



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๗๖๑๐๑๔๑ โรงเรียนสิงห์บุรี
ตำบลบางมัญ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๗๖๑๐๑๔๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี

ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๘ หมู่ ๑ ตำบลบางมัญ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

โทรศัพท์ ๐ ๓๖๕๐ ๗๑๗๑ E-mail: schsingburi@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑. อนุรักษ์เครื่องดนตรีไทย ด้วยหัวใจริโซเคิล โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และจินตนาการในการนำเสนอเครื่องดนตรีไทย ที่สร้างจากอุปกรณ์ตลอดจนวัสดุรีไซเคิลในท้องถิ่นของตน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในการสร้างเครื่องดนตรีภายใต้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๙ ขั้นตอน คือ ๑) P : Plan วางแผนและสำรวจเครื่องดนตรีไทยที่ขาดแคลน ๒) P : Plan วางแผนการจัดหาและจัดเตรียมวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องไม่ใช่อุปกรณ์ใหม่ โดยต้องเป็นอุปกรณ์เหลือใช้จริง ๓) D : Do นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยตามสัดส่วนของเครื่องดนตรีไทยจริงอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ๔) C : Check ทดลองใช้เครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลโดยครูและกลุ่มผู้เรียนจิตอาสา ทั้งรูปแบบเดี่ยวและแบบบรรเลงรวมวง ฝึกให้ผู้เรียนมีจิตอาสาด้วยการบรรเลงในโอกาสการกุศล ๕) A : Assessment พัฒนา ปรับปรุงแก้ไขเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ยอมรับความจริงถึงข้อเด่นและข้อควรปรับปรุงของเครื่องดนตรีที่ตนประดิษฐ์อย่างซื่อสัตย์ ปลุกฝังให้มุ่งมั่นในการทำงาน มีพลังใจในการขับเคลื่อนสิ่งที่ตนเองกำลังปฏิบัติ ๖) P : Plan วางแผนในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลแต่ละชนิดเพื่อบรรเลงรวมวง ๗) D : Do นำวงดนตรีไทยรีไซเคิลไปบรรเลงในวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มความสามารถ ๘) C : Check สัมภาษณ์ย้อนกลับจากโรงเรียน และชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอีกครั้ง ๙) A : Assessment นำผลลัพธ์มาพัฒนาปรับปรุงการวางแผนส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สมบูรณ์ ร่วมบรรเลงเพลงนาฏริตนา และเพลงสัมตำ

ในวันอนุรักษ์มรดกไทย และร่วมร้อง บรรเลงถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ทูลเกล้าถวายระนาดกระเบื้องและซอด้วงกระป๋อง เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒) ชื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนต้องประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยริโซเคิลด้วยตนเองที่ห้องเรียน ไม่จ้างวานหรือให้ผู้อื่นประดิษฐ์ ๓) มีวินัย ผู้เรียนหมั่นฝึกฝนบรรเลงเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลอย่างสม่ำเสมอ มีความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม และการร่วมบรรเลงในงานต่าง ๆ ๔) ใฝ่เรียนรู้ การเรียนการสอนการประดิษฐ์ซอด้วงกระป๋องในสาระการเรียนรู้ศิลปะวิชาดนตรีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยริโซเคิล สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕) อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นเครื่องดนตรี สามารถบรรเลงแทนเครื่องดนตรีจริงได้ครบทั้งประเภท ดิด สี ตี และเป่า ได้แก่ ซอด้วงกระป๋อง ซออู้กระป๋อง ซอสามสายกระป๋อง จะเข้กล่อ่ง ชลุ่มท่อ ระนาดเอกกระป๋อง ระนาดทุ้มกระป๋อง ฉิ่งจากกระดิ่งจักรยาน กลองไห ฉาบฝาปิ๊บ กรับพวง โหม่งกระป๋อง ข้องขามวงใหญ่ และข้องขามวงเล็ก บรรเลงรวมเป็นวงดนตรีไทยริโซเคิลได้อย่างสมบูรณ์ จัดกิจกรรมดนตรีไทยริโซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนได้ทดลองบรรเลงเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลชนิดอื่นตามความสนใจ ๗) รักความเป็นไทย การตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทย การร้องเพลงไทยเดิม การแสดงของวงดนตรีไทย ที่มีผลต่อการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๘) มีจิตสาธารณะ การเปิดบรูสอนทำเครื่องดนตรีไทยริโซเคิล โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ ๑๕ สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ทีมงาน แสง สี สิงห์ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๘ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ สอนการทำเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลให้กับโรงเรียนที่สนใจนอกจากนี้ร่วมบรรเลงในโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เชิญ โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๔ ประกอบ คือ องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยที่ได้รับการถ่ายทอดจากอาจารย์ศิวิชัย นิลสุวรรณ ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ อดีตครูดนตรีไทยโรงเรียนสิงห์บุรี สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่จัดการประกวดวงดนตรีริโซเคิล คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนโรงเรียนพิชัยพัฒนา สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดโพธิ์แก้วนพคุณ และโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในความสำเร็จ แรงแบนดาลใจ พลังงานทางจิต ความมุ่งมั่น ความมีวินัย รวมถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ของครูและผู้เรียน

หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๑) ได้รับทุนจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ร่วมทำกิจกรรมในโครงการขยายผลศักยภาพครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี ๒๕๖๔ สู่การพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้อยโอกาส (สอนทำซอกระป๋องโดยการจัดส่งอุปกรณ์ทางไปรษณีย์และสอนด้วยระบบออนไลน์) ๒) ได้รับโอกาสในการเปิดบรูสอนทำเครื่องดนตรีไทยริโซเคิล และจัดโครงการ Recycle Thai music for you ภายใต้โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทยปีที่ ๑๕ สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ทีมงาน แสง สี สิงห์ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๘ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ๓) จัดกิจกรรมดนตรีไทยริโซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี เชิญวงดนตรีไทยริโซเคิล

ร่วมบรรเลงในโครงการส่งเสริมกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ ลานสร้างสรรค์ ณ ตลาดต้องชม วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร ๕) โครงการเพื่อนดนตรี มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิลไปบรรเลงในงาน Sustainability Expo 2023 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ การเผยแพร่ต่อสาธารณชนในรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย เช่น รายการวันใหม่ว่าไรดี ช่องไทยพีบีเอส รายการ เอิร์ธสดขึ้น รายการเดลิโซว์ ช่องวัน ๓๑ รายการคุณพระช่วย ช่องเวิร์คพอยท์ ๒๓ รายการ Do Good Together ช่องทรูปลูกปัญญา ๓๗ รายการเรื่องจริงผ่านจอ ช่อง ๓ โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ ๑๕ สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิล ไปถ่ายทำรายการ ไทยนิยม ช่อง ๓ และได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการต้นกล้าศิลปินการประดิษฐ์ของกระป๋องรีไซเคิล ที่โรงเรียนวัดยางมณี (ชวนประชาสรรค์) วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนสิงห์บุรี เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งสู่คุณภาพตามวิสัยทัศน์โรงเรียนมาตรฐานสากล จึงได้นำการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มาใช้ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBECQA) ๗ ด้าน โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ใช้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) โดยมุ่งให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองโดยยึดหลักบันได ๕ ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง ดังนี้ ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นคำถามและสมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกตตามข้อสงสัยตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ ๒ การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศเป็นการฝึกแสวงหาความรู้ข้อมูลและสารสนเทศ (Searching for Information) จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ขั้นที่ ๓ การสรุปองค์ความรู้(Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายการทดลองมาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ ๔ การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเข้าใจ และขั้นที่ ๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน ๑) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ

สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา สถานศึกษาได้รับการประเมินผลคุณภาพโรงเรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA และ OBECQA Special การประเมินผลการดำเนินการของโครงการ ในเรื่องค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ และการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบในรายวิชา IS โครงการงานรายวิชาภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: ใช้การประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดการเรียนการสอน IS โครงการงาน การสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการสื่อสารด้วยภาษาที่ ๓ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีบทบาทสำคัญในการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสูงขึ้น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายความสำเร็จ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ความเคลื่อนไหวในการเรียน และการทดสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ครูมีความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน แนวข้อสอบมาเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและทบทวนสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา Open House การแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ

บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และได้รับการประเมินความยั่งยืนตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA อีกครั้งหนึ่ง ได้รับรางวัล OBEC Special ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับรางวัล GOLD AWARD การแข่งขันโครงการงาน The International Youth STEM Tournament (IYST) 2024. Category : RESEARCH PROJECT (RP) รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ประจำปี ๒๕๖๖ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันพูดภาษาจีน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี จากการศึกษาดูงานจากโรงเรียนเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสิงห์บุรี เช่น โรงเรียนอินทร์บุรี โรงเรียนบางระจันวิทยา โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” รวมถึงโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค จังหวัดสระบุรี โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนสภาราชนี จังหวัดตรัง เป็นต้น

๓. รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในรายวิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสิงห์บุรี โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) P : Plan วางแผนสำรวจปัญหา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา มาตรฐานตัวชี้วัด สาระนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาทฤษฎีการสอน

Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน ๒) D : Do ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมของการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่ออกแบบกำหนดปัญหาเรื่องแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สู่การสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อเลือกแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นนำมาสร้างระบำของแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ผู้เรียนได้ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ นำมาสืบค้นทำนองเพลงที่เหมาะสม โดยใช้ทำนองเพลงท้องถิ่น ๔ ภาคของประเทศไทย เลือกทำนองเพลง นำมาตัดต่อเกิดเป็นเพลงใหม่ ออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบท่ารำ ประเมินนวัตกรรมจากครูผู้สอนผ่านการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จัดทำรูปเล่มประกอบตามหลักวิชา IS บันทึกคลิปการแสดง ๓) C : Check ผู้เรียนเผยแพร่นวัตกรรม จัดแสดงบนเวที มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนในระดับชั้นเรียน ฝ่ายบริหารครู ผู้ปกครอง อัดคลิปเผยแพร่ทาง You Tube และ ๔) A : Assessment พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการนำเสนอผลงานผู้เรียนให้เกิดการเผยแพร่สู่ชุมชน ทำวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบต่อองค์กรภายนอก โดยมีวิธีประเมินผล ประเมินผลการสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินผลการนำเสนอ และการปฏิบัติทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญา สามารถนำเสนอระบำที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบเพลง ออกแบบท่ารำ สามารถจัดการแสดง จัดทำรายงานประกอบตามหลักวิชา IS และบันทึกคลิปการแสดง การจัดทำรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะสาระนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกปฏิบัติทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น ทำเป็นอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมือจากครู ผู้เรียน ผู้บริหาร วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง กระทรวงวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูที่เกี่ยวข้อง สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้สอนนางทิวทอง อ่อนบาง ได้รับรางวัล “คนดีศรีจังหวัด” ประจำปี ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ได้รับรางวัล “ครูสุตดี” ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้รับรางวัล “ราชชมคุณสรเสริญ พุทธศักราช ๒๕๖๕” ผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับรางวัล “อาสาสมัครดีเด่นแห่งชาติ” ปี ๒๕๖๕ อาสาสมัครเฝ้าระวังวัฒนธรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันสังคมสงเคราะห์แห่งชาติ และอาสาสมัครไทย ประจำปี ๒๕๖๕ หน่วยงานที่มอบให้ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยได้นำเสนอครูกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ กลุ่ม “PLC Thai Dace 2” และนำไปปรับใช้กับรายวิชาที่สอน ได้แก่ นางอมสิน ผอมสวัสดิ์ ครูโรงเรียนรัชฎา นายสิทธิพงษ์ อาจวงษา ครูโรงเรียนทรายทองวิทยา นางสาวธัญญ์ณภัส โชคศิริวิริยกุล

ครูโรงเรียนแก่งคอย นางสาววิภา อ่อนลม ครูโรงเรียนบ้านสำพะเนียง นายภาคภูมิ ร่มพะยอม ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี นางสาววัลย์ลดา สิงาม ครูโรงเรียนอังกะทองปัทมโรจนวิทยาคม นายจิรภัทร กลีบลำตวน ครูโรงเรียนหนองรีประชานิมิต นายกรรวิ ผมหอม ครูโรงเรียนวัดอัยยการาม นายณัฐวรรธน์ ชุตติภัทรดำรงกุล ครูโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม นายธนภรณ์ สวัสดิ์ ครูโรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธรบาท นางสาวจินตหรา คำวงษา ครูโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา และนางสาวศิริกานดา จิตต์สมุทร ครูโรงเรียนบ้านกองลอย

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยศึกษาและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หรือภาคีเครือข่าย ๗ ฝ่าย นำมาถอดบทเรียนเพื่อหาแบบอย่างที่ดี จุดเชื่อมต่อทางความคิด หรือรูปแบบความร่วมมือใหม่ ๆ กับองค์กรต่าง ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเข้มแข็ง นำมาประชาสัมพันธ์ ดำเนินการให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี สู่ความยั่งยืน และนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับรองต่อไป

๒. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง วิเคราะห์การจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนเป็นเยาวชนชั้นนำ ด้วยหลักสูตรที่ชัดเจน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ สสวท. หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ (IEP) หลักสูตรภาษาไทย-สังคม หลักสูตรภาษา-คณิตศาสตร์ โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของมาตรฐานสากลและเยาวชนชั้นนำ มีรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหลักสูตรจากผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตร ผลการศึกษาต่อของผู้เรียนแต่ละหลักสูตรประกอบการวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร รายงานเหตุผลการพัฒนา มีรายงานการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาส่งผลให้เกิดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผู้เรียนด้วยกิจกรรมการนำเสนอชิ้นงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประเมินกระบวนการทั้งหมดของผู้เรียนตั้งแต่การออกแบบกิจกรรม จนเกิดผลผลิตที่ผู้เรียนแสดงความสามารถ อาจเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินให้ชัดเจน ผู้เรียนมีความเข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดแสดงผลงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าชมได้ร่วมประเมินผลงาน ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน นำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่อเกิดการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ รายงานผลการนำไปใช้ เกิดเป็นแบบอย่างที่ดีของกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สรุปการปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้นำข้อเสนอแนะจากประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาดังต่อไปนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ชุมชนและความยั่งยืน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ นำนักเรียนไปแสดงร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาท้องถิ่นของเรา รายวิชาพระพุทธศาสนา โครงการงานคุณธรรมที่มุ่งสู่ชุมชน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณปัจจัยต่าง ๆ การระดมทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ทุนการศึกษา การประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น กิจกรรมจัดนักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) และกิจกรรมนำเสนอ คำโครงการด้วยวาจาและการนำเสนอผลงาน เป็นต้น

๒) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินการ ขับเคลื่อนระบบการบริหารงาน กำหนดนโยบายทิศทาง กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนงาน ส่งผลให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รางวัลชนะเลิศระดับประเทศการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ๒๕๖๔ การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ๒๕๖๕ โรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕ ๒๕๖๖ การประกวดกิจกรรม EGAT Green Learning Academy ประจำปี ๒๕๖๖ การประกวดกิจกรรม EGAT Green Learning Academy ประจำปี ๒๕๖๖ การประกวด EGAT Young Influencer ปี ๒๕๖๗

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานต่างๆเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจศาสตร์ ได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ และโรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๗๖๑๐๑๔๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๘ หมู่ ๑ ตำบลบางมัญ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
โทรศัพท์ ๐ ๓๖๕๐ ๗๑๗๑ E-mail : schsingburi@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓๒ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
 - เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑๒ คน
 - เจ้าหน้าที่โสตฯ จำนวน ๑ คน
 - อื่นๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑๓ คน
 - แม่บ้าน จำนวน ๕ คน
 - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๓ คน
 - พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๗๕ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๒,๗๘๗ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๗๘๗ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๒

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๓๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๔.๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๒.๐๑ นอกจากนี้ยังพบว่าผลการสอบ O-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศตลอด ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK ค่ายวิชาการคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาต่อยอดไปสู่แบบอย่างที่ดีจัดกิจกรรมสอนเสริมปรับพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ (สอวน.) ประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล ผู้เรียนของโรงเรียนสิงห์บุรีที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ต้องผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษา

ค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ดำเนินการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ สื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ทุกรายวิชา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของรายวิชา เพื่อร่วมกันพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา เน้นให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามปกติได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมพี่พบน้อง กิจกรรมตลาดนัดแนะแนว กิจกรรมศึกษาดูงานตามมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาต่าง ๆ กิจกรรมจัดหางานจังหวัดพบนักเรียน กิจกรรมฝึกงานตามสถานพยาบาล และสถานประกอบการ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Google App, Website ฯลฯ การมอบหมายงานและการนำเสนองานเทคโนโลยีสารสนเทศส่งงานผ่าน Facebook E-mail และการติดตามภาระงาน สร้างสังคมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อเพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ ตลอดทั้ง ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน โดยบูรณาการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และได้รับการพัฒนา เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำด้านคุณธรรมแต่ละห้องเรียน การจัดทำโครงการคุณธรรมระดับโรงเรียน และ โครงการคุณธรรมของห้องเรียน การจัดทำโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง โครงการคุณธรรม ลูกสิงห์ยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม ดำเนินงานคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความมีวินัย “สิ่งงามเดินตามกัน” ความรับผิดชอบ “ห้องสวยด้วยลูกสิงห์” ความซื่อสัตย์ “ลูกสิงห์วาจาสัตย์” จิตสาธารณะ / อุทิศตนคุณธรรม “สิ่งงามด้วยน้ำใจ” พอเพียง / กตัญญู “ลูกสิงห์ทำดีเพื่อพ่อ” ผู้เรียนทุกคนมีบัญชีเงินฝากเพื่อส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมนอกสถานศึกษา เช่น แข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมพัฒนาชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมบันทึกการทำความดีและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ศิลปะดนตรีไทยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดให้มีการเรียนการสอนการประดิษฐ์ข้อด้วงกระป๋องในสาระการเรียนรู้ศิลปะวิชาดนตรีไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยรีไซเคิล สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดให้มีหลักสูตรดนตรีไทยรีไซเคิลเป็นวิชาสาระเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ข้อด้วงกระป๋องและฝึกปฏิบัติชอกระป๋องขั้นพื้นฐานได้ จนพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้รับการยอมรับในสังคมเชิงประจักษ์

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ ตลอดทั้ง ๓ ปีการศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองอันเกิดจากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนทุกคนจึงมีโอกาสดูแลเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอ และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้จัดให้มีรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยและรายวิชาการวิจัยและโครงการเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม โดยทุกรายวิชา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมอันเกิดจากการประมวลผลความรู้ อย่างรอบด้าน จำนวนอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อรายวิชา เป็นผลให้นักเรียนมีนวัตกรรม/ชิ้นงานจากรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เช่น โครงการงาน IS โครงการคุณธรรม หนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการทักษะอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานทางด้าน กีฬา เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ ระดับจังหวัด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน "การแข่งขัน World I.H.F. Hapkido Championships 2024" ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลชมเชยในการประกวดดนตรีไทยชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง เดี่ยวระนาดเอก ในการประกวดดนตรีไทยและขับร้องเพลงไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๑ “ประลองเสียงสำเนียงไทย” จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีการแข่งขัน eSports ภายใต้สังกัดทีม FULL SENSE โดยคว้าชัยชนะจากรายการ PARAVOX Gold Rush Tournament รอบคัดเลือกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าแข่งในรอบออฟไลน์ ที่ประเทศญี่ปุ่น และผลงานละครประวัติศาสตร์เรื่องบางระจันของกลุ่มผู้เรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ที่แสดงออกเชิงประจักษ์ถึงผู้เรียนมีทัศนคติต่อการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการวางแผน การคิด การวิเคราะห์ การนำเสนออย่างมีเหตุผล สามารถประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาตนเอง โดยมีกระบวนการดำเนินงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน จนได้รับการยอมรับทั้งในระดับประเทศ ระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. โครงการคณิตศาสตร์มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารการนำเสนอ เสริมสร้างความสามารถในการคิดและการคิดเชิงตรรกะ ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมายของผู้เรียนสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนสำรวจความต้องการและสภาพปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านการสอบถามและสัมภาษณ์ ๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่เน้นการแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน สอดแทรกการใช้เทคโนโลยี โดยการสื่อสารและคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนได้รับการอบรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และกิจกรรมค่ายโครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อีกทั้งได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น และรายวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมเพื่อให้นักเรียนได้มีพื้นฐานความรู้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ๔) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโครงการตามที่ตนเองสนใจ ผ่านการรับคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาโครงการอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง มีการติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานโครงการเป็นระยะ ผู้เรียนมีช่องทางในการรับคำปรึกษาจากครูที่ปรึกษาและช่วงเวลารับคำปรึกษาที่ชัดเจน พร้อมทั้งได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการสอบนำเสนอเค้าโครง นำเสนอโครงการ และการประเมินผลการปฏิบัติจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๕) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานโครงการในเวทีต่างๆ โดยผู้เรียนจะฝึกซ้อมนำเสนอกับครูที่ปรึกษาโครงการ และครูในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความคิด ขยายองค์ความรู้เพื่อนำเสนอผลลัพธ์และประโยชน์ที่ได้รับได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานในขอบเขตการศึกษาที่ตนเองสนใจ อีกทั้งยังสามารถป้องกันผลงานของตนเองจากสถานการณ์ที่ได้นำเสนอให้กับครู หรือคณะกรรมการในเวทีวิชาการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งและสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจ นำไปสู่ความภาคภูมิใจในตนเอง ประเมินผลโดยสังเกตผู้เรียนที่มีความสนใจในการทำโครงการคณิตศาสตร์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสามารถสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน พบว่า ผลงานโครงการคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่พัฒนาโดยผ่านกระบวนการฝึกคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลในเวทีวิชาการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ ซึ่งเป็นที่ยอมรับจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และมีความสนใจในการทำโครงการคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ กระบวนการเรียนรู้โครงการคณิตศาสตร์ ส่งผลดีต่อนักเรียนให้มีความรู้และทักษะในวิชาคณิตศาสตร์ที่เข้มแข็งและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง สามารถสื่อสารความรู้คณิตศาสตร์ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีระบบ สามารถผลิตผลงานคณิตศาสตร์ที่มีคุณค่าและนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีมีจิตสำนึก

ในการใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๕ ประการคือ ๑) การสนับสนุนจากโรงเรียนและผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ ๒) ความร่วมมือของนักเรียนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียนรู้ ๓) การปรับปรุงการสอนของครูตามผลการประเมินของนักเรียนและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ๔) การใช้เทคโนโลยีในการสอนช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๕) การพัฒนาทักษะครูในการใช้วิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในรูปแบบการสอนแบบโครงงาน นำไปสู่การยอมรับจากหน่วยงานดังนี้

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ครั้งที่ ๒๓ (YSC23) จาก สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

๒. รางวัล Excellent Research Project International Fair of Youth Research and Education (IFYRE) ๒๐๒๒ จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยอินโดนีเซีย

๓. รางวัล SILVER AWARD จาก The Organizing Center for STEM Olympiad (OCSO)

๔. International STEM Innovation Olympiad (ISIO) ๒๐๒๓ สาขา Applied Mathematics

๕. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๘ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท Poster และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Oral จากการประกวดโครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ ๑๒ (online)

โรงเรียนสิงห์บุรีได้รับเกียรติต้อนรับการศึกษาดูงานจากโรงเรียนเครือข่ายภาคกลางตอนบน ในกิจกรรมการนำเสนอผลงาน งานวิจัยและโครงงานและโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนเทพศิรินทร์พญาสะบุรี จังหวัดสระบุรี ทั้งนี้เพื่อเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMTE รวมถึงผลงานโครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี

๒. อนุรักษ์เครื่องดนตรีไทย ด้วยหัวใจริโซเคิล โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และจินตนาการในการนำเสนอเครื่องดนตรีไทย ที่สร้างจากอุปกรณ์ตลอดจนวัสดุรีไซเคิลในท้องถิ่นของตน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในการสร้างเครื่องดนตรีภายใต้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน คือ ๑) P : Plan วางแผนและสำรวจเครื่องดนตรีไทยที่ขาดแคลน ๒) P : Plan วางแผนการจัดหาและจัดเตรียมวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ตนสนใจอย่างซื่อสัตย์ ไม่ใช้อุปกรณ์ใหม่โดยต้องเป็นอุปกรณ์เหลือใช้จริง ๓) D : Do นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยตามสัดส่วนของเครื่องดนตรีไทยจริงอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ หากเกิดข้อผิดพลาด ผู้เรียนจะได้รับคำแนะนำในการดำเนินงานจากผู้สอนในฐานะกระบวนการที่ดี ๔) C : Check ทดลองใช้เครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลโดยครูและกลุ่มผู้เรียนจิตอาสา ทั้งรูปแบบเดี่ยวและแบบบรรเลงรวมวง โดยอาจเป็นงานที่หน่วยงานต่าง ๆ ไปแสดงหรือฝึกให้ผู้เรียนมีจิตอาสาด้วยการบรรเลงในโอกาสการกุศล เป็นต้น ๕) A : Assessment พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

เครื่องดนตรีไทยริโซเคิลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ยอมรับความจริงถึงข้อเด่นและข้อควรปรับปรุงของเครื่องดนตรีที่ตนประดิษฐ์อย่างซื่อสัตย์ ปลุกฝังให้มุ่งมั่นในการทำงาน มีพลังใจในการขับเคลื่อนสิ่งที่ตนเองกำลังปฏิบัติ ๖) P : Plan วางแผนในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลแต่ละชนิดเพื่อบรรเลงรวมวง ๗) D : Do นำวงดนตรีไทยริโซเคิลไปบรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มความสามารถ นอกจากนี้ยังมีการบรรเลงในโอกาสวันสำคัญของชาติอีกด้วย เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ตลอดจนวันเฉลิมพระชนมพรรษาต่าง ๆ เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๘) C : Check สืบถามผลสะท้อนกลับจากโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอีกครั้ง ๙) A : Assessment นำผลลัพธ์มาพัฒนา ปรับปรุงการวางแผนส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรม/โครงการที่เป็นสาธารณะประโยชน์โดยใช้ดนตรีไทยริโซเคิลเป็นสื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สมบูรณ์ ร่วมบรรเลงเพลงนาริรัตน และเพลงสัสมตำในวันอนุรักษ์มรดกไทย และร่วมร้อง บรรเลงถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ทูลเกล้าถวายพระนาถกระเป๋ียงและขอตัวกระป๋อง เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นอกจากนี้บรรเลงเพลงสรรเสริญพระบารมีเนื่องในวันสำคัญ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต การปลุกฝังให้ผู้เรียนพูดความจริง ไม่โกหกหากทำผิดพลาด และผู้เรียนต้องประดิษฐ์เครื่องดนตรีริโซเคิลด้วยตนเองที่ห้องเรียน ไม่จ้างวานหรือให้ผู้อื่นประดิษฐ์ ๓) มีวินัย ผู้เรียนหมั่นฝึกฝนบรรเลงเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลอย่างสม่ำเสมอ มีความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม และการร่วมบรรเลงในงานต่าง ๆ ๔) ใฝ่เรียนรู้ การเรียนการสอนการประดิษฐ์ขอตัวกระป๋องในสาระการเรียนรู้ศิลปวิทยาดนตรีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยริโซเคิล สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕) อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นเครื่องดนตรี สามารถบรรเลงแทนเครื่องดนตรีจริงได้ครบทั้งประเภท ดีด สี ตี และเป่า ได้แก่ ขอตัวกระป๋อง ขออู่กระป๋อง ขอสามสายกระป๋อง จะเข้กล่อ่ง ขลุ่ยท่อ ฆ้องวงกระเป๋ียง ฆ้องวงหุ้มกระเป๋ียง ฉิ่งจากกระดิ่งจักรยาน กลองไห ฉาบฝาปิ๊บ กรับพวง โหม่งกระป๋อง ฆ้องขามวงใหญ่ และฆ้องขามวงเล็ก บรรเลงรวมเป็นวงดนตรีไทยริโซเคิลได้อย่างสมบูรณ์ จัดกิจกรรมดนตรีไทยริโซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนได้ทดลองบรรเลงเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลชนิดอื่นตามความสนใจ ในส่วนของกลุ่มผู้เรียนความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย ได้ฝึกบรรเลงเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลในบทเพลงไทยตามถนัด ออกบรรเลงในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนได้รับความสนใจจากองค์กรรัฐและเอกชนมากมาย ๗) รักความเป็นไทย การตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทย การร้องเพลงไทยเดิม การแสดงของวงดนตรีไทย ที่มีผลต่อการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ของครูและผู้เรียน ๘) มีจิตสาธารณะ การเปิดบรูซสอนทำเครื่องดนตรีไทยริโซเคิลโครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ ๑๕ สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ที่งาน แสง สี สิงห์ ครั้งที่ ๑

วันที่ ๑๘ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ สอนการทำเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลให้กับโรงเรียนที่สนใจนอกจากนี้ร่วมบรรเลงในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เชิญ โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๔ ประการ คือ องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยที่ได้รับการถ่ายทอดจากอาจารย์ศิวศิษฐ์ นิลสุวรรณ ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ อดีตครูดนตรีไทยโรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่จัดการประกวดวงดนตรีรีไซเคิล คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียนโรงเรียนพิชัยพัฒนา สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดโพธิ์แก้วนคร และโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในความสำเร็จ แรงบันดาลใจ พลังงานทางจิต ความมุ่งมั่น ความมีวินัย รวมถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ของครูและผู้เรียน

หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. ได้รับทุนจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ร่วมทำกิจกรรมในโครงการขยายผลศักยภาพครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี ๒๕๖๔ สู่การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยโอกาส (สอนทำซอกระป๋องโดยการจัดส่งอุปกรณ์ทางไปรษณีย์และสอนด้วยระบบออนไลน์)

๒. ได้รับโอกาสในการเปิดบурсอนทำเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิล และจัดโครงการ Recycle Thai music for you ภายใต้โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ ๑๕ สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ที่งาน แสง สี เสียง ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๘ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

๓. จัดกิจกรรมดนตรีไทยรีไซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิล ร่วมบรรเลงในโครงการส่งเสริมกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ ลานสร้างสรรค์ ณ ตลาดต้องชม วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร

๕. โครงการเพื่อนดนตรี มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิลไปบรรเลงในงาน Sustainability Expo 2023 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

การเผยแพร่ต่อสาธารณชนในรายการโทรทัศน์ คือ รายการวันใหม่ว่าไรดี ช่องไทยพีบีเอส รายการเอิร์ธสตาร์ รายการเดลิโว์ ช่องวัน ๓๑ รายการคุณพระช่วย ช่องเวิร์คพอยท์ ๒๓ รายการ Do Good Together ช่องทรูปลูกปัญญา ๓๗ รายการเรื่องจริงผ่านจอ ช่อง ๓ โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ ๑๕ สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิล ไปถ่ายทำรายการ ไทยนิยม ช่อง ๓ และได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการต้นกล้าศิลปินการประดิษฐ์ซอกระป๋องรีไซเคิลที่โรงเรียนวัดยางมณี (ชวนประชาสรรค์) วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๓. **สืบสาน เรียนรู้ สู่ละครประวัติศาสตร์** โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการนำตนเอง แบ่งปัน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พร้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน รู้จักรักและหวงแหน สำนึกรักบ้านเกิด รู้รักศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน บนหลักการและแนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่เข้มแข็ง มั่งคั่ง และยั่งยืน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๒ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ การ

เตรียมการ สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนนำตนเอง เป็นผู้ให้แบ่งปัน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปลุกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน รู้จักรักและหวงแหน สำนึกรักบ้านเกิด รู้รักศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนหลักการและแนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเป้าหมายการพัฒนาที่เข้มแข็ง มั่งคั่งและยั่งยืน ตอนที่ ๒ กระบวนการที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเขียนลำดับขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบ P-D-C-A คือ ๑) P : PLAN วางแผน ประชุมครู ระดมสมอง กำหนดธีม (Theme) รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย เขียนแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างประวัติศาสตร์ไทยกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดการนำตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด จินตนาการถึงเรื่องราว สถานการณ์ คำพูด ความรู้สึก ณ ช่วงเวลาในอดีต ออกแบบเป็นท่าทางตัวอย่าง เบื้องต้น รวมถึงระดมความคิดในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนแห่งเรื่องราวในอดีตร่วมกัน ระบุมโนทัศน์และแนวทางในการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับนักแสดงประวัติศาสตร์ ตลอดจนแบ่งหน้าที่ให้ผู้เรียนเห็น ภาพรวมการทำกิจกรรมก่อนจะเริ่มการเรียนรู้ ๒) D : DO จัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างประวัติศาสตร์ไทย กับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ใช้มาตรฐาน ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ ๕ Steps คือ การตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้ สารสนเทศ สร้างองค์ความรู้ เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร การตอบแทนสังคม นำความรู้ไปใช้ ๓) C : CHECK ติดตาม การดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ผู้เรียนประดิษฐ์ชิ้นงานคือละครประวัติศาสตร์) ผู้เรียนได้รับการ ตรวจสอบอารมณ์การแสดง สีหน้า ท่าทาง ตลอดจนการสื่อสารที่เหมาะสมด้วยการให้ผลสะท้อนกลับด้วย กันเอง ตลอดจนรับฟังแลกเปลี่ยนจากผู้สอน และ ๔) A : ACTION ผลิตรายการเพิ่มเติมตามคำแนะนำของทีม นักแสดงและครู ตลอดจนปรับปรุงการแบ่งหน้าที่ การแสดงอารมณ์ สีหน้า ท่าทาง ให้สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานพบว่า จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ไทยกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตาม ขั้นตอนบนพื้นฐานของการบูรณาการวัฒนธรรมท้องถิ่นเมืองสิงห์บุรี ทำให้ได้ผลลัพธ์เป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง ทั้งในด้านผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ละครประวัติศาสตร์เรื่องบางระจัน และผลการดำเนินงานที่ร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสิงห์บุรี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนเกิดภาวะการนำตนเองสู่การแสดงออกผ่านการ แสดงเรื่องบางระจัน ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ ได้ฝึกเขียนบท ฝึกการแสดง กำกับการแสดง การสื่อสาร การ พากย์บท การสรรหาและคัดเลือกนักแสดง การออกแบบการแต่งกาย ฉาก อุปกรณ์ประกอบฉากและเวที การ แบ่งหน้าที่ทีมงาน การออกแบบโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ ซึ่งนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถนำตนเองให้เกิดจินตนาการ ความรู้ความเข้าใจถึงความต่อเนื่องของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ตลอดจน บรรยากาศ อารมณ์ความรู้สึกของตัวละคร หรือบุคคลสำคัญในเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างมีหลักการ ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเป็นฐานในการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการทำการกิจกรรมจิต สาธารณะ เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมส่งเสริมให้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญมีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการและ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญเข้าใจในบทบาท

และมีความพยายามที่จะพัฒนาศักยภาพของตน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องแหล่งเรียนรู้ และเป็นวิทยากรแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ความร่วมมือกับผู้เรียนในทำละครประวัติศาสตร์

การยอมรับจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาได้รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครประวัติศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการเผยแพร่ผลงานในกิจกรรมละครประวัติศาสตร์สู่ชุมชน เรื่อง บางระจัน ณ วัดโพธิ์เก้าต้น อ.ค่ายบางระจัน จ.สิงห์บุรี เผยแพร่ ณ ศาลากลางจังหวัดสิงห์บุรี อ.เมือง จ.สิงห์บุรี และสถานศึกษาในสหวิทยาเขตถิ่นวีรชน ได้แก่ โรงเรียนอินทร์บุรี โรงเรียนบางระจันวิทยา โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา โรงเรียนทองเอน นำกระบวนการพัฒนาผู้เรียนไปประยุกต์ใช้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการทำกิจกรรมแต่ละฐาน โดยสถานศึกษากำหนดแนวทางสู่ชุมชนให้มากขึ้นและยั่งยืน

๒. ผู้เรียนควรจัดกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น โดยสถานศึกษาช่วยสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ชุมชนและความยั่งยืน นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะรายวิชาดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ นำนักเรียนไปแสดงร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาท้องถิ่นของเรา รายวิชาพระพุทธศาสนา โครงการคุณธรรมที่มุ่งสู่ชุมชน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๒. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณ ปัจจัยต่างๆ การระดมทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ทุนการศึกษา การประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น กิจกรรมจัดนักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) และกิจกรรมนำเสนอเค้าโครงด้วยวาจาและการนำเสนอผลงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามนโยบายและจุดเน้นในช่วงสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ กำหนดว่า “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษามีการสรุปโครงการจัดทำรายงานประจำปี นำผลการดำเนินงาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์พร้อมทำแบบสอบถาม SWOT ส่งให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง ผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อสอบถาม ความคิดเห็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา มาวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ตาม แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและพอเพียง” สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษามีการ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบวิสัยทัศน์โดยทั่วกัน สถานศึกษากำหนดพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและรักความเป็นไทย ๔) จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล ๖) พัฒนาระบบ บริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศภายใต้หลักธรรมาภิบาล และ ๗) ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกำหนดค่านิยม “คุณธรรมนำความรู้สู่สังคม”

สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าประสงค์ ๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็น เลิศเต็มตามศักยภาพ ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ที่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) ผู้เรียน มีคุณธรรมและความเป็นไทย ๔) ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ผู้บริหารครู และบุคลากร ทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล ๖) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๗) ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้ ๑) ยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาส ทางการศึกษาที่เสมอภาคและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๓) ส่งเสริมผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้ หลักธรรมาภิบาล ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยสถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้เป็นทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตัวอย่างเช่น ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการได้รับการ ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นไปร้อยละ ๘๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นต้น ทำให้กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาสามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สถานศึกษาสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึงโดยการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ทราบและนำไปปฏิบัติ ชี้แจงผ่านกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา ซึ่งหลักการบริหารของสถานศึกษานอกจากบริหารจัดการเชิงระบบ และการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหาร ๕ ฝ่ายแล้วที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระต่าง ๆ หัวหน้าสายชั้น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยจัดให้มีกลุ่มงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในโครงสร้างฝ่ายวิชาการ มีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มงานระบบประกันคุณภาพภายในรับผิดชอบ มีการจัดทำประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR: Self-Assessment Report) เพื่อนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน และนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายในออกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น ข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ด้านผลการจัดการศึกษา เสนอแนะว่า ๑) ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาว่าผู้เรียนประสบปัญหาที่จุดใดมากที่สุดนำมาวางแผนแก้ไขและนำผลการประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้อย่างกว้างขวางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแบบต่างๆเพิ่มมากขึ้น และจัดสอนซ่อมเสริมให้ตรงตามสาเหตุของผู้เรียนแต่ละคนศึกษาแนวทางของแบบทดสอบ o-net จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ตามแนวทางการสอบ o-net เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๒) ควรพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ในระดับสูงขึ้นกว่าเดิมโดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น ๓) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ยิ่งขึ้นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าว มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้นโดยเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรกับ สสวท. จัดทำแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง IS (Independent Study) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการระบุประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม การเปิดห้องเรียน MEP เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นต้น โดยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรตามจุดเน้นของสถานศึกษา
และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรภาษาอังกฤษ MEP
หลักสูตรคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามที่ได้ทำความตกลงร่วมมือกับ สสวท. หลักสูตรด้านทุจริต
ศึกษา เป็นต้น โดยจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจและเป้าหมายในการดำเนิน
ชีวิตเช่น แผนการเรียนรู้ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ สสวท. แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ
MEP แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษนิติ-รัฐศาสตร์ แผนการเรียนรู้ห้องเรียนภาษาจีน แผนการเรียนรู้ห้องเรียน
ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนรู้ห้องเรียน IEP แผนการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น เพื่อให้
แผนการเปิดห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ตอบสนองต่อความต้องการและสร้างการรับรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารมีการ
ประชาสัมพันธ์แผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดทำวารสาร
ประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ผ่าน Facebook การจัดงานOpen
House เป็นต้น ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน
เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร
พิเศษ จัดครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขามาประจำหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การเข้ารับการอบรมพัฒนา การศึกษาด้วยตนเอง
ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และบุคลากรทางการศึกษาให้การจัดการศึกษาเป็นไปมีคุณภาพ ผู้บริหาร
ดำเนินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของ
ผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมี
ส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ๖) หลักความคุ้มค่า มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ
การประจำปีแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยยึดความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย เปิดเผยงบประมาณ
โครงการอย่างโปร่งใสในเว็บไซต์ของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินโครงการเพื่อให้ทราบสภาพปัญหา
และความต้องการตามความเป็นจริง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและวางแผนแก้ปัญหาเพื่อความคุ้มค่าและมี
ประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่าง
น้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ในการวางแผนพัฒนาโดยฝ่ายพัฒนาบุคคล การรายงานโครงการ การ
นิเทศ กำกับติดตาม การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning
Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการประชุมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกสัปดาห์ เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เช่น พฤติกรรมผู้เรียน การพัฒนา
ทักษะการคิด การนำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ แก้ไข การประเมินสมรรถนะผู้เรียน การวัดและ
ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
จากบันทึกการทำกิจกรรม PLC การนิเทศ ติดตาม การประชุม และการรายงานโครงการ เป็นต้น ผู้บริหาร
สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการ
จัดการความรู้อย่างได้ผล เช่น ในสาระการเรียนรู้ศิลปะ การเรียนดนตรีไทย ผู้เรียนและครูมีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้วยทางโรงเรียนมีปัญหาเครื่องดนตรีไทยไม่เพียงพอในการเรียนและฝึกซ้อม

ผู้เรียนมีการดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ วัสดุรีไซเคิลนำมาประดิษฐ์เป็นเครื่องดนตรีไทยแบบง่ายได้สำเร็จ ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจ และได้ขยายผลนำไปแสดงและเผยแพร่ในที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี สวนสาธารณะ และโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ ที่ติดต่อมาขอความร่วมมือ ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การเข้าร่วมประชุมอบรมโดย หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลสิงห์บุรี การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สถาบัน สสวท. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เป็นต้น และการอบรมออนไลน์ ที่หน่วยงานจัด หรือครูมีความสนใจในการสมัครเข้ารับการอบรมด้วยตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนางาน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ การใช้ Google Classroom การจัดทำ Google Site เพื่อการเรียนการสอน และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ซึ่งครอบคลุมเรื่องของการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม รวมถึงการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา ชี้นำ และการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และการสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย มอบหมายฝ่ายพัฒนาบุคลากร ดำเนินการสำรวจผ่าน Google Form ทำแบบสรุป จัดทำทะเบียนการเข้ารับการ อบรม และมอบหมายฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center :HCEC) ของจังหวัดสิงห์บุรี และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบการนิเทศภายใน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายใน ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศตามระบบการนิเทศภายใน เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู สำหรับ นำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในขึ้นกับฝ่ายวิชาการ มีรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบงาน การดำเนินการนิเทศภายใน แบ่งเป็นการนิเทศตามกลุ่ม สารต่าง ๆ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในกลุ่มสาระ มีการประชุมวางแผนการนิเทศ จัดทำปฏิทินการนิเทศให้ครูเลือกวันและชั่วโมงที่คณะกรรมการนิเทศและครูผู้รับการนิเทศว่าง ตรงกัน จึงจะดำเนินการนิเทศในชั้นเรียนที่กำหนด มีการสร้างเครื่องมือการนิเทศแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้รับการนิเทศทราบข้อบกพร่อง นำผลการนิเทศมาจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) จัดทำสมุดบันทึกรายงานการนิเทศรายบุคคล และบันทึกรายงานการนิเทศเสนอผู้บริหาร ผู้บริหารมอบหมายให้ครูทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การจัดกระบวนการเรียน การสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผล

สมรรถนะของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น เพื่อช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๕๐๐ เครื่อง ผู้เรียนจำนวน ๒๕๐๐ คนต่อวัน มีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีบุคลากรซึ่งเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ตรวจสอบ ซ่อมบำรุง สถานศึกษามีการดูแลการใช้เครื่องทุกปีการศึกษา มีรายงานการซ่อมบำรุง ห้องเรียนจำนวน ๗๕ ห้อง มีโปรเจกเตอร์ สมาร์ททีวี สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใช้บริการผ่านสายแลน และ Wi-Fi สถานศึกษาเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจำนวน ๓ คู่สายจากบริษัท CAT Telecom จำนวน ๑ คู่สาย และจากบริษัท TOT จำนวน ๒ คู่สาย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา ทุกอาคารเรียน มีระบบ Firewall ในการกรองข้อมูลเข้าออกระบบเครือข่ายขององค์กร ทำให้ปลอดภัยจากการโจมตีของบุคคลไม่พึงประสงค์ และเมื่อมีกรณีขัดข้อง ผู้ให้บริการมีการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว มีระบบ Authentication เพื่อระบุตัวตน และเก็บข้อมูลจราจรของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตตามพระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์ ๒๕๕๐ สถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน และบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมให้ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง มีตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา จากแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา พบว่ามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จากการสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ เนื่องจากอายุการใช้งาน โดยจะเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน เนื่องจากพบว่า การเช่าเครื่องจะทำให้สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาใช้งานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีอาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง มีห้องเรียนเพียงพอสำหรับผู้เรียน ๗๕ ห้องเรียน มีอาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ธนาคารโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์กีฬา เป็นต้น พร้อมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัยถูกสุขลักษณะ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรให้ครูและนักเรียนใช้ฟรี ทั่วบริเวณโรงเรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วน มีการปฏิบัติงานตามแผนในการบำรุงรักษา ซ่อมแซมให้วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เป็นอย่างดีเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในตัวเมืองจังหวัดสิงห์บุรี ใกล้กับหน่วยงานราชการหลายแห่ง การจราจรติดขัดทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็น จึงมีมาตรการป้องกันความทุกด้าน อย่างเป็นระบบ เช่น จัดให้มีเวรยามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางวัน เวรยามรักษาความปลอดภัย ปฏิบัติ หน้าที่รักษาความปลอดภัยต่อของบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกที่มาติดต่อราชการ ตลอดจนตรวจตรา ดูแลทรัพย์สินของราชการ รักษาความปลอดภัยพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน โดยให้เวรยามรักษาความปลอดภัย

เวลากลางคืนที่ระงับ และสแกนหน้า ณ จุดสแกนการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรของโรงเรียนทุกครั้ง ห้ามนักเรียนนำรถจักรยานยนต์เข้ามาขับภายในโรงเรียน ยกเว้นแต่ได้รับการอนุญาตจากครูหรือผู้ที่รับผิดชอบกรณีที่นักเรียนนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ต้องดับเครื่องก่อนถึงหน้าประตูและจูงรถเข้ามาจอดในโรงจอดรถจักรยานยนต์ของโรงเรียน ตรวจตรา ดูแล มิให้มีการสูบบุหรี่ภายในสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จึงเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียวตามนโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการประสานความร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) เกี่ยวกับปัญหาโลกร้อน การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยตั้งชุมชนจิตอาสาต้นกล้า กฟผ. ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ห้องละ ๒ คน จำนวน ๗๕ ห้องเรียนรวม ๑๕๐ คน ดำเนินการโครงการโรงเรียนสีเขียว ขยายผลต่อยอดการดำเนินการสู่การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้กิจกรรม “โรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕” ในปี ๒๕๖๖ และกิจกรรม “โรงเรียนเบอร์ ๕” ในปี ๒๕๖๗ จนเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหารกลางวันที่เหมาะสม มีนักเรียนกิจกรรมเครือข่าย อย.น้อย ที่ตรวจสอบอาหารเพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายครบทั้ง ๕ หมู่ กิจกรรมคัดเลือกผู้ประกอบการร้านอาหารที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะในโรงอาหาร โรงเรียนจัดระบบสาธารณสุขโรคที่ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียนทั้งน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะและมีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคน จัดบริการด้านการรักษาพยาบาลขั้นพื้นฐาน มีอาคารพยาบาล และบุคลากรที่มีความรู้ในการให้การดูแลการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ทั้งนี้หากมีอาการหนักหรือบาดเจ็บมาก จะประสานโรงพยาบาล สิ่งบุรีและผู้ปกครอง เพื่อส่งตัวไปรักษาตามความเหมาะสม ครูและนักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายอย่างต่อเนื่อง ฉีดวัคซีนป้องกันโรคระบาดตามวัยของผู้เรียนและมีการจัดทำประกันอุบัติเหตุทุกคน ผู้เรียนมีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการกีฬาต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตให้แก่ผู้เรียนเช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย จัดการแสดงดนตรีต้านยาเสพติดช่วงพักกลางวัน และส่งเสริมการรวมกลุ่มเล่นดนตรีในงานกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ฝึกขับร้องเพลงไทยและลูกทุ่ง การประกวดขับร้องเพลงในวันสำคัญ มีกิจกรรมด้านการแสดงออกด้วยท่าทาง ลีลาประกอบเพลง ระดับชั้น ม.๕ กิจกรรมการแสดงละคร บทบาทสมมุติ ด้านศิลปะ มีการจัดประกวดวาดภาพ ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้านวาดภาพโดยจัดส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ ด้านนาฏศิลป์ จัดการแสดงในวาระโอกาสสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้จัดกิจกรรมบูรณาการการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตในทุกรายวิชา มีการวัดประเมินด้าน SDQ และ EQ กับผู้เรียนทุกระดับชั้น สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมตามนโยบายของต้นสังกัด สถานศึกษาได้มีการซักซ้อมอัคคีภัย และการซ้อมการทำ CPR เพื่อช่วยชีวิตผู้ป่วย มีการประเมินความเสี่ยงพบว่าสถานศึกษามีความเสี่ยงทางด้านความปลอดภัยของทรัพย์สิน การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์ของผู้เรียน การเสพยาของมีนเมา และสูบบุหรี่ ภายในบริเวณโรงเรียน จึงมีมาตรการป้องกัน โดยมี

การปรับปรุง พัฒนามาตรการป้องกันอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ๑) มาตรการป้องกันความปลอดภัยของทรัพย์สินและอันตรายภายในโรงเรียนอันเกิดจากบุคคลภายนอกโดยจัดให้ยามรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมงโดยแบ่งเป็นช่วงกลางวัน และช่วงกลางคืน สำหรับในช่วงกลางคืน ยามจะต้องมีการตีระฆัง ทั้งหมด ๕ ครั้ง ในเวลา ๒๐.๐๐ น. ๒๒.๐๐ น. ๒๔.๐๐ น. ๐๒.๐๐ น. และเวลา ๐๔.๐๐ น. และสแกนหน้า ณ จุดสแกนการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรของโรงเรียนทุกครั้ง กรณีที่มีบุคคลภายนอกเข้ามาในบริเวณโรงเรียนจะต้องมีการแลกบัตรประชาชนหรือบัตรที่ออกโดยหน่วยงานของรัฐทุกครั้ง และห้ามมิให้พักค้างคืนในสถานศึกษาเว้นแต่ได้รับคำสั่งและได้รับอนุญาตจากผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น ๒) ห้ามผู้เรียนนำรถยนต์เข้ามาจอดบริเวณสถานศึกษา ๓) กรณีที่ผู้เรียนนำรถจักรยานยนต์เพื่อใช้เป็นพาหนะเดินทางมาโรงเรียน อนุญาตให้จอด ณ จุดจอดรถจักรยานยนต์ที่สถานศึกษาจัดทำให้เท่านั้น พร้อมทั้งห้ามขับขี่เข้ามาในสถานศึกษา และ ๔) ห้ามเสพของมีนเมา เล่นการพนัน หรือนำของมีนเมาเข้ามาจำหน่ายในบริเวณสถานศึกษา และห้ามสูบบุหรี่ในบริเวณสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบสารสนเทศ DMC (Data Management) และ E-School สำหรับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเช็คชื่อผู้เรียนร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ประเมิน SDQ EQ และข้อมูลรายบุคคล และการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน จากสารสนเทศของระบบ E-School ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้มีข้อมูลผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียน สถานศึกษามีครูแนะแนวให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ สถานศึกษามีแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ ของกรมจัดหางาน แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง กิจกรรมวัดแวดความสามารถของผู้เรียน แบบทดสอบรู้จักตัวเองของ Admission Premium สถานศึกษามีกิจกรรมตลาดนัดแนะแนวศึกษาต่อ มีสถานบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จัดแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยที่มีกิจกรรม Open House และกิจกรรมพี่พบน้อง จากรุ่นพี่ที่ไปศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ กลับมาแนะแนวให้แก่น้องเพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสถานศึกษามีกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งผลให้สถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนในกรณีที่มีความจำเป็น และมีแบบอย่างที่ดีเรื่อง การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

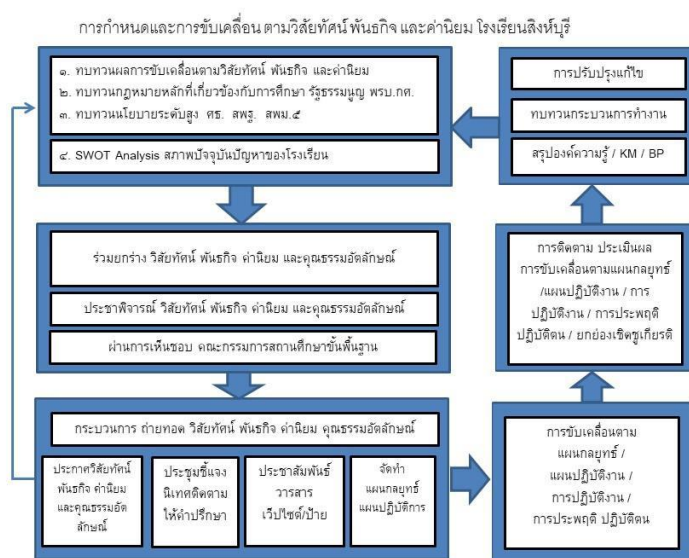
สถานศึกษามีสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี และดำเนินการด้วยตนเองผ่านการประชุมคณะกรรมการคณะต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสิงห์บุรี สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสิงห์บุรี เป็นต้น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ มีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำบันทึกข้อตกลงความเข้าใจ (MOU) กับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สถานีตำรวจภูธร

จังหวัดสิงห์บุรี สมาคมกีฬาและวัดต่าง ๆ ในจังหวัดสิงห์บุรี เป็นต้น ทำให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาและประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในทุกกระดับ มีการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษามีการจัดการฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยมีการประชุมชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับรู้และระมัดระวังไม่ดำเนินการในสิ่งที่ผิดกฎหมายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) เช่น การแสดงตัวตนในการเข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ตผ่านระบบ Username และ Password ในโปรแกรม SGS สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง และโปรแกรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลอ่อนไหวในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวมถึงข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีการแปลงข้อมูลผู้เรียนเป็นสารสนเทศนำเสนอในภาพรวมแทน ทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของความร่วมมือ ๗ ด้าน แต่รางวัลที่ได้รับไม่ตรงกับกรอบการประเมิน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีแนวคิดการดำเนินงานเนื่องมาจากโรงเรียนสิงห์บุรี เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งสู่คุณภาพตามวิสัยทัศน์โรงเรียนมาตรฐานสากลได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมการรับผิดชอบต่อสังคมโลก จึงได้นำการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มาใช้ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBECQA)) ๗ ด้าน ได้แก่ การนำองค์กร กลยุทธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติงาน และผลลัพธ์ ตามแผนภาพ ดังนี้



สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ใช้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองโดยยึดหลักบันได ๕ ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง คือ ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นคำถามและสมมติฐาน(Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียน รู้จักคิด สังเกตตามข้อสงสัยตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ ๒ การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศเป็นการฝึกแสวงหาความรู้ข้อมูลและสารสนเทศ (Searching for Information) จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือจากการปฏิบัติทดลองเป็นต้น ขั้นที่ ๓ การสรุปองค์ความรู้(Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายการทดลองมาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ ๔ การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเข้าใจและขั้นที่ ๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสมโดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน พบว่า ๑) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ๓) ผู้เรียนสามารถเกิดทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบโครงงานเป็นฐานได้จากรายวิชา IS โครงงาน และผลิตนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๔) ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ ๓ นอกจากภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น จากการเรียนในแผนการเรียนภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นอื่น ๆ ๕) สถานศึกษาสามารถจัดหลักสูตรห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษและกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน โดยมีวิธีการประเมินผล คือ ๑) มีการประเมินผลคุณภาพโรงเรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA และ OBECQA Special ๒) ประเมินผลการดำเนินการของโครงการ ในเรื่อง ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ และการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ๓) วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบในรายวิชา IS โครงงาน รายวิชาภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ๔) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: ใช้การประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อวัดผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของวิชาการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อึดต่อกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อม ตื่นตัว กระตือรือร้น มีเป้าหมายความสำเร็จ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ครูมีความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน

การยอมรับจากหน่วยงานภายนอก พบว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA อย่างต่อเนื่องเป็นประจำตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และได้รับการประเมินความยั่งยืนตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA และได้รับรางวัล OBEC Special ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัล GOLD AWARD การแข่งขันโครงงาน The International Youth STEM Tournament (IYST) 2024. Category : RESEARCH PROJECT (RP) จาก Organizing Center for STEM Olympiad (OCSO) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๖ สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง เป็นต้น มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี จากการศึกษาดูงานจากโรงเรียนเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสิงห์บุรี เช่น โรงเรียนอินทร์บุรี โรงเรียนบางระจันวิทยา โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม เป็นต้น รวมถึงโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนเทพศิรินทร์พญาสะบายบุรี โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง เป็นต้น

๒. การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย SMART 5G Model ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสิงห์บุรีด้วย SMART 5G Model เพื่อนำรูปแบบ SMART 5G Model มาบริหารจัดการทั้งระบบ และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิงห์บุรีด้วย รูปแบบการบริหาร SMART ๕G Model โดยมีกรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการ SMART ๕G Model หมายถึง กระบวนการบริหารของโรงเรียนสิงห์บุรีที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ซึ่งได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ 3 M 1 S ประกอบด้วย M 1: Management คือ การบริหารจัดการที่ดี บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม M 2: Man คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล M 3: Money คือ งบประมาณ, ทรัพยากร การบริหารจัดการงบประมาณ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล S 1: Stakeholder คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. กระบวนการ (Process) คือ “SMART” ประกอบด้วย S: Strategy การวางแผนกลยุทธ์ M: Management การบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม A: Achievement ความสำเร็จ คือ การดำเนินงานให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต R: Reflection การไตร่ตรอง สะท้อนคิด T: Teamwork การทำงานเป็นทีม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

๓. ผลผลิต (Output) 5G ประกอบด้วย G1 (Good Student) นักเรียนดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ G2 (Good Teacher) ครูและบุคลากรดี มีทักษะในการจัดการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ G3 (Good Director) ผู้บริหารดี เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการที่ดี รวมทั้งการทำงานเป็นทีม G4 (Good School) โรงเรียนดี เป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ G๕ (Goode Community) ชุมชนดี ได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔. ผลลัพธ์ (Outcomes) โรงเรียน ๔ ภาพ ได้แก่ ๑) กายภาพ คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความสะอาด ปลอดภัย ๒) ประสิทธิภาพ คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ๓) ศักยภาพ คือ ผู้บริหารมีศักยภาพในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู มีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีทักษะอนาคต (Future Skills) ๔) คุณภาพ คือ นักเรียนมีความสุข มีคุณธรรม มีทักษะวิชาการ โรงเรียนมีความปลอดภัย สุขอนามัยของนักเรียนทั้งร่างกาย และจิตใจ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับการยอมรับ และสามารถเป็นแบบอย่างได้คุณภาพ 3 วิ ได้แก่ วิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการรูปแบบ SMART ๕G Model และมีผลจากการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ ต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับประเทศและนานาชาติ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การใช้ “รูปแบบการบริหารจัดการ SMART 5G Model ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสิงห์บุรี” บริหารงาน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ครูได้รับรางวัลครูสุดดีจากกระทรวง ศึกษาธิการ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโดนานาชาติ THE 12TH INTERNATIONAL TAEKWONDO TOURNAMENT RUSSIAN OPEN 2023 การเผยแพร่ สถานศึกษานำรูปแบบการบริหารจัดการ SMART 5G Model เผยแพร่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และมีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนเทพศิรินทร์พุดฯ จังหวัดสระบุรี

๓. กระบวนการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูขวัญใจศิษย์ตามรูปแบบ

GOOD Model

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในตามรูปแบบ GOOD Model เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ GOOD Model และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียนด้วยการนิเทศภายในตามรูปแบบ GOOD Model โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน คือ ๑) การวางแผนกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกคนเป็นครูผู้นิเทศ และเป็นผู้รับการนิเทศ ๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในของการนิเทศภายใน โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศ และเป็นผู้นิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) คณะนิเทศดำเนินการนิเทศตามรูปแบบ GOOD Model ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ ขั้นที่ ๑ Gap: G ปิดช่องว่าง คัดกรองระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นที่ ๒ Open: O เปิดทางเรียนรู้ ให้ความรู้ และดำเนินการนิเทศอย่างเป็นขั้นตอน ขั้นที่ ๓ Observe: O สู่การสังเกต ดำเนินการสังเกตการสอนของครู ขั้นที่ ๔ Develop: D การพัฒนา นำข้อดีและข้อควรปรับปรุงมาวิเคราะห์ พัฒนาต่อไป และ ๕) ครูผู้รับการนิเทศและครูผู้นิเทศดำเนินการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ (AAR) เพื่อรับฟังและเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ หรือ แนวทาง การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ให้เป็นปัจจุบัน และสามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันที รายงานผลการนิเทศรายบุคคล นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการงานนิเทศการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละภาคเรียน โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรและเป็นปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ Active Learning กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูที่ผ่านการนิเทศการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การนิเทศภายในที่กำหนด และครูที่ผ่านการนิเทศการศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานวิชาการภายนอก โดยสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จจากสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ สามารถดึงศักยภาพของครูผู้รับการนิเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ช่วยให้ครูผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ผลจากการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ด้วยรูปแบบ GOOD Model ทำให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เป็นที่ยอมรับและได้รางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลผู้ร่วมการประกวดนวัตกรรม

การศึกษา เพื่อส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลครูสุคติ และรางวัลการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้น สถานศึกษาได้รับเชิญให้ไปเผยแพร่ผลการนิเทศการศึกษาให้กับโรงเรียนและหน่วยงาน ที่มาศึกษาดูงาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง คณะศึกษาดูงานจากผู้บริหารและ ศึกษาพิเศษจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศการจัดการศึกษา ทั้งระบบและการพัฒนาระดับคุณภาพของการนิเทศการศึกษาที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และคณะศึกษาดูงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานที่ โรงเรียนสิงห์บุรี

๔. จิตอาสาต้นกล้า กฟผ. ลดใช้พลังงานสู่ชุมชนโดยใช้รูปแบบ PKT Model ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาภาวะโลกร้อนที่ส่งผลกระทบต่อ มวลมนุษยชาติ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนตลอดจนชุมชนใกล้เคียง ๒) เพื่อปลูกจิตสำนึก และสร้างการ มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน โดยการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย รวมทั้ง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๓) เพื่อสร้างแกนนำนักเรียน “จิตอาสาต้นกล้า กฟผ.” ในการเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ตลอดจนเป็นเครือข่ายรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและชุมชน ๔) เพื่อส่งเสริมแกนนำนักเรียน “จิตอาสาต้นกล้า กฟผ.” พัฒนาความสามารถทางความคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยีรวมทั้งการทำงานเป็นหมู่คณะและต่อยอดการเป็น นักสื่อสาร ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕) เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการพลังงานและ สิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ น่ายู่อาคารสถานที่ปลอดภัย โดยมี ขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PKT MODEL โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน และอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดย P (People) หมายถึง ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน K (Knowledge) หมายถึง ผู้มีความรู้ เข้าใจ ความตระหนัก T (Training and Technology) หมายถึง การศึกษา ฝึกฝน ปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้สถานศึกษา ร่วมกับผู้เรียนชุมชน จิตอาสาต้นกล้า กฟผ. มีการบริหารจัดการพลังงานภายในโรงเรียนการประหยัดกระแสไฟฟ้าเช่น การเปลี่ยน หลอดไฟ การใช้แผง Solar cell การเปิด-ปิดไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน เป็นต้น ด้านการบริหารจัดการน้ำ เช่น ใช้สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ ใช้ก๊อกน้ำรุ่นประหยัด เช่น แบบมี Aerator หรือแบบคันโยก มีการติดตั้งถังดักไขมัน และมีการจัดการไขมันที่ดักได้ มีการบำบัดน้ำเสีย เป็นต้น ด้านการบริหารจัดการขยะ มีมาตรการ/ระเบียบใน การคัดเลือกรับซื้อหรืออาหาร คัดแยกขยะอย่างถูกวิธี (ตามหลัก 3Rs) ตารางบันทึกข้อมูลปริมาณขยะแต่ละ ประเภทในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการคุณภาพอากาศ เช่น โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียว ปลูกต้นไม้เพื่อฟอก อากาศ และเพิ่มความร่มรื่นในโรงเรียน มีมาตรการ การป้องกันและควบคุมกลิ่นหรือควัน ด้านการจัดการและจัด กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้ความรู้แก่นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน เรื่องไฟฟ้า อาหาร น้ำ ขยะ อากาศ รวมถึงสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอก โรงเรียน ผู้เรียนบันทึกการใช้พลังงานไฟฟ้าในครอบครัวลดลง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม EGAT Green Learning Academy นักสื่อสารด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีต้นไม้จำนวนมากขึ้นสร้างความร่มรื่น สวยงาม เป็นที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต และสามารถช่วยลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดภาวะโลกร้อนได้ มีการบริหารจัดการพลังงานไฟฟ้า การบริหารจัดการน้ำ การบริหารจัดการขยะ และด้านการบริหารจัดการคุณภาพอากาศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว จะได้รับการประเมินและติดตามการจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีระบบการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างดียิ่ง โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมด้านงบประมาณและให้กำลังใจอย่างเต็มที่ ครู บุคลากรทุกคนและนักเรียน ให้ความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือ และให้คำแนะนำ และสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

การยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ๑) ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ระดับมัธยมศึกษา ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ จาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ๒) ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ ๕ ปี ๒๕๖๔ -๒๕๖๕ จาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ๓) นักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ประเภท EGAT Green Talk ระดับมัธยมศึกษา เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าด้านการสื่อสารการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๖ ๔) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับประเทศ ประเภท EGAT Green Seed ระดับมัธยมศึกษา เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าด้านการสื่อสารการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๖ ๕) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับประเทศ ประเภท EGAT Green Seed และ Green Talk ระดับมัธยมศึกษา เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าด้านการสื่อสารการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๗ โดยมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดย ๑) แกนนำ "ชุมชนจิตอาสาต้นกล้า กฟผ." เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจรณรงค์ต่อต้านภัยโลกร้อนในชุมชน และครอบครัวของผู้เรียนโรงเรียนสิงห์บุรีทุกครอบครัว ๒) เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานผ่าน เพจ Facebook ห้องเรียนสีเขียวและเว็บไซต์ <https://gls.egat.co.th/> ของ กฟผ. เพจ Facebook “โรงเรียนสิงห์บุรี” และ “โรงเรียนสีเขียวโรงเรียนสิงห์บุรี” กลุ่มไลน์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเครือข่าย และ Tiktok “Singburi.green Project” Instagram : singburi.greenproject เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงาน องค์กร หรือผู้สนใจเข้าไปศึกษาและปรับใช้ให้เข้ากับบริบทและความต้องการพัฒนาตนเอง ๓) สถานศึกษาในสหวิทยาเขตถิ่นวีรชน ได้แก่ โรงเรียนอินทร์บุรี โรงเรียนบางระจันวิทยา โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โรงเรียนศรีศักดิ์สุรธรรมวิทยา โรงเรียนทองเอน นำกระบวนการ PKT Model ไปประยุกต์ใช้

๕. การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด ผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีเขียวสร้างสรรค์ ด้วยกลไกระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วัตถุประสงค์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุขและแก้ไขปัญหาเสพติดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้กลไกระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย P (Plan) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด D (Do) จัดกิจกรรมห้องเรียนสีเขียวสร้างสรรค์ C (Check) ประเมินการดำเนินงานของห้องเรียนสีเขียวสร้างสรรค์ A (Action) การปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสม สรุปผลการ

ดำเนินงานของกิจกรรมห้องเรียนสีขาวสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะชีวิต เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน สรุปปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ปัญหา เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป โดยประเมินผลแบบอย่างที่ดีได้ด้วยการตรวจสอบการดำเนินงาน ด้วยเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ติดตามและประเมินความเหมาะสมของกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับรางวัล เสมา สำนักงานปราบปรามยาเสพติด ดีเด่น ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มอบรางวัลให้แก่โรงเรียนสิงห์บุรีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาขาว ขนาดใหญ่พิเศษ การดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาเสพติดแบบมีส่วนร่วม และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จคือ ครูทุกคนมีความพร้อมปรับเปลี่ยนวิธีการดูแลผู้เรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แก้ไขปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ สภานักเรียนให้ความร่วมมือเพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ เครื่องช่วยของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาวสร้างสรรค์

การยอมรับจากหน่วยงานภายนอกพบว่ากระทรวงศึกษาธิการมอบรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มอบรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาสีขาว ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น โดยมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีคือ โรงเรียนบางระจันวิทยา และโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” รับการเผยแพร่และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยศึกษาและพัฒนาแบบความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หรือภาคีเครือข่าย ๗ ฝ่าย นำมาถอดบทเรียนเพื่อหาแบบอย่างที่ดี จุดเชื่อมต่อทางความคิด หรือรูปแบบความร่วมมือใหม่ ๆ กับองค์กรต่าง ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเข้มแข็ง นำมาประชาสัมพันธ์ ดำเนินการให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี สู่ความยั่งยืน และนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับรองต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

แนวทางการพัฒนาที่ผู้บริหารดำเนินการอยู่ก็นับว่าดีมากแล้ว ควรดำเนินการพัฒนาต่อไปสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานให้ครบ ๓ ครั้ง จะได้เป็นโรงเรียนพระราชทานที่ยั่งยืนตลอดไป และพัฒนารอบด้าน ให้เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนระบบการบริหารงาน กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนงาน ส่งผลให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รางวัลชนะเลิศระดับประเทศการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ที่บ้านนักเรียน) ๒๕๖๔ การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ๒๕๖๕ โรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕ ๒๕๖๖ การประกวดกิจกรรม EGAT Green Learning Academy ประจำปี ๒๕๖๖ การประกวดกิจกรรม EGAT Green Learning Academy ประจำปี ๒๕๖๖ การประกวด EGAT Young Influencer ปี ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จัดทำโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง สถานศึกษามีการดำเนินงานคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความมีวินัย จิตสาธารณะ/อุดมการณ์คุณธรรม พอเพียง/กตัญญู สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนคาร์บอนต่ำ โครงการจิตอาสา โครงการโรงเรียนปลอดภัย ครูส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ การนำองค์ความรู้ไปสู่การบริการสังคม สถานศึกษามีรายวิชาระเบียบวิธีการวิจัย และรายวิชาวิจัยและโครงการ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้เรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมและชิ้นงาน โครงการ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมี Best Practice เรื่องรูปแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตร Mini English Program ห้องเรียนพิเศษ สสวท.และสอวน. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องเรียนคู่ขนาน สสวท.และสอวน. ห้องเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ สสวท. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ ห้องเรียนนิติ-รัฐศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องเรียน ภาษา-ภาษาญี่ปุ่น ห้องเรียนภาษา-ภาษาจีน ห้องเรียนภาษา-ภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนภาษาไทย-สังคม ห้องเรียนภาษา-คณิตศาสตร์

สถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ด้วยกระบวนการ Active Learning ไปสู่การจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการตรวจสอบของกลุ่มบริหารวิชาการ ครูจัดทำและผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำเสนอผลงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่และพัฒนาต่อยอดต่อไป ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญา และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อมูลจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่จบการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖

ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีระบบ SGS (Secondary Grading System) ส่งผลให้ครูสามารถบันทึกผลการเรียนเป็นระบบ ผู้เรียนผู้ปกครอง สามารถดูผลการเรียนออนไลน์ ฝ่ายทะเบียนจัดทำข้อมูลผ่านครู/ครูที่ปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว ครูวางแผนการวัดและประเมินผลได้ชัดเจนตั้งแต่เปิดภาคเรียน สถานศึกษามีนโยบายซ่อมคะแนนรายตัวชี้วัดผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียน ต่อปลายภาค ๘๐:๒๐ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ถึงร้อยละ ๖๐ ของการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการตรวจสอบคะแนนระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วัดอุปถัมภ์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในรายวิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสิงห์บุรี

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) P : Plan วางแผนสำรวจปัญหา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาทฤษฎีการสอน Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน ๒) D : Do ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมของการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่ออกแบบ กำหนดปัญหาเรื่องแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อเลือกแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นนำมาสร้างระบำของแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ผู้เรียนได้ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ นำมาสืบค้นทำนองเพลงที่เหมาะสม โดยใช้ทำนองเพลงท้องถิ่น ๔ ภาคของประเทศไทย เลือกทำนองเพลง นำมาดัดต่อเกิดเป็นเพลงใหม่ ออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบท่ารำ ประเมินนวัตกรรมจากครูผู้สอน ผ่านการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จัดทำรูปเล่มประกอบตามหลักวิชา IS บันทึกคลิปการแสดง ๓) C : Check ผู้เรียนเผยแพร่นวัตกรรม จัดแสดงบนเวที มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนในระดับชั้นเรียน ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง อัดคลิปเผยแพร่ทาง You Tube และ ๔) A : Assessment พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการนำเสนอผลงานผู้เรียนให้เกิดการเผยแพร่สู่ชุมชน ทำวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบต่อองค์กรภายนอก โดยมีวิธีประเมินผล ประเมินผลการสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินผลการนำเสนอ และการปฏิบัติทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญา สามารถนำเสนอระบำที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบเพลง ออกแบบท่ารำ สามารถจัดการแสดง จัดทำรายงานประกอบตามหลักวิชา IS และบันทึกคลิปการแสดง การจัดทำรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกปฏิบัติทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น ทำเป็นอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมือจากครู ผู้เรียน ผู้บริหาร วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง กระทรวงวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูที่เกี่ยวข้อง สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้สอน นางทิวทอง อ่อนบาง ได้รับรางวัล “คนดีศรีจังหวัด” ประจำปี ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ได้รับรางวัล “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้รับรางวัล “ราชมณฑล

สรรเสริญ พุทธศักราช ๒๕๖๕” ผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับรางวัล “อาสาสมัครดีเด่นแห่งชาติ” ปี ๒๕๖๕ อาสาสมัครเฝ้าระวังวัฒนธรรมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันสังคมสงเคราะห์แห่งชาติ และอาสาสมัครไทย ประจำปี ๒๕๖๕ หน่วยงานที่มอบให้ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ได้นำเสนอครูกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ กลุ่ม “PLC Thai Dace 2” และนำไปปรับใช้กับรายวิชาที่สอน ได้แก่ นางอมลสิน ผอมสวัสดิ์ ครูโรงเรียนรัชฎา นายสิทธิพงษ์ อาจวงษา ครูโรงเรียนทรายทองวิทยา นางสาวธัญญ์ณภัส โชคศิริวิริยกุล ครูโรงเรียนแก่งคอย นางสาววิภาวดี อ่อนลมุ ครูโรงเรียนบ้านลำพะเนียง นายภาคภูมิ ร่มพะยอม ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี นางสาว วัลย์ลดา สิงาม ครูโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม นายจิรภัทร กลีบคำดวน ครูโรงเรียนหนองรีประชา นิमित นายกรรวิ ผอมหอม ครูโรงเรียนวัดอัยยการาม นายณัฐวรรธน์ ชุตินันท์ดำรงกุล ครูโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม นายธนากรณ์ สวัสดิ์ ครูโรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท นางสาวจินตหรา คำวงษา ครูโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา และนางสาวศิริกานดา จิตต์สมุทร ครูโรงเรียนบ้านกองลอย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนคุณภาพระดับ มาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง วิเคราะห์การจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียน มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนเป็นเยาวชนชั้นนำ ด้วยหลักสูตรที่ชัดเจน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ สสวท. หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ (IEP) หลักสูตรภาษาไทย-สังคม หลักสูตรภาษา-คณิตศาสตร์ โดย กำหนดเป้าหมายแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของมาตรฐานสากลและเยาวชนชั้นนำ มีรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน หลักสูตรจากผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตร ผลการศึกษาต่อของผู้เรียนแต่ละหลักสูตรประกอบการ วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตร รายงานเหตุผลการพัฒนา มีรายงานการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาส่งผลให้เกิดกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผู้เรียนด้วยกิจกรรมการนำเสนอชิ้นงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประเมินกระบวนการ ทั้งหมดของผู้เรียนตั้งแต่การออกแบบกิจกรรม จนเกิดผลผลิตที่ผู้เรียนแสดงความสามารถ อาจเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินให้ชัดเจน ผู้เรียนมีความเข้าใจกระบวนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ จัดแสดงผลงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าชมได้ร่วมประเมินผลงาน ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรม กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน นำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่อเกิดการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ รายงาน ผลการนำไปใช้ เกิดเป็นแบบอย่างที่ดีของกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูจัดโครงการ/กิจกรรมมีผลการดำเนินงานเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีดังนี้

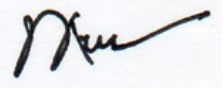
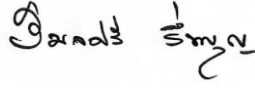
- กิจกรรมดนตรีไทยรีไซเคิล
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนคาร์บอนต่ำ
- โครงการหนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่าย งานต่างๆ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอย่างพอเพียง ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐศาสตร์ ได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ และโรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕ อย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายชัยรัช ปลิวมา	ประธาน	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์	กรรมการ	
๓. นางวิมลศรี รื่นบุญ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางนันทวรรณ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗