide, Google Form ,Google Map, Google Mail ,Google Photo ,Google Drive) Adobe Photoshop , Corel Video Stereo, Google Classroom เป็นต้น แล้วจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำผลงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ และพัฒนาต่อยอดต่อไป



2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network)

โรงเรียนสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง และเทคโนโลยี รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ไว้ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ตลอดจนห้องเรียนทุกห้องมีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น Projector, เครื่องขยายเสียง, Wi-fi Internet, เครื่องรับโทรทัศน์ , Visualizer เป็นต้น



ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาวางระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูงรอบโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1
(หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ทุกคน

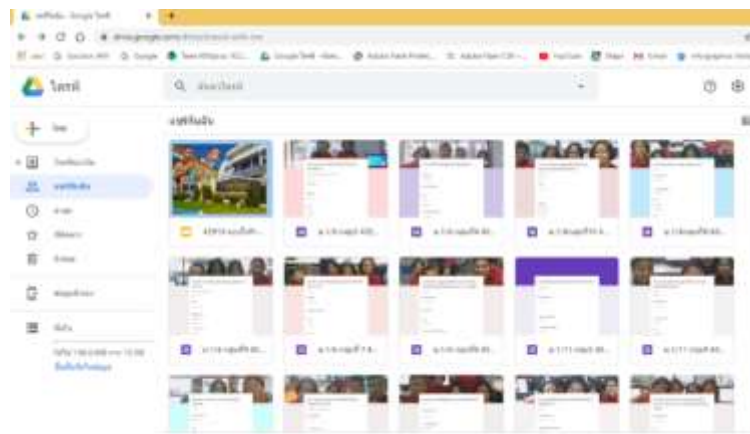


3. มีระบบงานที่สนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบงานที่สนับสนุนผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตลอดเวลาโดยผ่านช่องทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ อาทิเช่น ระบบดูแลผลการเรียนออนไลน์ (SGS), ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net, ระบบการสื่อสารระหว่างอุปกรณ์ผู้เรียนผ่าน Google Mail, Google Apps, Google Drive, กลุ่มFacebook, กลุ่ม Line, Web site อย่างเป็นระบบ, ระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ห้องเรียนด้วยโปรแกรม Net Support เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างสะดวก ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตโรงเรียนผ่านสายแลน และ Wi-fi ที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถสืบค้นและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นต้น

วิชา	คะแนน	ร้อยละ	วิชา	คะแนน	ร้อยละ	วิชา	คะแนน	ร้อยละ	วิชา	คะแนน	ร้อยละ	วิชา	คะแนน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1.5	40	20.0	20	12.0	20	18.0	20	11.0	300	69.00	89.00	2.3	2.5
คณิตศาสตร์	1.5	23	22.0	20	20.0	38	28.0	20	23.0	300	85.00	85.00	4	4
วิทยาศาสตร์	1.5	20	18.0	20	11.0	40	34.0	20	29.0	300	83.00	83.00	4	4
ภาษาอังกฤษ	0.5	40	35.0	20	19.0	20	18.0	20	17.0	300	88.00	89.00	4	4
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	20	18.0	20	12.0	40	33.0	20	26.0	300	77.00	77.00	3.5	3.5
สุขศึกษา	0.5	20	18.0	20	12.0	40	32.0	20	28.0	300	79.00	79.00	3	3
ศิลปะ	0.5	20	18.0	20	19.0	40	30.0	20	29.0	300	86.00	86.00	4	4
พลศึกษา	0.5	20	18.0	20	15.0	40	20.0	20	20.0	300	61.00	61.00	2	2
การงานอาชีพ	1.0	30	20.0	20	11.0	30	28.0	20	11.0	300	73.00	73.00	3	3
ภาษาต่างประเทศ	0.5	40	30.0	20	12.0	20	17.0	20	11.0	300	73.00	73.00	3	3
การงานอาชีพ	1.5	30	26.0	20	15.0	30	29.0	20	14.0	300	80.00	80.00	4	4
คณิตศาสตร์	1.0	20	18.0	20	12.0	40	34.0	20	14.0	300	80.00	80.00	4	4
ภาษาอังกฤษ	1.0	20	18.0	20	11.0	40	31.0	20	15.0	300	78.00	78.00	3	3
คณิตศาสตร์	0.5	20	15.0	20	17.0	40	30.0	20	17.0	300	79.00	79.00	3.5	3.5
พลศึกษา	0.5	20	18.0	20	18.0	40	36.0	20	14.0	300	86.00	86.00	4	4
ภาษาอังกฤษ	0.5	30	30.0	20	15.0	30	30.0	20	11.0	300	86.00	86.00	4	4

นักเรียนสามารถเข้าดูผลการเรียนของตนเอง) ได้ตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด



ระบบการติดต่อสื่อสารงานฝ่ายต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) กลุ่ม Line และ กลุ่ม Facebook โรงเรียน



ลำดับ	รหัสนักเรียน	ชื่อ-นามสกุล	เกรด	คะแนนเฉลี่ย	เกรดเฉลี่ย	เกรดเฉลี่ย
1	43411	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
2	43412	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
3	43413	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
4	43414	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
5	43415	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
6	43416	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
7	43417	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
8	43418	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
9	43419	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
10	43420	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
11	43421	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
12	43422	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00



ลำดับ	รหัสนักเรียน	ชื่อ-นามสกุล	เกรด	คะแนนเฉลี่ย	เกรดเฉลี่ย	เกรดเฉลี่ย
1	43411	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
2	43412	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
3	43413	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
4	43414	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
5	43415	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
6	43416	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
7	43417	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
8	43418	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
9	43419	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00
10	43420	นางสาวณัฏฐิณี ช่าง	ป.1	85.00	85.00	85.00

ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน สามารถประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDO และ EQ
ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

4. แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายของการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นหาข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขจากการเรียนรู้

4.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนได้จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียน อาทิเช่น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้หอวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ERIC แหล่งเรียนรู้อาเซียน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ฐานภูมิศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นศูนย์ แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ แหล่งเรียนรู้สุขภาพและกีฬา แหล่งเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

4.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด กรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดหาได้จากภายในโรงเรียน อาทิเช่น แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดสิงห์บุรี วัดพระนอนจักรสีห์ วัดสิงห์สุทธาวาท วัดพิบูลทอง ค่ายบางระจัน พิพิธภัณฑ์ เต่าเผือกแม่น้ำน้อย วัดเสาธง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศูนย์ศิลปชีพ สีบัวทอง บึงฉวาก รัฐสภา บึงฉวาก ศูนย์ศิลปาชีพบางไจอม้า วัดพระแก้ว สนามหลวง ตลอดจนมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หลักฐานสนับสนุน

ห้องศูนย์สื่อ, ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอก แผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ, ภูมิปัญญา ตัวอย่างสื่อ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บัญชีแหล่งเรียนรู้ แบบรายงานการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการนิเทศ รายงานการอบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตัวอย่างการใช้ระบบ SGS และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมพัฒนาครู โดยเพิ่มสมรรถนะในการใช้ ICT ทุกภาคเรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดประกวดสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
3. โรงเรียนควรมีระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอ รองรับกับการใช้งานจำนวนมาก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้:

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ Active Learning และจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียน และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น



การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน :

ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้แก่ผู้เรียนมีความเป็นกันเอง เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อครูผู้สอน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนเปิดรับหรือมีอารมณ์ทางบวกที่จะเรียนรู้ และเตรียมพร้อมเพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามสาขาในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไว้อย่างดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี โลกดาราศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ศูนย์อาเซียน ศูนย์วัฒนธรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี เป็นต้น)



3. การเสริมแรงในชั้นเรียน :

ครูให้กำลังใจผู้เรียน โดยการยกย่องชมเชยด้วยวาจา ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม ให้รางวัล ปรบมือแสดงความยินดี และเขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน โดยครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงในชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน



ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในรูปแบบต่างๆ
ปีการศึกษา 2565 – 2567

รูปแบบ	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การยกย่องชมเชยด้วยวาจา	137	100.00	132	100.00	131	100.00
2. ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม	129	94.16	129	94.16	129	98.47
3. ปรบมือแสดงความยินดี	137	100.00	132	100.00	131	100.00
4. เขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน	118	86.13	118	86.13	118	90.07
5. ให้ของรางวัล	113	82.48	113	82.48	113	86.25

4. การเสริมแรงนอกชั้นเรียน :

นอกจากการเสริมแรงเชิงบวกในชั้นเรียน โรงเรียนสิงห์บุรีมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเสริมแรงเชิงบวกนอกชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เช่น

- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียน 4.00 ทุกภาคเรียน พร้อมมอบทุนการศึกษา 1,000 บาท

- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีลำดับที่ 1-3 ทุกห้องเรียน
- มอบเกียรติบัตรเรียนดี 4.00 ให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 ทุกคน ทุกระดับชั้น
- มอบเกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมทุกห้องเรียน (กรณีเก็บของได้และส่งคืน)
- มอบเกียรติบัตรสิงห์เพชร สิงห์ทอง และสิงห์เงิน วันยกย่องเชิดชูเกียรติครู บุคลากรและนักเรียนทุกปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติให้กับนักเรียนทุกคน โดยแจกของขวัญและจับฉลากของรางวัล
- มอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- Classroom Meeting
- จัดทำป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ ยกย่องนักเรียนที่ทำคุณประโยชน์แก่โรงเรียน เช่น ชนะเลิศการแข่งขันการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- จัดทำวารสารฟ้า-แดง เพื่อนำเสนอผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียน
- นำเสนอกิจกรรม ผลงานและข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.sing.ac.th และเพจโรงเรียน
- จัดประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- การทัศนศึกษาและกิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงในชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการเชิงบวกในรายวิชาต่างๆ แบบสรุปการใช้วิธีการบริหารจัดการเชิงบวก ตัวอย่างรูปแบบการสอนที่เน้นความหลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบบประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างใกล้ชิด มีกระบวนการติดตามการจัดการเรียนการสอนเช่นฝ่ายบริหารเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจสอบบันทึกการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง วางแนวทางในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกันและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อมูลจากครูผู้ปกครอง และนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา และวิเคราะห์อัตราการแข่งขันทุกปีการศึกษา เพื่อปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ : ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน และมีการนิเทศกำกับ ติดตามจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปีการศึกษา O-NET รายปีการศึกษา และผลการแข่งขันรายปีการศึกษา ติดตามผลการศึกษาต่อ คณะกรรมการบริหารวิชาการประชุม ทุกวันพุธ กลุ่มสาระฯประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. กระบวนการวัดผล : ใช้เครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดทักษะ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

นอกจากนี้ทางกลุ่มบริหารวิชาการยังมีระบบงานสนับสนุนที่คอยช่วยให้การวัดและประเมินผลผู้เรียน แสดง ดังตารางนี้

ระบบสนับสนุน	รายละเอียด/ความสำคัญ
ระบบ SGS	1.ครูสามารถบันทึกผลการเรียนอย่างเป็นระบบ 2.ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้ 3.นายทะเบียนจัดการทำข้อมูลผ่านครูผู้สอน /ครูที่ปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว 4.ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนตั้งแต่เปิด ภาคเรียน
นโยบายการซ่อมคะแนนรายตัวชี้วัดผ่านไม่ต่ำกว่า 60 % อัตราส่วน ระหว่างเรียน: ปลาย ภาค 80:20	1.ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้จนถึง 60 % ของการสอบแต่ละ ครั้ง 2.ครูมีการวางแผนการประเมินล่วงหน้าตามแผนการปฐมนิเทศ 3.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 4.เป็นช่องทางการตรวจสอบคะแนนระหว่างครูกับนักเรียน 5.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปฏิทินวิชาการ	1.กลุ่มสาระร่วมกันจัดทำปฏิทินและดำเนินการตาม 2.ครูได้ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด
ระบบตรวจสอบกลาง	1.เพิ่มความรวดเร็วในการตรวจสอบเพื่อแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบและ วางแผนพัฒนา 2.วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ

ระบบสนับสนุน	รายละเอียด/ความสำคัญ
	3.มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือในการตรวจ
การประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการทุก วันพุธ คาบที่ 7-9	1.เพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังในทุกกระบวนการ 2.ทบทวนความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้น 3.แจ้งให้ทุกภาคส่วนทราบถึงการขับเคลื่อนทุกนโยบายอย่างเป็น รูปธรรม 4.ติดตามปัญหาในทุกกระบวนการทำงาน 5.สรุปผล ติดตาม ปรับปรุงกระบวนการทำงาน
กระบวนการขับเคลื่อนงานวิจัยในชั้นเรียน	1.มีคณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัยระดับโรงเรียน -ให้ข้อเสนอแนะในการทบทวนวิจัย -อำนวยความสะดวกในการทำวิจัยของครู 2.กำหนดรูปแบบพร้อมทั้งปรับปรุงรูปแบบให้ทันต่อนโยบาย

ตารางแสดงร้อยละของเครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 - 2567

เครื่องมือวัดผล	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์	88.32	100	100
แบบวัดทักษะ	47.45	90	95
แบบสังเกต	70.07	85	88
แบบสัมภาษณ์	24.82	70	80
แบบประเมินชิ้นงาน	83.94	100	100
แบบประเมินอิงเกณฑ์	43.07	80	100
แบบประเมินอิงกลุ่ม	34.31	20	20
แบบประเมินสมรรถนะ	43.07	100	100
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	83.94	100	100
แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	75.18	100	100
แบบประเมิน SDQ	81.75	100	100
แบบประเมิน EQ	75.18	100	100
แบบประเมินภาวะโภชนาการ	16.06	20	20
แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	79.56	100	100

พบว่า ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนสิงห์บุรีร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการนิเทศ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระ ตัวอย่างเครื่องมือวัดผล แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ตัวอย่างชิ้นงานของนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปฏิทินวิชาการ การใช้ระบบ SGS

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีระบบการติดตามการวัดผลและประเมิน ของครูผู้สอนเป็นระยะ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตามความสนใจภายใต้บริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อสะท้อนข้อมูลย้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามจากกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) : โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามความสนใจ ภายใต้บริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งเน้นที่สำคัญ คือ การทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เกิดทักษะและกระบวนการที่สำคัญครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสะท้อนกลับที่จำเป็นสำหรับนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดเป็นคาบ PLC ลงในตารางสอนของครูแต่ละคนที่จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเดียวกันให้ตรงกันจัดให้มีชั่วโมง PLC แก่ครูทุกคน จำนวน 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยครูดำเนินการจัดกลุ่ม PLC ตามภาระงานที่สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้การกำกับติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ และรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

2. นิเทศภายในโดยครูผู้นิเทศ : โรงเรียนดำเนินการจัดทำคำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งครูผู้นิเทศทุกปีการศึกษา เพื่อกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. การนิเทศกำกับติดตามจากโรงเรียน: โรงเรียนดำเนินการกำกับติดตามตามระบบงานฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ฝ่ายงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้รับการกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอก เช่น สพม. ในการติดตาม การจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการนิเทศการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 – 2567

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)*	100.00	100.00	100.00
นิเทศภายใน	100.00	100.00	100.00
การกำกับติดตามจากโรงเรียน	100.00	100.00	100.00
การกำกับติดตามภายนอก**	100.00	100.00	100.00
ค่าเฉลี่ย	100.00	100.00	100.00

หมายเหตุ * ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC ในตารางสอน

** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการกำกับติดตามภายนอกจาก สพม.

หลักฐานสนับสนุน

คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning การบันทึกกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ข้อมูลตารางสอนของข้าราชการครูมีชั่วโมง PLC รายงานผลการนิเทศการสอน รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ 3

สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร อย่างเป็นระบบ



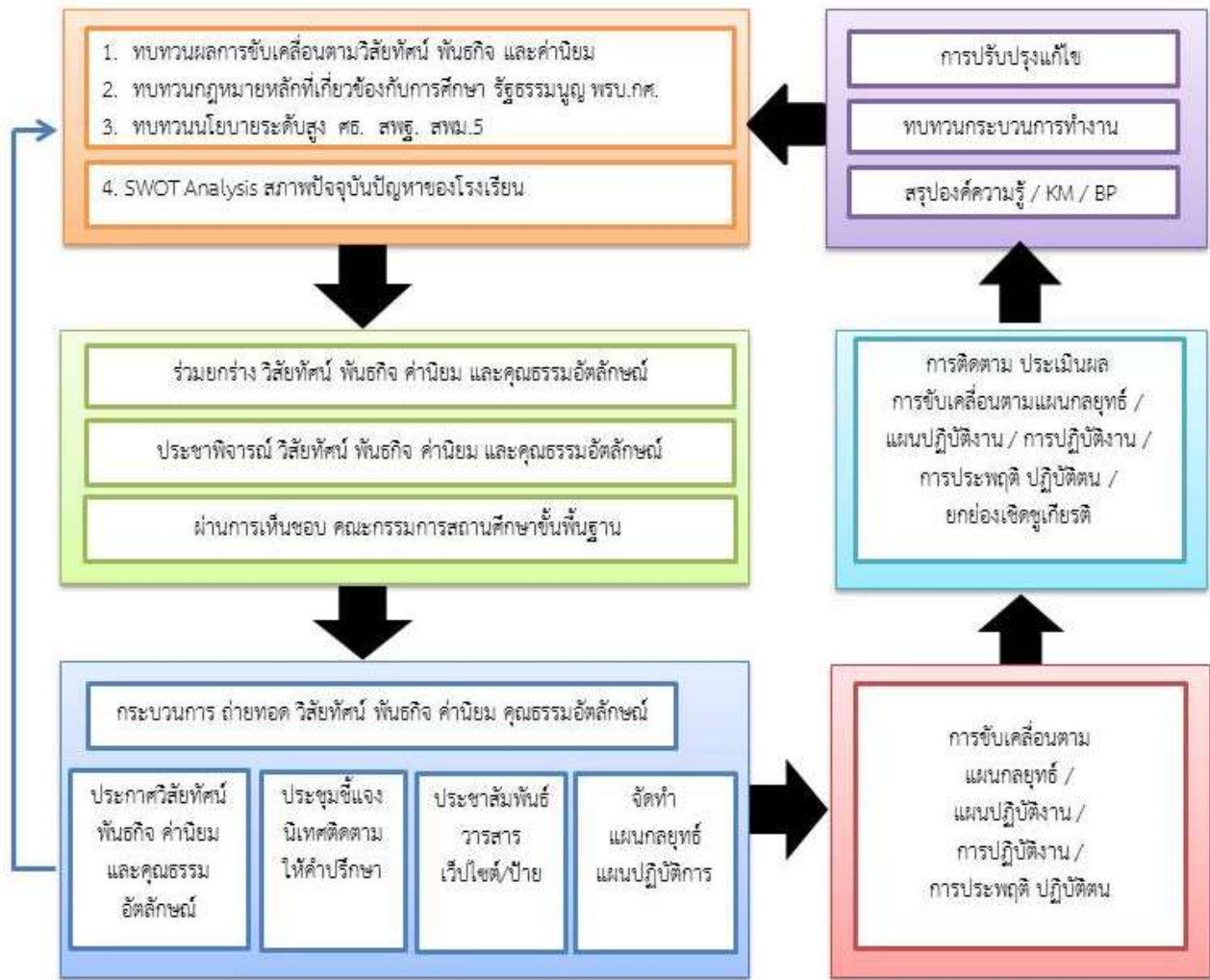
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนของโรงเรียนสิงห์บุรีมี คุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี มีผลสัมฤทธิ์และผลการ ทดสอบ ผลการแข่งขัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการด้าน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีโครงสร้าง การบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางด้าน การบริหารเป็นอย่างดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รวมทั้งมีการ กำกับดูแลด้านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครู ครูจำนวนมากมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระบบการตรวจสอบภายใน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการ บริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดย ครูมี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกโอกาสที่เหมาะสม





วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



7

 โรงเรียนคุณภาพ	 สร้างสรรค์นวัตกรรม	 ล้ำเทคโนโลยี	 เป็นคนดี	 มีความสุข
โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษารอบด้าน มีคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพชุมชน	โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีรูปแบบนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผ่าน Platform การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคดิจิทัล และทักษะในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ และมีความพึงพอใจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยป้องกันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Singburi school, The Secondary Educational Service Area Office Singburi - Angthong

วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



8

 โรงเรียนคุณภาพ	 สร้างสรรค์นวัตกรรม	 ล้ำเทคโนโลยี	 เป็นคนดี	 มีความสุข
• คุณภาพผู้เรียน • คุณภาพครู • คุณภาพผู้บริหาร • คุณภาพสถานศึกษา • คุณภาพชุมชน	• กระบวนการบริหารจัดการ • หลักสูตรการศึกษา • กระบวนการพัฒนาบุคลากร • กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Study hub)	• Platform การบริหาร • Platform การจัดการเรียนรู้	• การจัดอบรมมาตรฐานวิชาชีพครู • เผยแพร่ให้ความรู้กฎหมายระเบียบวินัยข้าราชการครู • ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ • ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	• สุขภาพกาย • สุขภาพจิต • มีความปลอดภัย • บำบัดน้ำเสียหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

Singburi school, The Secondary Educational Service Area Office Singburi - Angthong









กลยุทธ์การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนสิงห์บุรี

ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

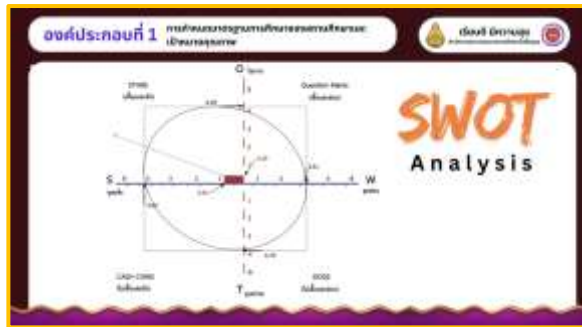
1. สถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีระบบกลไกบริหารคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม

รางวัล IQA Award (Internal Quality Assurance Award) เป็นรางวัลที่มอบให้แก่สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance: IQA) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ซึ่งกระบวนการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลนี้จะมีขั้นตอนต่างๆ อย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นปัจจัยหลักในการก้าวสู่การได้รับรางวัล IQA Award ซึ่งเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียนที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนที่โรงเรียนสิงห์บุรีมีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

- โรงเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีมีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของชุมชนท้องถิ่น จากนั้นจึงวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่วัดผลได้ชัดเจน ประการต่อมา การนำหลัก วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) มาใช้ในการบริหารจัดการทุกระดับ ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โรงเรียนต้องมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีระบบ ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบผล และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ไม่เพียงแต่ในงานบริหารเท่านั้น แต่รวมถึงการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรด้วย
- โรงเรียนสิงห์บุรีส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดความร่วมมือและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน สิ่งนี้จะช่วยส่งเสริมการตัดสินใจที่มีคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
- อีกองค์ประกอบที่สำคัญโรงเรียนสิงห์บุรีส่งเสริม นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนรู้ โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบติดตามผลการเรียน ระบบประเมินคุณภาพภายใน และช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้อมูลสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ
- โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างโปร่งใส เชื่อถือได้ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรวจสอบได้ และนำผลจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างแท้จริง

กล่าวโดยสรุปคือ โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับรางวัล IQA Award เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักการบริหารคุณภาพอย่างครบวงจร บริหารงานด้วยความรับผิดชอบ มีการวางแผนอย่างรอบคอบ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม ด้วยองค์ประกอบเหล่านี้ โรงเรียนสิงห์บุรีจึงสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงให้แก่ผู้เรียนและสังคมโดยรวมได้



องค์ประกอบที่ 3 จรรยาบรรณของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบตรวจสอบข้อเท็จจริงในรายงานการประเมินของสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่ออรรถวิจารย์

Best practice SMART 5G MODEL

G : Good Student

รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง เหรียญทอง

การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การแข่งขัน 73-78 ปี โด่งดัง

ระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5 การขับเคลื่อนระบบคุณภาพสู่มาตรฐาน

ผลงานความภาคภูมิใจของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564

2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564

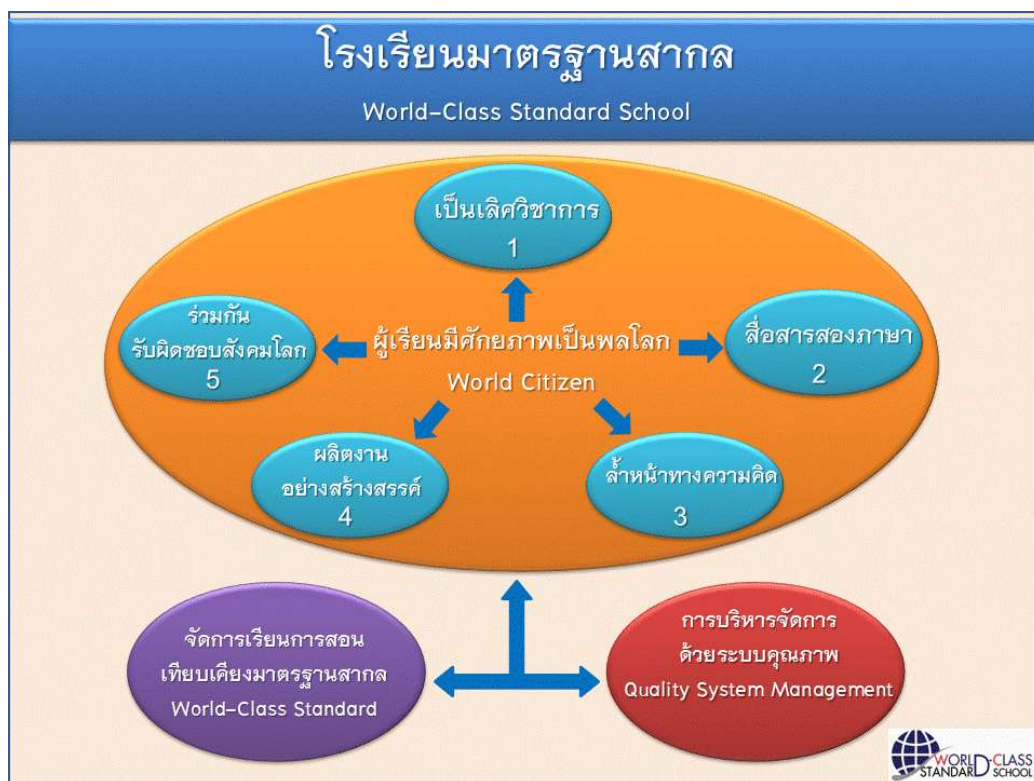
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564

5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564

2.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสิงห์บุรี

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นมิติหนึ่งสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่จะส่งผลต่อมิติด้านอื่น กล่าวคือ มิติด้านคุณภาพผู้เรียน ที่จะมุ่งสู่คุณภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และมิติทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่มุ่งใช้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยมุ่งให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยยึดหลัก "บันได 5 ขั้น" ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง คือ ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นคำถามและสมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ และขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์





และในการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นนั้นมีหลายวิธี แต่วิธีการหนึ่งที่ยอมรับกันว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างกว้างขวางเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ดังนั้น ในโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงนำบันได 5 ขั้นสู่การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านรายวิชา "การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง" ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมประกอบด้วย p3 สาระ ดังนี้

IS 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ (บันไดขั้นที่ 1-3)

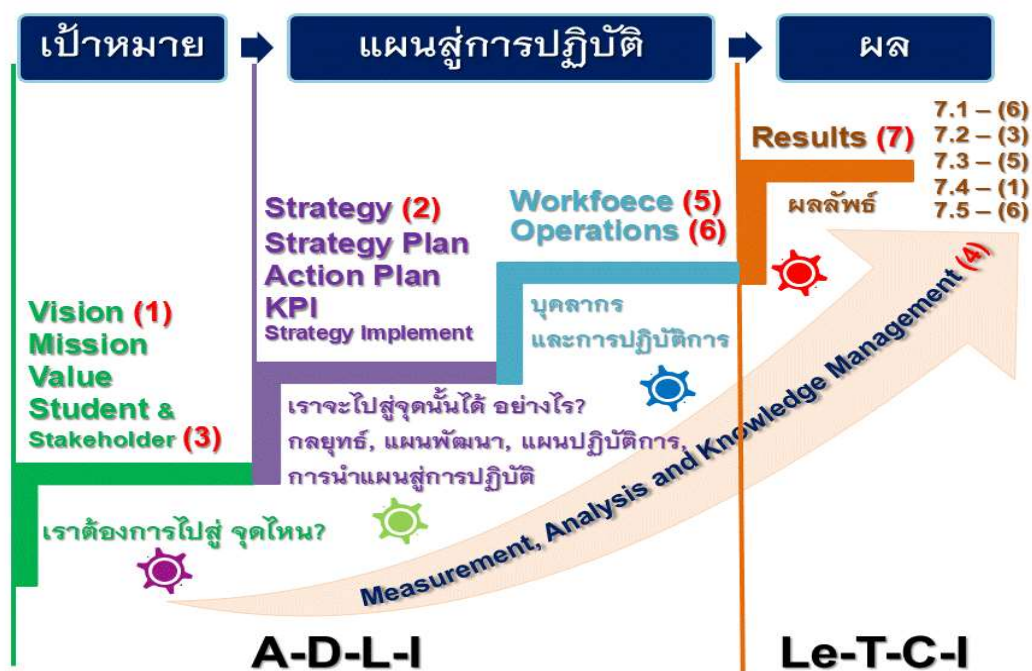
IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ (บันไดขั้นที่ 4)

IS 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำและประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) (บันไดขั้นที่ 5)

สำหรับมิติในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBECQA) 7 ด้าน ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์ ดังแผนภูมิ



โรงเรียนสิงห์บุรี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปี 2553 และมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตลอดมา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้ดีขึ้นเป็นลำดับ ดังแผนภาพ



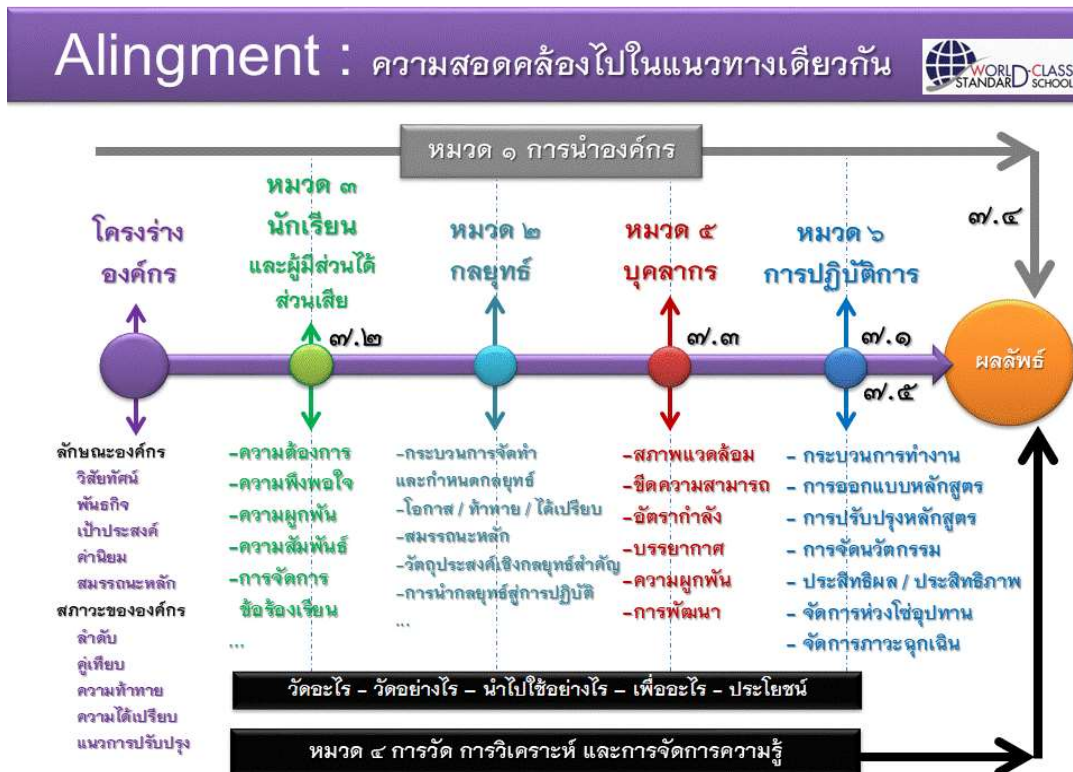
จากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จสำคัญ อาทิเช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ ScQA ปีการศึกษา 2557 รางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ OBECQA ปีการศึกษา 2559 รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559 รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 โรงเรียนวิถียุทธและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีระบบกลไกบริหารคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2566 รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น

เนื่องจากโรงเรียนยึดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาระบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเชื่อว่าสามารถปรับปรุงระบบจนสามารถเป็นผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ได้

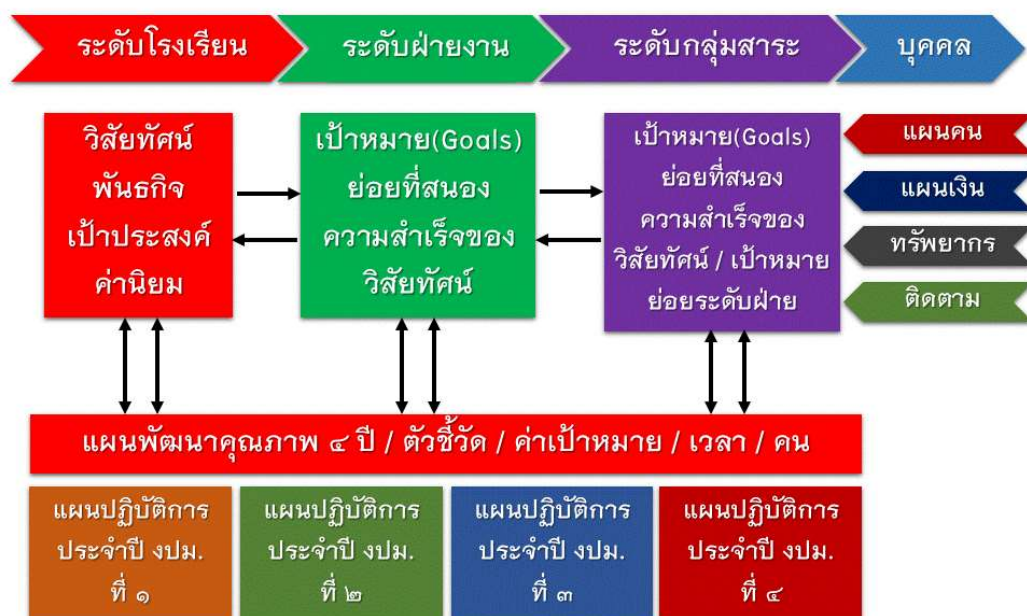
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกรายวิชาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	ร้อยละ 70	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไปในปี การศึกษา 2567
2. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 3.5	ค่าเฉลี่ยรวม O-NET ระดับชั้น ม.3 และม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศร้อยละ 3.5 ในปี การศึกษา 2567
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 และ ม.5 ร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงาน รายวิชา IS ผู้เรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 มี ชิ้นงานผลงานที่เกิดจากการเรียน การสอน

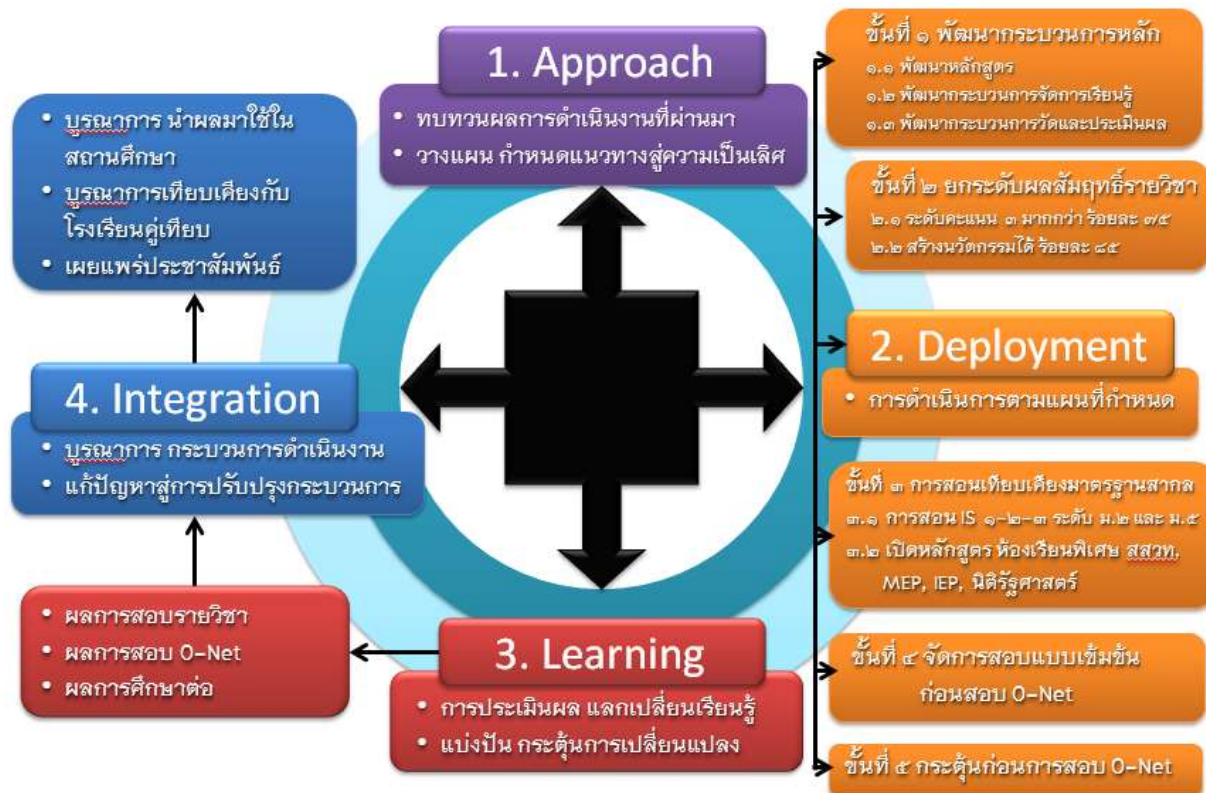
กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ



การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสิงห์บุรี



ผลลัพธ์

1. เป็นเลิศวิชาการ นักเรียนมีค่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. สื่อสารสองภาษา นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สอง
3. ล้ำหน้าทางความคิด นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีนวัตกรรมชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน IS และ ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและภายนอก มีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน รู้จักการทำงานเป็นทีม
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนมีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์จากการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน IS การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีบทบาทสำคัญในการร่วม

พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสูงกว่าระดับประเทศ ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นเลิศในการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของวิชาการ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อม ตัวกระตือรือร้นมีเป้าหมายความสำเร็จ เช่น จัดทำป้ายประกาศรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดแนะแนวอาชีพรุ่นพี่พบรุ่นน้อง แนะนำการศึกษาต่อในสายอาชีพและสาย สามัญเฉพาะทาง จัดบริการห้อง ICT เพื่อการสืบค้น บริการสื่อที่ทันสมัยในห้องสมุด ห้องแนะแนว เป็นต้น
4. ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าหน่วยงานราชการ เอกชน ในท้องถิ่น
5. จัดเวทีแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS จัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนรู้
6. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ความเคลื่อนไหวในการเรียนและการทดสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
7. ครูมีความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน แนวข้อสอบ มาเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและทบทวนสาระสำคัญที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
8. จัดสอนเสริมในรายวิชาแบบเข้มและจัดสอนเสริมในภาพรวมของโรงเรียนโดยวิทยากรภายนอก
9. สนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา Open House การแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ
10. จัดสอบ Pre-O-NETกระตุ้นการจัดสอบในระดับต่างๆให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ

บทเรียนที่ได้รับ

1. โรงเรียนสิงห์บุรีจะเป็นแกนนำในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ให้การจัดแผนการเรียน ห้องเรียนการจัดทำข้อสอบให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ
2. พัฒนาสื่อ ICT แหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อการสืบค้นที่มีคุณภาพและหลากหลาย
3. การพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING และSTEM EDUCATION ให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม
4. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในกิจกรรมการเรียนที่จัดขึ้นอย่าง

หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะรอบ ด้านนักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ปรับตัวได้ มีสมรรถนะและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะเป็นเยาวชนที่เข้มแข็งเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นเด็กดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของ นักเรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารในการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนา การศึกษาต่อไป ทั้งนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีส่วนช่วยสนับสนุนให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานที่อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเรียนให้ก้าวหน้าและยั่งยืน

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แก่ การประกาศประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น บอร์ดประกาศประชาสัมพันธ์ ประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผ่นพับ วารสาร ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน การมอบเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับในเรื่องคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้นำคลังข้อสอบ และข้อสอบที่ได้ดำเนินการลงเคราะห์หาคุณภาพแล้วไปเผยแพร่ บริการแก่นักเรียน ต่างโรงเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนทำให้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในการสอบเข้าศึกษาต่อ

3. ครูสังกัดโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยิ่งขึ้น และ โอกาสได้พัฒนาข้อทดสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีแนวข้อสอบจากโรงเรียนสิงห์บุรีเป็นต้นแบบ

4. โครงการพัฒนาระดับ มีโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบอย่างทำให้มีโรงเรียนมาศึกษาดูงาน

5. เป็นที่ยอมรับในความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึงของ โรงเรียนอื่น ๆ ได้ดี

6. ในวงการวิชาการ ยอมรับในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของ โรงเรียนสิงห์บุรีเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โรงเรียนสามารถรักษาคุณภาพมาโดยตลอด จึงทำให้โรงเรียนได้รับความนิยมและศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างมาก สถิติความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ประสงค์จะเรียนที่โรงเรียนสิงห์บุรีเพิ่มขึ้นตามลำดับ

เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้บริหารและครูเป็นอย่างยิ่งที่สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลและมีคุณภาพ

3.การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ในรอบที่ 5 (พ.ศ. 2566-2570) ได้รับการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม”

โรงเรียนสิงห์บุรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในรอบที่ 5 (พ.ศ. 2566-2570) ผลการประเมินปรากฏว่า โรงเรียนได้รับระดับ “ดีเยี่ยม” ซึ่งถือเป็นระดับสูงสุดในการประเมิน และสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โรงเรียนสิงห์บุรีเป็นสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการองค์ความรู้สู่การใช้จริง รวมถึงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นรูปธรรม

จากกระบวนการประเมิน โรงเรียนได้รับคะแนนโดดเด่นในองค์ประกอบหลักทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

การจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ครอบคลุมทั้งมิติด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมเสี่ยง โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง ทั้งยังมีระบบติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) อย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเหมาะสม ผู้อำนวยการมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะ PLC อย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับพื้นฐานและระดับทดสอบมาตรฐานชาติในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และบางรายมีความสามารถถึงระดับนานาชาติ มีบัณฑิตผลผลิตที่สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในฐานะสถานศึกษาที่มีความมั่นคงทางวิชาการ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินระดับ “ดีเยี่ยม” ในครั้งนี้ นับเป็นกำลังใจสำคัญต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ซึ่งร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนสิงห์บุรีให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการรักษามาตรฐานดังกล่าวไว้ พร้อมทั้งพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสิงห์บุรีจะยังคงยึดมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะพลเมืองดี พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ขอรับรองว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ปรากฏในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นความจริงและถูกต้องตามที่ปรากฏเป็นจริง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ขอรับรองว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ปรากฏในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นความจริงและถูกต้องตามที่ปรากฏเป็นจริง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ขอรับรองว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ปรากฏในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นความจริงและถูกต้องตามที่ปรากฏเป็นจริง

ชื่อของสถานศึกษา	ตำแหน่ง	ลายเซ็น
๑. นายวิชาญ วิชาญ	ประธาน	
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธาน	
๓. นายวิชาญ วิชาญ	กรรมการสถานศึกษา	

วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นความจริงและถูกต้องตามที่ปรากฏเป็นจริง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ขอรับรองว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ปรากฏในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นความจริงและถูกต้องตามที่ปรากฏเป็นจริง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ขอรับรองว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ปรากฏในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นความจริงและถูกต้องตามที่ปรากฏเป็นจริง


ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี
นายวิชาญ วิชาญ
วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สั้ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ การรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

โรงเรียนสิงห์บุรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

นางนัฐวรรณ ศรีทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมระดับ๓ ขึ้นไป)	๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คุณภาพ/ประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูร้อยละ ๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ครูร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมี ประสิทธิภาพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสนับสนุนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	รางวัลระดับ
ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนรพีวิทยาคม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	ดีเด่น
ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนอินทร์บุรี	ยอดเยี่ยม
ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนสิงห์บุรี	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวรัชดา ทองสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีระบบกลไกบริหารคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อ
การประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จึงประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนหัวไทรวิทยาคม

สถานศึกษาขนาดกลาง

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม

เกียรติบัตร ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนราชพฤกษ์วิทยา

โรงเรียนแสงดาววิทยาคม

โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร

โรงเรียนพรหมบุรีวิเทศศึกษา

เกียรติบัตร ระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

โรงเรียนสิงห์ทอง "ประสานมิตรอุปถัมภ์"

โรงเรียนบางเสด็จวิทยาคม

สถานศึกษาขนาดใหญ่

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนวิเศษไชยาชาญ "สันติวิทยาคม"

เกียรติบัตร ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนอินทร์บุรี

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนอู่ทองวิทยาคม

เกียรติบัตร ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนสิงห์บุรี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางไพเราะ ใจบุญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น



การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ในรอบที่ 5 (พ.ศ. 2566-2570) ได้รับ
การประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านทักษะและกระบวนกร



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านสุนทรียศาสตร์



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านทักษะทางกีฬา และสุข



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special)ด้านภาวะความเป็นผู้นำของ



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านวิทยาศาสตร์ และ



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ." (OBEC Special)
ด้านการนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ." (OBEC Special)
ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ." (OBEC Special)
ด้านคุณธรรม จริยธรรม



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ." (OBEC Special)
ด้านภาษา (ภาษาไทย)



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ." (OBEC Special)
ด้านภาษา (ภาษาอื่น ๆ)



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ." (OBEC Special)
ด้านสังคมศาสตร์ (นิติศาสตร์)

ภาพกิจกรรม SCAN ME



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อ การพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสิงห์บุรีจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน สิงห์บุรี ครั้งที่ 3/2568 วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2568 เพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 แล้ว มีมติเห็นชอบ สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายสุเมธี จันทรหอม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิงห์บุรี
5 มิถุนายน 2568



โรงเรียนสิงห์บุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ