



รายงานประจำปี 2568 SELF ASSESSMENT REPORT



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนสิงห์บุรี จึงใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา 2568 ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้า การปฏิบัติงานและสรุปรวมคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ ใช้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลหลักฐานการประเมินผลที่ได้มา ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาเพื่อจะได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน และหาแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกคนซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสิงห์บุรี ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและร่วมคิด ร่วมทำ รายงานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่นำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและประเทศชาติต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสิงห์บุรี

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	12
ข้อมูลทั่วไป	12
ข้อมูลครูและบุคลากร	16
ข้อมูลนักเรียน	27
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	28
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	30
ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน	31
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	32
ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน	33
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีที่ผ่านมา	42
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	43
ข้อมูลงบประมาณ	46
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	49
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	49
การดำเนินงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นทางการศึกษา	57
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	58
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	58
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	129
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	171
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	201
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	212
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	225

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสิงห์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี มีนักเรียน 2,766 คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 182 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศร.ร.)	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า เป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2568 ภาพรวมของสถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม และมีการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ รายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รายงานทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน รายงานความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ม.3 และ ม.6 รายงานผลการศึกษาต่อ รายงานการจัดกิจกรรมแนะแนว แบบบันทึกสุขภาพ น้ำหนักส่วนสูง รายงานผลโครงการ IS รายงานผลโครงการ รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย รายงานผลการจัดกิจกรรม MATH WEEK รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี รายงานผลโครงการห้องเรียนสีเขียว รายงานกิจกรรมกีฬาคณะสี รายงานผลการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รายงานผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ภาพถ่าย เกียรติบัตร โล่รางวัล ผลงานของนักเรียน

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ (Academic & Competency Excellence)

จากเดิมที่เป็นการรายงานผลสัมฤทธิ์ ม.1-6 และผลสอบ O-NET ม.3, ม.6 สู่การพัฒนาเชิงรุก:

- ระบบ Data-Driven Academic Tracking: ใช้เทคโนโลยีระบบจัดเก็บข้อมูล (Dashboard) วิเคราะห์ผลการเรียนและผลสอบระดับชาติแบบรายบุคคลและรายห้อง เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนา (Gap Analysis) และจัดติวหรือเสริมทักษะได้ตรงจุดก่อนสอบจริง
- พลิกโฉมค่ายวิชาการและสัปดาห์กิจกรรม: บูรณาการกิจกรรม (เช่น Math Week, วันวิทยาศาสตร์, วันภาษาไทย, สัปดาห์ห้องสมุด) ให้เป็น "Academic Festival & Innovation Sandbox" ที่เน้นให้ผู้เรียนปล่อยของ สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตจริง (Problem-based Learning) ไม่ใช่แค่การจัดนิทรรศการทั่วไป
- ต่อยอดโครงการ IS และโครงการวิทยาศาสตร์: ผลักดันให้โครงการที่มีคุณภาพสูงของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมส่งเข้าประกวดในระดับชาติและนานาชาติ หรือพัฒนาไปสู่การจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร

2. ขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA/OBECQA)

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามเกณฑ์ TQA ที่สะท้อนผ่านตัวผู้เรียน:

- Global Citizenship & Bilingual Competency: ต่อยอดจากรายงานการอ่าน เขียน สื่อสาร และห้องเรียนพิเศษ ให้มีเวทีระดับนานาชาติ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมโมเดลสหประชาชาติ (Model United Nations: MUN) หรือการสอบวัดระดับภาษาที่เป็นสากล (CEFR, HSK)
- Active Learning & 21st Century Skills: ปรับกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี ให้เน้น 4Cs (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อให้รายงานทักษะกระบวนการคิดมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสมรรถนะจริง

3. เสริมสร้างคุณลักษณะและสุขภาวะเชิงบวก (Holistic Well-being & Character)

จากระบบบันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง และโครงการวิถีพุทธ/ห้องเรียนสีเขียว สู่การบ่มเพาะเชิงพฤติกรรม:

- Digital Citizenship & Green Mindset: ยกระดับจากโครงการห้องเรียนสีเขียวและทักษะเทคโนโลยี เดิม ให้นับเรื่อง "ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ)" และการเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม (Eco-Leaders) ที่นักเรียนสามารถสร้างแคมเปญลดคาร์บอนในโรงเรียนหรือชุมชนได้จริง
- Modern Guidance & Mental Health Support: ปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวให้เท่าทันยุคสมัย เพิ่มระบบดูแลสุขภาพจิต (Mental Health Check-in) ควบคู่ไปกับการแนะแนวอาชีพใหม่ ๆ ในอนาคต (Future Careers) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเป้าหมายในการศึกษาต่อที่ชัดเจนและมีแรงบันดาลใจภายใน

4. สร้างกลไกสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Feedback Loop)

- Alumni Network & Success Tracking: ต่อยอดจากรายงานการศึกษาต่อ โดยสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า (Alumni) ให้กลับมาเป็น Mentors หรือผู้ให้ทุน และร่วมแชร์ประสบการณ์ให้นักเรียนรุ่นน้อง
- Portfolio & Digital Badges System: ปรับการเก็บรวบรวมเกียรติบัตร โล่รางวัล และผลงานเด่นของนักเรียน ให้อยู่ในรูปแบบ Digital Portfolio หรือการให้ Digital Badges (ตราประทับดิจิทัล) ตามระดับความสามารถ เพื่อความสะดวกในการนำไปใช้ยื่นศึกษาต่อและสะท้อนภาพความสำเร็จของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ได้แก่ แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียน แผนผังแสดงกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 สารสนเทศโรงเรียน รายงานประจำปี รายงานการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพ ภายใน ระบบงานหลักของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รายงานการนิเทศภายใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

การจะยกระดับกระบวนการบริหารจัดการให้สูงขึ้นเพื่อมุ่งสู่เกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และสร้างความเป็นเลิศขององค์กร (Organizational Excellence) ต้องเน้นไปที่ "การขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven)" และ "ความเชื่อมโยงไร้รอยต่อ (Integration)" ของทุกฝ่ายดังนี้



1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA (หมวด 1 การนำองค์กร และ หมวด 5 บุคลากร)

ปรับจากโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป สู่การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่คล่องตัว:

- หมุนเวียนและกระจายอำนาจการตัดสินใจ (Agile Management): ปรับโครงสร้างและแผนผังการบริหารงานให้ยืดหยุ่นขึ้น ลดขั้นตอนที่ซับซ้อน (Red Tape) เพื่อให้ฝ่ายต่างๆ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงหรือปัญหาของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว
- สร้างค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติจริง (Living Core Values): นำค่านิยมของโรงเรียนมาแปลงเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ที่ชัดเจนในการประเมินผลงานของครูและบุคลากร ไม่ใช่แค่ตัวอักษรบนกระดานประชาสัมพันธ์
- แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP): ต่อยอดจากรายงานการอบรม/ศึกษาดูงานเดิม มาเป็นการวิเคราะห์หา "ช่องว่างทางทักษะ (Skill Gap)" ของครูแต่ละท่าน เพื่อส่งเสริมการอบรมที่ตรงกับความต้องการจริงและตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้ AI ในการสอน หรือการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ

2. ยกระดับการติดตามตรวจสอบและการประกันคุณภาพภายใน (หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้) ปรับจากการ "ตามตรวจเอกสาร" สู่การ "นิเทศเพื่อหนุนเสริมและถอดบทเรียน":

- เปลี่ยนนิเทศภายในเป็น Professional Learning Community (PLC): ปรับจากการตรวจห้องเรียน/ตรวจแผนการสอนแบบเดิม มาเน้นการจัดกลุ่มครูเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละวิชาอย่างจริงจัง โดยนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยบันทึกและแชร์ไอเดีย
- ระบบประกันคุณภาพภายในเชิงรุก (Proactive Internal Quality Assurance): จัดตั้งทีม "Internal Auditors" เสริม (Cross-functional team) จากครูต่างหมวดวิชา/ต่างฝ่าย เพื่อเข้ามาร่วมทบทวนกระบวนการทำงาน (Peer Review) ปีละ 2 ครั้ง แทนที่จะรอตรวจตอนสิ้นปีการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้ง
- ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM): นำรายงานผลโครงการที่ประสบความสำเร็จมาสกัดเป็น "คู่มือแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices)" เพื่อให้ครูใหม่หรือโครงการอื่นๆ นำไปเรียนรู้และทำตามได้ทันที ไม่ให้ความรู้หายไปเมื่อครูย้ายหรือเกษียณอายุ

3. พลิกโฉมสู่การเป็น Digital School (หมวด 6 การปฏิบัติการ) ยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเดิม สู่ระบบบริหารจัดการอัจฉริยะ:

- Centralized Data Dashboard (ระบบสารสนเทศรวมศูนย์): รวมข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายกิจการนักเรียน มาไว้ในแดชบอร์ดเดียวกัน เพื่อให้ผู้บริหารมองเห็นภาพรวมของโรงเรียนแบบ Real-time และใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างแม่นยำ
- Smart Classroom & Learning Environment: นำข้อมูลสภาพแวดล้อมและห้องปฏิบัติการเดิม มาใช้วางแผนปรับปรุงให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน (Co-working / Maker Space) ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ควบคู่ไปกับการวางระบบความปลอดภัยและประหยัดพลังงาน (Smart & Green School) ต่อยอดจากห้องเรียนสีเขียว

4. เสริมสร้างความเป็นพันธมิตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (หมวด 3 ลูกค้า /Stakeholders)

เปลี่ยนจากการประชุมรับฟัง สู่การเป็น "หุ้นส่วนร่วมพัฒนา" (Partnership):

- Stakeholder Voice Matrix: นำสรุปรายงานจากการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า มาวิเคราะห์แยกแยะความต้องการ (Needs & Expectations) ของแต่ละกลุ่มอย่างเป็นระบบ และบรรจุความต้องการเหล่านั้นลงในแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป
- เครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Partnerships): ดึงสมาคมศิษย์เก่าและสมาคมครู และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อสร้างความผูกพันและระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

หลักคิดสำคัญในการขับเคลื่อน เพื่อมุ่งสู่ TQA: กระบวนการบริหารงานที่ดีตามเกณฑ์ TQA จะต้องตอบคำถาม

4 ข้อนี้ให้ได้เสมอในทุกกระบวนการ (เรียกว่าแนวทาง ADLI):

1. Approach (A): โรงเรียนมีแนวทางการทำงานที่วางแผนไว้อย่างเป็นระบบหรือไม่?
2. Deployment (D): นำแนวทางนั้นไปปฏิบัติจริงในทุกฝ่าย/ทุกระดับอย่างทั่วถึงไหม?
3. Learning (L): มีการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการทำงานนั้นให้ดีขึ้นอย่างไร?
4. Integration (I): งานของฝ่ายต่างๆ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ใหญ่ของโรงเรียนสิงบุรีเป็นเนื้อเดียวกันหรือไม่?

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร บัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน รายงานผลการทศศึกษา แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบรายงานสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

1. พัฒนาครูสู่บทบาท "ผู้อำนวยการเรียนรู้ยุคใหม่" (Professional Teacher Development)

จากเดิมที่เป็นการอบรมสัมมนาทั่วไป สู่การพัฒนาทักษะเฉพาะทางที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21:

- Professional Learning Community (PLC) & Co-Creation: จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่ไม่ใช่แค่มาคุยปัญหา แต่มาเพื่อ "ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ" และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ (Cross-Curricular) เพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อนของนักเรียน
- Upskilling AI & Digital Tools for Teachers: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถนำเทคโนโลยี และ AI (เช่น Generative AI) มาใช้เป็นผู้ช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ มัลติมีเดียที่น่าสนใจ หรือการสร้างข้อสอบที่วัดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง
- ระบบครูพี่เลี้ยงและการถอดบทเรียน (Teacher Mentorship & Best Practices): สร้างระบบส่งต่อความรู้จากครูแกนนำหรือครูชำนาญการพิเศษ ไปยังครูรุ่นใหม่ โดยเน้นการถอดบทเรียน "สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน" ที่ประสบความสำเร็จ แล้วจัดทำคลังนวัตกรรม (Digital Lesson Bank) ให้ครูในโรงเรียนเข้าถึงได้ง่าย

2. พลิกโฉมสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเชิงรุก (Smart Learning Ecosystem)

ปรับจากการใช้สื่อและห้องปฏิบัติการทั่วไป สู่การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning):

- เปลี่ยนห้องเรียนเป็น Flexible Learning Space: ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้อำนวยต่อการจัดกลุ่มทำกิจกรรม (Group Workspace) มีอุปกรณ์การสอนและสื่อดิจิทัลที่พร้อมใช้งาน (เช่น จออัจฉริยะ, ปลั๊กไฟ, สัญญาณ Wi-Fi ที่เสถียรทั่วถึง)
- ยกระดับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล (Global-Local Integration): นำบัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสิงห์บุรี มาเชื่อมโยงกับบทเรียน โดยให้นักเรียนลงพื้นที่ทำโครงการ (เช่น โครงการ IS) เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาชุมชนจริง พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างเป็นสื่อดิจิทัล (เช่น QR Code นำเที่ยว, คลิปวิดีโอสั้น, หรือ Virtual Tour) เผยแพร่สู่สาธารณะ
- EdTech Integration (การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้): ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียน ขน ขยายความรู้เพิ่มเติมภายนอกโรงเรียนได้ตามอัธยาศัย (Personalized Learning)

3. ยกระดับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment & Feedback)

จากเดิมที่เน้นแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ สู่การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment):

- Differentiated Instruction & Assessment: นำข้อมูลจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนและแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน มาจำแนกผู้เรียนตามความถนัดและความต้องการ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลที่ยืดหยุ่น (ไม่จำเป็นต้องส่งงานเหมือนกันทุกคน แต่ได้สมรรถนะเดียวกัน)
- Outcome-Based Portfolios: เปลี่ยนจากการประเมินด้วยการสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว มาเป็นการประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างขึ้นจริง โดยให้มีการสะท้อนคิด (Reflection) ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และเพื่อนในชั้นเรียน
- Real-time Feedback System: ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินระหว่างเรียนเพื่อเช็คความเข้าใจของนักเรียนในทันที ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนในคาบเรียนนั้นๆ ได้ทันทีหากนักเรียนยังไม่เข้าใจ

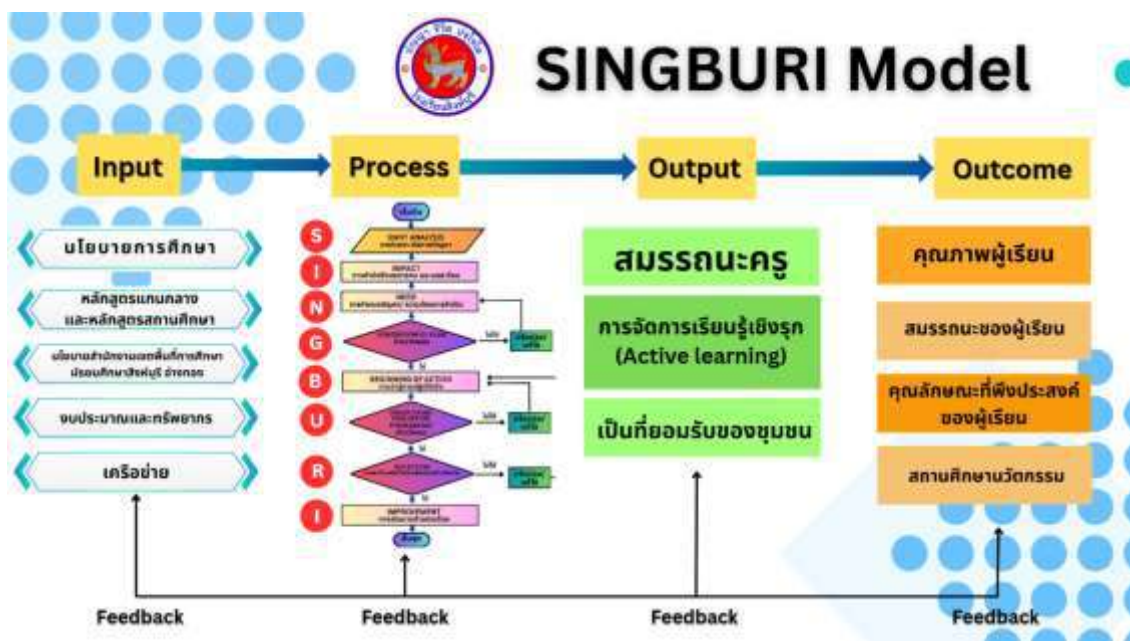
ตารางเปรียบเทียบจุดเปลี่ยนสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น (From Excellence to Ultimate)

กระบวนการเดิม	ยกระดับสู่มาตรฐานสากล (TQA Direction)
ครูอบรมแยกตามความสนใจ	 พัฒนาแบบมุ่งเป้า (IDP) เน้นทักษะ Active Learning และ AI เพื่อการศึกษา
ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่	 พัฒนาสื่อสู่นวัตกรรมดิจิทัล เชื่อมโลกภายนอกสู่ห้องเรียน (Blended Learning)
ห้องเรียนจัดที่นั่งแบบดั้งเดิม	 ปรับบรรยากาศเป็นห้องเรียนอัจฉริยะและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
วัดผลด้วยการสอบ/ใบงาน	 เน้นการประเมินสมรรถนะผ่านชิ้นงาน โครงการ และการนำไปใช้จริง

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเองของครู สื่อ นวัตกรรมการสอน ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน เอกสารหลักฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่ โรงเรียนสิงห์บุรีมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาดังนี้





ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	โรงเรียนสิงห์บุรี (ส.ท.) เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี - ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172, โรงเรียนสิงห์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี-ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172 , website: sing.ac.th, E-mail: schsingburi@gmail.com
สังกัด	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สัดส่วนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 13 : 13 : 13 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 12 : 12 : 12 จำนวน 75 ห้องเรียน
จำนวนบุคลากร	นักเรียน 2,766 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน จำนวนครู 129 คน บุคลากรและ เจ้าหน้าที่จำนวน 48 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 182 คน
เนื้อที่	121 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางมัญ ตำบลบางพุทรา ตำบลม่วงหมู่ ตำบลบางกระบือ ตำบลโพกรวม ตำบลต้นโพธิ์ (หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 10 และหมู่ที่ 11)



แผนที่โรงเรียนสิงห์บุรี



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสิงห์บุรี เดิมชื่อโรงเรียนวัดพรหมสาคร ตั้งขึ้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2449 ได้รับการสนับสนุนจาก พระสิงห์บุรีจารย์ (ลบ บัวสรวง) เจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรีได้ร้องเรียนเจ้าหน้าที่ ขออนุญาตตั้งสถานที่เรียน โดยมี สามเณรสงวน ต่อจรัส เป็นครูใหญ่คนแรก สถานที่ตั้งเดิม วัดพรหมสาคร ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ปลายปี 2452 ทางราชการยกฐานะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อแรกเปิดสอนมีจำนวนนักเรียนชาย 50 คน ได้จัดสอนเพียง 4 ชั้น อาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน ราชบุรุษบุญเหลือ บุญยานุตร เป็นครูใหญ่ พระปลัดเขียวเจ้าคณะอำเภอเมืองสิงห์บุรี เป็นผู้อุปการะการเรียนการสอนเรียนทุกวัน หยุดเรียนวันพระ



- 1 มิถุนายน 2456 ตั้งชั้นมัธยมต้น
- 2 พฤษภาคม 2467 ตั้งชั้นมัธยมกลาง (มัธยม 5)
- 19 กันยายน 2470 กระทรวงธรรมการ มีคำสั่งให้ยุบโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสิงห์บุรี รวมกับโรงเรียนประจำจังหวัดชาย และแยกนักเรียนประถมชายและครูไปรวมสอนที่โรงเรียนสตรีเดิม ในจวนผู้ว่าราชการจังหวัดและจัดเป็นแผนกประถม ส่วนที่โรงเรียนประจำจังหวัดเดิมในวัดพรหมสาครจัดเป็นแผนกมัธยมและเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี
- เมื่อ 28 สิงหาคม 2475 และทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนสิงห์วัฒนพาห เพื่อเป็นเกียรติแก่ตระกูลปาลวัฒน์
- 17 พฤษภาคม 2484 โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสิงห์บุรี แยกตนเองไปเปิดทำการสอน ณ วัดโพธิ์ทอง บ้านบางแค
- 24 มีนาคม 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนสตรีสิงห์บุรีกับโรงเรียน สิงห์วัฒนพาห เป็นโรงเรียนเดียวกัน ประเภทสหศึกษา และให้ชื่อว่า โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2515 สถานที่ตั้งแห่งใหม่นี้ เป็นสนามบินชั่วคราวสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 อยู่ที่ ตำบลบางมัญ หมู่ที่ 1 เนื้อที่ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ จำนวน 144 ไร่ 19 ตารางวา

1.3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสิงห์บุรี

วิสัยทัศน์ โรงเรียนคุณภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรมล้ำเทคโนโลยี เป็นคนดี มีความสุข
พันธกิจ

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

และเป็นนวัตกรรม

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทยเป็นคนดีมีความสุข
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาด้วย
นวัตกรรมและเทคโนโลยี

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศภายใต้หลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทยเป็นคนดีมีความสุข
4. ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยี

6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศภายใต้หลักธรรมาภิบาล
7. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

ระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสังคม

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้
ควบคู่ไปกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ
สะอาด สามัคคีและมีน้ำใจ

นำสังคม หมายถึง เมื่อผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีพร้อมทั้งความรู้และคุณธรรมแล้ว ต้องรู้จัก
ช่วยเหลือผู้อื่น คือ สังคมและประเทศชาติด้วย

ค่านิยมองค์กร

คุณธรรมนำความรู้สู่สากล

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SING การสร้างคุณภาพของนักเรียนทุกคนให้องอาจ “เยี่ยงสิงห์” ที่แท้จริง

S = SKILLS

ทักษะที่โรงเรียนต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การแก้ปัญหาได้
จัดการอารมณ์ได้ มีสัมพันธที่ดีกับผู้อื่น

I = INTELLIGENCE

นักเรียนมีสติปัญญา มีความเฉลียวฉลาด

N = NATIONALISM

นักเรียนมีความรักชาติ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ

G = GO TO BE GOOD CITIZEN

นักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม และมีจิตสาธารณะ

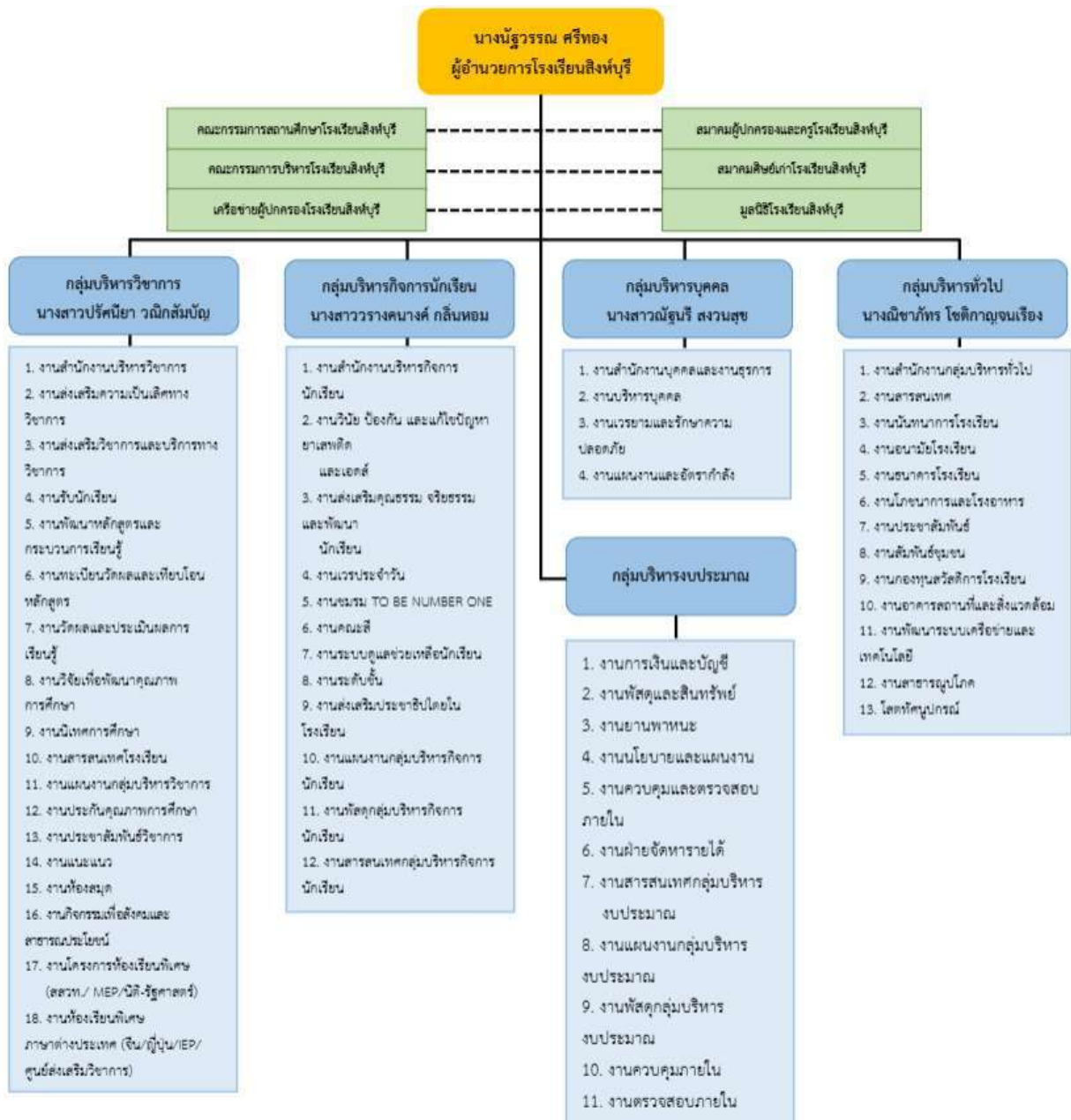
2. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
 นางนัฐวรรณ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณและแผน	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม. การบริหารการศึกษา
 นางสาวปรีศนียา วณิกสัมบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานวิชาการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ค.ม. การบริหารการศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
 นางฉัตรภัทร โชติกาญจนเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานทั่วไป	ศป.บ.การจัดการทั่วไป ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 นางสาวณัฐนรี สงวนสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานบุคคล	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 นางสาวรวงคนางค์ กลิ่นหอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารกิจการงานนักเรียน	ค.บ.ศิลปะ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิงห์บุรี



ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

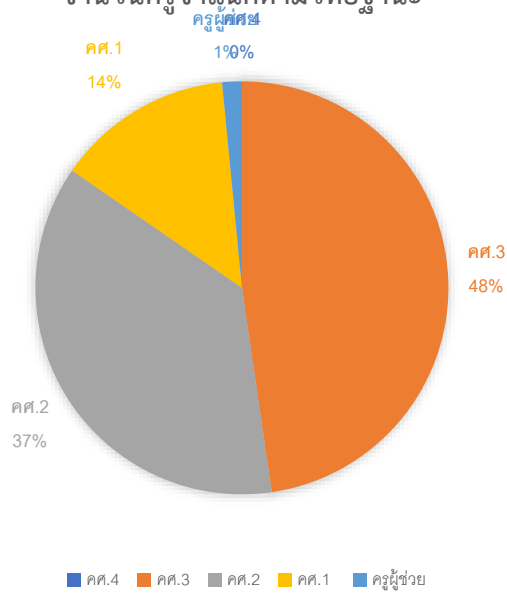
ที่	ผู้บริหาร/	จำนวน	ชำนาญการพิเศษ				ชำนาญการ				ครูไม่มีวิทยฐานะ				ครูผู้ช่วย			
	กลุ่มสาระการเรียนรู้		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร																		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1	1	100.00												
2	รองผู้อำนวยการฯ	4		4	4	100.00												
รวมฝ่ายบริหาร		5		5	5	100.00												

ข้าราชการครู																		
1	คณิตศาสตร์	18	1	11	12	66.67	2	1	3	16.67	1	2	3	16.67			0	0.00
2	ภาษาต่างประเทศ	25		9	9	36.00	1	11	12	48.00	1	3	4	16.00			0	0.00
3	ภาษาไทย	14	2	4	6	42.86	1	5	6	42.86	1	1	2	14.29			0	0.00
4	วิทยาศาสตร์	33	7	17	24	72.73	3	4	7	21.21	2		2	6.06			0	0.00
5	สังคมศึกษา	16		4	4	25.00	1	8	9	56.25	1	1	2	12.50	1		1	6.25
6	ศิลปะ	8	1	2	3	37.50	1	1	2	25.00	1	1	2	25.00	1		1	12.50
7	สุขศึกษา	6		1	1	16.67	3	1	4	66.67	1		1	16.67			0	0.00
8	การงานอาชีพ	5		1	1	20.00	1	1	2	40.00	1	1	2	40.00			0	00.00
9	แนะแนว	3		1	1	33.33		2	2	66.67			0	0.00			0	0.00
10	ห้องสมุด	1		1	1	100		1	1	100			0	0.00			0	0.00
รวมข้าราชการครู		129	11	51	62	48.06	13	35	48	37.21	9	9	18	13.95	2	0	2	1.55
รวมผู้บริหารและข้าราชการครู		134	11	56	67	50	13	35	48	35.82	9	9	18	13.43	2	0	2	1.49

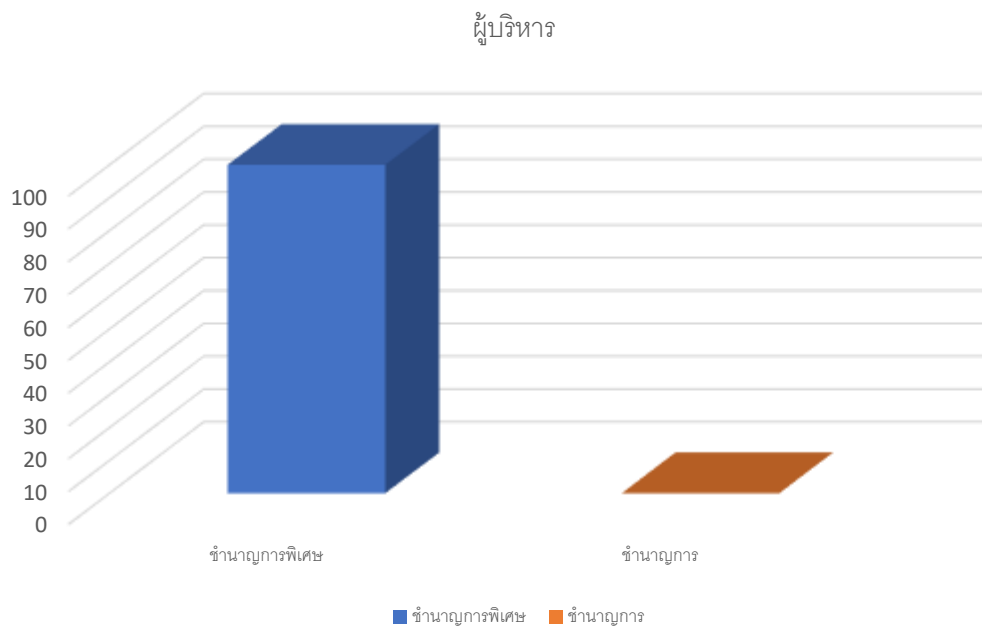
บุคลากร																		
ลูกจ้างประจำ	0																	
ครูอัตราจ้าง(ครูไทย)	4																	
ครูอัตราจ้าง(ครูต่างชาติ)	8																	
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	8																	
พนักงานขับรถยนต์	2																	
คนงานทั่วไป	17																	
ยามรักษาการณ์	3																	
คนงานโรงอาหาร	6																	
รวมบุคลากร	48																	

รวมบุคลากรทั้งสิ้น	182	11	56	67	36.81	13	35	48	26.38	9	9	18	9.89	2	0	2	1.09
--------------------	-----	----	----	----	-------	----	----	----	-------	---	---	----	------	---	---	---	------

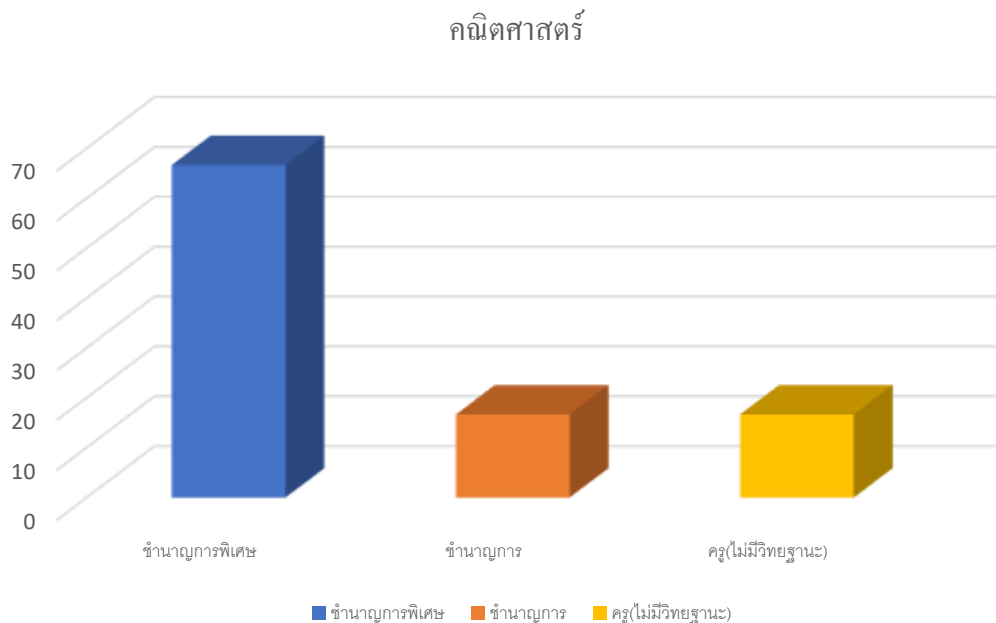
จำนวนครูจำแนกตามวิทยฐานะ



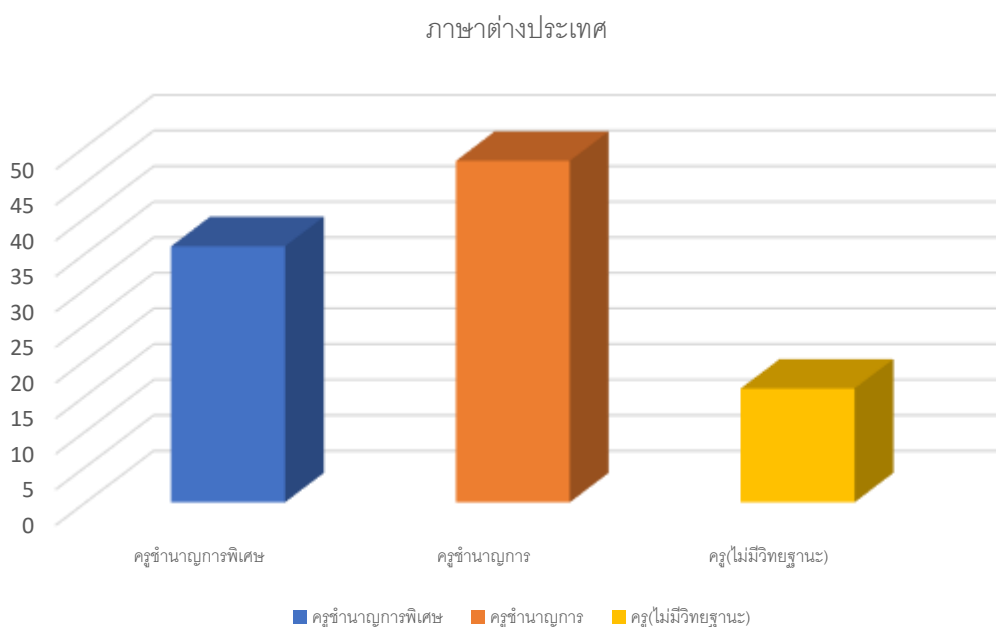
แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละวิทยฐานะกลุ่มบริหาร



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

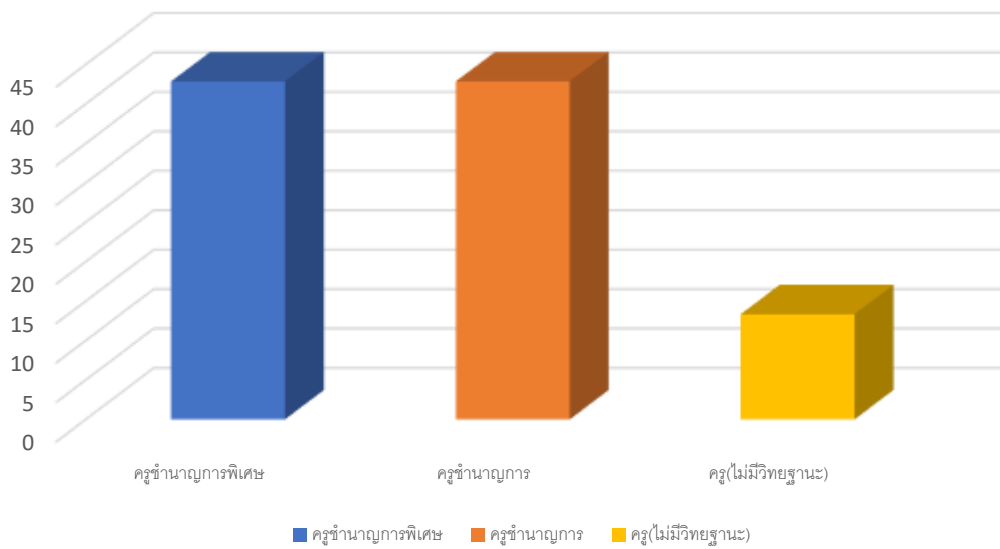


แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



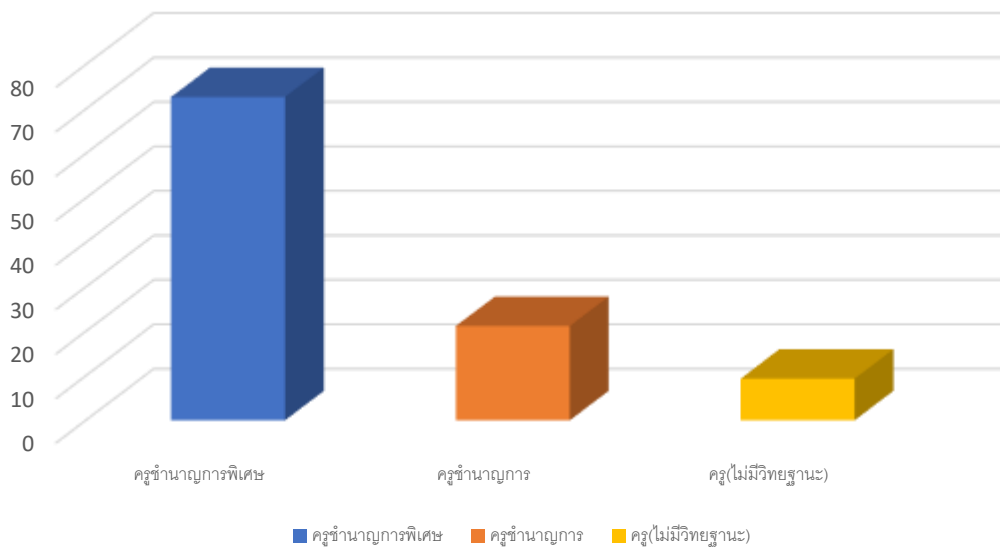
แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย



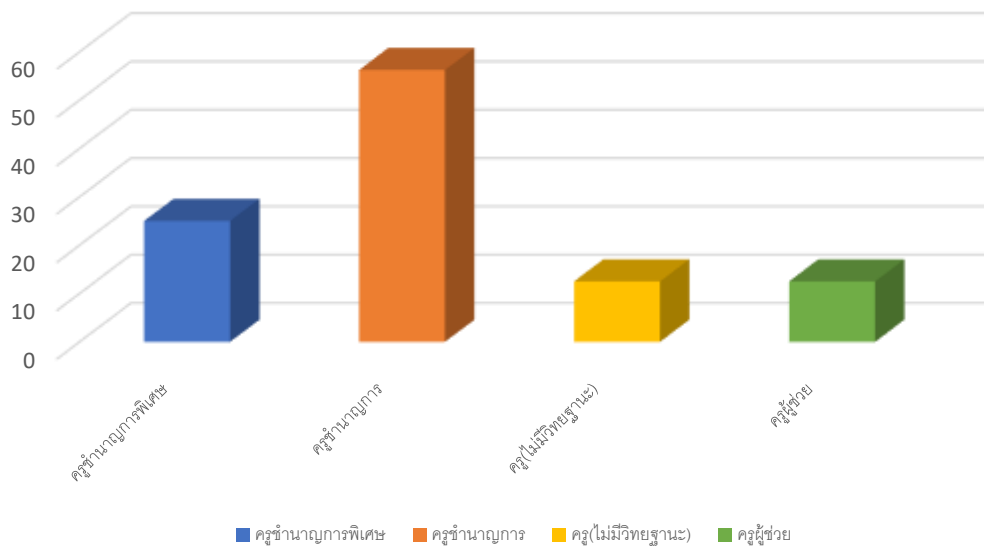
แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



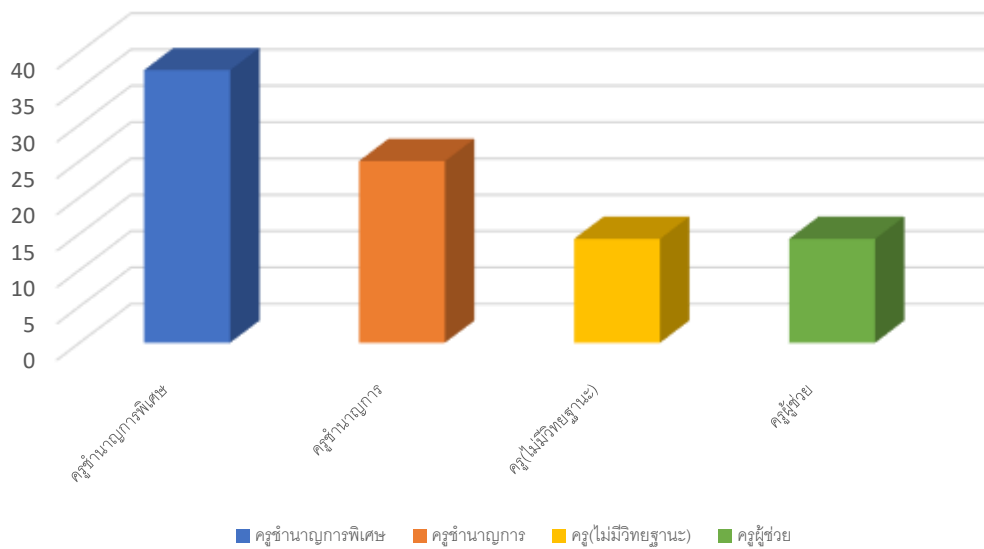
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

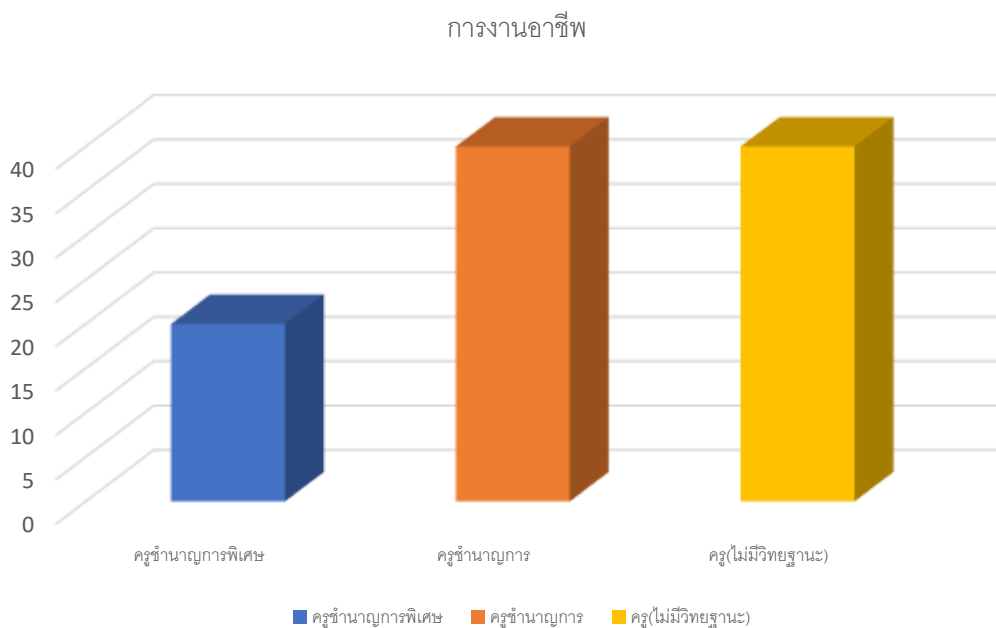


แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

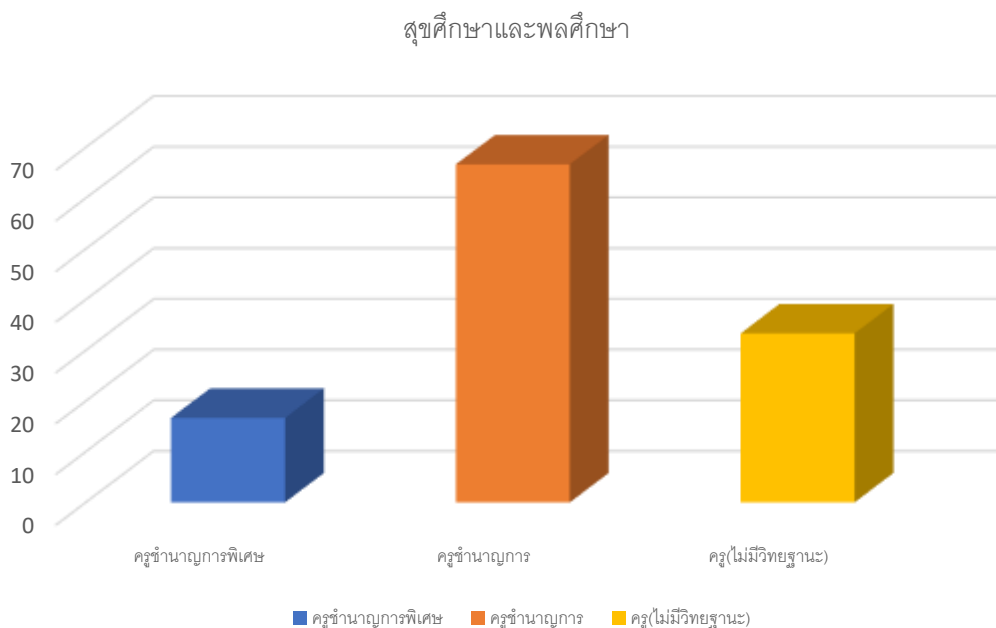
ศิลปะ



แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

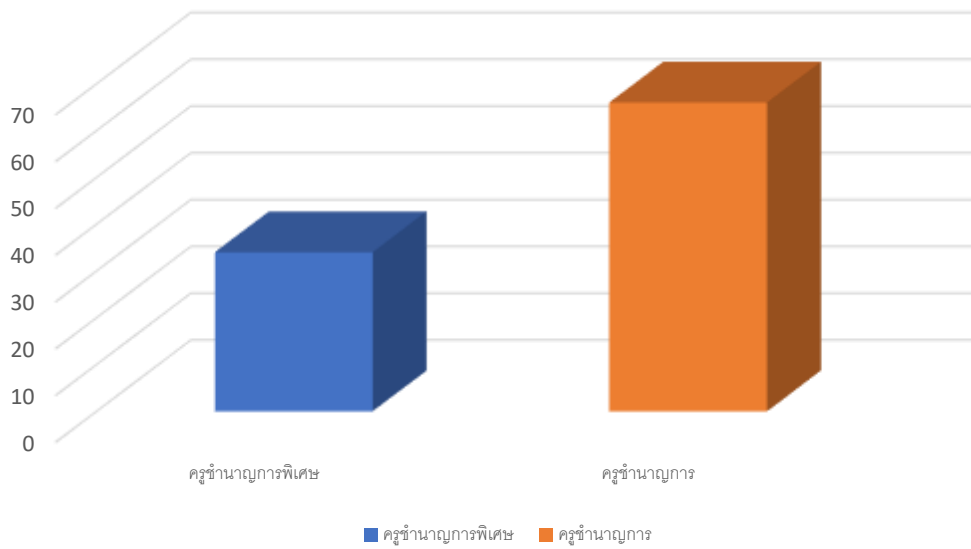


แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



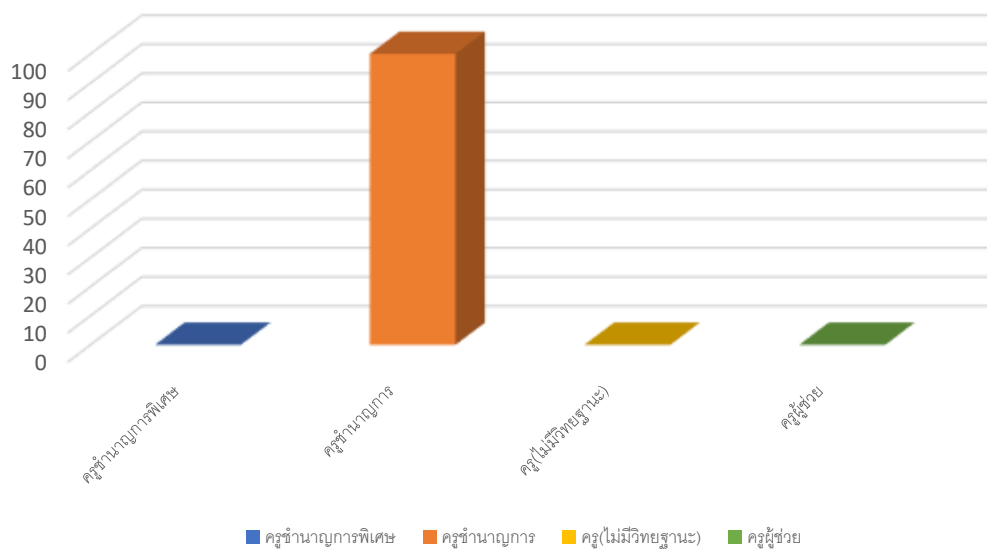
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มงานแนะแนว

แน่วแนว



แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มงานห้องสมุด

ห้องสมุด



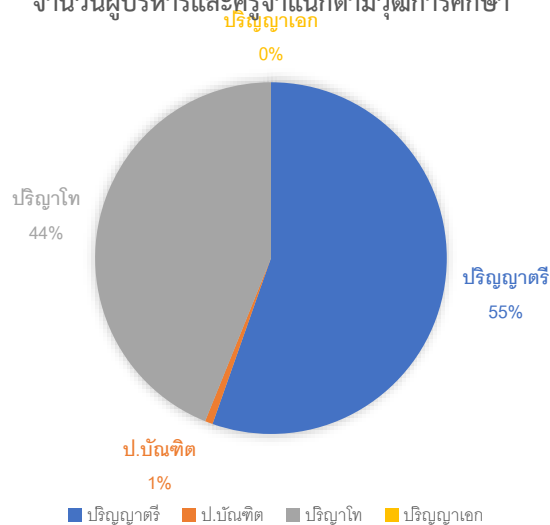
ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ผู้บริหาร/	จำนวน	ปริญญาตรี				ป.บัณฑิต				ปริญญาโท				ปริญญาเอก			
	กลุ่มสาระการเรียนรู้		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร																		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1										1	1	100.00				
2	รองผู้อำนวยการฯ	4										4	4	100.00				
รวมฝ่ายบริหาร		5										5	5	100.00				

ครู																		
1	คณิตศาสตร์	18	3	6	9	50.00	1		1	5.56		8	8	44.44			0	0.00
2	ภาษาต่างประเทศ	26	2	16	18	69.23			0	0.00		8	8	30.77			0	0.00
3	ภาษาไทย	14	2	6	8	57.14			0	0.00	2	4	6	42.86			0	0.00
4	วิทยาศาสตร์	33	6	8	14	42.42			0	0.00	6	13	19	57.58			0	0.00
5	สังคมศึกษาฯ	16	3	8	11	68.75			0	0.00		5	5	31.25			0	0.00
6	ศิลปะ	9	3	3	6	66.67			0	0.00	2	1	3	33.33			0	0.00
7	สุขศึกษาฯ	8	3	4	7	87.50			0	0.00	1		1	12.50			0	0.00
8	การงานอาชีพ	5	1	2	3	60.00			0	0.00		2	2	40.00			0	0.00
9	แนะแนว	3		1	1	33.33			0	0.00		2	2	66.67			0	0.00
10	ห้องสมุด	1			0	0.00			0	0.00		1	1	100.00			0	0.00
รวม		133	23	54	77	57.89	1		1	0.75	11	44	55	41.35			0	0.00

รวมทั้งสิ้น		138	23	54	77	55.79	1		1	0.72	12	49	61	44.20			0	0.00
-------------	--	-----	----	----	----	-------	---	--	---	------	----	----	----	-------	--	--	---	------

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา

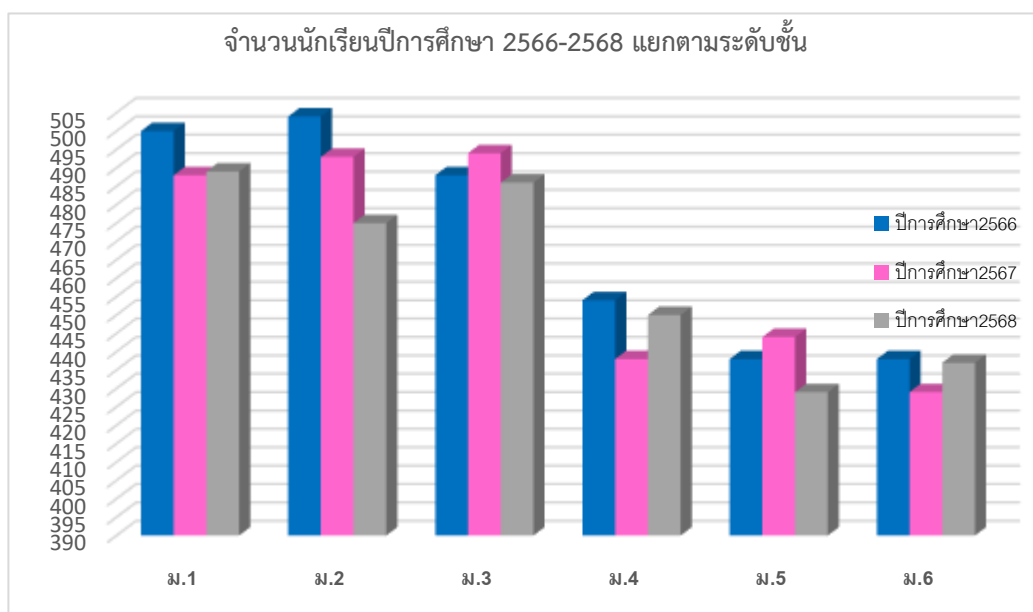


3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 พ.ย. 68)

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	13	209	280	489
ม. 2	13	210	265	475
ม. 3	13	231	255	486
รวมม.ต้น	39	650	800	1,450
ม. 4	12	180	270	450
ม. 5	12	161	268	429
ม. 6	12	168	269	437
รวมม.ปลาย	36	509	807	1,316
รวมทั้งสิ้น	75	1,159	1,606	2,766

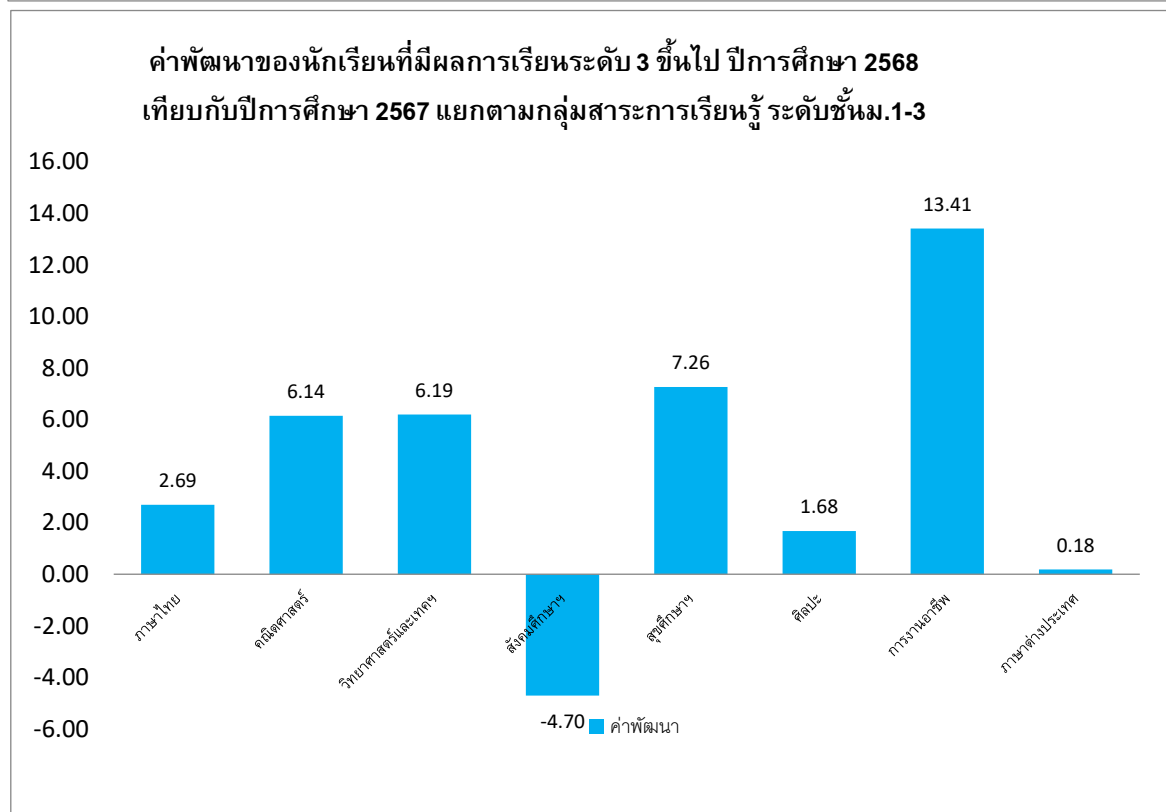
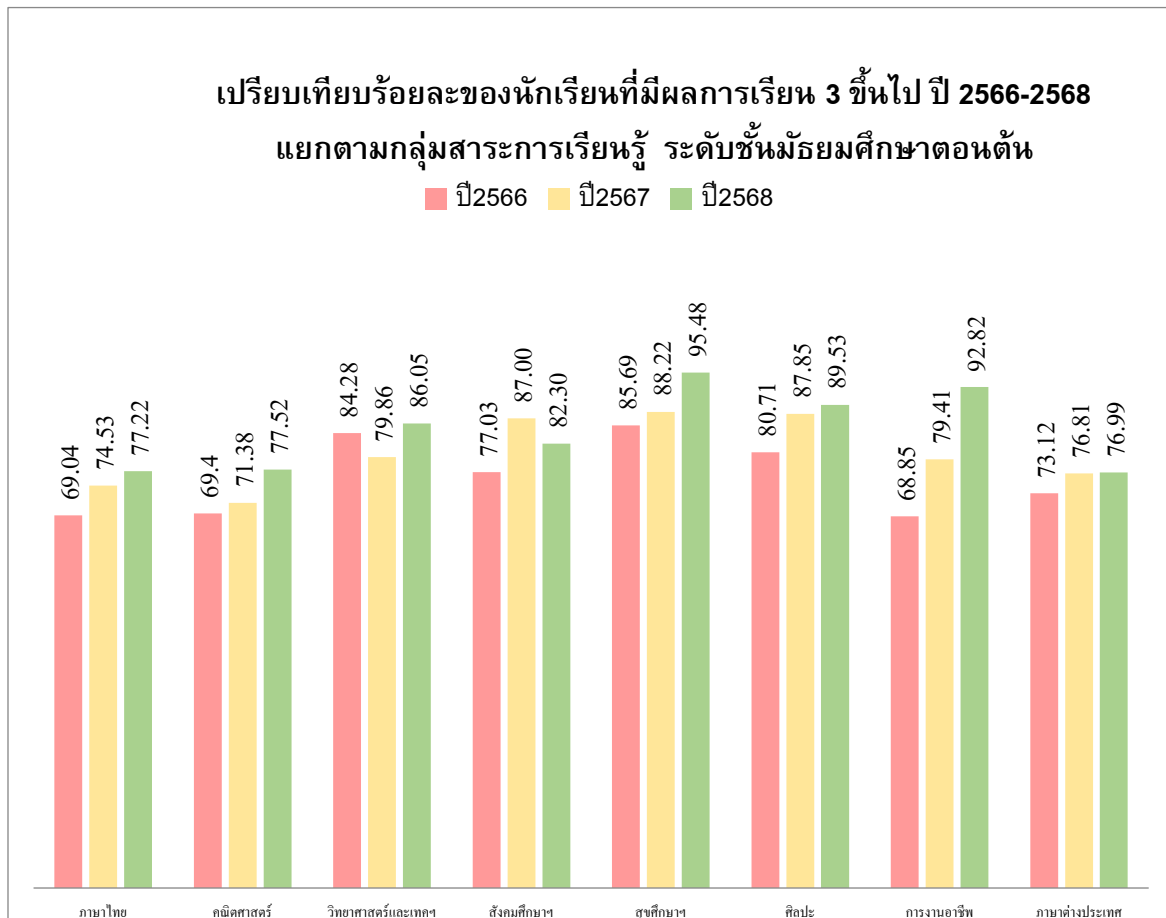
จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ม. 1	500	488	489
ม. 2	504	493	475
ม. 3	488	494	486
ม. 4	454	438	450
ม. 5	438	444	429
ม. 6	438	429	437
รวมทั้งสิ้น	2,836	2,822	2,766



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

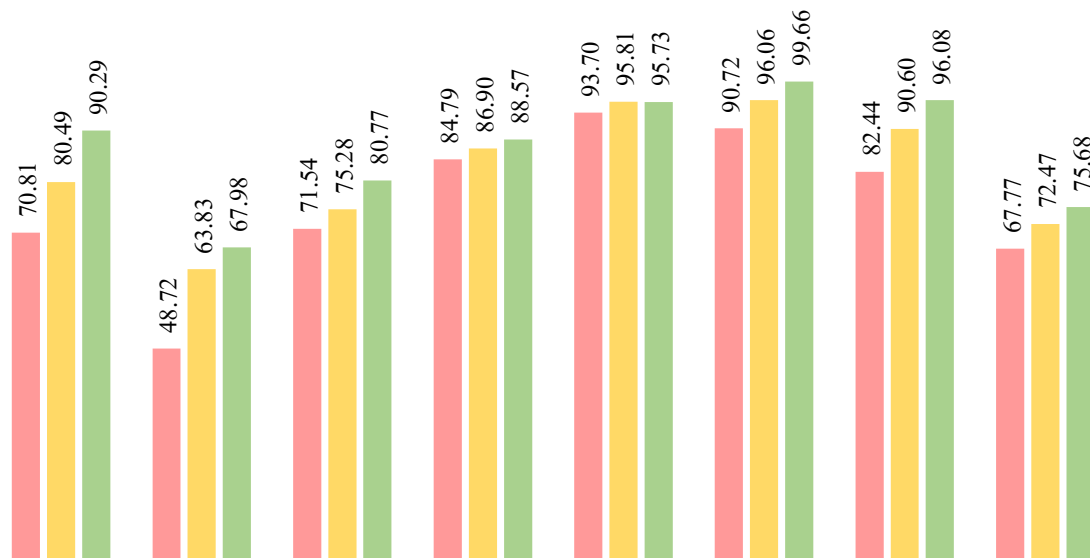
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2568



เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปี 2566-2568

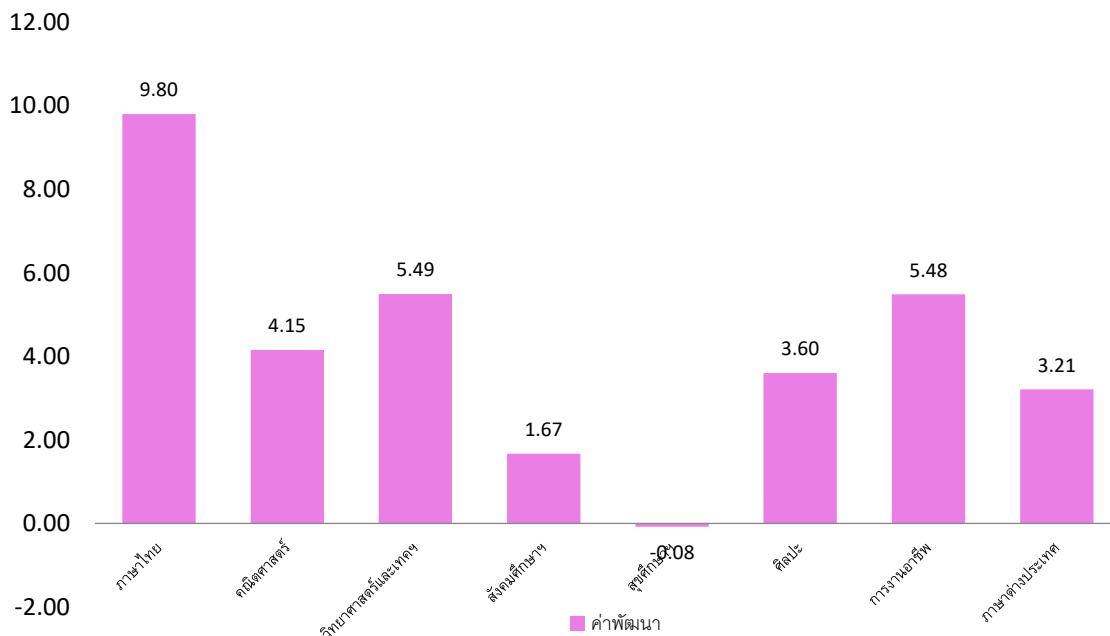
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

■ ปี2566 ■ ปี2567 ■ ปี2568



ค่าพัฒนาของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

เทียบกับปีการศึกษา 2567 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นม.4-6



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	490	0.00	0.00	0.20	99.80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	476	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	487	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	450	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	428	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	437	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.00	0.04	99.96

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	487	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	475	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	483	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	449	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	427	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	436	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.00	0.00	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	490	0.00	0.00	0.41	99.59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	476	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	487	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	450	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	428	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	437	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.04	0.07	99.93

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	487	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	475	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	483	0.00	0.00	0.21	99.79
มัธยมศึกษาปีที่ 4	449	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	427	0.00	0.00	0.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	436	0.00	0.00	0.00	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.00	0.04	99.96

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	490	99.80	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	476	99.79	0.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	487	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	450	99.78	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	428	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	437	100.00	0.00
เฉลี่ยร้อยละ		99.93	0.07

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

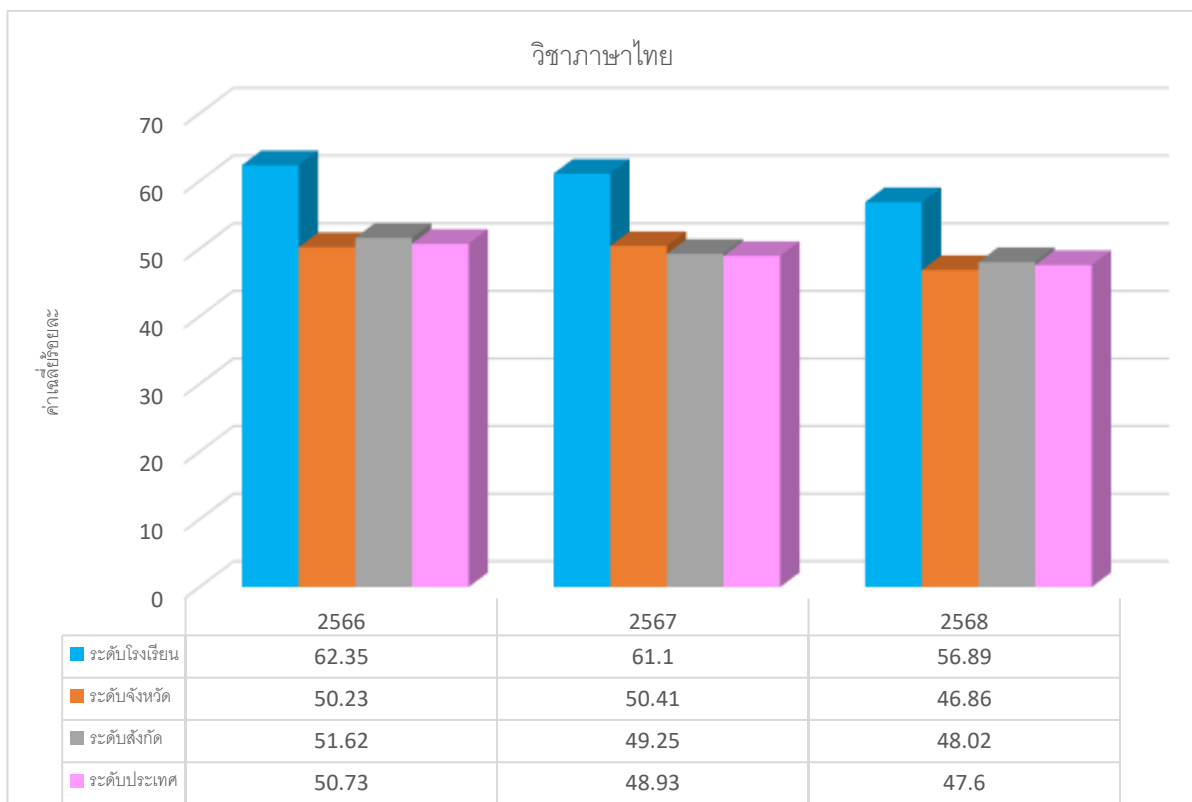
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	487	98.56	1.44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	475	99.79	0.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	483	99.79	0.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	449	99.55	0.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	427	99.77	0.23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	436	100.00	0.00
เฉลี่ยร้อยละ		99.56	0.44

5. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568

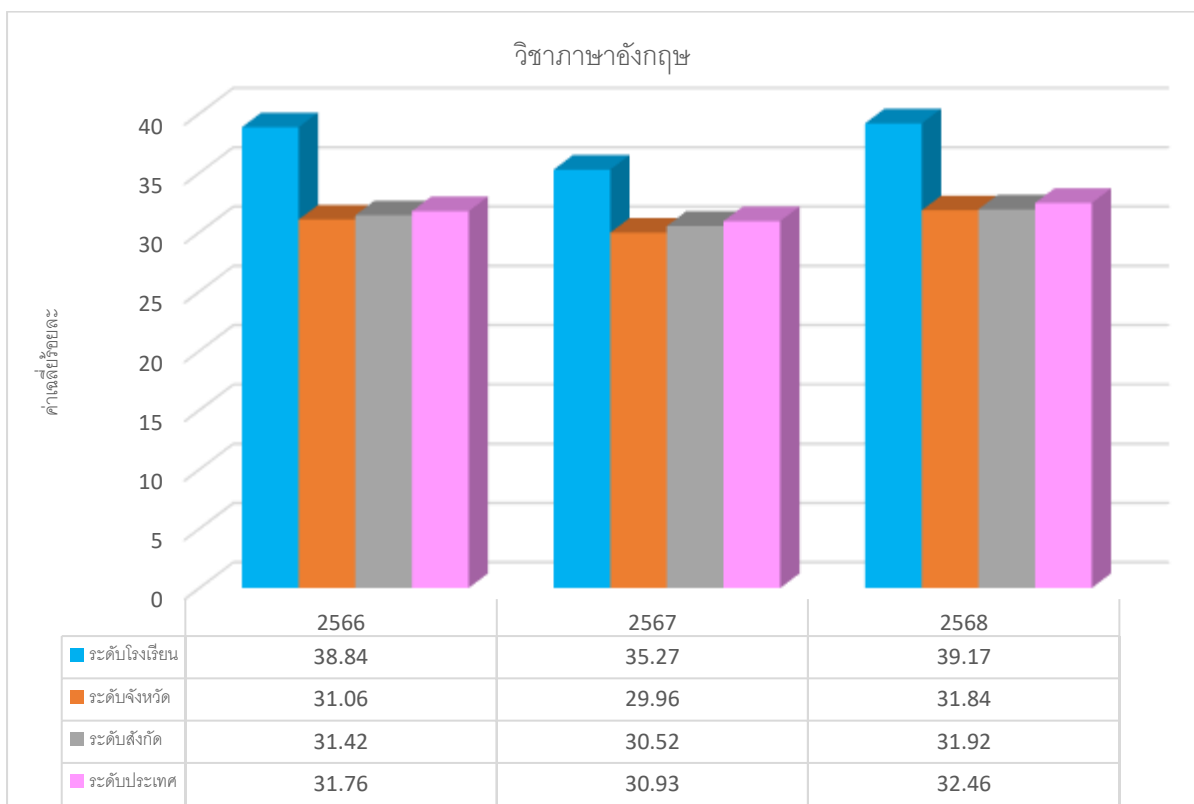
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	62.35	50.23	51.62	50.73
2567	61.10	50.41	49.25	48.93
2568	56.89	46.86	48.02	47.6



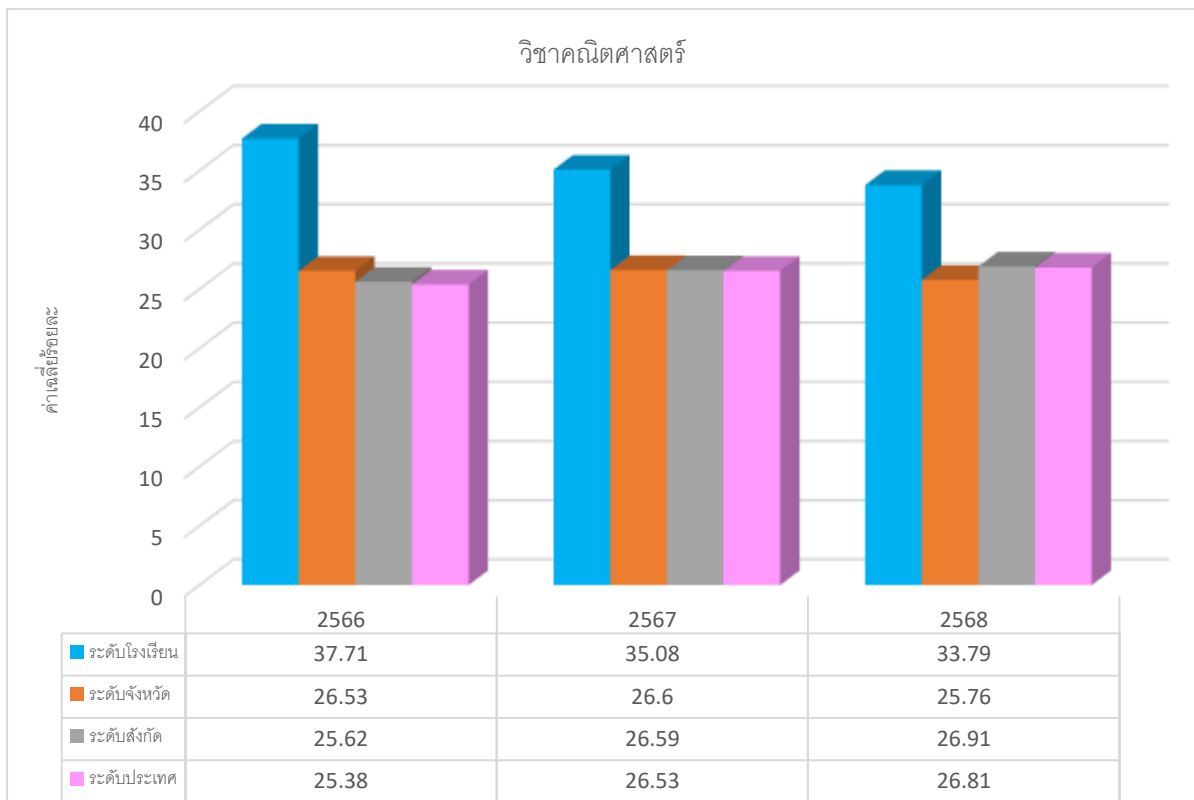
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	38.84	31.06	31.42	31.76
2567	35.27	29.96	30.52	30.93
2568	39.17	31.84	31.92	32.46



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	37.71	26.53	25.62	25.38
2567	35.08	26.6	26.59	26.53
2568	33.79	25.76	26.91	26.81



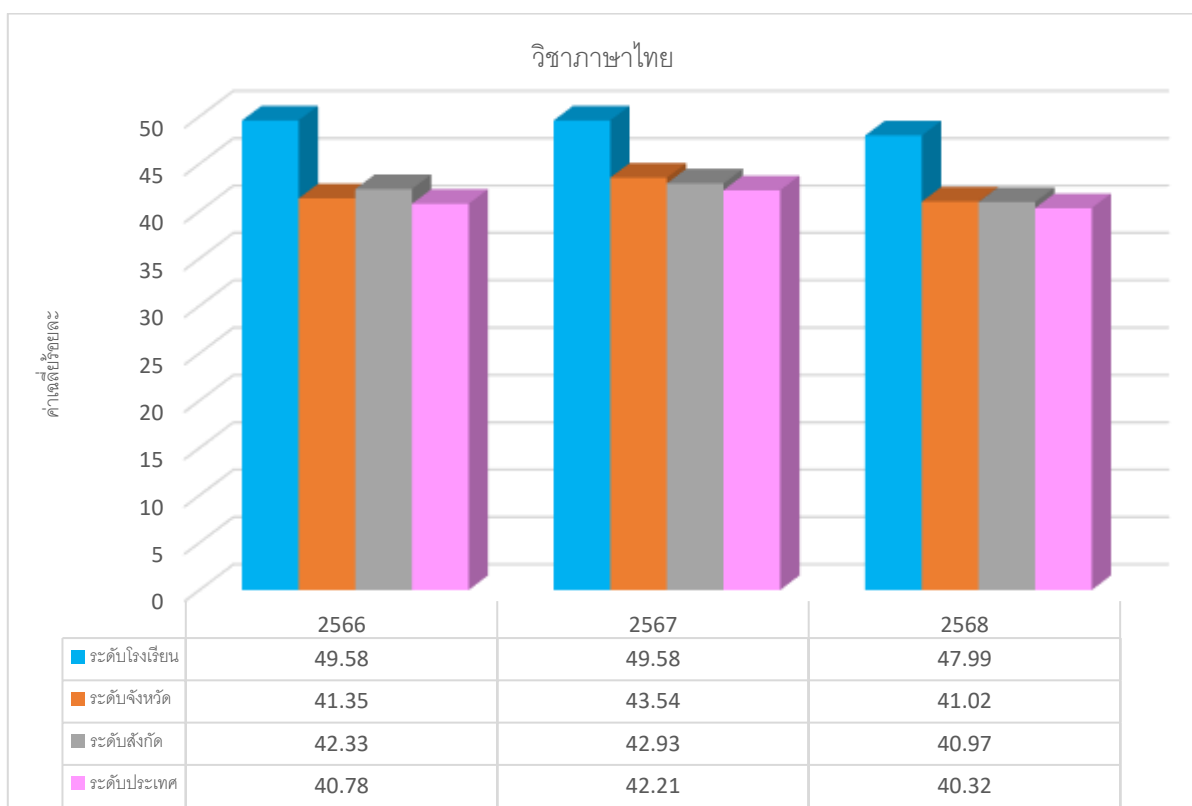
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	36.53	30.68	30.18	30
2567	40.95	34.27	34.26	34.22
2568	38.48	33.44	34.04	33.95



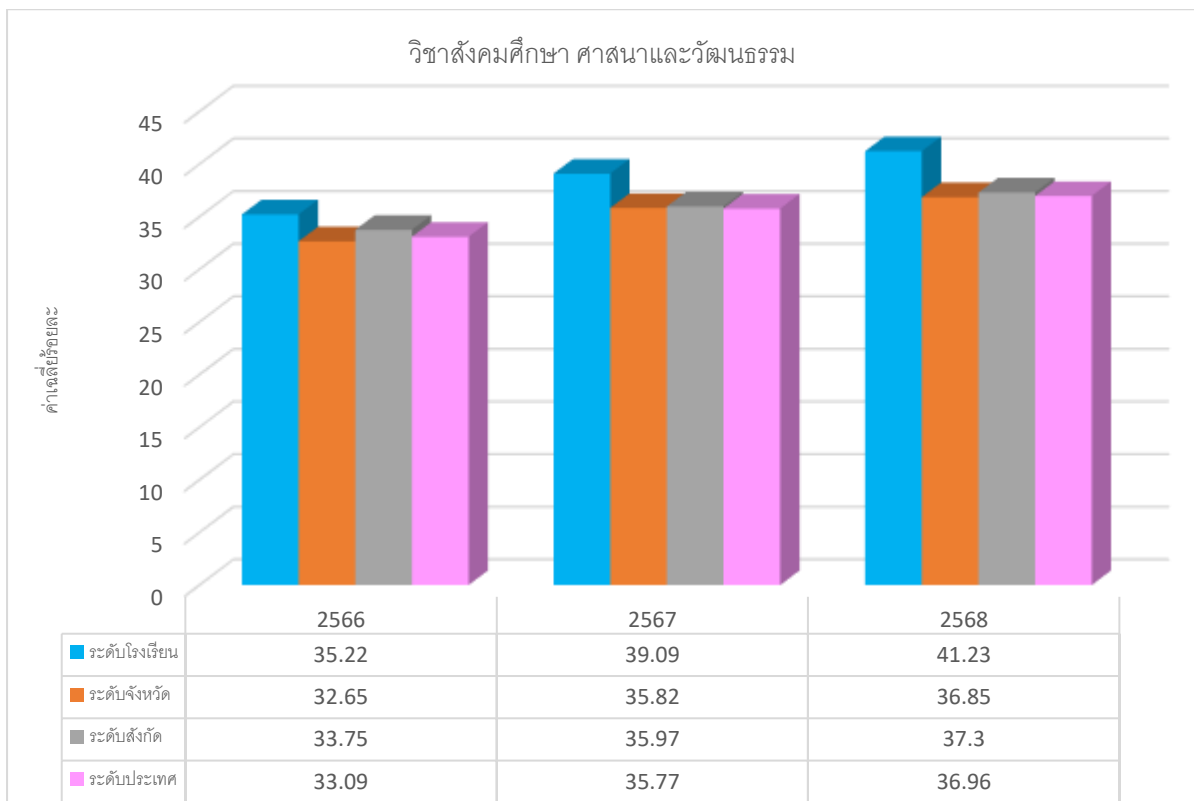
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	49.58	41.35	42.33	40.78
2567	49.58	43.54	42.93	42.21
2568	47.99	41.02	40.97	40.32



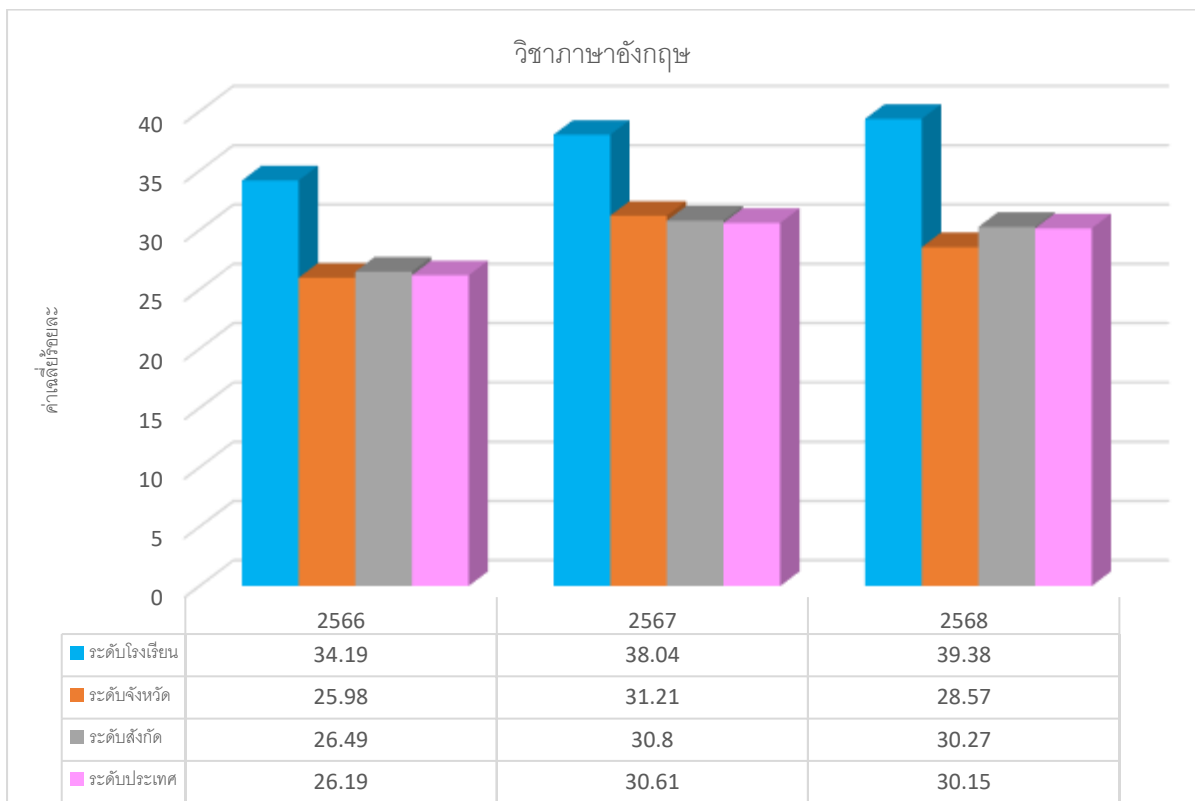
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	35.22	32.65	33.75	33.09
2567	39.09	35.82	35.97	35.77
2568	41.23	36.85	37.3	36.96



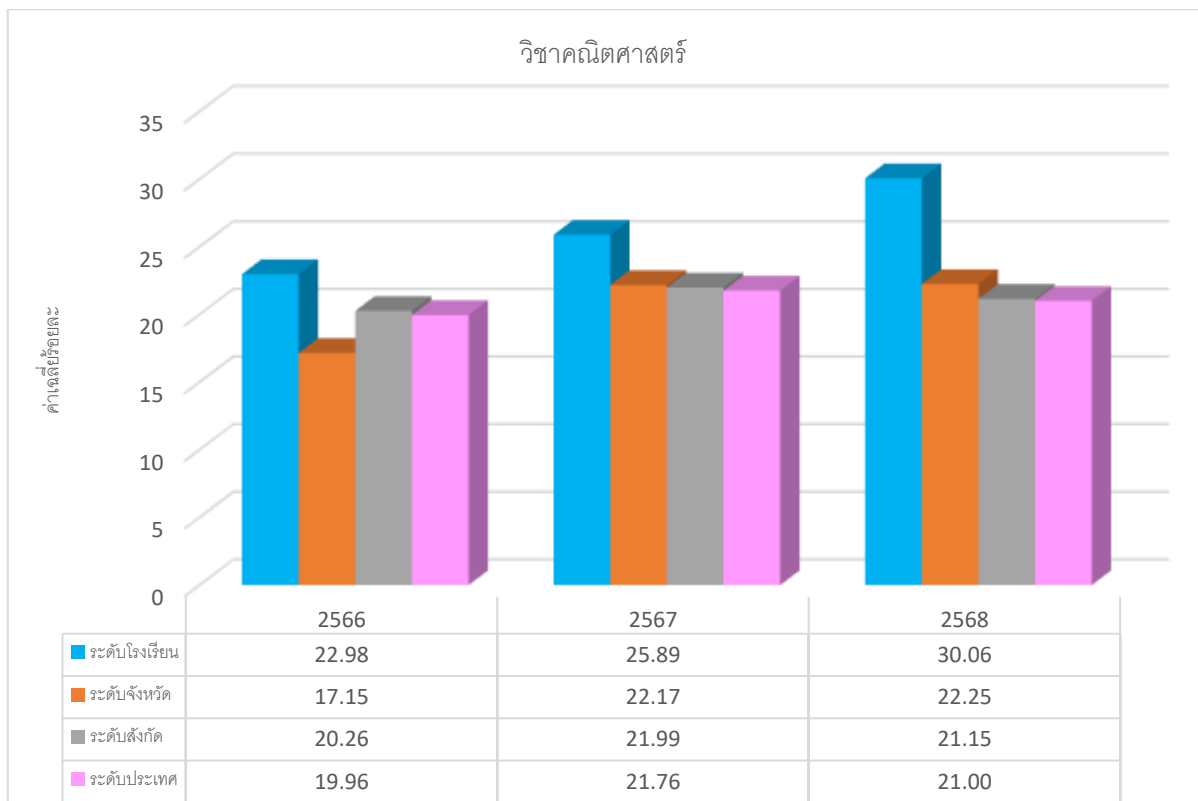
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	34.19	25.98	26.49	26.19
2567	38.04	31.21	30.8	30.61
2568	39.38	28.57	30.27	30.15



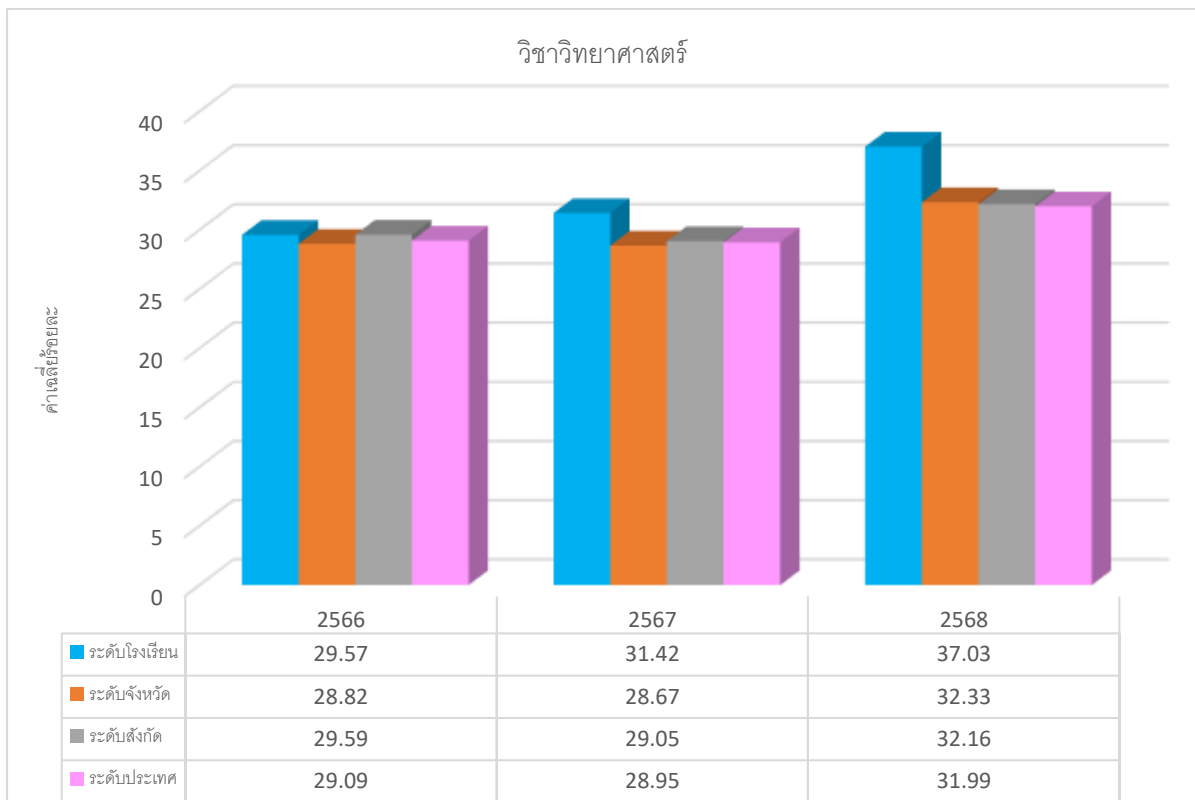
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	22.98	17.15	20.26	19.96
2567	25.89	22.17	21.99	21.76
2568	30.06	22.25	21.15	21.00



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	29.57	28.82	29.59	29.09
2567	31.42	28.67	29.05	28.95
2568	37.03	32.33	32.16	31.99



6.ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

7. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 720 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 22,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บาร์โค้ด จัดหมวดหมู่ตามระบบดีวี

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 2,600 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 90.72 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

รายการ	จำนวน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	6
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3
ห้องสมุด	1
ห้องโสตทัศนศึกษา	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องประชุม	3
ห้องอาเซียน	1
ห้องจริยศึกษา	1
ห้องดนตรีไทย	1
ห้องดนตรีสากล	1

รายการ	จำนวน
ห้องนาฏศิลป์	1
ห้องศิลปะ	1
ห้องคหกรรม	3
ห้องอุตสาหกรรม ไฟฟ้า	2
ห้องเกษตรกรรม	2
อาคารศูนย์กีฬา	2

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 500 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 250 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 200 เครื่องจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 88.62 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 50 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. หอวัฒนธรรม	2,500
2. สนามกีฬา	3,150
3. เรือนเพาะชำ	2,750
4. ธนาคารโรงเรียน	2,000
5. ห้องวิทยาศาสตร์	4,500
6. ห้องโสตทัศนศึกษา	1,600
7. ห้องภาษาอังกฤษ	1,500
8. ห้องเกษตรกรรม	2,550
9. ห้องคอมพิวเตอร์	3,350
10. โรงฝึกงาน	2,200
11. ห้องศิลปะ	2,500

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสังฆราชาวาส	20
2. เตาเผาแม่น้ำน้อย จ.สิงห์บุรี	10
3. วัดสำคัญในจังหวัดสิงห์บุรี	30
4. ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี	20
5. หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัด	10
6. อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน	10
7. เมืองโบราณบ้านคูเมือง	20
ร.วัดสว่างอารมณ์	20
9. วัดพระนอนจกสีห์	10
10. วัดพิศกุลทอง	10
ท.พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอินทร์บุรี	10

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- ชื่อ-สกุลนายอำนาจ ผดุงฉัตร ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุลนายชัยสิทธิ์ อ้นปัน ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นางสาวบุรณี บุญสุชาติ ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นายคณิต ภัคดี ให้ความรู้เรื่อง การทำตัวหนังสือ สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

โรงเรียนสิงห์บุรีได้กำหนดกรอบกลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ การดำเนินการพิจารณาในรูปของคณะกรรมการ โดยกำหนดโครงการ / กิจกรรมที่สำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ประมาณการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ประมาณารายรับและจัดสรร ประจำปีงบประมาณ 2568

1. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 2/2567 (10 มิ.ย. 67)			ภาคเรียนที่ 1/2568			รวมทั้ง ปีงบประมาณ (บาท)
	จำนวน นักเรียน (คน)	งบราย หัว (บาท)	รวมเงิน (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	งบรายหัว (บาท)	รวมเงิน (บาท)	
ม.ต้น	1,476	2,030	2,996,280	1,472	2,030	2,988,160	5,984,440
ม.ปลาย	1,311	2,204	2,889,444	1,338	2,204	2,948,952	5,838,396
รวม	2,787		5,885,724	2,810		5,937,112	11,822,836

การจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1	ค่าไฟฟ้า	4,000,000	
2	ค่าน้ำประปา	70,000	
3	ค่าโทรศัพท์	55,000	
4	ค่าโปรชนีย์	13,000	
5	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	300,000	
6	ค่าวัสดุผลิตสื่อการสอน	1,000,000	
7	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่	1,900,000	
8	ซ่อมบำรุงยานพาหนะ+ประกัน	180,000	
9	ค่าจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงาน+ครูอัตราจ้าง+โสดา	2,179,800	
10	พัฒนาคุณภาพครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	300,000	
11	งบกลาง	183,036	10%
12	วิชาการ	1,095,000	60%
13	กิจการนักเรียน	146,000	30%
14	งบประมาณ	91,000	
15	บริหารบุคคล	219,000	
16	บริหารทั่วไป	91,000	
รวม		11,822,836	



2. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	ค่าหนังสือ	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น (บาท)
ม.ต้น	1,337,392	766,480	736,000	1,478,420	4,318,292
ม.ปลาย	1,728,708	688,740	735,900	1,434,447	4,587,795
รวม	3,066,100	1,455,220	1,471,900	2,912,867	8,906,087

3. เงินรายได้สถานศึกษา

ที่	รายการ	ประมาณรายรับ
1	ค่าวารสารประชาสัมพันธ์ 2 เล่มต่อปีการศึกษา	391,790
2	ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน	421,500
3	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	2,238,800
4	ค่าครูชาวต่างประเทศ	3,642,500
5	ค่าสอนคอมพิวเตอร์	839,550
6	ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ	1,557,000
7	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ	8,103,700
8	ค่าจ้างครูชาวจีน	324,800
รวมทั้งสิ้น (บาท)		17,519,640

สรุปประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ 2568

แหล่งงบประมาณรายรับ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)	11,822,836
1. จัดสรรกลุ่มบริหาร 5 กลุ่ม	1,642,000
2. งบกลาง	183,036
3. รายจ่ายประจำ (ค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าวัสดุผลิตสื่อการสอน ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ค่าจ้างเจ้าหน้าที่)	9,997,800
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มีวัตถุประสงค์)	8,906,087
1. ค่าหนังสือ, ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน	5,993,220
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,912,867
เงินรายได้สถานศึกษา	17,519,640
รวม	38,248,563

ในปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนสิงห์บุรีจะมีงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ จำนวน 38,248,563 บาท

การจัดงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568
จำแนกตามโครงสร้างบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียน

ที่	กลุ่มงาน/รายการ	งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน (มีวัตถุประสงค์)	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	2,095,000	-	2,775,117	12,910,550	17,441,975
2	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	146,000	-	62,750	-	436,910
3	กลุ่มบริหารบุคคล	2,398,800	-	-	2,238,800	4,730,600
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	2,471,000	-	-	391,790	3,214,560
5	กลุ่มบริหารงบประมาณ	91,000	-	-	-	91,000
6	งบกลาง	183,036	-	-	-	183,036
7	ค่าสาธารณูปโภค	4,138,000	-	75,000	1,557,000	5,770,000
8	โครงการพัฒนาคุณภาพครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน (นวัตกรรม)	300,000	-	-	-	300,000
9	ค่าหนังสือเรียน	-	3,066,100	-	-	3,066,100
10	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	1,455,220	-	-	1,455,220
11	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	1,471,900	-	-	1,471,900
12	ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน	-	-	-	421,500	421,500
รวม		11,822,836	5,993,220	2,912,867	17,519,640	38,248,563

ประมาณแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568
จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	จำนวน กิจกรรม	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	178	16,012,427
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่เสมอภาคและ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	5	32	1,383,186
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล	5	13	1,290,844
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้ หลักธรรมาภิบาล	5	34	6,306,922
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1	9	545,610
รวม	21	266	25,538,989

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) **สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน** มีลักษณะ เป็นเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี ร้านค้า และบ้านเรือนอยู่อาศัย อาชีพหลักของ ชุมชน คือ ประกอบอาชีพการค้าและบริการ การเกษตรอื่น ๆ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาลกินปลา

2) **ผู้ประกอบการส่วนใหญ่** จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกรรม การค้า และบริการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ได้แก่ การเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นองค์กรที่ต้องอาศัยความร่วมมือ ทั้ง ภายในและภายนอก จุดเด่นคือความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนางานและโรงเรียนให้พัฒนาขึ้นในทุกด้าน นอกจากนั้นการ บริหารงานของโรงเรียนค่อนข้างยืดหยุ่นและเน้นความร่วมมือมากกว่าการบังคับ

ด้านการบริหารจัดการเป็น จุดแข็งของโรงเรียน มีการแบ่งงาน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ มอบหมาย งานตรงตามความสามารถของบุคลากร มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความ มุ่งมั่นในการบริหารโรงเรียน

ด้านหลักสูตร โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหลักสูตรโดยโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ทำให้ นักเรียนมีศักยภาพสามารถเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก

ด้านกิจกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีนโยบายให้นักเรียนรู้จัก บทบาททั้ง ในส่วนตนและส่วนรวม

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

คณะผู้ประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ได้ตรวจเยี่ยม สถานศึกษา เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2567 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	5
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	5
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4
ภาพรวมสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก		5

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	5	✓	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	✓	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. อนุรักษ์เครื่องดนตรีไทย ด้วยหัวใจไซเคิล โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และจินตนาการในการนำเสนอเครื่องดนตรีไทย ที่สร้างจากอุปกรณ์ตลอดจนวัสดุไซเคิลในท้องถิ่นของตน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในการสร้างเครื่องดนตรีภายใต้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการดำเนินงาน 9 ขั้นตอน คือ 1) P : Plan วางแผนและสำรวจเครื่องดนตรีไทยที่ขาดแคลน 2) P : Plan วางแผนการจัดหาและจัดเตรียมวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องไม่ใช่อุปกรณ์ใหม่ โดยต้องเป็นอุปกรณ์ เหลือใช้จริง 3) D : Do นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยตามสัดส่วนของเครื่องดนตรีไทย

จริงอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ 4) C : Check ทดลองใช้เครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลโดยครูและกลุ่มผู้เรียนจิตอาสา ทั้งรูปแบบเดี่ยวและแบบบรรเลงรวมวง ฝึกให้ผู้เรียนมีจิตอาสาด้วยการบรรเลงในโอกาสการกุศล 5) A : Assessment พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ยอมรับความจริงถึงข้อเด่นและข้อควรปรับปรุงของเครื่องดนตรีที่ตนประดิษฐ์อย่างซื่อสัตย์ ปลุกฝังให้มุ่งมั่นในการทำงาน มีพลังใจในการขับเคลื่อนสิ่งที่ตนเองกำลังปฏิบัติ 6) P : Plan วางแผนในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลแต่ละชนิดเพื่อบรรเลงรวมวง 7) D : Do นำวงดนตรีไทยรีไซเคิลไปบรรเลงในวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มความสามารถ 8) C : Check สสำรวจผลสะท้อนกลับจากโรงเรียน และชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอีกครั้ง 9) A : Assessment นำผลลัพธ์มาพัฒนา ปรับปรุงการวางแผนส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ 3 เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้ 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ สมบูรณ์ ร่วมบรรเลงเพลงนารีนคร และเพลงสัสมตำในวันอนุรักษ์มรดกไทย และร่วมร้อง บรรเลงถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567 ทูลเกล้าถวายระนาดกระเบื้องและซอด้วงกระป๋อง เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) ซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนต้องประดิษฐ์เครื่องดนตรีรีไซเคิลด้วยตนเองที่ห้องเรียน ไม่จ้างวานหรือให้ผู้อื่นประดิษฐ์ 3) มีวินัย ผู้เรียนหมั่นฝึกฝนบรรเลงเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลอย่างสม่ำเสมอ มีความตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม และการร่วมบรรเลงในงานต่าง ๆ 4) ใฝ่เรียนรู้ การเรียนการสอนการประดิษฐ์ซอด้วงกระป๋องในสาระการเรียนรู้ศิลปวิทยาดนตรีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยรีไซเคิล สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5) อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นเครื่องดนตรีสามารถบรรเลงแทนเครื่องดนตรีจริงได้ครบทั้งประเภท ดีด สี ตี และเป่า ได้แก่ ซอด้วงกระป๋อง ซออู้กระป๋อง ซอสามสายกระป๋อง จะเข้กล่อง ขลุ่ยท่อ ระนาดเอกกระป๋อง ระนาดทุ้มกระป๋อง ฉิ่งจากกระดิ่งจักรยานกลองไห ฉาบฝาปี๊บ กรับพวง โหม่งกระป๋อง ข้องขามวงใหญ่ และข้องขามวงเล็ก บรรเลงรวมเป็นวงดนตรีไทยรีไซเคิลได้อย่างสมบูรณ์ จัดกิจกรรมดนตรีไทยรีไซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. 2567 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนได้ทดลองบรรเลงเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลชนิดอื่นตามความสนใจ 7) รักความเป็นไทย การตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทย การร้องเพลงไทยเดิม การแสดงของวงดนตรีไทย ที่มีผลต่อการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 8) มีจิตสาธารณะ การเปิดบุดสอนทำเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิล โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ 15 สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ที่งาน แสง สี สิงห์ ครั้งที่ 1 วันที่ 18 - 27 สิงหาคม 2566 สอนการทำเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิลให้กับโรงเรียนที่สนใจนอกจากนี้ร่วมบรรเลงในโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เชิญ โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ 4 ประการ คือ องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องดนตรีไทยที่ได้รับการถ่ายทอดจากอาจารย์ศิวศิษฐ์ นิลสุวรรณ ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ อดีตครูดนตรีไทยโรงเรียนสิงห์บุรี สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่จัดการประกวดวงดนตรี รีไซเคิล คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียนโรงเรียนพิชัยพัฒนา สำนักงานเขตบึงกุ่ม

กรุงเทพมหานคร โรงเรียนเทศบาล 1 วัดโพธิ์แก้วพศุณ และโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในความสำเร็จ แรงบันดาลใจ พลังงานทางจิต ความมุ่งมั่น ความมีวินัย รวมถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญของเครื่องดนตรีไทยที่มีผลต่อการอนุรักษ์รวมถึงการรักความเป็นไทย ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ของครูและนักเรียน

หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ 1) ได้รับทุนจากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ร่วมทำกิจกรรมในโครงการขยายผลศักยภาพครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี 2564 ส่งการพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยโอกาส (สอนทำซอกระป๋องโดยการจัดส่งอุปกรณ์ทางไปรษณีย์และสอนด้วยระบบออนไลน์) 2) ได้รับโอกาสในการเปิดบурсอนทำเครื่องดนตรีไทยรีไซเคิล และจัดโครงการ Recycle Thai music for you ภายใต้โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทยปีที่ 15 สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ที่งาน แสง สี สิ่ง ครั้งที่ 1 วันที่ 18 - 27 สิงหาคม 2566 3) จัดกิจกรรมดนตรีไทยรีไซเคิลสัญจรร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี พ.ศ. 2567 4) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิลร่วมบรรเลงในโครงการส่งเสริมกิจกรรม 1 อำเภอ 1 ลานสร้างสรรค์ ณ ตลาดต้องชม วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร 5) โครงการเพื่อนดนตรี มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิลไปบรรเลงในงาน Sustainability Expo 2023 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วันที่ 7 ตุลาคม 2566 การเผยแพร่ต่อสาธารณชนในรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย เช่น รายการวันใหม่วาไรตี้ ช่องไทยพีบีเอส รายการ เอิร์ธสตาร์ รายการ เดลีโชว์ ช่องวัน 31 รายการคุณพระช่วย ช่องเวิร์คพอยท์ 23 รายการ Do Good Together ช่องทรูปลูกปัญญา 37 รายการเรื่องจริงผ่านจอ ช่อง 3 โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ 15 สนับสนุนโดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม เชิญวงดนตรีไทยรีไซเคิล ไปถ่ายทำรายการ ไทยนิยม ช่อง 3 และได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการต้นกล้าศิลปินการประดิษฐ์ซอกระป๋องรีไซเคิล ที่โรงเรียนวัดยางมณี (ชวนประชาสรรค์) วันที่ 27 มิถุนายน 2566

2. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
วัดอุปสมงค์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนสิงห์บุรี เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งสู่คุณภาพตามวิสัยทัศน์โรงเรียนมาตรฐานสากล จึงได้นำการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มาใช้ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBECQA) 7 ด้าน โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ใช้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) โดยมุ่งให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองโดยยึดหลักบันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง ดังนี้ ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นคำถามและสมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกตตามข้อสงสัยตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศเป็นการฝึกแสวงหาความรู้ข้อมูลและสารสนเทศ (Searching for Information) จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้(Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูล

ที่ได้จากการอภิปรายการทดลองมาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเข้าใจ และขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน 1) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา สถานศึกษาได้รับการประเมินผลคุณภาพโรงเรียนตามเกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล OBECQA และ OBECQA Special การประเมินผลการดำเนินการของโครงการ ในเรื่อง ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ และการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบในรายวิชา IS โครงการงาน รายวิชาภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: ใช้การประเมินหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดการเรียนการสอน IS โครงการงาน การสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการสื่อสารด้วยภาษาที่ 3 อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีบทบาท สำคัญในการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสูงขึ้น จัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีเป้าหมายความสำเร็จ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศ ความเคลื่อนไหวในการเรียน และการทดสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ครูมี ความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน แนวข้อสอบมาเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและทบทวน สนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา Open House การแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ

บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียน มาตรฐานสากล OBECQA อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 และได้รับการประเมินความยั่งยืนตาม รูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA อีกครั้งหนึ่ง ได้รับรางวัล OBEC Special ปีการศึกษา 2566 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับรางวัล GOLD AWARD การแข่งขันโครงการงาน The International Youth STEM Tournament (IYST) 2024. Category : RESEARCH PROJECT (RP) รางวัล ชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ประจำปี 2566 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันพูดภาษาจีน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี จากการศึกษาดูงานจาก โรงเรียนเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสิงห์บุรี เช่น โรงเรียนอินทร์บุรี โรงเรียนบางระจันวิทยา โรงเรียน

สิงห์พาหุ“ประสานมิตรอุปถัมภ์” รวมถึงโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค จังหวัดสระบุรี โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง เป็นต้น

3. รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในรายวิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ รหัสวิชา ศ23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสิงห์บุรี โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน คือ 1) P : Plan วางแผนสำรวจปัญหา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา มาตรฐานตัวชี้วัด สารนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาทฤษฎีการสอน 5 ขั้น Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน 2) D : Do ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมของการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบโครงงานเป็นฐาน จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่ออกแบบ กำหนดปัญหาเรื่องแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อเลือกแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนนำมาสร้างระบำของแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ผู้เรียนได้ข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ที่สนใจ นำมาสืบค้นทำนองเพลงที่เหมาะสม โดยใช้ทำนองเพลงท้องถิ่น 4 ภาคของประเทศไทย เลือกทำนองเพลง นำมาตัดต่อเกิดเป็นเพลงใหม่ ออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบท่ารำ ประเมินนวัตกรรมจากครูผู้สอน ผ่านการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จัดทำรูปเล่มประกอบตามหลักวิชา IS บันทึกคลิปการแสดง 3) C : Check ผู้เรียนเผยแพร่นวัตกรรม จัดแสดงบนเวที มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนในระดับชั้นเรียน ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง อัดคลิปเผยแพร่ทาง You Tube และ 4) A : Assessment พัฒนาปรับปรุง แก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการนำเสนอผลงานผู้เรียนให้เกิดการเผยแพร่สู่ชุมชน ทำวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบต่อองค์กรภายนอก โดยมีวิธีประเมินผล ประเมินผลการสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินผลการนำเสนอ และการปฏิบัติทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญา สามารถนำเสนอระบำที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบเครื่องแต่งกาย ออกแบบเพลง ออกแบบท่ารำ สามารถจัดการแสดง จัดทำรายงานประกอบตามหลักวิชา IS และบันทึกคลิปการแสดง การจัดทำรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกปฏิบัติทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น ทำเป็นอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมือจากครู ผู้เรียน ผู้บริหาร วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง กระทรวงวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูที่เกี่ยวข้อง สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้สอนนางทิวทอง อ่อนบาง ได้รับรางวัล“คนดีศรีจังหวัด” ประจำปี 2567 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ได้รับรางวัล “ครูสุดดี” ประจำปี 2566 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้รับรางวัล “ราชชมคุณสรเสรีคุณ พุทธศักราช 2565” ผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ได้รับรางวัล “อาสาสมัครดีเด่นแห่งชาติ” ปี 2565 อาสาสมัครเฝ้าระวังวัฒนธรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันสังคมสงเคราะห์แห่งชาติ และอาสาสมัครไทย ประจำปี 2565 หน่วยงานที่มอบให้สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปี 2564 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยได้นำเสนอครูกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ กลุ่ม “PLC Thai Dace 2” และนำไปปรับใช้กับรายวิชาที่สอน ได้แก่ นางอมลีน ผอมสวัสดิ์ ครูโรงเรียนรัชฎา นายสิทธิพงษ์ อัจวงษา ครูโรงเรียนทรายทองวิทยา นางสาวธัญญ์นภัส โชคศิริวิริ ครูโรงเรียนบ้านกองลอย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยศึกษาและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หรือภาคีเครือข่าย 7 ฝ่าย นำมาถอดบทเรียนเพื่อหาแบบอย่างที่ดี จุดเชื่อมต่อทางความคิด หรือรูปแบบความร่วมมือใหม่ ๆ กับองค์กรต่าง ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเข้มแข็ง นำมาประชาสัมพันธ์ ดำเนินการให้ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี สู่ความยั่งยืน และนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับรองต่อไป

2. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง วิเคราะห์การจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียน มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนเป็นเยาวชนชั้นนำ ด้วยหลักสูตรที่ชัดเจน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ สสวท. หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ (IEP) หลักสูตรภาษาไทย-สังคม หลักสูตรภาษา-คณิตศาสตร์ โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของมาตรฐานสากล และเยาวชนชั้นนำ มีรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหลักสูตรจากผลการจัดการเรียนการสอนแต่ละหลักสูตร ผลการศึกษาต่อของผู้เรียนแต่ละหลักสูตรประกอบการวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร รายงานเหตุผลการพัฒนา มีรายงานการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาส่งผลให้เกิดกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผู้เรียนด้วยกิจกรรมการนำเสนอชิ้นงาน โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประเมินกระบวนการทั้งหมดของผู้เรียนตั้งแต่การออกแบบกิจกรรม จนเกิดผลผลิตที่ผู้เรียนแสดงความสามารถ อาจเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินให้ชัดเจน ผู้เรียนมีความเข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดแสดงผลงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าชมได้ร่วมประเมินผลงาน ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน นำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่อเกิดการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ รายงานผลการนำไปใช้ เกิดเป็นแบบอย่างที่ดีของกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

11. การดำเนินงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

- 11.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.2 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.3 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลากร (HCEC) ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.4 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.5 โรงเรียนพระราชัฐ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.6 โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.7 โรงเรียนแกนนำ Coding
- 11.8 โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.9 โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.10 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สพฐ. ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 11.11 ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- 11.12 หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ☒ เพิ่มเติม ☐ บูรณาการวิชาอื่น
- 11.13 IQA Award ☒ ระดับยอดเยี่ยม ☐ ระดับดีเด่น ☐ ไม่ใช่
- 11.14 รางวัลพระราชทาน ☒ ประเภท สถานศึกษา ปีที่ได้รับ 2559 ☒ นักเรียน ปีที่ได้รับ 2567 ☐ ไม่ใช่
- 11.15 การดำเนินงานตามศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา
โชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10
- ☒ โครงการ ☐ เพิ่มเติม ☒ บูรณาการ ☒ ศูนย์การเรียนรู้ ☐ ไม่ใช่
- 11.16 โครงการห้องเรียนพิเศษ ☒ EP ☒ MEP ☐ ไม่ใช่
- 11.17 โรงเรียนมาตรฐานสากล ☒ OBECQA ☒ ScQA ☐ ไม่ใช่
- 11.18 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- ☐ ระดับเงิน ☒ ระดับทอง ☐ ระดับเพชร ☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1
- ☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 ☐ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 3
- ☐ ไม่ใช่
- อื่นๆ (ระบุ)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔...★ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.72	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.64	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยบูรณาการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ รวมถึงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างเหมาะสม มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทั้งในระดับบุคคลและกระบวนการกลุ่ม ตลอดจนกำหนดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กำหนดให้นักเรียนทุกคนจัดทำบันทึกการอ่าน ผ่านการอ่านหนังสือเสริมความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระละไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง พร้อมบันทึกผลการอ่านลงในสมุดและมีครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษารับรองผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย และกิจกรรม MATH WEEK รวมถึงค่ายวิชาการ คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณและการเรียนรู้เชิงวิชาการ

พร้อมกันนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอนเสริมและปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รวมทั้งจัดทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ และเปิดสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากผลงานและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากชิ้นงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถในการนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวจากการอ่านและการเขียนอย่างมีเหตุผล ตลอดจนประเมินพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

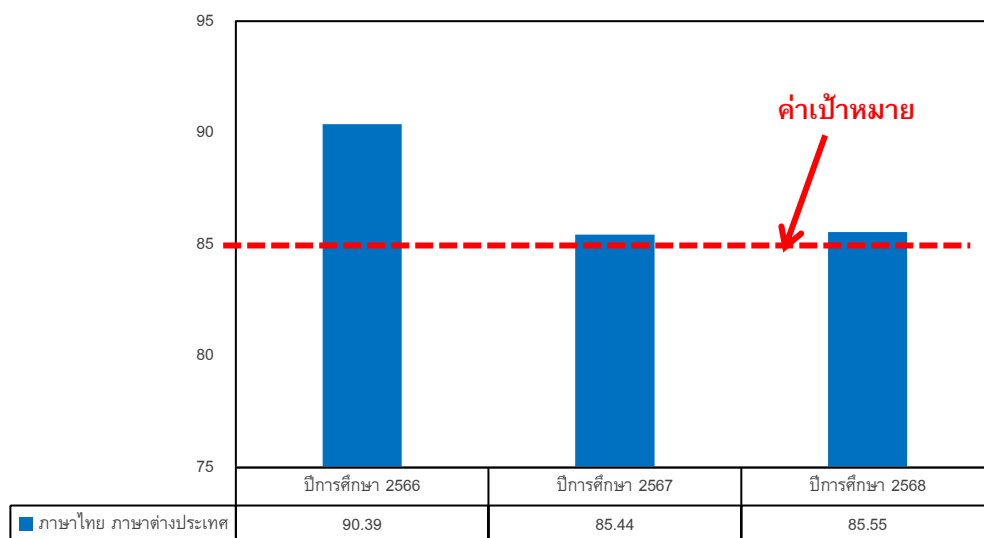
A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดใหม่ สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.55 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

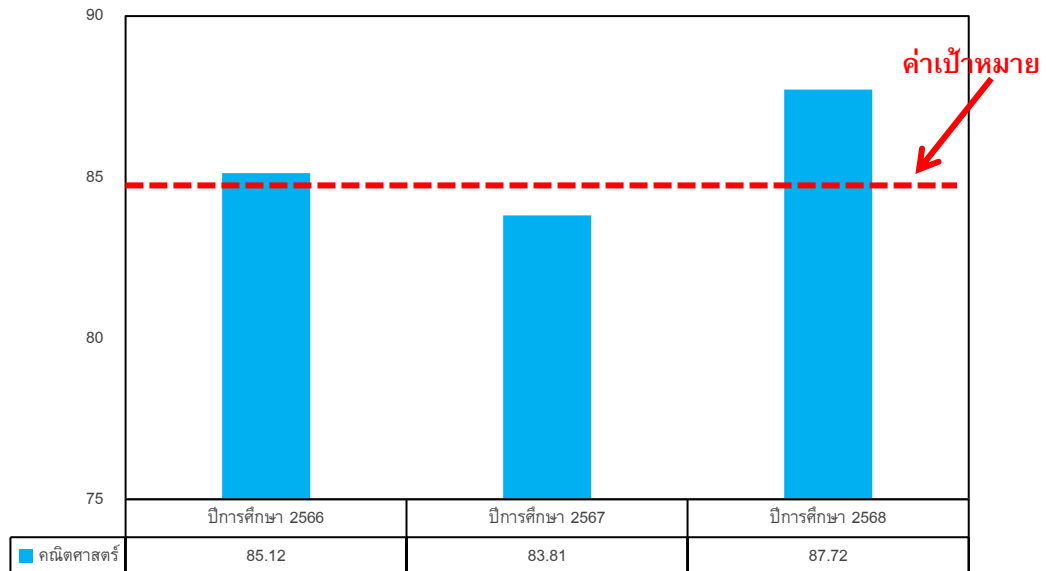
ร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร



แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.72 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์

ร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ



แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

หลักฐานสนับสนุน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- สมุดบันทึกการอ่าน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ
- การประเมินการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568
- การประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- ประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568
- โครงการค่ายวิชาการ/ค่ายภาษาต่างประเทศ/ค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมปรับพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ (สอวน.)
- กิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ในทุกระดับ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. การยกระดับในห้องเรียนด้วย Active Learning และกระบวนการคิดขั้นสูง

มุ่งเน้นการปรับโจทย์และการจัดการเรียนรู้ให้ทักษะพื้นฐานเหล่านี้กลายเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ไม่ใช่แค่การท่องจำ

- **ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการสืบเสาะ 5 ขั้นตอน (5L Steps Model):**
 - **L1 (Learning to Question):** ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามวิเคราะห์จากประเด็นสังคมหรือประวัติศาสตร์รอบตัว เพื่อกระตุ้นการคิดคำนวณเชิงตรรกะและการตีความจากการอ่าน
 - **L2 (Learning to Search):** ส่งเสริมการสืบค้นและคัดกรองข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งออฟไลน์และออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง (Reading Literacy)
 - **L3 (Learning to Construct):** ให้นักเรียนสังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบเป็นแผนภาพ ความเรียง หรือโครงงาน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิเคราะห์
 - **L4 (Learning to Communication):** จัดกิจกรรมให้ฝึกนำเสนอ อภิปรายถกเถียง (Debate) หรือสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
 - **L5 (Learning to Serve):** ประยุกต์ความรู้ไปสร้างนวัตกรรมหรือกิจกรรมที่ตอบสนองและช่วยเหลือชุมชนสิงห์บุรี
- **การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ (Cross-Curricular Integration):** ออกแบบหน่วยเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณเข้าด้วยกัน เช่น ในวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีให้นักเรียนอ่านบทความวิเคราะห์สถานการณ์โลก จากนั้นฝึกคำนวณสถิติหรือเปรียบเทียบชุดข้อมูลตัวเลข (เช่น ประชากร งบประมาณ) แล้วสรุปผลออกมาเป็นเรียงความเชิงวิพากษ์
- **การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ยุคใหม่:** ใช้เครื่องมือ AI คัดกรองบทความที่เหมาะสมกับระดับการอ่านของเด็ก หรือใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มการคำนวณเข้ามาช่วยสร้างความสนุก (Gamification) เพื่อลดความเจตคติเชิงลบต่อวิชาคำนวณและการอ่าน

2. การวางระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม (Systemic Support)

มุ่งสร้างสภาพแวดล้อม โครงสร้าง และเครือข่ายที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในระยะยาว

- **ระบบคัดกรองและซ่อมเสริมรายบุคคล (Targeted Remediation):**
 - ต้นปีการศึกษาต้องมีระบบทดสอบและคัดกรองระดับความสามารถในการอ่าน เขียน และคำนวณอย่างแม่นยำ เพื่อจำแนกเด็กออกเป็นกลุ่ม (กลุ่มพร้อมพัฒนา/กลุ่มต้องการความช่วยเหลือพิเศษ)
 - จัดตั้งกิจกรรม "คลินิกพัฒนาทักษะ" หรือ "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในช่วงเวลาว่างหรือวิชาเลือก เพื่อเข้าไปซ่อมเสริมจุดบกพร่องของนักเรียนรายบุคคลอย่างตรงจุด
- **สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ครู (PLC):** ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเทคนิค นวัตกรรม และปัญหาที่พบจากการพัฒนาทักษะของเด็ก เพื่อร่วมกันออกแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกันทั้งโรงเรียน
- **ผสานเข้ากับระบบประกันคุณภาพ (SAR) และภาคีเครือข่าย:**
 - นำผลการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณ มารายงานและวิเคราะห์ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนงบประมาณและการพัฒนาครูในรอบปีถัดไป
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้รักการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้การพัฒนาเชื่อมโยงกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 99.95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงบุรีกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่โลกการทำงานและการดำรงชีวิตในอนาคต โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนบูรณาการทักษะดังกล่าวเข้าสู่ทุกวิชาแกนหลัก พร้อมทั้งกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับ

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

บรรจุรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ในหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่สนใจ ทั้งในระดับประเด็นสาธารณะ (Public Issue) และประเด็นระดับโลก (Global Issue) ผ่านกระบวนการกำหนดปัญหา แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ ก่อนนำเสนอและ

เผยแพร่ผลการเรียนรู้ รวมถึงนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยเชื่อมโยงผ่านรายวิชาเพิ่มเติม 3 รายวิชา ได้แก่

IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

จัดรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย และรายวิชาวิจัยและโครงการ สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้าน การวิจัย การคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนานวัตกรรม

ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และ STEM Education ในทุกรายวิชา โดยออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา พร้อมส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ใน ชีวิตประจำวัน

จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทาง วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปสู่การเชื่อมโยงองค์ความรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงการพัฒนา กระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนจากผลการเรียนรู้ ผลงาน ชิ้นงาน การ นำเสนอ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ข้อมูล การสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลจากการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้ครูพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และดำรงชีวิตในสังคมอนาคตได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 99.95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

- ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ 99.89 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา IS 3.0 ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตัวชี้วัดที่ 3-4

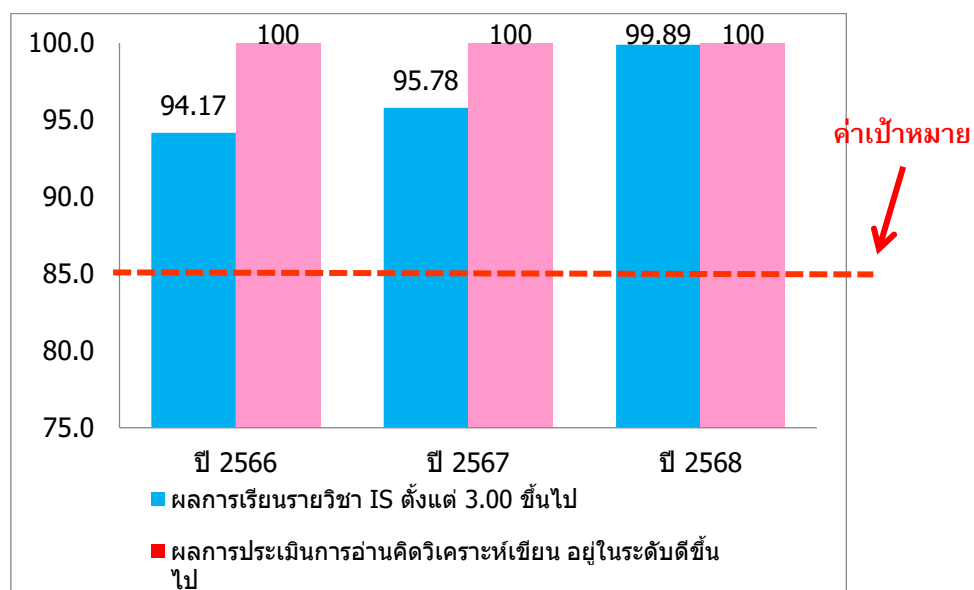
ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2566	80	99.33	+19.53
2567	80	99.98	+19.98
2568	85	100.00	+15.00

- ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าฯ เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา IS 3.0 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการเรียนเฉลี่ย	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2566	80	94.17	+14.17
2567	80	95.78	+15.78
2568	85	99.89	+14.89



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา IS ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป และผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS รายงานผลการประเมินทักษะการคิดของนักเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (การจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา) รางวัลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ถือเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เห็นแนวทางที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. การเปลี่ยนห้องเรียนเป็นพื้นที่ขับเคลื่อนความคิด (Instructional & Pedagogical Level)

มุ่งปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู จากการเน้น "ความจำ" มาเป็นการเน้น "กระบวนการคิด" โดยใช้ประเด็นท้าทายในโลกจริงเป็นตัวขับเคลื่อน

• ขับเคลื่อนผ่านการเรียนรู้สืบเสาะ 5 ขั้นตอน (5L Steps Model):

- L1 (Learning to Question): ฝึกให้ผู้เรียนเป็นนักตั้งคำถามเชิงลึก ยодเยี่ยม และท้าทาย (เช่น "จะเกิดอะไรขึ้นถ้า..." หรือ "ทำไมสิ่งนี้ถึงสำคัญ") แทนการถามคำถามที่มีคำตอบถูก-ผิดเพียงข้อเดียว เพื่อกระตุ้นความคิดวิเคราะห์ขั้นต้น
- L2 (Learning to Search): นำประเด็นสถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 หรือประวัติศาสตร์สากลมาเป็นโจทย์ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย แล้วประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล (คิดอย่างมีวิจารณญาณ) แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง (Fact) และข้อคิดเห็น (Opinion)
- L3 (Learning to Construct): ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและช่วยกันระดมสมองคิดค้นทางเลือกในการแก้ปัญหา (Problem-Solving) ตกลงออกมาเป็นโครงการหรือนวัตกรรม
- L4 (Learning to Communicate): จัดกิจกรรมอภิปรายถกเถียง (Debate) หรือเวทีเสวนา (Symposium) ในห้องเรียน ให้นักเรียนได้นำเสนอแนวคิด เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และได้แย้งด้วยเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกระดับการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- L5 (Learning to Serve): นำแนวทางแก้ปัญหาหรือนวัตกรรมที่คิดขึ้น ไปทดลองปรับใช้จริงเพื่อพัฒนาชุมชนหรือโรงเรียนสิงห์บุรี

- การประยุกต์ใช้ปรากฏการณ์และสถานการณ์จริงเป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning): หยิบยกประเด็นร่วมสมัย เช่น วิกฤตสิ่งแวดล้อม ความขัดแย้งระหว่างประเทศ หรือผลกระทบของเทคโนโลยีและ AI มารวมพลังคิดวิเคราะห์ข้ามกลุ่มสาระ (บูรณาการวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์) เพื่อให้เด็กเห็นภาพรวมและสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้จริง

2. การสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้และการหนุนเสริม (Systemic & Environment Level)

มุ่งสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมโรงเรียน และระบบสนับสนุนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ความคิดอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

- **วัฒนธรรมห้องเรียนที่ปลอดภัยต่อการแสดงความคิดเห็น (Safe Zone for Thinking):** ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจาก "ผู้บรรยาย" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)" สร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนว่าจะไม่มีการตัดสินว่าความคิดใดผิดตราบใดที่มีเหตุผลรองรับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียนกล้าคิด กล้าอภิปราย และกล้าลองผิดลองถูกในการแก้ปัญหา
- **การยกระดับผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC):** ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบ "โจทย์หรือสถานการณ์ปัญหา (Problem Scenarios)" ที่มีประสิทธิภาพสูง รวมถึงร่วมกันแชร์เครื่องมือวัดและประเมินผลทักษะการคิด (เช่น การใช้ Rubric Scoring ประเมินการอภิปราย หรือ แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ) เพื่อให้เกิดมาตรฐานการพัฒนาทักษะการคิดทั้งโรงเรียน
- **การบูรณาการเข้าสู่การประเมินตนเองและการวางแผน (SAR Linkage):**
 - นำผลการประเมินสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาของนักเรียน บันทึกและวิเคราะห์ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงห์บุรี
 - นำข้อมูลที่ได้มาสะท้อนผล (Reflection) เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณ/งบดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการ เช่น นิทรรศการนวัตกรรมนักเรียน หรือค่ายพัฒนาทักษะการคิดในภาคเรียนถัดไป

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงห์บุรีกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งสร้างสมรรถนะด้านการคิดสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในอนาคต โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการพิเศษ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล และจัดเตรียมทรัพยากรด้านบุคลากร อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนผ่านแนวทางและกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สืบค้น ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพ

ด้านโครงการห้องเรียนพิเศษ

กำหนดให้การจัดทำโครงการเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยนักเรียนต้องนำเสนอผลงานโครงการผ่านเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคกลางตอนบน เพื่อส่งเสริมทักษะการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

ด้านโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมถึงดำเนินโครงการคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี ภายใต้กิจกรรม “หนึ่งห้องหนึ่งความดี” เพื่อพัฒนาทั้งสมรรถนะทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านการส่งเสริมศักยภาพสู่การสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านกระบวนการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พร้อมทั้งจัด

บรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อกระตุ้นให้ครูและ
ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นทั้งด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี และ
บุคลากร รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับทักษะการจัดการเรียนรู้และการสร้าง
นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และเอื้อต่อการพัฒนาชิ้นงานและนวัตกรรมของนักเรียนอย่างมี
คุณภาพ

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ชิ้นงาน
โครงการ ผลงานนวัตกรรม การนำเสนอผลงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โดยพิจารณา
ความสามารถของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเชื่อมโยงองค์ความรู้ การคิดสร้างสรรค์ การ
ทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์ในสถานการณ์จริง รวมถึงใช้ข้อมูลสะท้อนผล
จากครูและผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลจากการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการ
และกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตอบสนองต่อศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งยกระดับการ
สนับสนุนด้านทรัพยากร การพัฒนาศักยภาพครู และการสร้างระบบส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เพื่อให้
ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีนวัตกรรม และชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่ม ผลการแข่งขัน โครงการ

จำนวนชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ปี การศึกษา	จำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนขั้นต่ำต่อ1 รายวิชา		
	2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	50	50	50
วิทยาศาสตร์	60	60	60
ภาษาไทย	50	50	50
ภาษาต่างประเทศ	50	50	50
สังคมศึกษาฯ	50	50	50
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	35	35
ศิลปะ	50	50	50
แนะแนว+ห้องสมุด	20	20	20
โครงการ IS	120	120	120

โดยจำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนดังตาราง เกิดจากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา
2566-2568 ทุกรายวิชา มีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมอันเกิดจากการประมวลผลความรู้
อย่างรอบด้านจำนวนอย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อรายวิชา เป็นผลให้นักเรียนมีนวัตกรรม/ชิ้นงานจากรายวิชาต่างๆ
คิดเป็นร้อยละ 100

ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



หลักฐานสนับสนุน

ชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์รายวิชาๆ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการงานIS โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการทักษะอาชีพ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนสิงบุรีให้สูงขึ้นและก้าวทันยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนมุมมองจากการเรียนเพื่อ "สอบ" มาเป็นการเรียนเพื่อ "สร้าง" (Learning by Making) โดยสามารถกำหนดแผนงานและแนวทางขับเคลื่อนได้ ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม (Instructional & Pedagogical Level) มุ่งเน้นการปรับวิธีสอนและติดอาวุธทางความคิดให้นักเรียนผ่านเครื่องมือและกระบวนการสืบเสาะ เพื่อให้สามารถเปลี่ยน "ไอเดีย" ให้กลายเป็น "นวัตกรรมที่จับต้องได้"

- **บ่มเพาะผ่านกระบวนการสืบเสาะและบริการสังคม (5L Steps Model):**
 - **L1-L2 (Question & Search):** ฝึกให้นักเรียนมองเห็นปัญหาในโรงเรียน ชุมชนสิงบุรี หรือประเด็นระดับโลกในศตวรรษที่ 21 (เช่น ขยะล้นเมือง ปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือการใช้ AI อย่างปลอดภัย) แล้วสืบค้นข้อมูลเชิงลึกเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริง
 - **L3 (Construct):** นักเรียนผสมผสานความรู้ข้ามวิชา (เช่น ประวัติศาสตร์/สังคมศึกษา ร่วมกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) มาออกแบบแนวคิด วางโครงร่าง หรือสร้างแบบจำลอง นวัตกรรม (Prototype)
 - **L4 (Communicate):** ฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน (Pitching) เพื่อขายไอเดียนวัตกรรมของตนเอง เปิดรับฟังคำแนะนำมาปรับปรุงชิ้นงาน
 - **L5 (Serve):** นำนวัตกรรมนั้นไปทดลองใช้จริงในชุมชนหรือโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างประโยชน์สาธารณะ
- **การบูรณาการกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking):** สอดแทรกเครื่องมือการคิดเชิงออกแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่การทำความเข้าใจผู้ใช้ (Empathize) การนิยามปัญหา (Define) ระดมสมอง (Ideate) และการลงมือทำชิ้นงานจำลองอย่างรวดเร็วเพื่อนำไปทดลอง (Test) ซึ่งช่วยให้เด็กไม่กลัวความล้มเหลวและพร้อมพัฒนาชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
- **การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI (Digital & AI Integration):** ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีและ AI เป็นตัวช่วยยกระดับนวัตกรรม เช่น การใช้ AI ช่วยเขียนโค้ดเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) หรือการใช้โปรแกรมออกแบบ 3 มิติ เพื่อสร้างชิ้นงานที่มีความล้ำสมัยและตอบโจทย์อนาคต

2. การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมและการหนุนเสริมระดับองค์กร (Systemic & Ecosystem Level)

มุ่งสร้างโครงสร้างพื้นฐาน วัฒนธรรมองค์กร และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อผลักดันให้เกิดพื้นที่แห่งความสร้างสรรค์ทั่วทั้งโรงเรียน

- **การจัดตั้งพื้นที่และกิจกรรมเปิดโล่งนวัตกรรม (Innovation Space & Playground):**
 - พัฒนาห้องปฏิบัติการ หรือพื้นที่สร้างสรรค์ (Maker Space / AI Lab) ที่เพียงพอพร้อมด้วยเครื่องมือพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนเข้ามาทดลองสร้างสรรค์ชิ้นงานนอกเวลาเรียนได้ตามความสนใจ

- จัดกิจกรรม "Sing Buri Innovation Day" หรือตลาดนัดนวัตกรรมนักเรียนประจำปี เพื่อเป็นเวทีประกวด แสดงผลงาน และมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้แก่ผู้ทำนวัตกรรมน้อย ซึ่งจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจในวงกว้าง
- การขับเคลื่อนผ่านชุมชนครูเรียนรู้ (PLC) และการพัฒนาผู้บริหารจัดการเรียนรู้: ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระร่วมมือกันทำ PLC เพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้ถ่ายทอดความรู้" เป็น "โค้ชด้านนวัตกรรม (Innovation Coach)" ที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำแหล่งทุน หรือประสานงานเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาช่วยหนุนเสริมไอเดียของเด็ก
- การบูรณาการสู่ระบบประกันคุณภาพ (SAR) และเครือข่ายภายนอก:
 - นำผลลัพธ์การสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการ หรือรางวัลจากการประกวดของนักเรียน บันทึกและวิเคราะห์ลงในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงห์บุรี เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพหลักสูตร
 - สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ราชภัฏบ้านหรือภาคเอกชน ในจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อเข้ามาเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้ทุนสนับสนุน หรือนำนวัตกรรมของนักเรียนไปขยายผลใช้งานจริงในเชิงพาณิชย์หรือเพื่อสังคมต่อไป

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88.56	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงบุรีกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีโดยบูรณาการไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามช่วงวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนได้วางแผนส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเตรียมระบบสนับสนุนด้านทรัพยากร อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อให้เกิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การศึกษาค้นคว้า การพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการรู้เท่าทันสื่อ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Google Applications, เว็บไซต์เพื่อการศึกษา และเครื่องมือดิจิทัลอื่นที่สนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดอบรมพัฒนาความรู้และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มทางเลือกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการมอบหมายงานและการสร้างผลงานของผู้เรียน เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอ การจัดทำสื่อนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint การเผยแพร่ผลงานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การส่งงานผ่าน Facebook และ E-mail รวมถึงการใช้ช่องทางดิจิทัลในการติดตามภาระงานและการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนเพิ่มเติม ได้แก่

โครงการปรับปรุงพื้นฐานโดยเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4

โครงการวิชาการ SMCL โดยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนจากพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี ผลงานชิ้นงานดิจิทัล การนำเสนอผลงาน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของครู เพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนผลและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

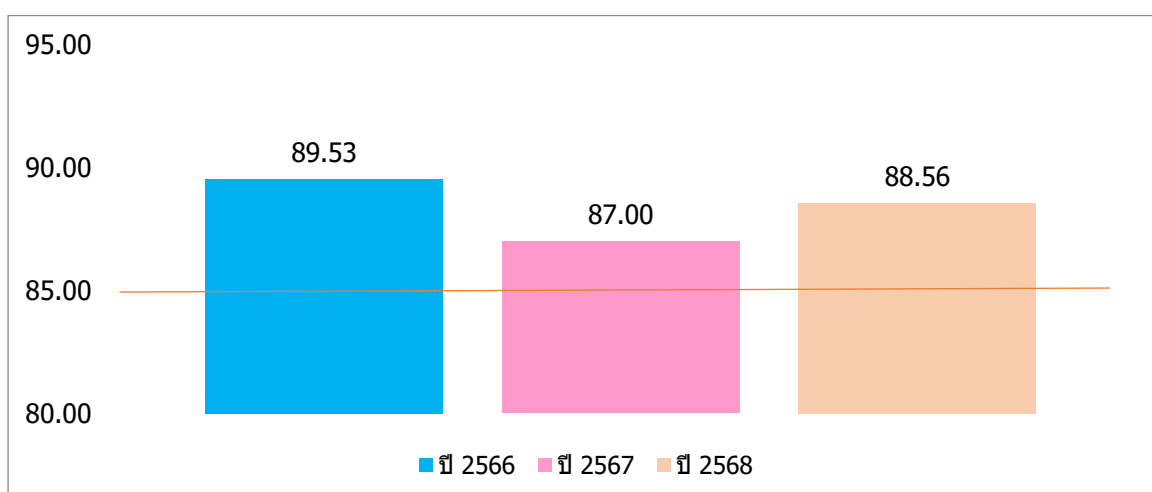
A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และยกระดับสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการสร้างผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รู้เท่าทันสื่อ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 88.56 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนด

จากประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ยดังแผนภูมิ



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป

จากแผนภูมิเป็นผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 – 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียน เป็นดังนี้

ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89.53

ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.00

ปีการศึกษา 2568 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.56

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เกียรติบัตรนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีผ่านการอบรมค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เกียรติบัตรการแข่งขันด้านเทคโนโลยีรายการต่างๆ ชิ้นงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีให้สูงขึ้นในยุคดิจิทัล ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้บริโภคสื่อ" (Consumer) สู่การเป็น "ผู้สร้างสรรค์และใช้อย่างชาญฉลาด" (Creator & Smart User) โดยมีแผนงานและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การบูรณาการ ICT ในการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม (Pedagogical & Media Literacy Level)

มุ่งเน้นการปรับกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นสร้างสรรค์ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- **ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการสืบเสาะร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล (5L Steps Model):**
 - **L1-L2 (Question & Search):** ฝึกให้นักเรียนใช้เครื่องมือค้นหาขั้นสูง (Advanced Search) ข้อมูลดิจิทัล การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และการคัดกรองข่าวปลอม (Fake News) เพื่อนำมาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญในศตวรรษที่ 21 หรือวิชาประวัติศาสตร์สากล/สังคมศึกษา
 - **L3 (Construct):** ส่งเสริมการใช้โปรแกรมประยุกต์และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามหลักจริยธรรม เช่น การใช้ AI ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือออกแบบอินโฟกราฟิกแบบ 3 มิติ หรือการเขียนโค้ดเบื้องต้นเพื่อสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม
 - **L4 (Communicate):** ฝึกให้นักเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลายในการนำเสนอผลงาน (เช่น สื่อวิดีโอสั้น, พอดแคสต์, หรือบล็อกวิชาการ) อย่างมีศิลปะและเข้าถึงผู้รับสาร
 - **L5 (Serve):** ขยายผลชิ้นงานดิจิทัลหรือนวัตกรรมเพื่อช่วยสื่อสารและแก้ปัญหาให้แก่ชุมชนโรงเรียนสิงห์บุรี

- การสร้างความตระหนักรู้ด้านสุขภาวะดิจิทัลและความปลอดภัย (Digital Wellbeing & Cyber Security): สอดแทรกความรู้เรื่องการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล (Privacy) การเคารพสิทธิและกฎหมายลิขสิทธิ์ (Digital Rights) รวมถึงการรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์และการกลั่นแกล้งออนไลน์ (Cyberbullying) เพื่อให้เด็กใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและสังคม

2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเชิงองค์กร (Systemic & Infrastructure Level)

มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ วัฒนธรรมโรงเรียน และเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้าน ICT ทั่วทั้งโรงเรียนอย่างเท่าเทียม

- **ยกระดับระบบนิเวศดิจิทัลของโรงเรียน (Digital Ecosystem):**
 - ปรับปรุงและขยายโครงข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เรียนรู้และห้องเรียน เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid และการสืบค้นข้อมูลแบบ Real-time
 - พัฒนาหรือจัดสรร "ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ (AI & ICT Lab)" ที่มีเครื่องมือและโปรแกรมที่ทันสมัย ให้นักเรียนได้เข้าใช้ประโยชน์นอกเวลาเรียนอย่างอิสระ
- **การขับเคลื่อนผ่านชุมชนครูเรียนรู้ (PLC) และการเป็นโค้ชดิจิทัล:** ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้เครื่องมือ EdTech (Educational Technology) และปรับบทบาทจากผู้สอนมาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกด้านดิจิทัล (Digital Facilitator)" ที่คอยให้คำแนะนำในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้
- **การเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบประกันคุณภาพ (SAR) และเครือข่ายภายนอก:**
 - จัดให้มีระบบประเมินสมรรถนะดิจิทัลของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน และนำผลลัพธ์ไปวิเคราะห์ บันทึกในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงบุรี เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาโครงสร้างงบประมาณในระยะยาว
 - สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ภาคเอกชน หรือสถาบันเทคโนโลยีในท้องถิ่น เพื่อเข้ามาจัดอบรมค่ายทักษะไอทีขั้นสูง (เช่น Data Science, Robotics, หรือ AI App Development) และสนับสนุนงบประมาณหรือทุนการศึกษาด้านเทคโนโลยีให้แก่นักเรียนที่มีศักยภาพสูง

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85.79	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงบุรีกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดห้องเรียนพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้วางแผนจัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้ครูวางแผนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การปรับปรุงเทคนิคการสอน และการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน จัดกิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การ

แข่งขันตอบปัญหาในกิจกรรมวันสำคัญ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์อาเซียน กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐาน กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ และวันพ่อแห่งชาติ รวมถึงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

จัดกิจกรรมสอนเสริมและติวเข้มสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครูผู้สอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเตรียมความพร้อมและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร่วมกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสอนเสริม รายระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแนวข้อสอบ O-NET แจกนักเรียน ระดับ ม.3 และ ม.6 จัดโครงการ สัปดาห์แห่งการพัฒนาปัญญา จัดสอนเสริมและจัดทำข้อสอบ PISA ให้นโยบายครูในการพัฒนากระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ให้ขวัญและกำลังใจครูในการทุ่มเท การสอนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติ กระตุ้นนักเรียนในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ จัดทำป้ายข้อมูลการศึกษาต่อของรุ่นพี่เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ จัดสอบ Pre-O-NET เพื่อการเตรียมความพร้อม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การให้บริการ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ให้บริการหนังสือแนวข้อสอบในห้องสมุด ทำการนิเทศการสอน ติดตามการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ มอบเกียรติบัตรให้กับกลุ่มสาระ ที่มีผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบสูงขึ้น ตามเป้าหมาย มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในลำดับต้นของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคลังข้อสอบ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ตรวจสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกข้อ เพื่อนำมาวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา/แก้ไข/ส่งเสริมผู้เรียน โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูใช้ข้อสอบอัตนัย ในอัตราส่วน 30 : 70 หรือ อัตราส่วน 40 : 60 ในการวัดผล จัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคำนวณ 100 % จัดโครงการเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ จัดหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะกระบวนการคิด คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะชีวิตที่ดีให้นักเรียนเรียนรู้ด้านการบริหารเวลา ด้านการเรียน ด้านการทำงาน

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับต่าง ๆ และผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากผลการทดสอบ เพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนผลและใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนในรอบการดำเนินงานถัดไป

A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

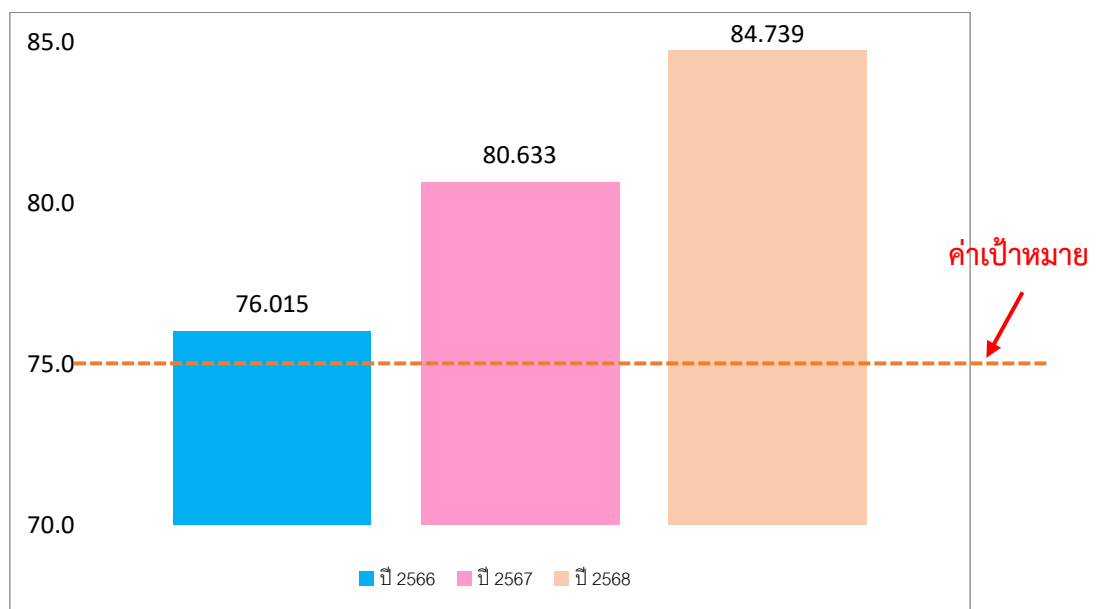
โรงเรียนนำผลจากการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และยกระดับมาตรการสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 84.739 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 86.845 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมปีการศึกษา 2568 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.792 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

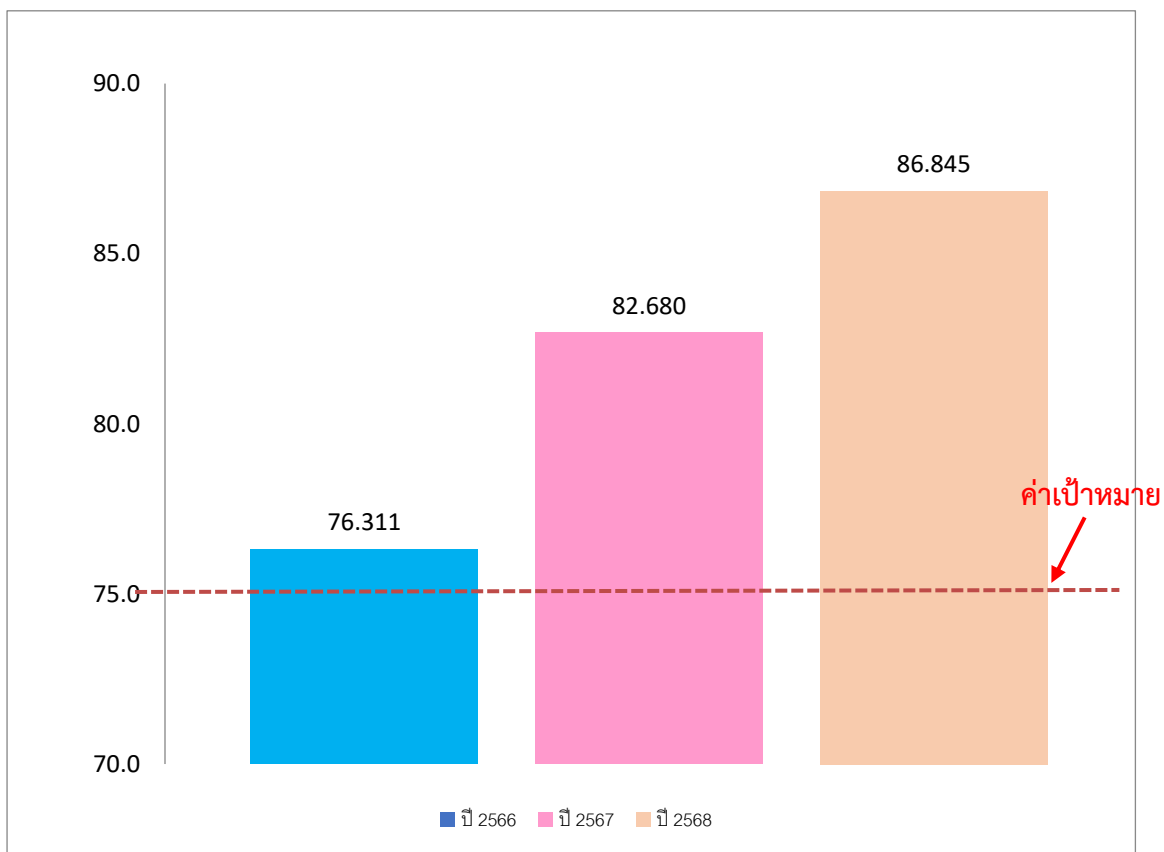
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2566-2568		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ภาษาไทย	69.04	74.53	77.22
คณิตศาสตร์	69.40	71.38	77.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84.28	79.86	86.05
สังคมศึกษาฯ	77.03	87.00	82.30
สุขศึกษาฯ	85.69	88.22	95.48
ศิลปะ	80.71	87.85	89.53
การงานอาชีพ	68.85	79.41	92.82
ภาษาต่างประเทศ	73.12	76.81	76.99
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	76.015	80.633	84.739



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2566-2568 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

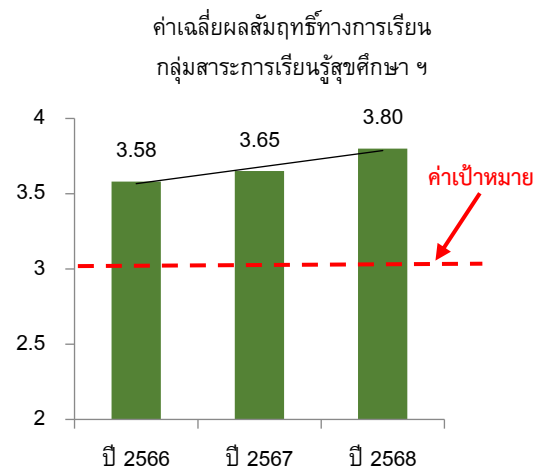
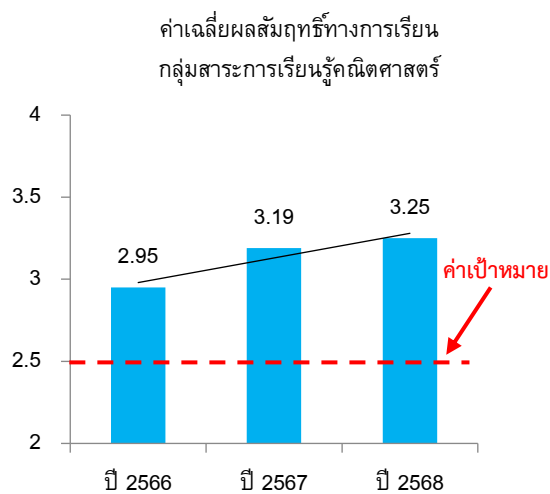
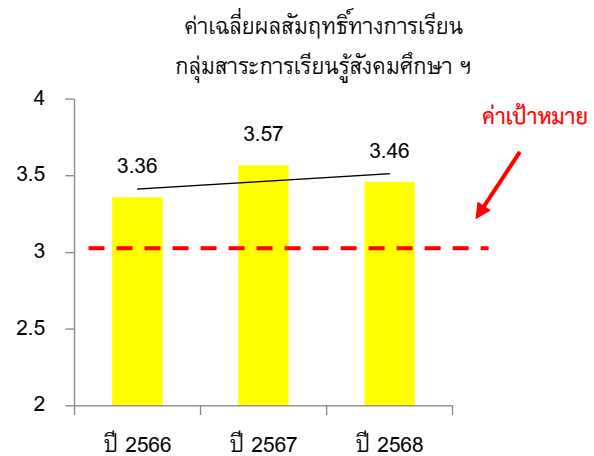
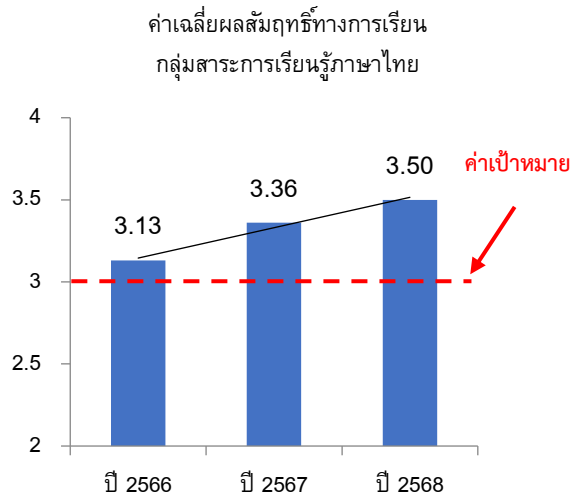
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2566-2568		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ภาษาไทย	70.81	80.49	90.29
คณิตศาสตร์	48.72	63.83	67.98
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.54	75.28	80.77
สังคมศึกษาฯ	84.79	86.90	88.57
สุขศึกษาฯ	93.7	95.81	95.73
ศิลปะ	90.72	96.06	99.66
การงานอาชีพ	82.44	90.60	96.08
ภาษาต่างประเทศ	67.77	72.47	75.68
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	76.311	82.680	86.845

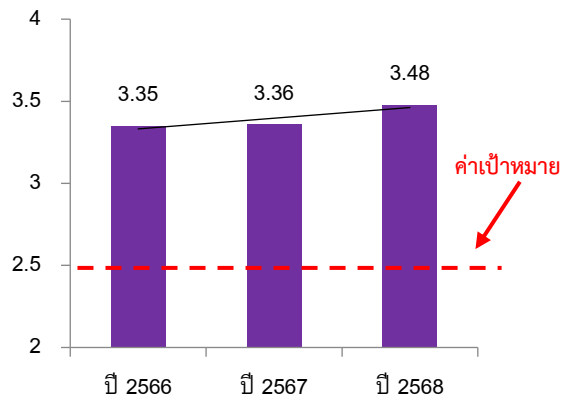


แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2566-2568 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี

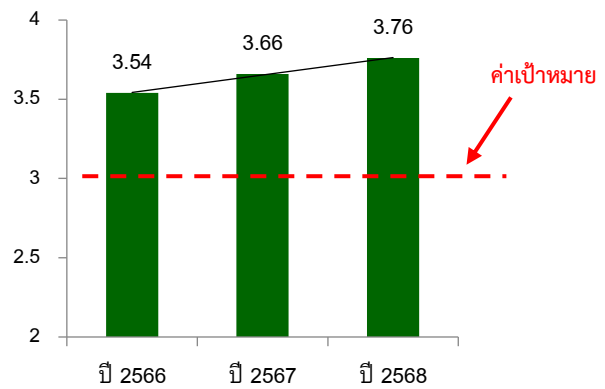
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงดังแผนภาพ



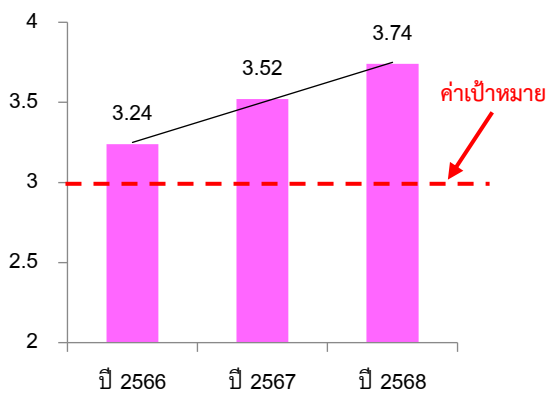
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



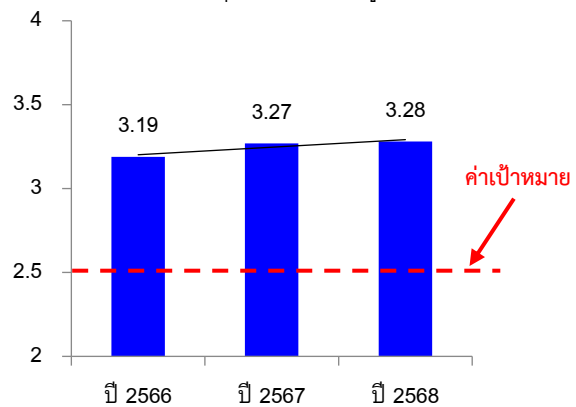
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

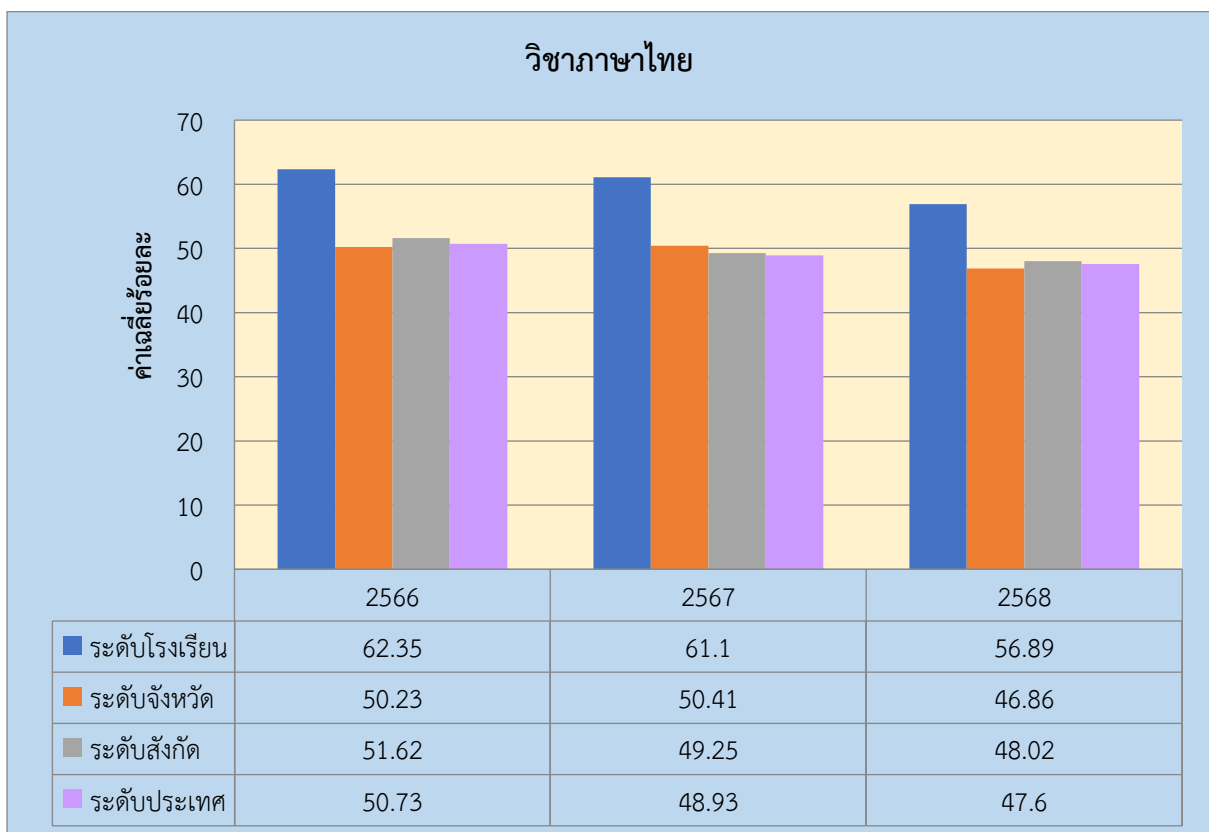


โรงเรียนสิงห์บุรีมีผลการประเมินทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

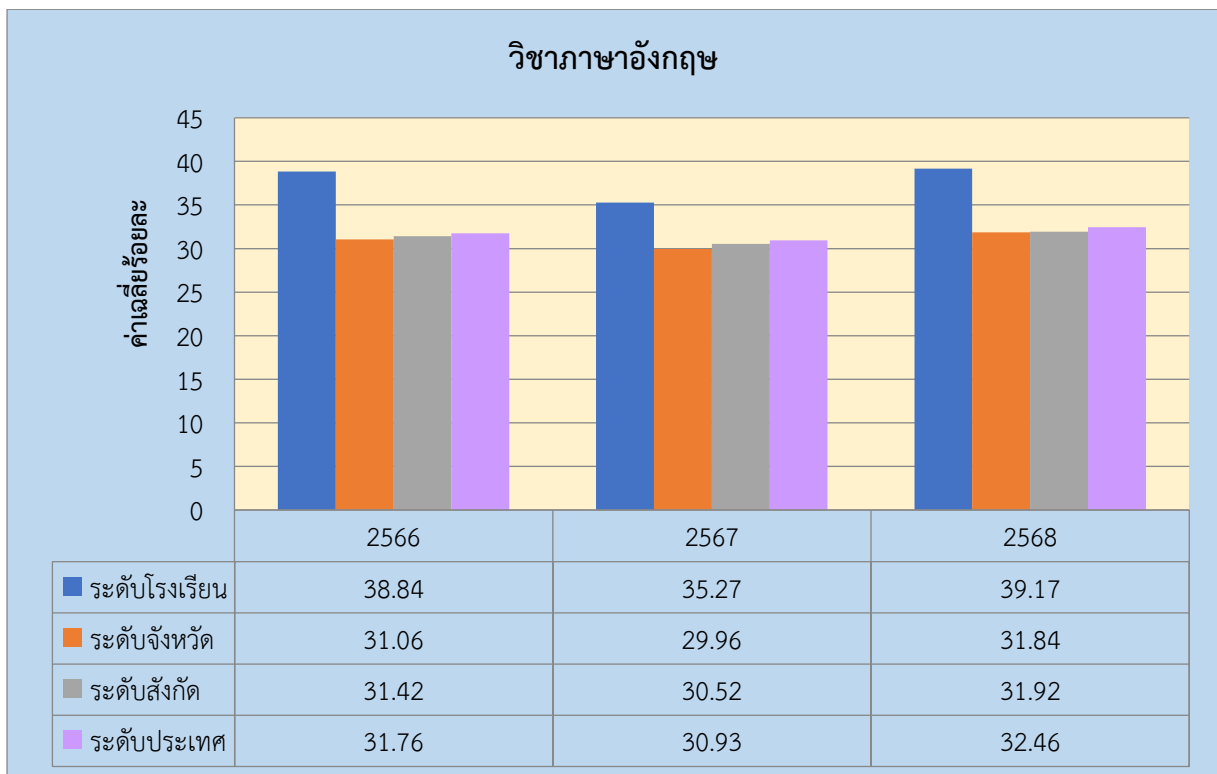
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	62.35	50.23	51.62	50.73
2567	61.1	50.41	49.25	48.93
2568	56.89	46.86	48.02	47.60

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	38.84	31.06	31.42	31.76
2567	35.27	29.96	30.52	30.93
2568	39.17	31.84	31.92	32.46

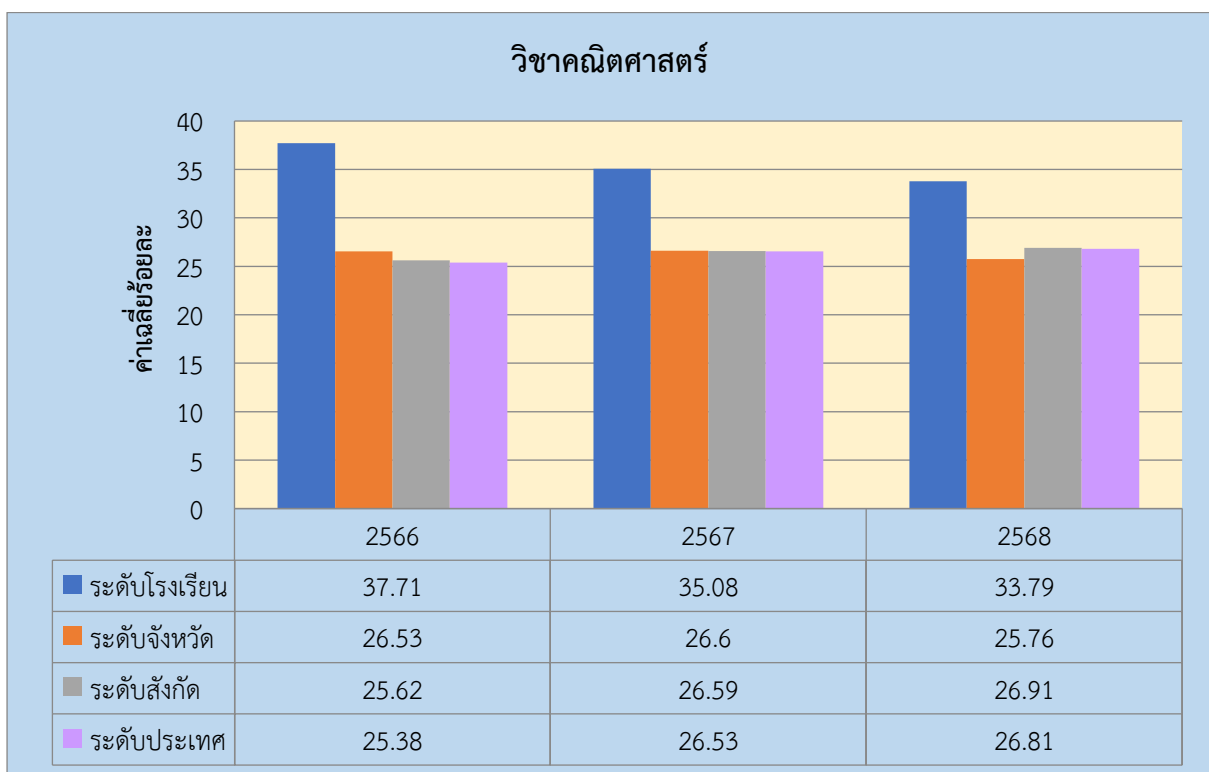


หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	37.71	26.53	25.62	25.38
2567	35.08	26.6	26.59	26.53
2568	33.79	25.76	26.91	26.81

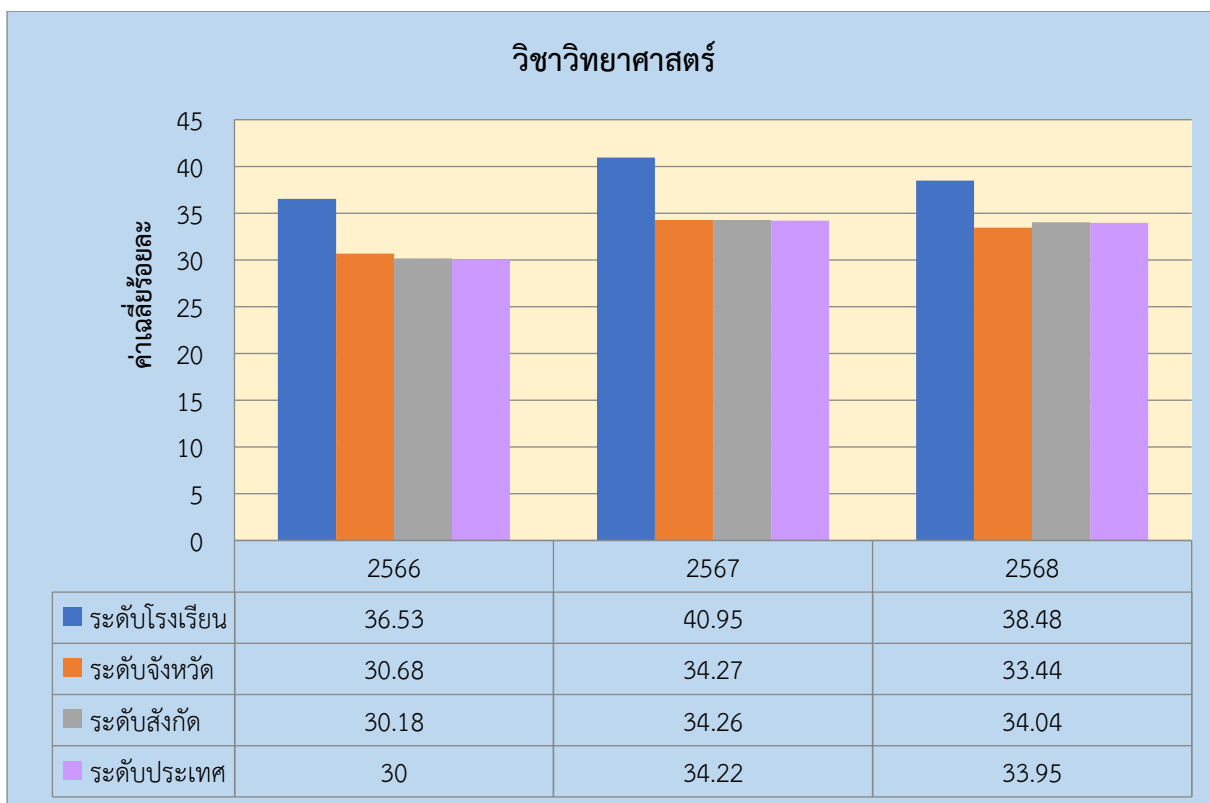
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 484 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	36.53	30.68	30.18	30
2567	40.95	34.27	34.26	34.22
2568	38.48	33.44	34.04	33.95

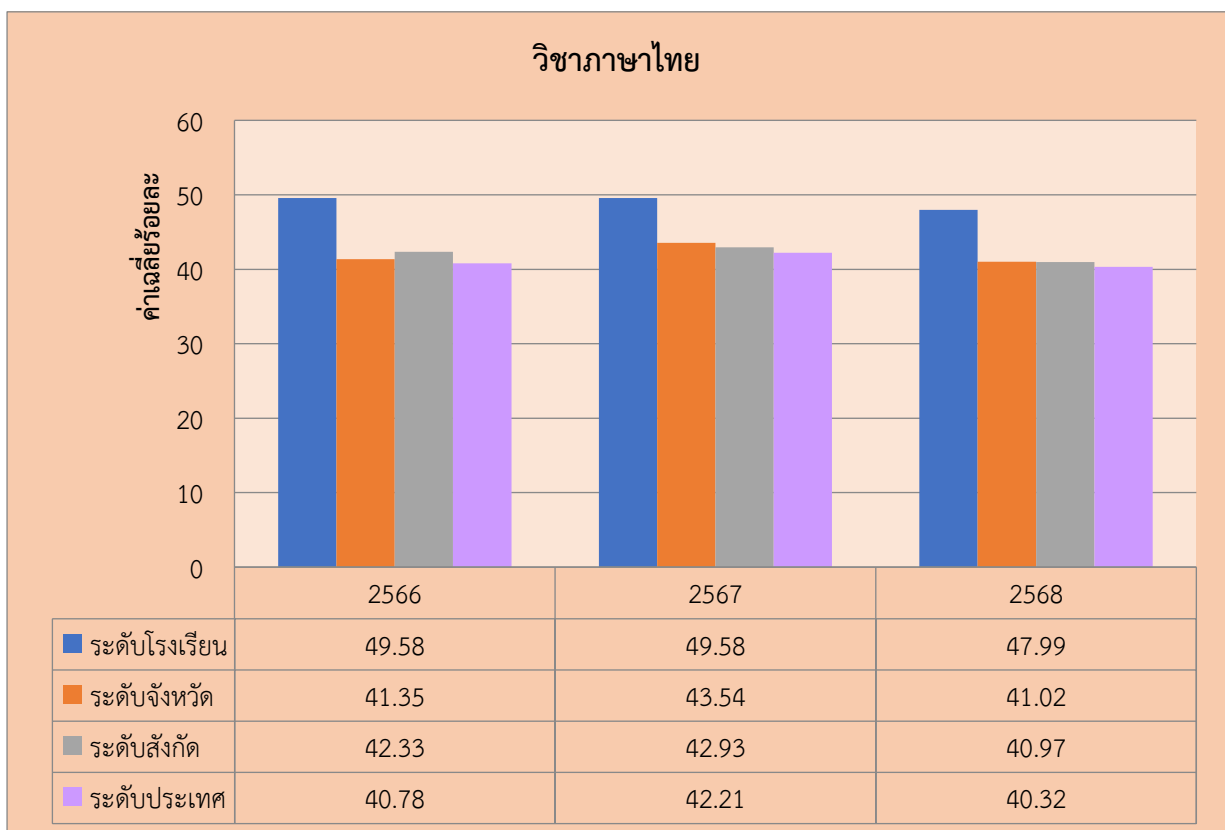
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 490 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	49.58	41.35	42.33	40.78
2567	49.58	43.54	42.93	42.21
2568	47.99	41.02	40.97	40.32

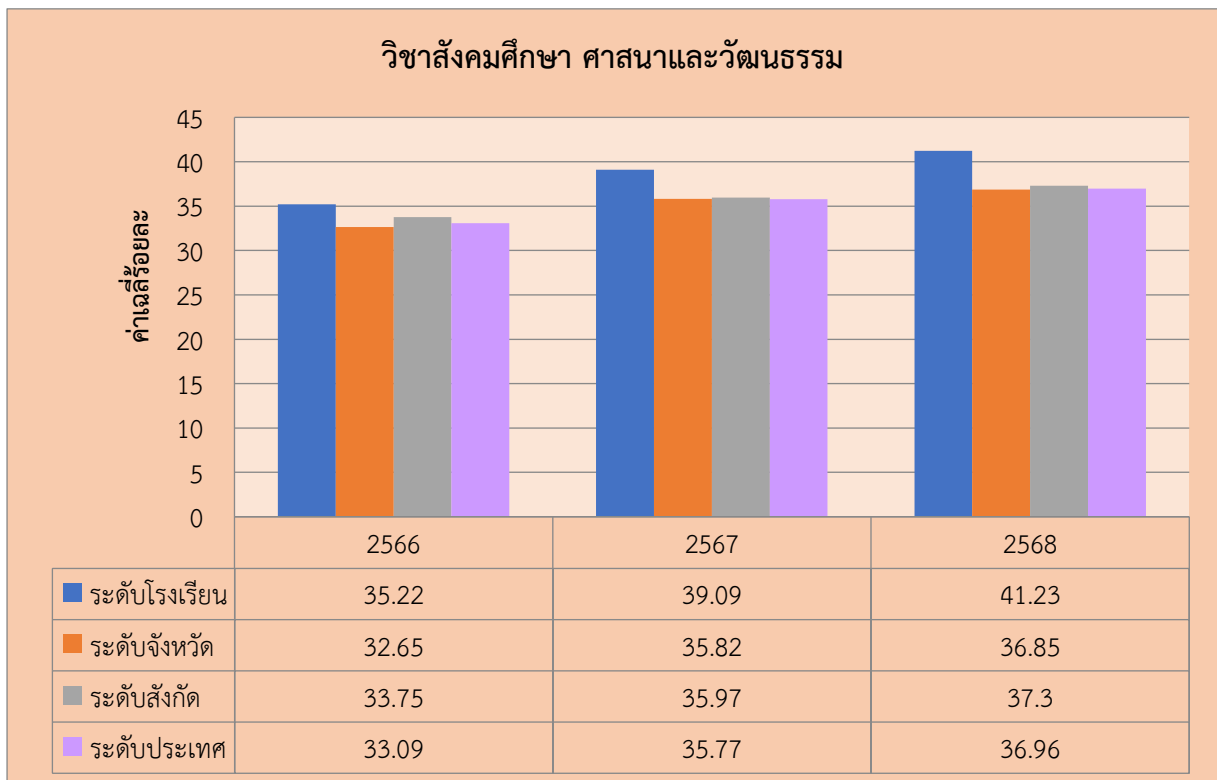
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 399 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	35.22	32.65	33.75	33.09
2567	39.09	35.82	35.97	35.77
2568	41.23	36.85	37.3	36.96

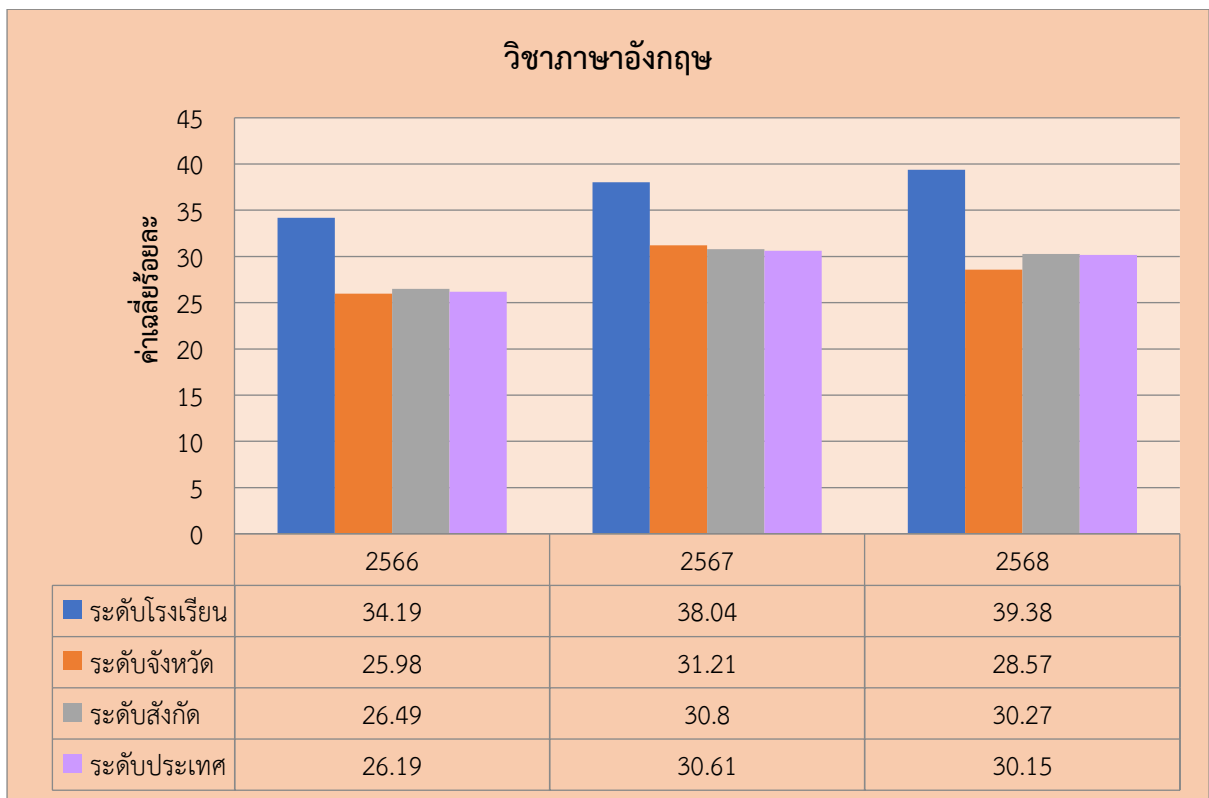
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 400 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	34.19	25.98	26.49	26.19
2567	38.04	31.21	30.8	30.61
2568	39.38	28.57	30.27	30.15

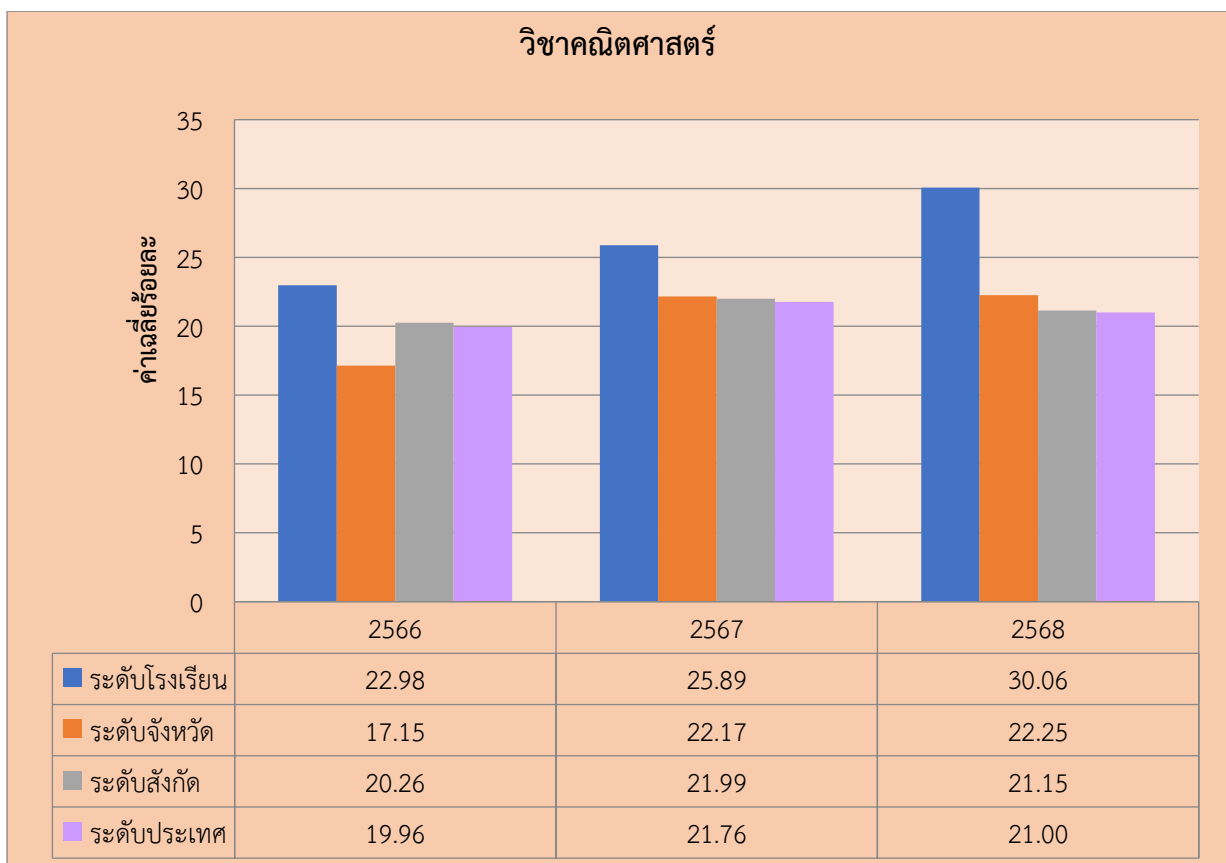
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 400 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	22.98	17.15	20.26	19.96
2567	25.89	22.17	21.99	21.76
2568	30.06	22.25	21.15	21.00

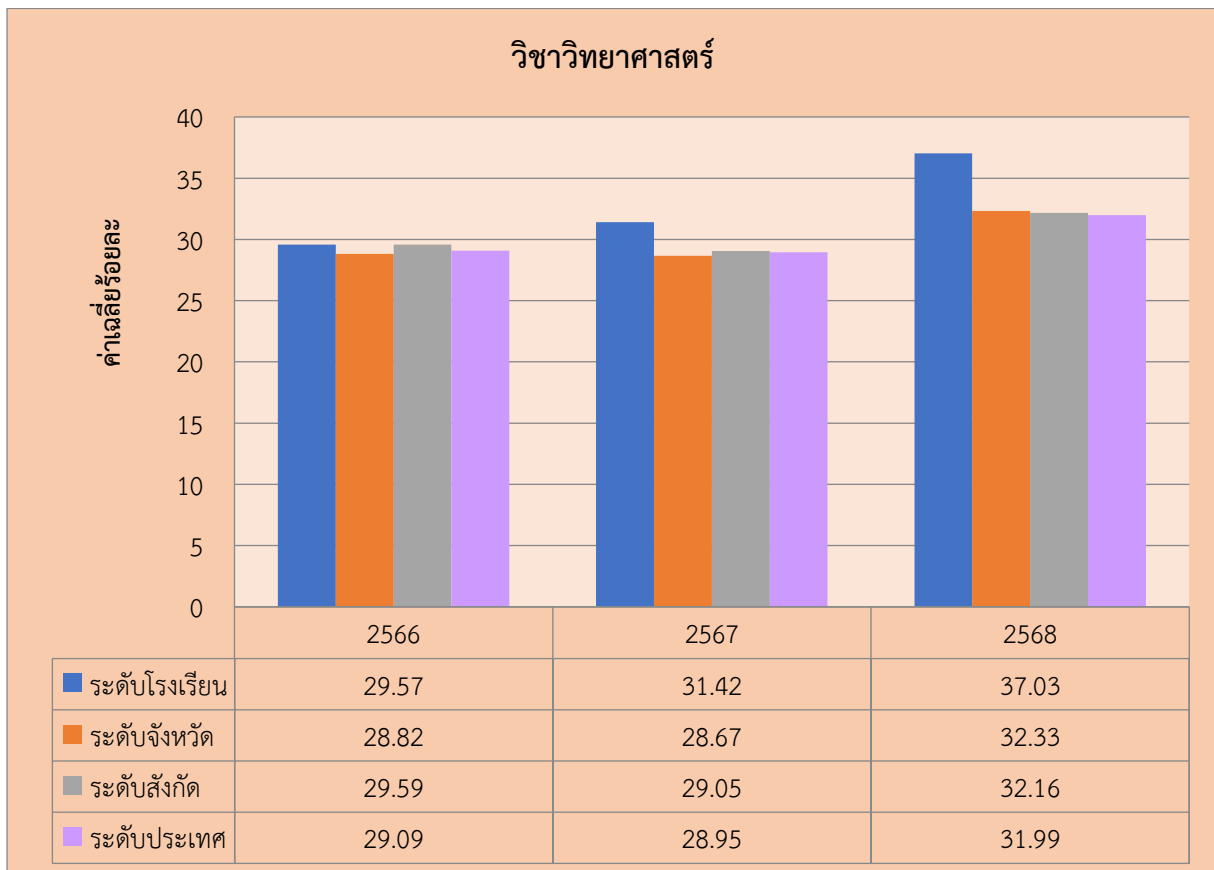
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 397 คน



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 -2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2566	29.57	28.82	29.59	29.09
2567	31.42	28.67	29.05	28.95
2568	37.03	32.33	32.16	31.99

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 399 คน



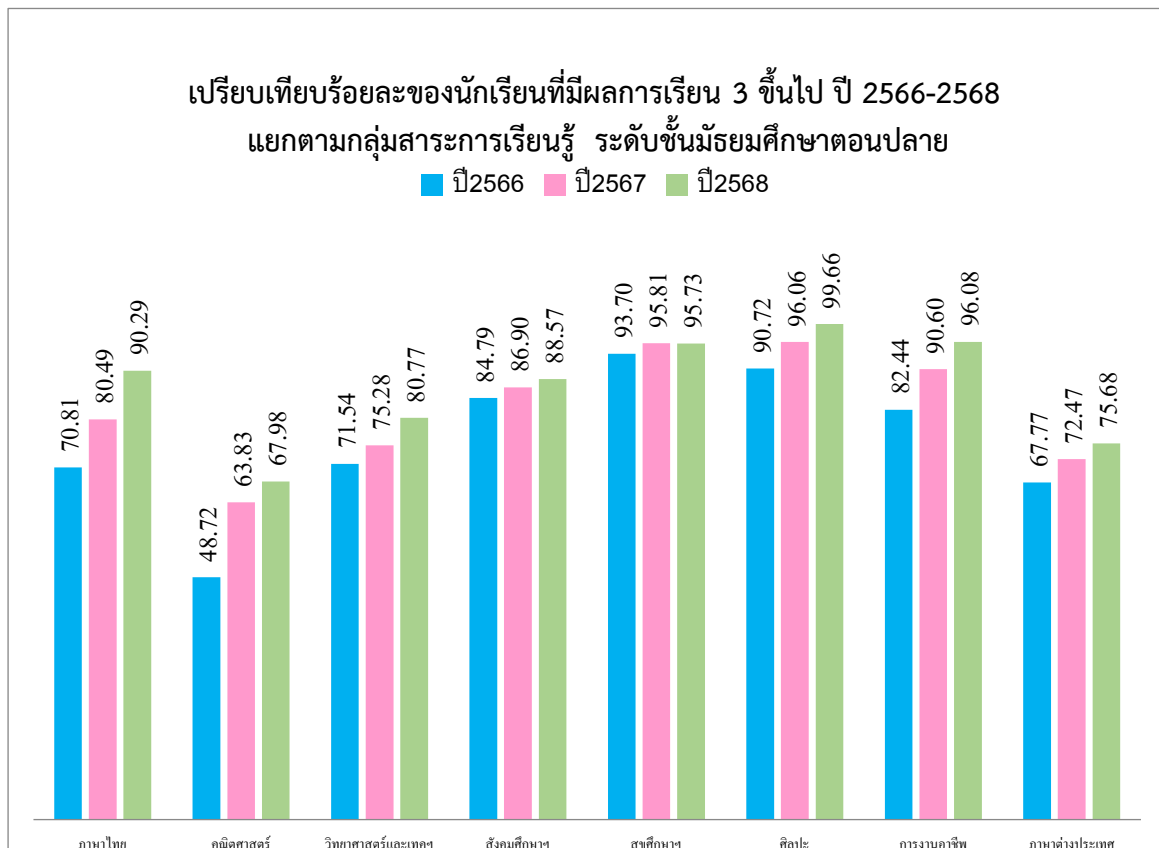
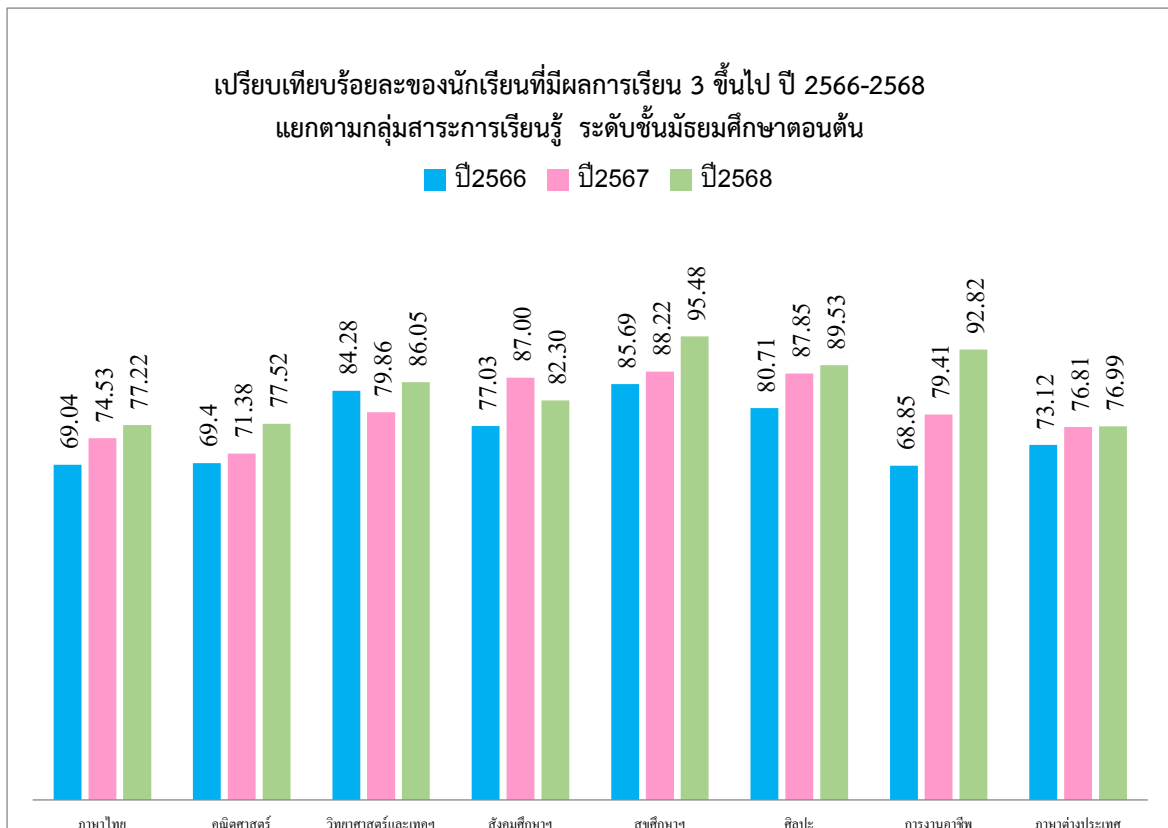
หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนชั้นม.3 และม.6 ผลการแข่งขันทักษะความสามารถด้านวิชาการของนักเรียน



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2568



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีให้สูงขึ้น อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ควรมุ่งเน้นไปที่การขับเคลื่อน **"คุณภาพในห้องเรียน"** ควบคู่กับ **"ระบบสนับสนุน และประเมินผลที่เข้มแข็ง"** โดยสามารถกำหนดเป็นแผนงานและแนวทางปฏิบัติได้ดังนี้

1. การยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Pedagogical & Learning Level) มุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและการคิดขั้นสูง เพื่อเปลี่ยนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงแทนการจำไปสอบ

- **ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการสืบเสาะและบริการสังคม (5L Steps Model):**
 - **L1 (Learning to Question):** ปรับโจทย์และคำถามในห้องเรียนให้ท้าทาย โดยเชื่อมโยง กับสถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และ อยากค้นหาคำตอบ
 - **L2 (Learning to Search):** พัฒนาทักษะการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คัด กรองข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสร้างนิสัยรักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - **L3 (Learning to Construct):** ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้ ตกลงใจองค์ความรู้ และ สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมของตนเองได้
 - **L4 (Learning to Communicate):** เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้นำเสนอ อภิปรายถกเถียง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในห้องเรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
 - **L5 (Learning to Serve):** ขยายผลการเรียนรู้โดยให้นักเรียนนำความรู้และนวัตกรรมไป ประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือบริการสังคมและชุมชนสิงห์บุรี
- **การยกระดับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment):** ปรับสัดส่วนการ คะแนนจากการสอบปรนัย (กากบาท) มาเพิ่มการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินจาก ชิ้นงาน/โครงการ (Project-Based) การปฏิบัติจริง และการประเมินสมรรถนะ ซึ่งช่วยให้สะท้อน ความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

2. การวางระบบบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ และภาคีเครือข่าย (Systemic & Data-Driven Level) มุ่งเน้นการสร้างกลไกสนับสนุนเชิงระบบ เพื่อคอยตรวจเช็ค ช่วยเหลือ และรองรับความต้องการของทั้งครูและ นักเรียนอย่างแม่นยำ

- **ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศคัดกรองและดูแลช่วยเหลือรายบุคคล (Data-Driven Remediation):**
 - จัดทำระบบคัดกรองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตั้งแต่ต้นภาค เรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียน (กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนาพิเศษ)
 - ออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมที่ตรงจุด เช่น คลินิกวิชาการ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หรือการใช้ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและ AI เข้ามาช่วยหนุนเสริมการเรียนรู้ตามความเร็วของแต่ละบุคคล (Personalized Learning)
- **การขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC):** ส่งเสริมให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ร่วมกันทำ PLC เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนมักมีคะแนนต่ำ ร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการ สอน สื่อการเรียนรู้ และข้อสอบที่มีมาตรฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของโรงเรียน
- **การเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบประกันคุณภาพ (SAR) และภาคีเครือข่าย:**

- นำผลลัพธ์ วิเคราะห์ข้อมูล และถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน ย้อนกลับเข้าสู่ระบบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงห์บุรีอย่างต่อเนื่อง
- นำข้อมูลจาก SAR มาใช้ในการวางแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรงบประมาณ และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยในรอบปีถัดไป
- ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น เพื่อร่วมมือกันติดตาม หนุนเสริม และสร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ให้แก่นักเรียนทั้งในและนอกรั้วโรงเรียน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงห์บุรีกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยออกแบบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งมุ่งเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและการค้นพบศักยภาพของตนเอง

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่และรับผิดชอบห้องเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ทั้งภายในโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ รวมถึงกิจกรรมสภานักเรียน และการสร้างนักเรียนแกนนำภายใต้แนวคิด “เพื่อนเตือนเพื่อน” เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

ส่งเสริมทักษะอาชีพและแนวคิดการสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระและกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการนำไปใช้จริง

จัดกิจกรรมโครงการในหลากหลายศาสตร์ เช่น โครงการงานเศรษฐศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการคณิตศาสตร์ โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และการสร้างผลงานผ่านการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยจัดกิจกรรมสำรวจตนเองและวิเคราะห์ศักยภาพรายบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อและการวางแผนอาชีพในอนาคต

ส่งเสริมการค้นพบศักยภาพของผู้เรียนผ่านเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางาน แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตนเอง กิจกรรมวัดแววความสามารถของนักเรียน และแบบทดสอบรู้จักตนเองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนเส้นทางการศึกษาและแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานโครงการ/โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพท้องถิ่นที่เป็นที่

ต้องการของตลาดมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ โครงการแข่งขันทักษะ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ / ประสบการณ์จริง / ปฏิบัติจริง การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ นอกจากนี้ควรร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานธุรกิจชุมชนเพื่อฝึกประสบการณ์ความรู้ทักษะและเสริมสร้างรายได้ให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผลงานจากการปฏิบัติงานจริง พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการนำผลจากการสำรวจตนเองไปใช้วางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมถึงใช้ข้อมูลสะท้อนผลจากครู ผู้เรียน และกิจกรรมแนะแนว เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลจากการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม แนวทางการแนะแนว และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการวางแผนเส้นทางชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
กิจกรรมพี่พบน้อง	รุ่นพี่โรงเรียนสิงห์บุรีที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่างๆ กลับมาแนะแนวการศึกษาให้แก่รุ่นน้องเพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชาต่างๆ 
กิจกรรมตลาดนัด แนะแนวกิจกรรมแนะ แนวศึกษาต่อ	สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเข้าแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 
กิจกรรมศึกษาดูงานตาม มหาวิทยาลัยหรือ สถาบันการศึกษาต่างๆ	ครูแนะแนวนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Open House ตามมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาต่างๆ 



ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

หลักฐานสนับสนุน

ผลรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแนะแนว แบบสรุปการรายงานผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน แบบสรุปรายงานกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC แบบสรุปรายงานกิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน แบบสำรวจตนเองและอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาสาระเพิ่มเติม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ถือเป็นสะพานสำคัญในการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การพึ่งพาตนเองและการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้และบ่มเพาะทักษะอาชีพยุคใหม่ (Instructional & Skill Development Level) มุ่งเน้นการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ปัญหาและงานจริงเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะ

- บ่มเพาะผ่านกระบวนการสืบเสาะและนวัตกรรมอาชีพ (5L Steps Model):
 - L1-L2 (Question & Search): ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามและสืบค้นเกี่ยวกับแนวโน้มอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตลาดแรงงานยุคดิจิทัล หรือการสำรวจต้นทุนและโอกาสทางธุรกิจในท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี
 - L3 (Construct): ให้นักเรียนลงมือฝึกฝนทักษะพื้นฐานและการสร้างสรรค์ "นวัตกรรมอาชีพ" บูรณาการความรู้ข้ามกลุ่มสาระ (เช่น การตลาดดิจิทัล แผนธุรกิจ แอดวานซ์เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการสื่อสาร) ออกแบบเป็นโครงการอาชีพหรือสินค้าต้นแบบ (Prototype)

- **L4 (Communicate):** จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอขายไอเดียธุรกิจ (Business Pitching) การตลาดออนไลน์ และการสื่อสารเจรจาต่อรอง
- **L5 (Serve):** ส่งเสริมการนำโครงการอาชีพหรือบริการไปทดลองสร้างรายได้จริง หรือสร้างประโยชน์ และกระจายรายได้คืนสู่ชุมชนรอบโรงเรียนสิงห์บุรี
- **การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในงานอาชีพ (Smart Entrepreneurship):** เสริมสร้างความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยียุคใหม่ในการประกอบอาชีพ เช่น การใช้ AI ช่วยออกแบบสื่อโฆษณา การใช้ Data Analytics วิเคราะห์ความต้องการของลูกค้า และการบริหารจัดการระบบบัญชี/คลังสินค้าดิจิทัล เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Digital Entrepreneur)

2. การสร้างระบบนิเวศแนว วัฒนธรรมอาชีพ และภาคีเครือข่ายสนับสนุน (Systemic & Network Support Level) มุ่งสร้างสภาพแวดล้อม โครงสร้างโรงเรียน และการจับมือกับโลกธุรกิจภายนอกเพื่อหล่อหลอมเจตคติเชิงบวก และเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกในบรรยากาศการทำงานจริง

- **การปฏิรูประบบแนะแนวและการสร้างแรงบันดาลใจ (Active Guidance & Positive Attitude):**
 - ปรับปรุงห้องแนะแนวให้เป็น "ศูนย์พัฒนาเส้นทางอาชีพ (Career Design Center)" เพื่อช่วยนักเรียนค้นหาความถนัด พรสวรรค์ และความสนใจของตนเองตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - จัดกิจกรรม "Sing Buri Career Expo & Talk" เชิญศิษย์เก่าโรงเรียนสิงห์บุรี ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ หรือผู้เชี่ยวชาญในอาชีพยุคใหม่ (เช่น Creators, Startups, Developers) มาร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยน เพื่อปรับทัศนคติให้เด็กเห็นคุณค่าของทุกอาชีพ และเข้าใจว่าความล้มเหลวระหว่างการทำงานคือกระบวนการเรียนรู้
- **การขับเคลื่อนผ่านกระบวนการการเรียนรู้ (PLC) และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน:** ส่งเสริมให้คุณครูร่วมทำ PLC ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน หอการค้าจังหวัด หรือวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ เพื่อออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือคอร์สระยะสั้น (Micro-credentials) ที่ตรงกับบริบททางเศรษฐกิจของสิงห์บุรี เช่น เกษตรกรรมมูลค่าสูง การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือธุรกิจบริการ
- **การบูรณาการสู่ระบบประกันคุณภาพ (SAR) และพื้นที่ฝึกงานจริง (Work-Based Learning):**
 - สร้างความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไปฝึกงานระยะสั้น (Job Shadowing / Internship) สัมผัสทำงานจริง
 - นำผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ รวมทั้งผลงานนวัตกรรมอาชีพของนักเรียน บันทึกและวิเคราะห์ในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงห์บุรี เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแผนงบประมาณ การจัดหาครุภัณฑ์ และทิศทางการพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนในรอบปีต่อไปอย่างยั่งยืน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงห์บุรีกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชาบูรณาการการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ พร้อมกำหนดระบบวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาผ่านการเข้าร่วมและขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และพัฒนาสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริต รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอย่างรอบด้าน

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

การบูรณาการในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมบันทึกการทำความดี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง

การขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำด้านคุณธรรมในทุกห้องเรียน และดำเนินกิจกรรมภายใต้แนวคิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่

ด้านความมีวินัย : “สิ่งงามเดินตามกัน” ส่งเสริมการแต่งกายถูกระเบียบ การเดินแถวเป็นระเบียบ และการปฏิบัติตามกติกาศึกษาของโรงเรียน

ด้านความรับผิดชอบ : “ห้องสวยด้วยลูกสิงห์” ส่งเสริมการดูแลรักษาห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เป็นระเบียบ

ด้านความตรงต่อเวลา : “ลูกสิงห์มุ่งมั่นทันเวลา” ส่งเสริมการตรงต่อเวลาในการมาเรียนและดำเนินชีวิต

ด้านความสะอาด : “สิงห์สะอาดทั้งขยะถูกที่” ส่งเสริมพฤติกรรมการรักษาความสะอาด

ด้านความซื่อสัตย์ : “ลูกสิงห์ว่าจาสัตย์” ส่งเสริมการพูดความจริง การทำงานด้วยตนเอง และการรักษาความซื่อสัตย์

ด้านจิตสาธารณะและอุดมการณ์คุณธรรม : “สิงห์งามด้วยน้ำใจ” ส่งเสริมการช่วยเหลือและการอาสาทำงานเพื่อส่วนรวม

ด้านความพอเพียงและความกตัญญู : “ลูกสิงห์ทำดีเพื่อพ่อ” ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักความพอประมาณและการรู้คุณ

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวิถีพุทธ

โรงเรียนจัดกิจกรรมคาบวิถีพุทธทุกห้องเรียน กิจกรรมอบรมศีลธรรม ค่ายพุทธบุตรทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมธรรมะและวันสำคัญทางศาสนา การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมใส่บาตรทุกวันศุกร์ การถวายเทียนพรรษา ตลอดจนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันไหว้ครู ปฐมนิเทศ และปัจฉินิเทศ

กิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนมีบัญชีเงินฝากเพื่อส่งเสริมการออม และสามารถถอดบทเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ ประชาธิปไตย และจิตสาธารณะ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน การแข่งขันกีฬา และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมนอกสถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมบริการชุมชนและการพัฒนาพื้นที่โดยรอบโรงเรียน

กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การเข้าค่ายบำเพ็ญประโยชน์ นิทรรศการด้านสิ่งแวดล้อม ชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนสีเขียว โครงการจิตอาสา และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

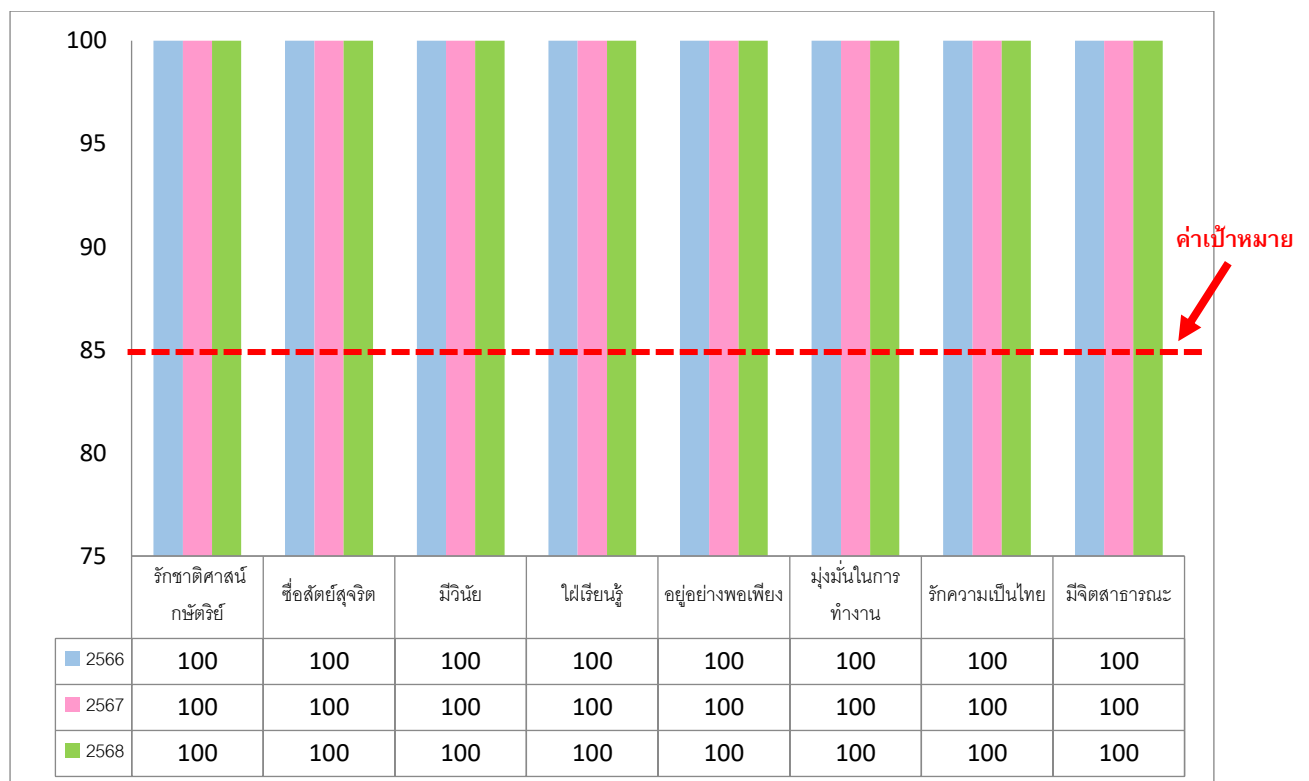
C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมที่แสดงออกในชีวิตประจำวัน โดยใช้การประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและข้อมูลสะท้อนผลจากครู ผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับดีและดีมาก

A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะ ค่านิยม และคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยยกระดับการบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่การเรียนการสอน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และขยายกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน



หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการงานคุณธรรม แบบรายงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมศีลธรรม กิจกรรมสัปดาห์คุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาคณะสี รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า สมุดบันทึกหน้าที่พลเมือง สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องเปลี่ยนจากการใช้วิธี "สั่งสอนหรือบังคับ" มาเป็นการ "บ่มเพาะผ่านวิถีชีวิตและสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก" โดยสามารถกำหนดแผนงานและแนวทางการดำเนินงานได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1: การหล่อหลอมคุณลักษณะผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเชิงรุก (Pedagogical & Active Engagement) มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง) เข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนกลายเป็นพฤติกรรมอัตโนมัติ

- **บ่มเพาะจิตสาธารณะและค่านิยมด้วยกระบวนการ 5L Steps Model:**
 - **L1-L2 (Question & Search):** กระตุ้นให้นักเรียนมองเห็นและตระหนักถึงปัญหาเชิงคุณธรรมหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว แล้วสืบค้นข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจรากเหง้าของปัญหานั้น เช่น ปัญหาขยะในโรงเรียน หรือความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน
 - **L3-L4 (Construct & Communicate):** ให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันระดมสมองเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างสรรค์โครงการคุณธรรม หรือรณรงค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์
 - **L5 (Learning to Serve):** ให้นักเรียนนำโครงการคุณธรรมหรือกิจกรรมจิตอาสาไปลงมือทำจริงเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาสังคม ทั้งภายในโรงเรียนสิงห์บุรีและชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งเป็นการสร้าง "จิตสาธารณะ" ที่เป็นรูปธรรมที่สุด
- **การสร้างพฤติกรรมความรับผิดชอบผ่าน Active Learning:** ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้มีงานกลุ่มและการลงมือทำมากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชิ้นงานร่วมกัน
- **การส่งเสริมค่านิยมความดีสากลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Wellbeing & Citizenship):** บ่มเพาะค่านิยมและการแสดงออกที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่ เช่น การมีมารยาททางไซเบอร์ (Netiquette) การเคารพสิทธิผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งกันบนโลกออนไลน์ (Cyberbullying) และการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งต่อพลังบวก

ประเด็นที่ 2: การสร้างระบบนิเวศเชิงบวก วัฒนธรรมองค์กร และภาคีเครือข่ายร่วมใจ (Ecosystem & Systemic Support) มุ่งสร้างกลไกสนับสนุน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนเพื่อเป็นแบบอย่างและคอยเสริมแรงเชิงบวกให้แก่นักเรียน

- **การขับเคลื่อนด้วยกลไก PLC และครูคือต้นแบบ (Role Model):** ส่งเสริมให้ครูครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมทำ PLC เพื่อกำหนดแนวทาง "การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement)" ร่วมกัน เช่น การชื่นชมยินดีเมื่อเด็กทำดีมากกว่าการมุ่งลงโทษ และที่สำคัญคือครูต้องปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดีในเรื่องระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา และความสุภาพเรียบร้อย
- **ระบบยกย่องเชิดชูเกียรติและคัดกรองช่วยเหลือ (Reward & Care System):**
 - จัดให้มีกิจกรรม "คนดีศรีสิงห์บุรี" หรือระบบเกียรติบัตรออนไลน์ชื่นชมพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนในด้านต่างๆ (เช่น ด้านจิตสาธารณะ ด้านความซื่อสัตย์) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและแรงจูงใจให้เด็กคนอื่นๆ อยากทำความดี
 - ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการคัดกรองและประเมินพฤติกรรม (SDQ) เพื่อเข้าไปช่วยปรับพฤติกรรมหรือหนุนเสริมกลุ่มนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านการปรับตัวหรือวินัยอย่างใกล้ชิดและถูกวิธี

- การผสานพลังภาคีเครือข่ายและการสะท้อนผลสู่ระบบ SAR:
 - ร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และสถาบันทางศาสนา/ชุมชนในจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อให้เกิดการดูแลและหล่อหลอมค่านิยมที่ดีงามไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
 - นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนในรอบปี ถอดบทเรียนและบันทึกวิเคราะห์ลงในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงบุรีกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นไทยและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม โดยบูรณาการไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 รายวิชาศิลปศึกษา ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมทั้งรายวิชาท้องถิ่นของเราในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้และความตระหนักรู้เกี่ยวกับรากเหง้าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนและประเทศ

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและกระบวนการทางประวัติศาสตร์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทย ส่งเสริมความรู้ ทักษะกระบวนการ และค่านิยมที่เหมาะสม โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ฝึกการอ่าน การศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยงองค์ความรู้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตีความ และการสรุปองค์ความรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเขียนรายงานทางประวัติศาสตร์ การศึกษาชีวิตบุคคลสำคัญ การจัดทำแผนภูมิ แผนที่ แผนผัง การใช้เส้นเวลา (Time Line) เพื่อช่วยในการวิเคราะห์เหตุการณ์ รวมถึงการจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ ชิ้นงานทางประวัติศาสตร์ และผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมไทย

การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรและผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงนำองค์ความรู้จากชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย

ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ การอบรมให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์เมืองสิงห์โดยหน่วยอนุรักษ์ศิลปกรรม และสิ่งแวดล้อมจังหวัดสิงห์บุรี ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด การอบรมเครือข่ายแกนนำเฝ้าระวังทาง วัฒนธรรม และกิจกรรมด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย และดนตรีสากล

กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หนังสือหรือสารคดีเชิงประวัติศาสตร์ การแต่งกายด้วยผ้าไทย

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุม นาฏศิลป์ ชุมนุมมัคคุเทศก์น้อย การแสดงละครอิงประวัติศาสตร์ การแสดงบทบาทสมมติในวิชา ประวัติศาสตร์ การจัดนิทรรศการ และการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์

โรงเรียนยังสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง เช่น ห้องประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของไทย เช่น วันปิยมหาราช วันจักรี วันคล้ายวันพระราชสมภพ วันสวรรคต และวันสำคัญของบุคคลทางประวัติศาสตร์ เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรม ผลงาน ชิ้นงาน การแสดงออกด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความสามารถในการใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ตลอดจนการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะที่สะท้อนความเป็นไทยทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้ข้อมูลจากครู ผู้เรียน และผลการดำเนินกิจกรรมเป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนา

A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรม และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งขยายโอกาสในการเรียนรู้จากชุมชนและเครือข่ายภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และสามารถสืบสาน อนุรักษ์ และต่อยอดวัฒนธรรมไทยได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด







แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ให้สูงขึ้น อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องเปลี่ยนจากการเรียนรู้นบนหน้ากระดาน มาเป็นการสร้างประสบการณ์ร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า ตกผลึก และพร้อมที่จะส่งต่ออัตลักษณ์ของตนเองสู่สากล โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นที่ 1: การบูรณาการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม (Pedagogical & Active Learning) มุ่งเน้นการปรับกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเชื่อมโยงเรื่องราวของท้องถิ่นสิงห์บุรีและประวัติศาสตร์ไทยเข้ากับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจรากเหง้าอย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์

- **ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการสืบเสาะและนวัตกรรมการท้องถิ่น (5L Steps Model):**
 - **L1-L2 (Question & Search):** กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและสืบค้นเชิงลึกเกี่ยวกับทุนวัฒนธรรม เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ หรือปราชญ์ชาวบ้านในจังหวัดสิงห์บุรี (เช่น ประวัติศาสตร์ค่ายบางระจัน, อัตลักษณ์ลาวแก้ว, หรือภูมิปัญญาปลาช่อนแม่ลา)
 - **L3 (Construct):** นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ บูรณาการข้ามวิชา (เช่น ประวัติศาสตร์สากล/ไทย บูรณาการร่วมกับศิลปะ การงานอาชีพ หรือเทคโนโลยี) ออกแบบเป็นโครงงานสร้างสรรค์หรือ "นวัตกรรมเชิงวัฒนธรรม"
 - **L4 (Communicate):** ฝึกทักษะการสื่อสารและใช้วิธีเล่าเรื่อง (Storytelling) ผ่านสื่อยุคใหม่ เช่น การทำวิดีโอสั้น (TikTok/Reels), อินโฟกราฟิก 3 มิติ หรือพอดแคสต์ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวความเป็นไทยและของดีเมืองสิงห์บุรีให้โลกรับรู้
 - **L5 (Learning to Serve):** นำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปจัดนิทรรศการ มอบให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือช่วยโปรโมตการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดสิงห์บุรีจริง ๆ

- **การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI & Digital Heritage):** ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการอนุรักษ์และเผยแพร่ความเป็นไทย เช่น การใช้ AI ช่วยแปลหรือสรุปข้อมูลท้องถิ่นเพื่อทำสื่อสองภาษา, การออกแบบห้องพิพิธภัณฑ์จำลอง (Virtual Museum) ของโรงเรียน หรือการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการอนุรักษ์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่และเข้าถึงง่ายในยุคดิจิทัล (Digital Wellbeing)

ประเด็นที่ 2: การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและการหนุนเสริมเชิงระบบ (Ecosystem & Network Support) มุ่งสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมโรงเรียน และพสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อสร้างพื้นที่รองรับและหนุนเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากประสบการณ์จริง

- **การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการจับมือภาคีเครือข่าย (Place-Based Learning):**
 - สร้างความร่วมมือ (MOU) กับอุทยานวิรัชค้ายางระจัน, พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อินทร์บุรี, หรือวัดสำคัญในจังหวัด เพื่อเปลี่ยนชุมชนให้เป็นห้องเรียน (Community as a Classroom) ให้นักเรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาและฝึกการเป็น "มัคคุเทศก์น้อย"
 - จัดกิจกรรม "เปิดบ้านวิชาการสิงห์บุรีสู่วิถีไทย" (Sing Buri Cultural Fair) เพื่อให้กลุ่มนักเรียนได้มีเวทีแสดงความสามารถทางศิลปวัฒนธรรม ดนตรีไทย มวยไทย หรือการนำเสนออาหารและผ้าทอท้องถิ่น
- **การขับเคลื่อนด้วยกลไก PLC และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น:** ส่งเสริมให้คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร่วมทำ PLC กับปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมและหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นของเราให้มีความทันสมัย นำเรียนรู้ และตอบ โจทย์ความสนใจของนักเรียนยุคใหม่
- **การสะท้อนผลผ่านระบบประกันคุณภาพและการวางแผน (SAR Linkage):**
 - นำผลลัพธ์การดำเนินงาน โครงการเด่น ความสำเร็จ และรางวัลที่เกี่ยวกับคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน บันทึกและวิเคราะห์ลงในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงห์บุรี
 - นำข้อมูลจาก SAR มาใช้สะท้อนผลและวางแผนจัดสรรงบประมาณสนับสนุน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ หรือปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในภาคเรียนต่อ ๆ ไปอย่างเป็นระบบ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนสิงบุรีกำหนดนโยบายและแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างและความหลากหลาย โดยบูรณาการการพัฒนาทักษะดังกล่าวไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม การทำงานร่วมกัน การเคารพสิทธิผู้อื่น และการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย

โรงเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานร่วมกัน และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสาร และการปรับตัวในบริบทที่หลากหลายทั้งระดับห้องเรียน โรงเรียน และสังคมภายนอก

D (Do) การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร โดยเน้นการฝึกกระบวนการทำงานแบบคู่และแบบกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่งเสริมการปรับตัว การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในระดับโรงเรียน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างระดับชั้น และต่างกลุ่ม ผ่านกิจกรรมระดับโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสี กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดี และการยอมรับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

การจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งจัดการเรียนที่ที่หลากหลาย ได้แก่ แผนการเรียน MEP แผนการเรียน IEP แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น และแผนการเรียนภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาที่สองและภาษาที่สาม พร้อมเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตของเจ้าของภาษา

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดจ้างครูชาวต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมถึงมีบุคลากรครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

การส่งเสริมความเข้าใจในบริบทภูมิภาคและสังคมโลก

โรงเรียนจัดรายวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาประเทศเพื่อนบ้าน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับโลกและประเทศต่าง ๆ รวมถึงจัดรายวิชาเพิ่มเติมอาเซียนศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อสร้างความเข้าใจด้านวัฒนธรรม ประเพณี และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

พร้อมกันนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก และเข้าร่วมกิจกรรมตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อเสริมสร้างมุมมองความเป็นพลเมืองระดับภูมิภาคและระดับโลก

การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดตั้งพรรคการเมือง ดำเนินการหาเสียง สมัครรับเลือกตั้ง และให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิเลือกตั้งสถานักเรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยจากสถานการณ์จริง

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการทำงานร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงออกด้านการยอมรับความแตกต่าง ความสามารถในการสื่อสารและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการแสดงบทบาทในกิจกรรมประชาธิปไตยและกิจกรรมพหุวัฒนธรรม โดยใช้ข้อมูลจากการ ประเมินพฤติกรรม การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ

A (Act) การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลจากการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบกิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อบริบทของสังคมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งขยายโอกาสในการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ เคารพความแตกต่าง และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพในสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินกิจกรรมผ่านเกณฑ์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมกีฬาคณะสี กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันภาษาไทย

ภาพแสดงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย





แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (Respect for Diversity & Inclusion) ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ให้สูงขึ้น ถือเป็นสมรรถนะพลเมืองโลกที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเคารพซึ่งกันและกัน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นที่ 1: การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างความเข้าใจระดับสากล (Pedagogical & Global Citizenship Level)

มุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เป็นพื้นที่เปิดกว้างและสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งต่อความแตกต่าง ทั้งด้านความคิด วัฒนธรรม เชื้อชาติ เพศ และศักยภาพทางร่างกาย

- **ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการสืบเสาะและสะท้อนความเห็น (5L Steps Model):**
 - L1-L2 (Question & Search): นำประเด็น "สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21" หรือกรณีศึกษาจาก "ประวัติศาสตร์สากล" (เช่น ความขัดแย้งในอดีต การอพยพย้ายถิ่นฐาน หรือสิทธิมนุษยชน) มาเป็นโจทย์ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุ และรับฟังข้อมูลรอบด้านเพื่อลดอคติ
 - L3-L4 (Construct & Communicate): จัดกิจกรรมอภิปรายถกเถียง (Debate) หรือเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงมุมมองของตนเองอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งฝึกทักษะการเป็น "ผู้ฟังที่ดี" เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และสื่อสารด้วยความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
 - L5 (Learning to Serve): สร้างสรรค์โครงการหรือแคมเปญรณรงค์เพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติภายในโรงเรียนสิงห์บุรี
- **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือข้ามความสามารถ (Cooperative Learning):** ออกแบบการทำงานกลุ่มในวิชาต่าง ๆ โดยละความสามารถ คณะเพศ หรือคณะกลุ่มความสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้ที่มีความแตกต่างจากตนเอง เรียนรู้ข้อดี-ข้อจำกัดของกันและกัน และช่วยเหลือเกื้อกูลกันจนงานสำเร็จ
- **การส่งเสริมความเข้าใจในโลกดิจิทัล (Digital Citizenship & Netiquette):** บ่มเพาะค่านิยมในการยอมรับความแตกต่างบนโลกออนไลน์ ฝึกฝนการแสดงความคิดเห็นที่สุภาพ ไม่เหยียดหยาม (No Hate Speech) และร่วมกันต่อต้านการกลั่นแกล้งออนไลน์ (Cyberbullying) เพื่อสร้างสุขภาวะดิจิทัลเชิงบวก (Digital Wellbeing)

ประเด็นที่ 2: การสร้างระบบนิเวศแห่งความเท่าเทียมและระบบหนุนเสริมเชิงองค์กร (Ecosystem & Systemic Support Level)

มุ่งสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมองค์กรที่ปลอดภัย และระบบสนับสนุนที่โอบรับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

- **การสร้างห้องเรียนและโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe & Inclusive Zone):**
 - คุณครูทุกกลุ่มสาระร่วมทำ PLC (Professional Learning Community) เพื่อออกแบบข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ปราศจากการตราหน้า (Labeling) หรือการเปรียบเทียบ และครูต้องทำหน้าที่เป็นต้นแบบ (Role Model) ในการรับฟังและเคารพความแตกต่างของนักเรียน

- จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้าง เช่น "สัปดาห์พหุวัฒนธรรมสิงห์บุรีสู่สากล" เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมเฉลิมฉลองและเรียนรู้อัตลักษณ์ที่หลากหลาย เช่น วัฒนธรรมท้องถิ่น (ไทย ลาว เขมร) วัฒนธรรมต่างชาติ รวมถึงการทำความเข้าใจกลุ่มบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- **ระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมความเสมอภาค (Equity & Student Care System):**
 - ใช้ระบบคัดกรองดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสอดส่องและป้องกันปัญหาความขัดแย้งจากการบูลลี่หรือการไม่ยอมรับความแตกต่าง พร้อมทั้งจัดให้มีช่องทางรับเรื่องร้องเรียนที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน
 - ส่งเสริมกิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน" หรือการจัดโครงสร้างพื้นฐาน/สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กเรียนร่วมและเด็กที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างความรู้สึเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน (Sense of Belonging)
- **การผสมผสานเครือข่ายและการสะท้อนผลสู่ระบบ SAR:**
 - ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้แนวคิดการยอมรับความแตกต่างได้รับการหล่อหลอมไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน
 - นำผลการประเมินคุณลักษณะด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ถอดบทเรียนและบันทึกวิเคราะห์ลงในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงห์บุรี เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมในรอบปีถัดไปอย่างเป็นระบบ

4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 96.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan): การวางแผน

โรงเรียนกำหนดนโยบายและจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสุนทรียภาพ โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้วางแผนจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันยาเสพติด การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ รวมทั้งบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตในทุกรายวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

D (Do): การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมกายบริหารทุกวันพุธ โดยครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สวมชุดกีฬาและร่วมออกกำลังกายหน้าเสาธงเป็นเวลา 15 นาที การทดสอบสมรรถภาพทางกายในรายวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา เช่น เปตองและฟุตบอล

ด้านโภชนาการ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเครือข่าย อ.ย.น้อย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบริโภคอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ประกอบการร้านอาหารที่มีคุณภาพผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีการจัดระบบสาธารณสุขที่เอื้อต่อสุขอนามัยภายในโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬายาวในระหว่างคณะสี เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย พร้อมทั้งมีอาคารศูนย์กีฬา สนามกีฬา และอุปกรณ์ที่เพียงพอ รวมถึงมีอาคารพยาบาลและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้แก่ นักเรียน

ด้านการดูแลสุขภาพ โรงเรียนดำเนินการตรวจสุขภาพเบื้องต้น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง รวมทั้งดำเนินโครงการกีฬาต้านยาเสพติดเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ด้านสุขภาพจิตและสุนทรียภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส การทำบุญใส่บาตร วันภาษาไทย การแสดงดนตรีต้านยาเสพติดในช่วงพักกลางวัน การส่งเสริมการรวมกลุ่มเล่นดนตรีในงานสำคัญของโรงเรียน การฝึกขับร้องเพลงไทยและเพลงลูกทุ่ง การประกวดขับร้องเพลงในวันสำคัญ รวมถึงกิจกรรมการแสดงทางและลีลาประกอบเพลงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และกิจกรรมการแสดงละครหรือบทบาทสมมติ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะโดยจัดการประกวดวาดภาพและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมด้านนาฏศิลป์ผ่านการจัดการแสดงในโอกาสสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง

C (Check): การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายในรายวิชาพลศึกษา การตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงการใช้แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเองเป็นเครื่องมือในการติดตามสุขภาพของนักเรียน

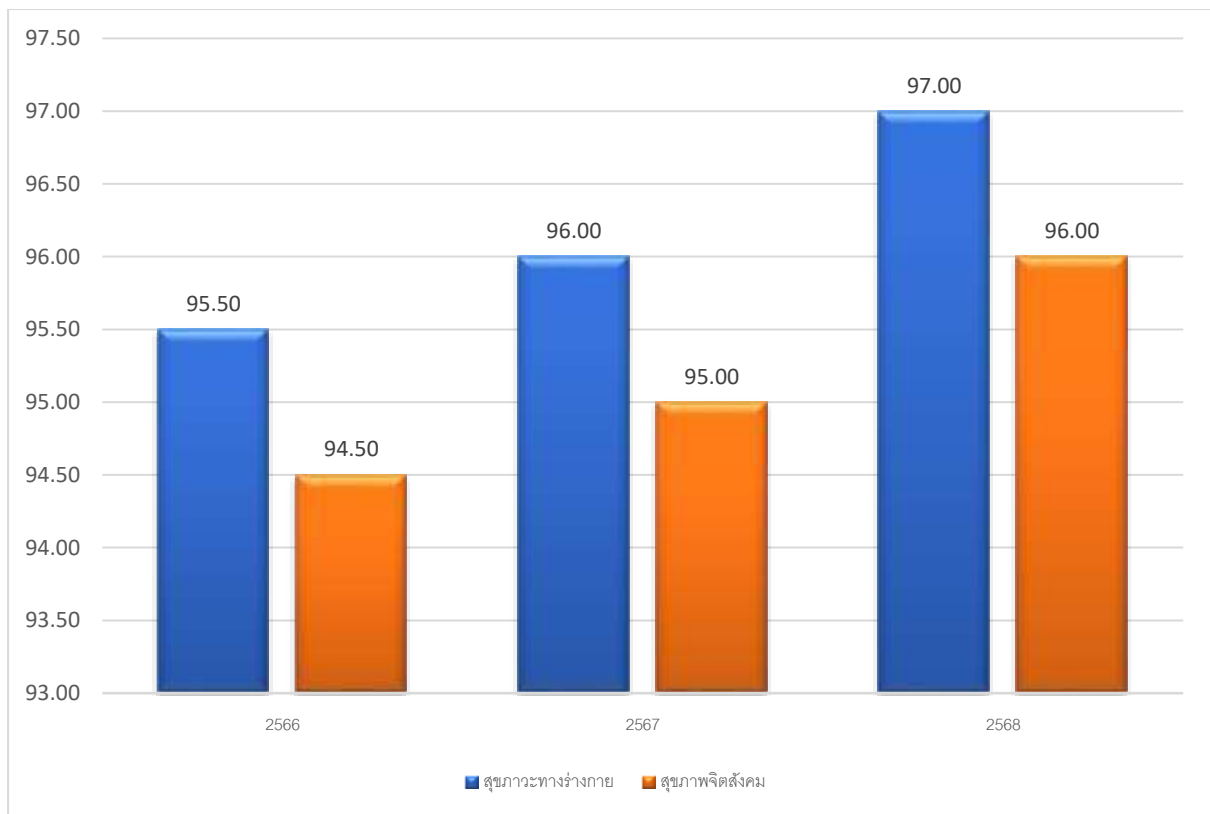
นอกจากนี้ โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) และ EQ (Emotional Quotient) ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และติดตามผลการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

A (Act): การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการติดตามและประเมินสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต สมรรถภาพทางกาย ตลอดจนผลการประเมิน SDQ และ EQ ของนักเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนารูปแบบกิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต กิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงระบบการดูแลสุขภาพ การให้บริการพยาบาล การจัดสภาพแวดล้อมและบริการด้านโภชนาการให้มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพที่ดี อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีผลการประเมินสุขภาวะทางกายสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีผลการประเมินด้านจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



แผนภูมิแสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน
โรงเรียนสิงห์บุรีปีการศึกษา 2566-2568

หลักฐานสนับสนุน

แบบประเมินภาวะทางโภชนาการ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมิน SDQ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี แบบรายงานการจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบรายงานการคัดเลือกผู้ประกอบการโรงอาหาร แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย โรงอาหาร อาคารพยาบาล อาคารศูนย์กีฬา ระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขลักษณะ ผลการแข่งขัน ความสามารถทักษะด้านกีฬา ด้านศิลปะ ของนักเรียน

ภาพแสดงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้นักเรียน



การแข่งขัน เก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL 16) รอบระดับประเทศ

TIO4

นายศุภกร เอี่ยมละออ (เอเชียน)

ร่วมส่งกำลังใจให้ TIO4 นายศุภกร เอี่ยมละออ (เอเชียน) นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ใน week ที่ 4 กับ **เจกีย์เพลงสากล** ในการแข่งขัน **เก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL 16) รอบระดับประเทศ** ในวันเสาร์ที่ 25 เมษายน พ.ศ.2569 เวลา 17.00 น เป็นต้นไป ณ **เจเจ บอลส์ จตุจักร กรุงเทพมหานคร** และติดตามรับชม บรรยากาศการแข่งขัน ได้ในเวลา **22.00 น.** ผ่านทางสถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทย **NBT - เอ็มบีที และ FACEBOOK LIVE** ผ่านเพจ **TO BE NUMBER ONE CHANNEL**

ร่วมเป็นกำลังใจให้ลูกหลานชาวสิงห์บุรี ในการแข่งขันระดับประเทศ เมื่อในท้อเจียง ได้ไปต่อใน Final Week

สื่อประชาสัมพันธ์ โดยชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนสิงห์บุรี





โรงเรียนสิงห์บุรี
SINGBURI SCHOOL
โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมระดับต้น

ขอแสดงความยินดี
กับนักเรียนและครูโรงเรียนสิงห์บุรี
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
พร้อมทุนการศึกษา 5,000 บาท

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยา
ประจำปี 2569
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

การแข่งขันประกวดโครงงานด้านธรรมชาติวิทยา ระดับประเทศ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2569

วันพฤหัสบดีที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
ได้จัด กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงาน
ด้านธรรมชาติวิทยา ระดับประเทศ สำหรับนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2569
ภายใต้แนวคิด "Discovering local biodiversity
Towards sustainable utilisation"
โดยมีผู้เข้าร่วมสมัครแข่งขันทั้งสิ้น 219 ทีม
โดยทีมโรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
พร้อมทุนการศึกษา 5,000 บาท

โครงการ "การศึกษาความหลากหลายของหอยน้ำจืด
ในทุ่งปึงสนุ่น และการประยุกต์ใช้เพื่อความมั่นคง
ทางอาหารอย่างยั่งยืน"
สมาชิกในทีม
1. ด.ช. พชรกร แสนคราม น.2/2
2. ด.ญ. นิชาภา สวนดอกไม้ น.2/2
3. ด.ญ. โฉติกา นาคเสโน น.2/2
ครูที่ปรึกษาโครงงาน
นางสาวสุกัญญา ค้อยทรัพย์
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทางไปรษณีย์ โรงเรียนสิงห์บุรี
181 หมู่ 1 ตำบลบางน้อย ตำบลเมืองสิงห์ จังหวัดสิงห์บุรี 36000
036 - 521751
www.sing.ac.th
โรงเรียนสิงห์บุรี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (Physical & Psychosocial Wellbeing) ของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ให้สูงขึ้น ถือเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะชีวิตในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมยุคใหม่ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นที่ 1: การบูรณาการสุขภาวะเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้และทักษะชีวิต (Pedagogical & Life Skills Level) มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ทางสุขภาวะ (Health Literacy) และสร้างเกราะคุ้มกันทางจิตสังคมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

- บ่มเพาะทักษะชีวิตและสุขภาวะด้วยกระบวนการ 5L Steps Model:
 - L1-L2 (Question & Search): กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสุขภาพเชิงรุกและสุขภาวะยุคใหม่ เช่น โภชนาการที่เหมาะสม การจัดการความเครียด การนอนหลับที่มีคุณภาพ หรือแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล (Digital Wellbeing) เพื่อให้เท่าทันภัยเงียบในศตวรรษที่ 21

- L3–L4 (Construct & Communicate): ให้ผู้เรียนจับกลุ่มสร้างสรรค์โครงงานหรือนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพ (เช่น เมนูอาหารเพื่อสุขภาพจากวัตถุดิบท้องถิ่นสิงห์บุรี แอปพลิเคชันแจ้งเตือนการดื่มน้ำ) แล้วนำมาสื่อสารรณรงค์ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งต่อความรู้ให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียน
- L5 (Learning to Serve): ขยายผลโดยนำความรู้และกิจกรรมไปช่วยส่งเสริมสุขภาพให้แก่คนในชุมชนรอบโรงเรียนสิงห์บุรี หรือจัดกิจกรรมจิตอาสาคลายเครียดในโรงเรียน
- **การเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคม (Social-Emotional Learning: SEL):** สอดแทรกกิจกรรมในห้องเรียนที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักและเท่าทันอารมณ์ของตนเอง (Self-awareness) ฝึกทักษะการเผชิญหน้าและจัดการกับความเครียด ความผิดหวัง และการสร้างความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ซึ่งจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและการกลั่นแกล้งกันในโรงเรียน
- **การส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุนทรียภาพ:** สนับสนุนการออกกำลังกายที่หลากหลายตามความสนใจ ไม่จำกัดเฉพาะในคาบพลศึกษา เช่น กิจกรรมเดินแอโรบิกช่วงพัก กิจกรรมลดพฤติกรรมเนือยนิ่ง (Sedentary Behavior) ควบคู่ไปกับการใช้ดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมนันทนาการมาช่วยผ่อนคลายความเหนื่อยล้าจากการเรียน

ประเด็นที่ 2: การวางระบบนิเวศการดูแลช่วยเหลือและความร่วมมือภาคีเครือข่าย (Systemic & Network Support Level) มุ่งสร้างกลไกเชิงระบบ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทางกายภาพและจิตใจ รวมถึงการประสานพลังกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อคอยช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนอย่างทั่วถึง

- **ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดกรองเชิงรุก:**
 - คุณครูทุกกลุ่มสาระร่วมทำ PLC (Professional Learning Community) เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมเด็กยุคใหม่ และร่วมกันใช้เครื่องมือคัดกรองสุขภาพจิต (เช่น SDQ, EQ) และตรวจสอบสภาพร่างกายประจำปีอย่างแม่นยำ เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือการประเมินพิเศษ
 - จัดตั้ง "ศูนย์ให้คำปรึกษาที่เป็นมิตร (Safe Space / Counseling Corner)" ที่มีความลับ ปลอดภัย และเข้าถึงง่าย โดยมีคุณครูแนะแนวและระบบเพื่อนที่ปรึกษา (Peer Counselor) คอยรับฟังและช่วยประคับประคองจิตใจในเบื้องต้น
- **การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ (Healthy Environment):** ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน เช่น โรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการควบคุมคุณภาพอาหาร และเครื่องหวาน/มัน/เค็ม, พื้นที่สีเขียวสำหรับพักผ่อนหย่อนใจ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิเสธความรุนแรงทุกรูปแบบ (Zero Tolerance for Bullying)
- **การประสานภาคีเครือข่ายและการสะท้อนผลสู่ระบบ SAR:**
 - สร้างความร่วมมืออย่างใกล้ชิด (MOU) กับโรงพยาบาลสิงห์บุรี สาธารณสุขจังหวัด หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ในการส่งต่อ (Referral System) นักเรียนที่ต้องการการดูแลทางการแพทย์หรือจิตวิทยาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
 - นำผลการดำเนินงาน สถิติด้านสุขภาพ และดัชนีชี้วัดความสุขของนักเรียน มาวิเคราะห์และบันทึกในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสิงห์บุรี เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนจัดสรรงบประมาณ พัฒนาบุคลากร และกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพในรอบปีปฏิบัติการถัดไปอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan): การวางแผน

โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการทบทวนผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมเดิม เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จและประเด็นที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งศึกษากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวง และแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ทบทวนนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง รวมทั้งศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตลอดจนวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และศักยภาพของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

จากนั้น โรงเรียนร่วมกันยกร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ และเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

D (Do): การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว โรงเรียนดำเนินการประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม คุณธรรมอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งดำเนินการถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติสู่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมชี้แจง การนิเทศ ติดตาม และการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เว็บไซต์

และฝ่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกัน รวมทั้งนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

C (Check): การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม คุณธรรมอัตลักษณ์ และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

A (Act): การปรับปรุงและพัฒนา

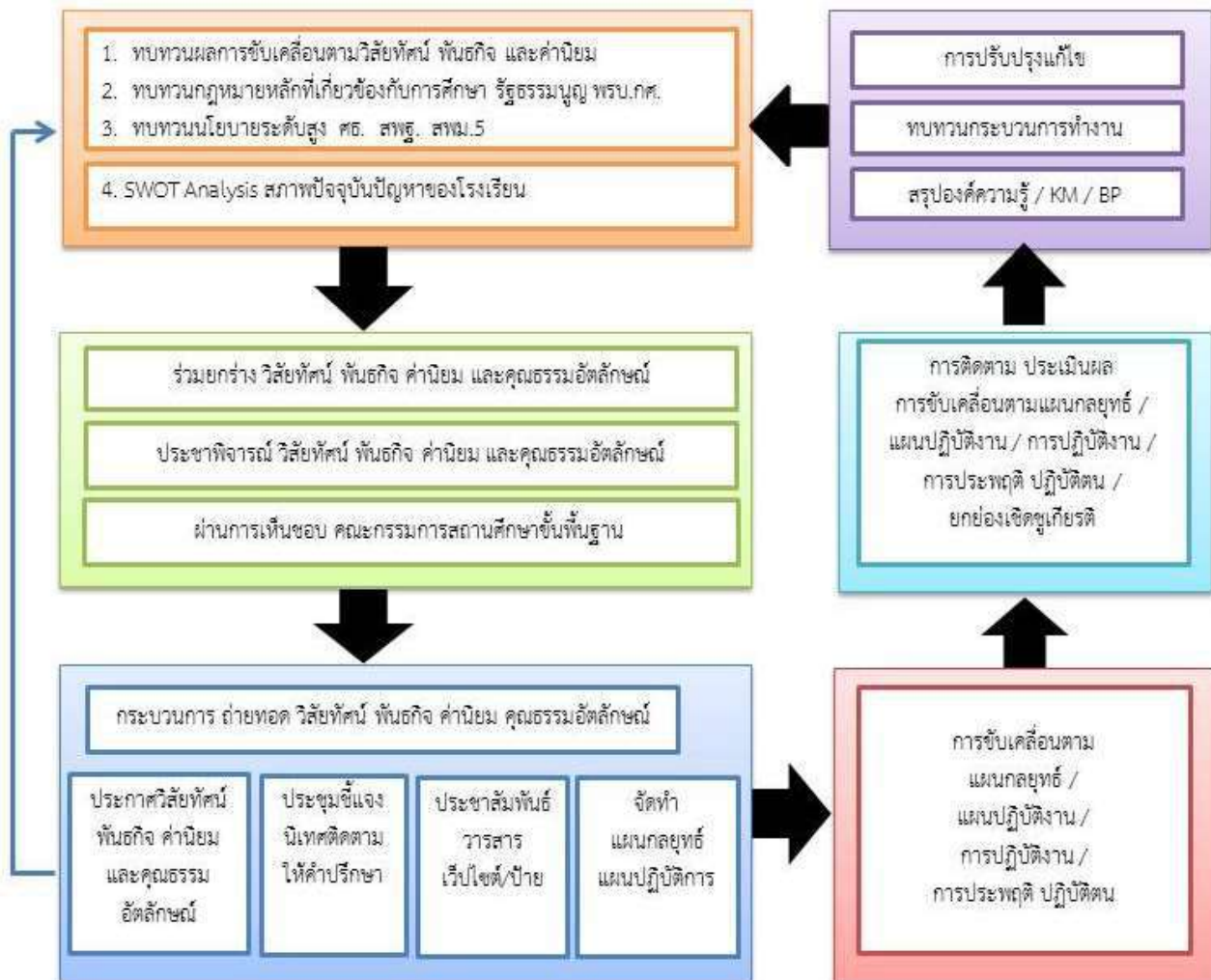
โรงเรียนนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม คุณธรรมอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายทางการศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการประเมินยังถูกนำมาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กระบวนการขั้นตอนการจัดทำวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



หลักฐานสนับสนุน

เอกสารหลักฐานการ SWOT แบบบันทึกการประชุม ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสิงห์บุรีในด้าน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จำเป็นต้องใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการวิเคราะห์ข้อมูลรอบด้าน เพื่อให้ทิศทางการโรงเรียนสามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และคงจุดเด่น อัตลักษณ์ของโรงเรียนประจำจังหวัดไว้ได้อย่างสง่างาม โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. แผนงานการทบทวนและกำหนดทิศทางใหม่ (Redefining Direction)

การจะยกระดับทิศทางของโรงเรียน ไม่ควรทำแบบ "บนลงล่าง" (Top-down) เพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยกระบวนการที่เชื่อมโยงทุกภาคส่วน โดย

1.1 การวิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT & PESTEL Analysis):ระยะเริ่มต้น

ระดมสมองร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยดึงจุดเด่นของโรงเรียนสิงห์บุรี (เช่น ศักยภาพด้านวิชาการ วัฒนธรรมท้องถิ่น) มาเชื่อมโยงกับแนวโน้มโลกยุคดิจิทัลและตลาดงานในอนาคต

1.2 การจัดทำร่างวิสัยทัศน์ที่ทรงพลัง (Vision Drafting):ระยะออกแบบ

กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ที่มีความเฉพาะตัว ทำลาย แต่สามารถปฏิบัติได้จริง โดยควรมุ่งเน้นไปที่ **"ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะระดับสากล และการเป็นผู้สร้างนวัตกรรมที่มีคุณธรรม"** เพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จที่ชัดเจนในอีก 3-5 ปีข้างหน้า

1.3 การแปลงวิสัยทัศน์สู่พันธกิจที่จับต้องได้ (Mission Mapping):ระยะเชื่อมโยง

เขียนพันธกิจ (Mission) ที่บอกชัดเจนว่าโรงเรียนจะอย่างไรเพื่อไปถึงวิสัยทัศน์นั้น เช่น ยกระดับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะ, พัฒนาครูสู่การเป็นโค้ชดิจิทัล, หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

1.4 การตั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่วัดผลได้ (OKRs & KPIs):ระยะขับเคลื่อน

กำหนดเป้าหมาย (Goals) โดยใช้หลัก SMART หรือระบบ OKRs (Objectives and Key Results) เพื่อให้เห็นตัวชี้วัดที่ชัดเจน เช่น อัตราการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ, จำนวนผลงานนวัตกรรมของนักเรียนที่ได้รับรางวัล หรือระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/ชุมชน

2. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น (Key Elevating Strategies)

เพื่อให้แผนงานด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนอย่างแท้จริง ควรพิจารณาดังนี้

- **วิสัยทัศน์ต้องปฏิบัติได้ (Actionable Vision):** หลีกเลี่ยงคำขวัญที่สวยหรูแต่ไม่มีใครทำได้ ควรปรับให้กระชับ สื่อสารง่าย และครูทุกคนสามารถตอบได้ทันทีว่า "หน้าที่ของตนเองในวันนี้ กำลังช่วยตอบโจทย์วิสัยทัศน์ข้อไหนของโรงเรียน"
- **การมีส่วนร่วมแบบ 360 องศา:** เปิดโอกาสให้นักเรียน (ตัวแทนสถานักเรียน) มีส่วนร่วมในการสะท้อนภาพ "โรงเรียนในฝัน" ที่พวกเขาอยากเห็น เพราะเป้าหมายของโรงเรียนคือตัวผู้เรียน การรับฟังเสียงของนักเรียนจะทำให้พันธกิจตอบโจทย์คนรุ่นใหม่มากขึ้น
- **การทบทวนแบบยืดหยุ่น (Agile Review):** โลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงเร็วมาก วิสัยทัศน์และเป้าหมายไม่ควรถูกแช่แข็งไว้ 5 ปี ควรมีวงรอบในการทบทวนความเหมาะสมทุกๆ 1-2 ปี เพื่อปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ร้อยรอย /เอกสารอ้างอิง



QR CODE สแกนเพื่อดูเว็บไซต์โรงเรียนสิงห์บุรี
หน้าแสดงแผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan): การวางแผน

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่ายหลัก ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่สำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสิงห์บุรี ซึ่งมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา

ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงาน และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน พร้อมมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนที่กำหนดไว้

โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ควบคู่กับการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ SINGBURI Model ภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ ปีการศึกษา 2568 ว่า “โรงเรียนคุณภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรมล้ำเทคโนโลยี เป็นคนดี มีความสุข”

ซึ่งสะท้อนถึงการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพชุมชน โดยส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)



D (Do): การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารงานตามโครงสร้างองค์กรที่กำหนด โดยมีเป้าหมายภารกิจและความรับผิดชอบให้แก่แต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพชุมชน โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการคิดเชิงสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ผู้บริหารพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ขณะที่ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะรูปแบบการเรียนรู้แบบออนดีมานด์ (On-Demand) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ในด้านการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ขณะเดียวกันได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยในทุกมิติ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

C (Check): การตรวจสอบและประเมินผล

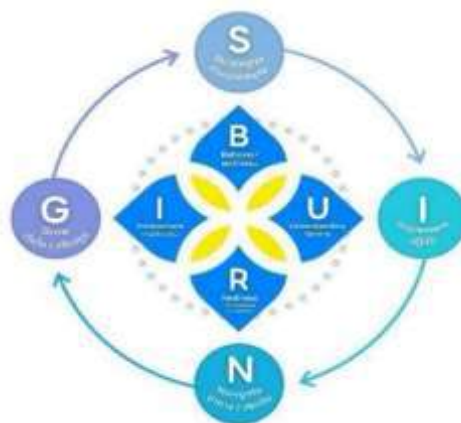
โรงเรียนดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามโครงสร้างองค์กร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA และกระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

A (Act): การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยทบทวนโครงสร้างการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแนวทางการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง นโยบายทางการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ผลการประเมินยังถูกนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามรูปแบบ SINGBURI Model และยกระดับการดำเนินงานตามเกณฑ์ OBECQA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการเป็น “โรงเรียนคุณภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรม ล้ำเทคโนโลยี เป็นคนดี มีความสุข” อย่างยั่งยืน



วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2568
“โรงเรียนคุณภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรมล้ำเทคโนโลยี เป็นคนดี มีความสุข”



ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีระบบบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ร่วมกับการร่วมกับรูปแบบการบริหารจัดการ SINGBURI Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหารไว้อย่างชัดเจน คล่องตัว และเป็นระบบ บุคลากรสามารถดำเนินงานตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การปฏิบัติงานต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตาม และการสรุปงาน รายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ โรงเรียนสามารถดำเนินงานให้ตรงกับกรอบและทิศทางที่วางเป้าหมายไว้ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัล IQA Award ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น

หลักฐานสนับสนุน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำสั่งมอบหมายงานฝ่ายต่าง ๆ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 สารสนเทศโรงเรียน รายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของสถานศึกษา รวมถึงประกาศผลการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

การยกระดับ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System) ของโรงเรียนสิงห์บุรีให้สูงขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนผ่านจากการบริหารแบบดั้งเดิมไปสู่ "ระบบบริหารจัดการอัจฉริยะที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความยืดหยุ่น (Agile & Data-Driven Management)" โดยเชื่อมโยงมาตรฐานสากลเข้ากับบริบทของโรงเรียนประจำจังหวัด โดยมีวิธีดำเนินงานดังนี้

1. แผนงานยกระดับระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Smart QMS Plan)

การยกระดับระบบบริหารจัดการควรมุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้กระชับ โปร่งใส และขับเคลื่อนด้วยข้อมูลจริง โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลักตามวงจร PDCA ที่มีความทันสมัยขึ้น:

1.การออกแบบสถาปัตยกรรมกระบวนการ (Process Architecture):P - Plan

ทบทวนและลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน (Lean Management) ในทั้ง 4 ฝ่ายบริหาร (วิชาการ, งบประมาณ, บุคลากร, บริหารทั่วไป) โดยจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (SOP) ที่ชัดเจน และเปลี่ยนผ่านเอกสารสู่ระบบดิจิทัล (Workflow Automation)

2.การขับเคลื่อนด้วยระบบสารสนเทศแบบบูรณาการ (Data Integration):D - Do

สร้างระบบฐานข้อมูลกลาง (Single Data Source) ที่เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียน ครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเงินเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้บริหารและหัวหน้างานสามารถเรียกดูข้อมูลสุขภาพองค์กรได้แบบเรียลไทม์ (Executive Dashboard) ช่วยให้การตัดสินใจแม่นยำขึ้น

3.ระบบประกันคุณภาพภายในเชิงรุก (Proactive IQAs):C - Check

ปรับเปลี่ยนการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) จากเดิมที่ทำปีละครั้งเพื่อส่งหน่วยงานเหนือ ให้เป็นการประเมินย่อยภายใน (Micro-Audit) รายภาคเรียน ตั้งระบบ PLC (Professional Learning Community) เข้ามาเป็นเครื่องมือสะท้อนปัญหาาร่วมกันในระดับกลุ่มสาระฯ

4.วัฒนธรรมนวัตกรรมจัดการ (Management Innovation):A - Act

นำผลการประเมินและข้อผิดพลาดมาวิเคราะห์รากเหง้าของปัญหา (Root Cause Analysis) แล้วเปิดโอกาสให้บุคลากรสร้างสรรค์ "นวัตกรรมจัดการ" หรือนำเครื่องมือ AI/เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยแก้ปัญหา เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พร้อมปรับตัวอยู่เสมอ

2. แนวทางสำคัญในการพัฒนาสู่ความสำเร็จ (Key Elevating Strategies)

เพื่อให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างยั่งยืน โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับ 3 ปัจจัย ดังนี้

- Decentralization & Empowerment (กระจายอำนาจเชิงโครงสร้าง): ลดการรวมศูนย์อำนาจการตัดสินใจ ปรับโครงสร้างการบริหารให้เป็นทีมย่อย (Cross-functional Teams) ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เช่น ทีมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนสู่สากล, ทีม Digital Wellbeing เพื่อให้การแก้ปัญหา และขับเคลื่อนงานทำได้รวดเร็วขึ้น
- Stakeholder Voice Integration (การรับฟังเสียงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย): นำระบบรับฟังความคิดเห็น และข้อร้องเรียนแบบดิจิทัลที่เข้าถึงง่ายมาใช้ (สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน) และนำข้อมูลความพึงพอใจเหล่านั้นมาเปรียบเทียบ (Benchmark) เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- Competency-Based HR (การบริหารงานบุคคลเน้นสมรรถนะ): ออกแบบระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เชื่อมโยงกับความสำเร็จของนักเรียนและการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง มีระบบยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่สร้างนวัตกรรมการสอน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการรักษาคุณภาพองค์กร

ทั้งนี้ Quick Win ที่ทำได้ทันที: เริ่มต้นจากการเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ/อนุญาต หรือการรายงานผลการปฏิบัติงานบางส่วนให้เป็นระบบออนไลน์ 100% เพื่อลดภาระงานเอกสารของครู ทำให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้มากขึ้น ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของระบบคุณภาพสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดแผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

การจัดหลักสูตรและแผนการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

แผนการเรียน	จำนวน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
- ห้องเรียนพิเศษ โครงการ Mini English Program	3
- ห้องเรียนพิเศษ โครงการ SMTE	3
- ห้องเรียนพิเศษ โครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(สสวท. และสอวน.ม.ต้น)	3
- ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ม.ต้น	3
- ห้องเรียนนำร่องตามแนวทาง สสวท.และสอวน. ม.ต้น	3
- ห้องเรียนปกติทั่วไป	24
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	39
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ห้องเรียนพิเศษ โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม(สสวท.และสอวน.ม.ปลาย)	3
- ห้องเรียนนำร่องตามแนวทาง สสวท.และสอวน. ม.ปลาย	3
- ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	3
- ห้องเรียนพิเศษ โครงการวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3
- ห้องเรียนพิเศษ โครงการนิติ – รัฐศาสตร์	3
- แผนการเรียนคณิต-วิทย์-ภาษาอังกฤษ	6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาจีน	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ (IEP)	3
- โครงการห้องเรียนภาษาไทย – สังคม	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – คณิตศาสตร์	3
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	36
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทั้งสิ้น	75 ห้องเรียน

P (Plan): การวางแผน

โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นกรอบในการจัดการศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พร้อมทั้งวิเคราะห์ความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้มีความหลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ โรงเรียนได้วางแผนจัดโครงการห้องเรียนพิเศษและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สุขภาพ กฎหมาย รัฐศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

D (Do): การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา โดยจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE (Science Mathematics Technology and Environment Program) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (สสวท. และ สอวน.) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (สสวท. และ สอวน.) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับอุดมศึกษา

โครงการห้องเรียนพิเศษนิติ-รัฐศาสตร์ (ภาษา-คณิต) มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย การเมือง และการปกครอง โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่าย เช่น ศาลจังหวัดสิงห์บุรี และ สมาเด็กและเยาวชนจังหวัดสิงห์บุรี ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งมุ่งสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์อย่างเท่าเทียม โดยเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ลดการเน้นเนื้อหาทางวิชาการ และส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีน จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษา-ภาษาญี่ปุ่น และภาษา-ภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างถูกต้อง เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการพัฒนาสู่ความเป็นสากล โดยครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นได้รับการสนับสนุนจาก Toyonaka International Friendship Association (TIFA)

C (Check): การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมถึงประเมินผลการดำเนินงานของโครงการห้องเรียนพิเศษ แผนการเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้าน

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลผลการเรียน ผลงานของนักเรียน ผลการเข้าศึกษาต่อ ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จ จุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

A (Act): การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามการดำเนินงานมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษ แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป

นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตารางแสดงกระบวนการในการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กระบวนการบริหารจัดการ	ตัววัดผลกระบวนการ
กิจกรรมในหลักสูตร			
รายวิชาพื้นฐาน	คณะครูทุกคน	ขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารวิชาการโดยคำนึงถึงระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการกำกับติดตาม และวัดผลประเมินผลในทุกรอบปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงกระบวนการและผลลัพธ์	- ตรงตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง 51 ปรับปรุง 60 - พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก - ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาและจบการศึกษาร้อยละ 100 - หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
รายวิชาเพิ่มเติม	คณะครูทุกคน		
กิจกรรมแนะแนว	หัวหน้างานแนะแนว (วิชาการ)		
กิจกรรมชุมนุม	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาการ)		
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร	หัวหน้างานลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร		
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
กิจกรรมทัศนศึกษาทุกห้องเรียนตามนโยบายเรียนดีเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (บริหารวิชาการ)	ทบทวนผลลัพธ์เดิม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เพื่อนำมาออกแบบ/ปรับปรุง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้มีความครอบคลุมและยุติธรรม สำหรับผู้เรียนทุกคน ตามบริบท หรือตามศักยภาพ โดยมีการกำกับ ติดตามโดยฝ่ายแผนงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามเป้าประสงค์	- มีโครงการ/กิจกรรม รองรับผู้เรียนทุกคน โดยยุติธรรมเป็นไปตามระเบียบ ตามบริบทแต่ละโครงการ/กิจกรรม - ผู้เรียนทุกคนมีความพึงพอใจ - ทุกโครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าประสงค์
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	คณะกรรมการบริหารวิชาการ		
โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	หัวหน้างาน/หัวหน้าโครงการของโรงเรียน		
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	คณะกรรมการสภานักเรียน		
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมค่ายวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สสวท. สอวน. O-Net GAT-PAT	หัวหน้างานส่งเสริมความเป็นทางวิชาการ (วิชาการ)		
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
กิจกรรมตามนโยบาย			
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณะกรรมการบริหารวิชาการ	- วางแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามนโยบาย - ศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นพื้นฐานของครู/นักเรียน - สำรวจรายวิชาที่ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายนโยบาย - นักเรียนเลือกตามความสนใจ - ครู/นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงเงื่อนไขการเรียน - ครู/นักเรียนดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนประเมินความพึงพอใจ	- รายงานความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ร้อยละ 60

จากตารางแสดงตัวอย่างของรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลกระบวนการ อย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มงานร่วมออกแบบกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- สถานศึกษาจัดไม่น้อยกว่า 30 ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไม่น้อยกว่า 20 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเลือกเพิ่มเติม กิจกรรมวิถีพุทธและ หน้าที่พลเมือง รวมถึงวิชาด้านทุจริต แผนงานโครงการฝ่ายวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตลอดจนผลงานนักเรียน

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

การยกระดับ ด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนสิงห์บุรีให้สูงขึ้น จำเป็นต้องใช้แนวคิด **Active Learning** และการบริหารจัดการ หลักสูตรที่ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ สมรรถนะ และคุณธรรมเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยดำเนินการได้ ดังนี้

1. แผนงานยกระดับวิชาการและคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (Holistic Academic Plan)

การพัฒนาคุณภาพวิชาการอย่างเป็นระบบ ควรขับเคลื่อนผ่าน 4 ขั้นตอนสำคัญที่มุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย:

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (Curriculum Modernization):ขั้นตอนที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรีให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับทักษะอนาคต เพิ่มรายวิชาเลือกเสรีที่ ทันสมัย (เช่น นวัตกรรมดิจิทัล, ความเป็นผู้ประกอบการ, การรู้เท่าทันสื่อและโลกยุค 21) และจัดทำพิมพ์เขียว หลักสูตรที่เน้นการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง (Competency-Based)

1.2 การเปลี่ยนผ่านสู่ห้องเรียน Active Learning & 5L Steps:ขั้นตอนที่ 2

ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้น กระบวนการสืบเสาะและการสร้างนวัตกรรม เช่น การใช้ "5L Steps Model" (เรียนรู้การตั้งคำถาม, แสวงหา สารสนเทศ, สร้างองค์ความรู้, สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, และบริการสังคม) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน

1.3 ระบบดูแลและพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย (Differentiated Instruction):ขั้นตอนที่ 3 จัดกลุ่มและออกแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ผู้เรียนทุกกลุ่ม:

- **กลุ่มศักยภาพสูง (Talented):** ส่งเสริมการทำโครงการ/วิจัยขั้นสูง (IS) การแข่งขันทางวิชาการ และการเชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษา
- **กลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ (General/Remedial):** ใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน นวัตกรรมสื่อการสอนที่เข้าใจง่าย และการซ่อมเสริมเชิงรุกที่เน้นสร้างแรงบันดาลใจ

1.4 ระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment):ขั้นตอนที่ 4

ลดการสอบแบบปรนัย (กากบาท) ที่เน้นความจำ เปลี่ยนมาเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การประเมินผ่านชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม แฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio) และการประเมินสมรรถนะรายบุคคล

2. แนวทางการพัฒนาเพื่อสร้างความสำเร็จทุกกลุ่มเป้าหมาย (Key Strategies)

เพื่อให้งานวิชาการเข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างแท้จริง ควรเน้นย้ำใน 3 กลยุทธ์ดังนี้

- **การบูรณาการเทคโนโลยีและ AI เพื่อการเรียนรู้:** สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Blended Learning) ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและทบทวนความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีและความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Digital Wellbeing) ในสถานศึกษา
- **การขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC):** ให้คุณครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมมือกันทำ PLC สัปดาห์ละครั้ง เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ถอดบทเรียนห้องเรียนที่ประสบความสำเร็จ และร่วมกันแก้ปัญหาเด็กที่เรียนไม่ทันอย่างเป็นระบบ
- **การประเมินรอบด้าน (Holistic Student Profile):** มองภาพความสำเร็จของนักเรียนให้มากกว่าเกรดเฉลี่ย (GPAX) โดยจัดให้มีระบบบันทึกและเช็ชชู่เกียรติผู้เรียนในด้านอื่นๆ ด้วย เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ กีฬา และศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิด "คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน"

หัวใจสำคัญ: แผนวิชาการที่ดีจะต้องไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เด็กเก่งได้รับการต่อยอดจนสุดศักยภาพ ส่วนเด็กกลุ่มพัฒนาต้องได้รับการประคองและสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนที่จบจากโรงเรียนสิงห์บุรี พร้อมออกไปเติบโตในโลกยุคใหม่อย่างมั่นใจ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan): การวางแผน

โรงเรียนสิงห์บุรีดำเนินการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากสมรรถนะหลักของบุคลากร ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้หลักจริยธรรมวิชาชีพและการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนได้สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาของครูและบุคลากร ทั้งในส่วนที่เกิดจากความต้องการของบุคลากรเอง และความต้องการที่กำหนดโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากรบรรจุไว้ในแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา

D (Do): การดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสรรงบประมาณจากสถานศึกษา และประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างทั่วถึง

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรมีทั้งรูปแบบภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่าง ๆ และสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาให้ความรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้โรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาและโรงเรียนใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาร่วมกันในรูปแบบเครือข่ายวิชาชีพ

กิจกรรมและโครงการสำคัญที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ประกอบด้วย

- การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมบุคลากร และการนิเทศภายในสถานศึกษา
- การจัดอบรมและสัมมนาภายในองค์กร
- การส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและสัมมนาภายนอกองค์กร
- การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-การดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

- การรับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ
- การสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งในภาคปกติและภาคพิเศษ
- การส่งผลงานครูและบุคลากรเข้าร่วมประกวด แข่งขัน และนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

C (Check): การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของแต่ละบุคคล รวมทั้งติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนิเทศภายใน การติดตามผลจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนรับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และประสิทธิผลของการพัฒนาบุคลากร รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาวิชาชีพ เช่น ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผลการเลื่อนวิทยฐานะ และรางวัลหรือความสำเร็จที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันและการประกวดในระดับต่าง ๆ

A (Act): การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายการศึกษา และความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะที่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตลอดจนขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดูจากข้อมูลการเข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมโรงเรียน/นิเทศภายใน การอบรมพัฒนาภายในองค์กรและการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังตาราง

กิจกรรม	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน/นิเทศภายใน	132	100	131	100	129	100
อบรมภายใน	132	100	131	100	129	100
อบรมภายนอก	129	94.16	131	100	120	93.02
ศึกษาดูงาน	92	67.15	124	94.65	110	85.27
ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	132	100	131	100	129	100

หลักฐานสนับสนุน

รายงานการประชุมอบรมสัมมนาของครู รายงานการจัดทำ ID-PLAN รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ ข้อมูลการศึกษาต่อของครู และรายงานการอบรม หรือรายการการไปราชการต่าง ๆ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสิงห์บุรีให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขั้นสูง (Professional Growth) ถือเป็นกุญแจสำคัญที่สุดในการส่งต่อคุณภาพไปยังผู้เรียน โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

แนวทางการพัฒนาจึงต้องเปลี่ยนจากการอบรมแบบดั้งเดิม (Sit-and-Listen) ไปสู่ "การเรียนรู้หน้างานจริง และการสร้างนวัตกรรมวิชาชีพ (Action-Oriented & Professional Development)" เพื่อส่งเสริมให้คุณครูสิงห์บุรีพัฒนาไปสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น (เช่น ครูชำนาญการพิเศษ หรือครูเชี่ยวชาญ) ได้อย่างมั่นคง โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. แผนงานพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครู (Smart Teacher Professional Development Plan) การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูให้เห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน ควรดำเนินงานผ่าน 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1.1 การประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาศตวรรษที่ 21 (ID Plan & Competency Mapping): ขั้นตอนที่ 1 ส่งเสริมให้ครูประเมินสมรรถนะตนเองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) โดยมุ่งเน้นการเติมเต็มทักษะสำคัญในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), ทักษะดิจิทัลและ AI เพื่อการศึกษา, และการสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์/สุขภาพจิต (Digital Wellbeing) ให้กับผู้เรียน

1.2 การขับเคลื่อนห้องเรียนนวัตกรรมด้วยโมเดลการสอนเชิงรุก (Pedagogical Excellence):
ขั้นตอนที่ 2 สนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เป็นระบบ เช่น การนำ "5L Steps Model" (Learning to Question, Search, Construct, Communicate, and Serve) หรือกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) มาใช้สร้างห้องเรียนจำลองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปลี่ยนบทบาทครูจาก "ผู้สอน (Teacher)" สู่ "โค้ชและผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator)"

1.3 การยกระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Super PLC & Peer Coaching):
ขั้นตอนที่ 3 ปรับเปลี่ยนกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียนสิงห์บุรีให้เข้มข้นและตรงจุด โดยไม่ใช่แค่การจับกลุ่มพูดคุย แต่เป็นการทำ Peer Coaching (ครูคู่หูดูแลกัน) ร่วมเปิดห้องเรียน (Open Class) สังเกตการสอน และสะท้อนคิดร่วมกัน (Reflection) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายห้องหรือรายบุคคลอย่างแท้จริง

1.4 ระบบพี่เลี้ยงและเชื่อมโยงสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Mentorship & PA Alignment):
ขั้นตอนที่ 4 สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentorship System) โดยนำคุณครูที่มีประสบการณ์สูงหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ มาเป็นโค้ชให้คำแนะนำแก่ครูรุ่นใหม่ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA: Performance Agreement) และการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อให้การทำงานในวิชาชีพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะโดยอัตโนมัติ

2. แนวทางสำคัญเพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างมีคุณภาพสูง (Key Strategies)

- **เปลี่ยนภาระงานเอกสารให้เป็นงานวิชาชีพ (Lean for Quality):** ปรับลดหรือเปลี่ยนระบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (เช่น SAR หรือแบบรายงานผลต่างๆ) ให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อลดเวลาด้านเอกสาร และคืนเวลาให้คุณครูได้นำไปคิดค้น พัฒนาสื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ได้มากขึ้น
- **การส่งเสริมวัฒนธรรม "ครูนักนวัตกรรม" (Teacher as an Innovator):** ส่งเสริมให้ครูจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อารยธรรมโบราณ หรือสื่ออินโฟกราฟิก 3D) พร้อมจัดเวทีประกวดภายในโรงเรียน (Exhibition & Reward System) และสนับสนุนทุนในการนำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่หรือระดับชาติ
- **Micro-Learning & Digital Platform:** สนับสนุนให้ครูเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ยืดหยุ่น สามารถเลือกเรียนหลักสูตรเฉพาะทางที่สนใจได้ตามเวลาที่สะดวก และนำเครดิตหรือวุฒิบัตรมานับชั่วโมงการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

เป้าหมายสูงสุด: การพัฒนาครูโรงเรียนสิงห์บุรีไม่ใช่เพียงเพื่อให้ได้ใบประกาศนียบัตร แต่เพื่อสร้าง **"ครูยุคใหม่ที่มีความสุข"** มีทักษะพร้อมในการโค้ชซึ่งนักเรียน และมีความก้าวหน้าในสายอาชีพอย่างมีเกียรติยศและมีศักดิ์ศรี

ภาพกิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครูประจำเดือนและการนิเทศภายใน



การประชุม/อบรม/สัมมนาภายนอกองค์กร/การศึกษาดูงาน



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายนอกองค์กรและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ (เลื่อนวิทยฐานะ)



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan): การวางแผน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการทบทวนนโยบายด้านการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา

จากนั้น โรงเรียนวิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน และความจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลกระทบ การสำรวจสภาพแวดล้อม และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อม พร้อมจัดทำโครงการ กิจกรรม และแผนการดำเนินงานทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน ให้ครอบคลุมด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

D (Do): การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดี และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน และกิจกรรมธนาคารขยะคณະสี เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบน้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบปรับอากาศในห้องเรียน ห้องประชุม และสำนักงาน เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน รวมทั้งรณรงค์ให้ครู บุคลากร และนักเรียนตระหนักถึงการประหยัดพลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ แผนผังโรงเรียน ทะเบียนที่ราชพัสดุ ข้อมูลบ้านพักครู และระบบบันทึกการขอใช้สถานที่ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา โดยมีศูนย์กีฬาและสนามกีฬาที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน รวมทั้งจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม และป้ายประชาสัมพันธ์ให้มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อีกทั้งมีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก พัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาโรงอาหารให้ได้มาตรฐาน และพัฒนางานอนามัยโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน

C (Check): การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมทั้งในระหว่างดำเนินการและภายหลังการดำเนินงาน โดยติดตามความพร้อม ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ระบบรักษาความปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ โดยรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงข้อมูลการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า ปัญหาอุปสรรค และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

A (Act): การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบความปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และตอบสนองต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน

ข้อมูลทะเบียนอาคารสถานที่ บันทึกการขอใช้สถานที่ แผนงานโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้บริการห้องสมุด สถิติการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนา **สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม** ของโรงเรียนสิงห์บุรีให้มีคุณภาพสูงขึ้น ถือเป็นมิติสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และความสุขในการมาโรงเรียนของทั้งผู้เรียนและครู โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่สภาพแวดล้อมต้องเอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning และใส่ใจเรื่องความปลอดภัยรอบด้าน โรงเรียนควรวางแผนงานและแนวทางเชิงรุกในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ปลอดภัย และทันสมัย ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม (Smart & Safe Environment Plan)

การยกระดับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ควรมุ่งเน้นการบูรณาการระหว่าง "พื้นที่ทางกายภาพ" และ "บรรยากาศทางจิตสังคม" ผ่าน 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ครับ:

1.1 การประเมินความปลอดภัยเชิงรุกและจัดทำผังแม่บท (Safety Audit & Master Plan): ขั้นตอนที่ 1 สำรวจจุดเสี่ยง จุดอับ และโครงสร้างพื้นฐานทั่วโรงเรียนสิงห์บุรี ร่วมกับผู้แทนนักเรียนและสภานักเรียน เพื่อนำมาออกแบบแผนผังแม่บท (Master Plan) ในการปรับปรุงทางกายภาพ โดยยึดหลักอารยสถาปัตยกรรม (Universal Design) ที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน

1.2 การปรับปรุงพื้นที่กายภาพสู่ห้องเรียนอัจฉริยะและพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน (Flexible Learning Spaces): ขั้นตอนที่ 2

- **ในห้องเรียน:** ปรับปรุงห้องเรียนให้ยืดหยุ่น (Flexible Classrooms) สามารถจัดโต๊ะเก้าอี้เพื่อรองรับการทำงานกลุ่มตามกระบวนการ 5L Steps Model ได้ง่าย ติดตั้งระบบระบายอากาศ แสงสว่างที่เหมาะสม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- **นอกห้องเรียน:** พัฒนาพื้นที่ว่าง ม้านั่ง หรือสวนหย่อม ให้กลายเป็น "Co-Working Space" หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน มีจุดบริการสัญญาณ Wi-Fi ที่เสถียรและปลอดภัย

1.3 สร้างระบบนิเวศทางสังคมที่อบอุ่นและปลอดภัย (Social Emotional Wellbeing Ecosystem): ขั้นตอนที่ 3

- ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มข้น มีกลไกการคัดกรอง สังเกต และเฝ้าระวังจิตใจผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมค่านิยมการเคารพความแตกต่างหลากหลาย ป้องกันและยุติการบูลลี่ (Zero Bullying) ในโรงเรียน ทั้งในพื้นที่จริงและในโลกออนไลน์
- เสริมสร้างนโยบาย Digital Wellbeing (สุขภาวะดิจิทัล) เพื่อให้นักเรียนใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสืบค้นเรียนรู้อย่างสมดุล ไม่เกิดภาวะเสพติดหน้าจอหรือความเครียดสะสม

1.4 การประเมินบรรยากาศและความสุขในสถานศึกษา (School Climate & Happiness Index): ขั้นตอนที่ 4 จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจและดัชนีความสุขของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมเป็นรายภาคเรียน เพื่อนำข้อเสนอแนะกลับ (Feedback) มาปรับปรุงสวัสดิการ หอพัก โรงอาหาร และระบบความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางสำคัญเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สูงขึ้น (Key Strategies)

- **Green & Eco-Friendly School (โรงเรียนสีเขียวประหยัดพลังงาน):** เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่ร่มรื่น ทัศนียภาพสวยงามสะอาดตาเพื่อลดความเครียดทางสายตา ส่งเสริมการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ (Zero Waste) และการประหยัดพลังงาน เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เป็นวิถีชีวิตของชาวสิงห์บุรี

- **Student-Led Spaces (พื้นที่ที่นักเรียนเป็นเจ้าของ):** เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ บำรุงรักษา หรือระบายไอเดียสร้างสรรค์ในพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ผนังแสดงผลงาน นวัตกรรม มุมดนตรีในสวน หรือพื้นที่ปล่อยของทางศิลปะ ซึ่งจะช่วยสร้างความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา
- **The Power of Positive Communication (สังคมแห่งการสื่อสารเชิงบวก):** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในเรื่องการสื่อสารเชิงบวก (Positive Discipline) การเป็นผู้ฟังที่ดี (Active Listening) เพื่อลดช่องว่างระหว่างวัย และสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็น "พื้นที่ปลอดภัยทางใจ" ที่นักเรียนกล้าคิด กล้าถาม และกล้าลงมือทำสิ่งใหม่ๆ

การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงามจะช่วยดึงดูดให้อยากเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่อบอุ่นและปลอดภัย จะเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวให้ครูและนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มกำลังและมีความสุขในทุกๆ วัน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

จัดสวนหย่อมบริเวณป้ายหน้าโรงเรียน



จัดเวทีแสดงและจัดสวนหย่อมหน้าเสาธง



จัดบรรยากาศที่ห้องเรียนและลักษณะโถง (หอวัฒนธรรม)



จัดสวนหย่อมบริเวณอาคาร 4 อาคารเรียน 5



จัดสวนหย่อมบริเวณอาคารเรียน





อาคารเรียน โรงเรียนสิงห์บุรี



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ศาลาพักผ่อน



จัดสวนและภูมิทัศน์บริเวณศาลาพักผ่อน



ศูนย์การเรียนรู้ด้านวิชาชีพ



แหล่งเรียนรู้ทางนิเวศวัฒนธรรม



ศูนย์การเรียนรู้ด้านอาชีพ
และธุรกิจขนาดเล็ก



ห้องมาตรฐานไทย
ห้องจัดแสดงนิทรรศการ



ห้องดนตรี นาฏศิลป์



ศูนย์กีฬา



ห้องปฏิบัติการและโครงงาน
คณิตศาสตร์



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมเพียงพอต่อการใช้งาน มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน จัดรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี

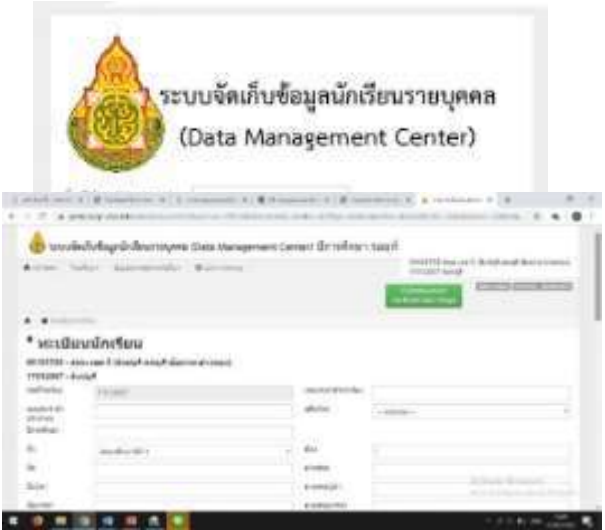
โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการทำงาน ของฝ่ายต่างๆ เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว ดังนี้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2566 - 2568

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
1	บริหารงานวิชาการ	SGS (Secondary Grading System)	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในงานประเมินผล
		RADIUS (Remote Authentication Dial-In User Service)	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 - ระบบยืนยันตัวตนบุคคล Authentication เป็นกระบวนการยืนยันตัวตนของผู้ใช้ โดยต้องตรวจสอบก่อนที่จะเข้าสู่ระบบเครือข่ายโดยทั่วไปแล้วกลไกการทำงานของ Authentication ผู้ใช้งานจะต้องกรอกชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่านก่อนเข้าสู่ระบบ ระบบจะตรวจสอบรหัสผ่านกับฐานข้อมูลว่ามีความถูกต้องตรงกันหรือไม่ หากรหัสผ่านถูกต้องผู้ใช้จะได้รับอนุญาตให้เข้าสู่ระบบเครือข่ายได้ - จัดเก็บข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Log File)

The screenshot displays the SGS (Secondary Grading System) interface. It features a table with columns for 'นักเรียน' (Students) and 'ผลการเรียน' (Academic Results). The table lists various students and their corresponding grades across different subjects. The interface includes a search bar at the top and a sidebar with navigation options. The data is presented in a clear, organized manner, allowing for easy review of student performance.

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
	บริหารงานวิชาการ	Quizizz Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form, Quizizz 
		โปรแกรมจัดตารางเรียน ตารางสอน	โปรแกรมจัดตารางเรียนตารางสอน เพื่อสะดวกและลดความผิดพลาด เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน  

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
		ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center=DMC)	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น 
2	บริหารงานแผนงานและงบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP)	1.เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน 3.เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้าร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น 4.เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 5.กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอราคา 6.ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ 

3	บริหารงานทั่วไปและบุคคล	SMS 2003 (ปี 2559)	เป็นโปรแกรมการสแกนลายนิ้วมือเพื่อลงเวลาทำงานลงเวลาเข้า-ออกงาน
		U-Face	เป็นเครื่องบันทึกเวลาและ Access Control ที่สามารถสแกนลายนิ้วมือ สแกนใบหน้าบุคคล เพื่อลงเวลาปฏิบัติงาน 
		AMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++)	คือ ระบบ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา • สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลโดยตรงกับ สถานศึกษาเพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง • ใช้ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัด
		E-office หรือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	• การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่างๆ ในออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรได้อีกด้วย • การจัดการข้อมูลต่างๆ ภายนอกองค์กร สามารถเรียกดูการติดต่อกับลูกค้า อย่างเช่น การเช็คอีเมล หรือ SMS รวมทั้งเอกสารการขาย หรือใบเสนอราคา ได้อย่างง่ายดายทำให้การทำงานราบรื่นไม่ติดขัดหรือสะดุด

4	บริหารกิจการนักเรียน	บริการ Line และ Facebook	ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 
		E-School	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ใช้เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ - เช็ชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง - ประเมิน SDQ, EQ - ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน  

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

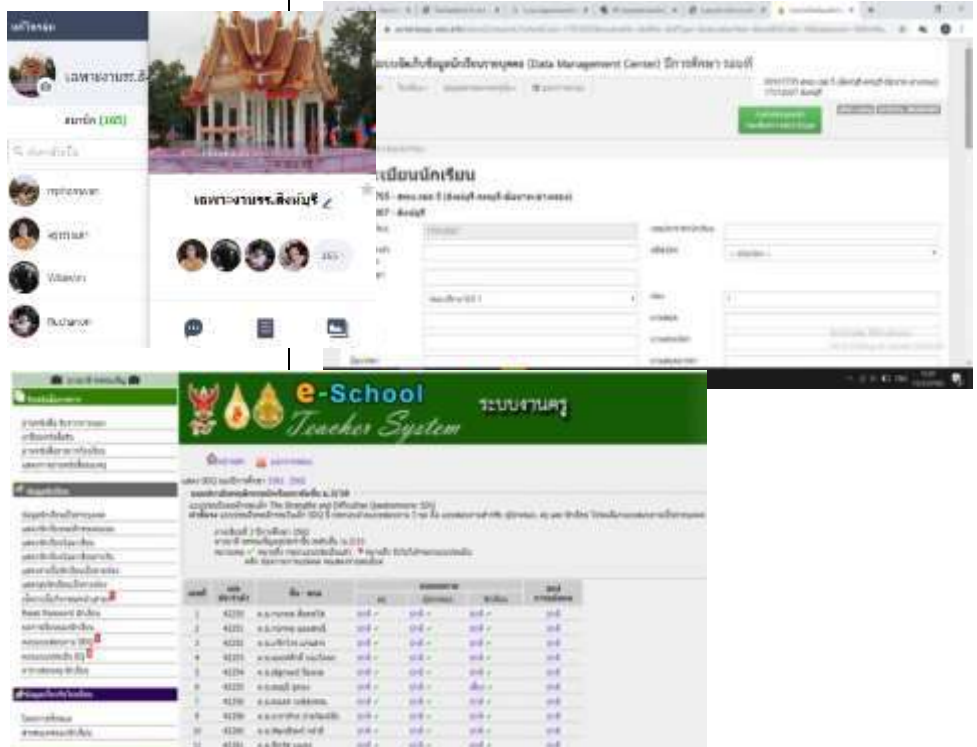
โรงเรียนสิงห์บุรี ปี 2566 – 2568

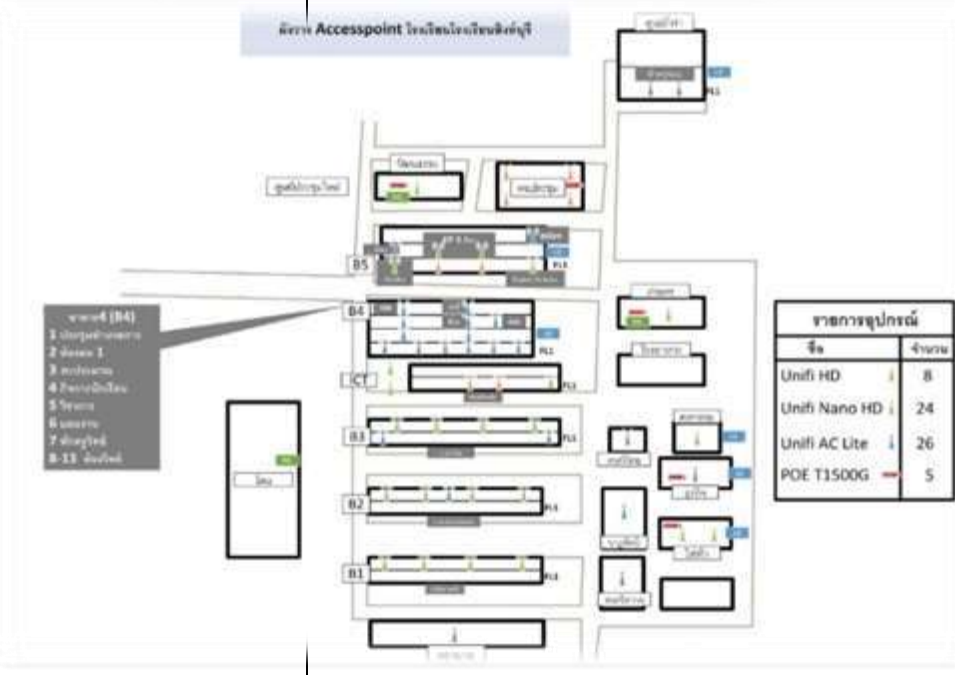
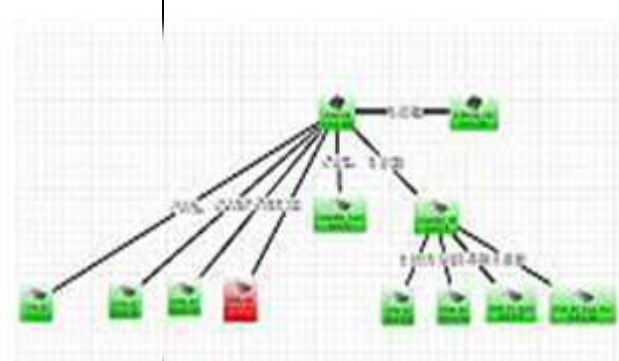
โรงเรียนสิงห์บุรีดำเนินการจัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนตลอดจนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อโลกแห่งการเรียนรู้ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
1	ฮาร์ดแวร์(Hardware)	เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์  	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) อีกทั้งยังมีอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิเช่น Headphone ,Printer เป็นต้น ซึ่งได้ทำการจัดซื้อผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี คุณลักษณะของเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานโดยใช้ CPU ตั้งแต่ Core i5 มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านให้บริการซ่อมบำรุง ปรับปรุงเมื่อเครื่องเกิดปัญหาตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
		Projector Visualizer ระบบเครื่องเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องพิมพ์   	โรงเรียนสนับสนุนติดตั้งเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรม เครื่อง Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้แก่ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 93.41 ของห้องเรียนทั้งหมด

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
		สื่อ เทคโนโลยีอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่างๆ	โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน ให้แก่ผู้เรียน อาทิเช่นห้องพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องนิทรรศน์ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องมารยาทไทย ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ธนาคารโรงเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์กีฬา เป็นต้น
2	ซอฟต์แวร์(Software)	โปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน 	ซอฟต์แวร์ระบบ : โรงเรียนได้ติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows 10 และ Windows 7 สำหรับห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ : นอกจากนี้ยังติดตั้งซอฟต์แวร์อื่นๆที่ส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เช่น Microsoft Office Adobe Master Collection Google Chrome เป็นต้น 

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
3	ข้อมูลและสารสนเทศ (Data & Information)	ระบบ DMC ระบบ E-School ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (กลุ่ม Line กลุ่ม Facebook ,เว็บไซต์โรงเรียน)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบข้อมูลและสารสนเทศด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ซึ่งครอบคลุมและ ส่งเสริมให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยมีสรุป สารสนเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี



ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์										
4	ระบบเครือข่าย (Network)	อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยให้บริการผ่านสายแลน และ Wi-Fi	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพโดยเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 คู่สาย จากบริษัท CAT Telecom จำนวน 1 คู่สาย จากบริษัท TOT จำนวน 2 คู่สาย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียนทุกอาคารเรียนทำให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็วต่อเนื่อง มีการใช้ Firewall ในการกรองข้อมูลเข้าออกระบบเครือข่ายขององค์กรจึงทำให้ปลอดภัย จากการโจมตีจากบุคคลไม่พึงประสงค์ ในกรณีที่เกิดปัญหาขัดข้องทางผู้ให้บริการจะแก้ปัญหาให้อย่างรวดเร็ว โดยให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ ผ่านการ Remote หน้าจอ และแก้ปัญหาหน้างาน มีระบบ authentication เพื่อระบุตัวตน และเก็บข้อมูลจราจรของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550 <table data-bbox="1241 1117 1434 1319"><tr><th>ชื่อ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>Unifi HD</td><td>8</td></tr><tr><td>Unifi Nano HD</td><td>24</td></tr><tr><td>Unifi AC Lite</td><td>26</td></tr><tr><td>POE T1500G</td><td>5</td></tr></table>	ชื่อ	จำนวน	Unifi HD	8	Unifi Nano HD	24	Unifi AC Lite	26	POE T1500G	5
ชื่อ	จำนวน												
Unifi HD	8												
Unifi Nano HD	24												
Unifi AC Lite	26												
POE T1500G	5												

5	ผู้ใช้งาน (User)	ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายสังคมและชุมชน	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียนบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการอบรมให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเอง
---	------------------	--	---



โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องแนะแนว และบริเวณของโรงเรียน

โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) โดยสนับสนุนอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิเช่น Headphone ,Printer เครื่อง Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่าง ๆ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอีเมลหลักของโรงเรียน โดยครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีอีเมล @sing.ac.th

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และความเร็วไม่น้อยกว่า 40 Mbps
3. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมเรื่องสื่ออุปกรณ์ไม่น้อยกว่า 20 ห้องเรียน
4. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีอีเมล @sing.ac.th ในการใช้งาน

หลักฐานสนับสนุน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ห้องปฏิบัติการพิเศษของแต่ละกลุ่มสาระ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology System) ของโรงเรียน สิงห์บุรีให้มีคุณภาพสูงขึ้น ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็น "โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)" ที่มีประสิทธิภาพสูง ทั้งในด้านการบริหารงานที่ฉับไวและการจัดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด แนวทางที่สำคัญคือการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลแบบองค์รวม (Digital Transformation) โดยมุ่งเน้นระบบที่ใช้งานง่าย เชื่อมโยงกัน และมีความปลอดภัยสูง ดังนี้

1. แผนงานการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Transformation Master Plan)

การยกระดับระบบเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ควรแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ขั้นตอนเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน:

1.1 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเครือข่ายความเร็วสูง (Infrastructure & Connectivity Upgrade):ขั้นตอนที่ 1 ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High-Speed Wi-Fi 6) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลาง นำระบบ Cloud Computing มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงข้อมูลสูญหายและประหยัดงบประมาณ การดูแลเซิร์ฟเวอร์

1.2 การบูรณาการระบบบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Management Platform):ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลกลางของโรงเรียน (School Management Information System) ที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายเข้าด้วยกันแบบไร้รอยต่อ:

- **งานวิชาการ:** ระบบบันทึกคะแนน ประเมินผล และออกเอกสารผลการเรียน (e-Transcript) แบบออนไลน์
- **งานกิจการนักเรียน:** ระบบเช็คชื่อเข้าเรียนและพฤติกรรมผ่านแอปพลิเคชัน พร้อมแจ้งเตือนผู้ปกครองแบบเรียลไทม์
- **งานบริหารทั่วไป:** ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) และการอนุมัติงานแบบไร้กระดาษ (Paperless)

1.3 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลและนวัตกรรม (Digital Learning Ecosystem):

ขั้นตอนที่ 3

- จัดหาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams ที่เป็นระบบหลักของโรงเรียน
- สร้างคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Object Repository) ของโรงเรียนสิงห์บุรี เพื่อให้คุณครูสามารถแชร์แผนการสอน สื่ออินโฟกราฟิก หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (เช่น โมเดลการสอน 5L Steps) ร่วมกันได้
- สนับสนุนการนำเครื่องมือ AI สำหรับการศึกษามาช่วยครูในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และช่วยนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลสร้างสรรค์โครงงาน

1.4 ระบบความมั่นคงปลอดภัยและสุขภาวะดิจิทัล (Cybersecurity & Digital Wellbeing):

ขั้นตอนที่ 4 วางระบบป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พร้อมทั้งจัดทำนโยบาย Digital Wellbeing เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล ปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และป้องกันปัญหาการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ (Cyberbullying)

2. แนวทางการพัฒนาเพื่อประสิทธิภาพที่สูงขึ้น (Key Strategies)

- **Data-Driven School (โรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล):** ปรับเปลี่ยนการรายงานผลมาเป็นรูปแบบ **Executive Dashboard** (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร) เพื่อให้ผู้บริหารและหัวหน้างานมองเห็นภาพรวมของโรงเรียน เช่น อัตราการมาเรียนของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา หรือสถานะงบประมาณ ได้ในหน้าจอเดียว ช่วยให้แก้ปัญหาได้ตรงจุดและทันเวลาที่
- **Upskilling บุคลากรสู่ "ครูยุคดิจิทัล":** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อลดภาระงานเอกสาร และเทคนิคการสร้างห้องเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่สนุกสนานและดึงดูดความสนใจของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
- **การเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม (Digital Inclusivity):** จัดสรรโควตาหรือพื้นที่บริการอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน (เช่น Smart Learning Center) สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนในทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน

เป้าหมายปลายทาง: ระบบเทคโนโลยีที่ดีไม่ใช่ระบบที่ซับซ้อนที่สุด แต่คือระบบที่ **"ช่วยลดภาระของครู เพิ่มเวลาในการดูแลนักเรียน และเปิดโลกการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น"** ซึ่งจะช่วยยกระดับภาพลักษณ์และความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนสิงห์บุรีได้อย่างยั่งยืน

๒...★ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง การปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้การสนับสนุนแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดปัญหาขึ้น โดยดำเนินการใน ดังนี้

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
การวิเคราะห์หลักสูตร	- จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร - ให้ความรู้กับครูบรรจุใหม่ ผ่านการนิเทศครูบรรจุใหม่ - ครูทุกคนจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศทุกภาคเรียน ส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	- ขับเคลื่อนนโยบายการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี) และยังนำ Active Learning ไปบูรณาการร่วมกับนโยบายต่างๆ ดังนี้ 1. บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) 2. เสริมประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 5E, PBL, STEM บนธรรมชาติวิชา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกภาคเรียน	โรงเรียนสิงบุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีการศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยมีวิธีการที่หลากหลายในการวิเคราะห์ผู้เรียนตามธรรมชาติวิชาของตนเอง เช่น การสอบวัดผลก่อนเรียน การใช้แบบประเมินผู้เรียน เป็นต้น เพื่อเป็นฐานในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน หรือการมอบหมายการบ้าน ที่มีความท้าทายสำหรับผู้เรียนกลุ่มเก่ง	
กิจกรรมชุมนุม	- ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน - มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน - มีระบบบริหารจัดการชุมนุมที่มีประสิทธิภาพ	
การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณบุรี มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	
แหล่งเรียนรู้	- จัดความพร้อมทางด้านกายภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น การมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดในการสืบค้น ระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ - ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน วัดโพธิ์เก้าต้น เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง ศูนย์วิจัยสะแกกราช วัดมังกรกมลาวาส หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย เป็นต้น	

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา 2568

จากการดำเนินการข้างต้น โรงเรียนสิงห์บุรียังได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียน เช่น

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี

จากกิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดที่กล่าวมาแล้วนั้น กลุ่มบริหารวิชาการได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนสิงห์บุรีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์

หลักสูตรรายวิชา กล่าวคือ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชาที่สอน ครูที่สอนรายวิชาเดียวกันจะมีการวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วจึงนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูโรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้แก่กลุ่มบริหารงานวิชาการร้อยละ 100 แสดง ดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนครูโรงเรียนสิงห์บุรี (คน)	จำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
2566	132	132	100
2567	131	131	100
2568	129	129	100

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา 2566 (132)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	18	-	18	-
คณิตศาสตร์	2	1	26	-	26	8
วิทยาศาสตร์	13	-	16	-	16	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	32	-	32	-
สังคมศึกษา	-	-	15	-	15	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	9	-
การงานอาชีพ	-	-	6	-	6	-
ศิลปะ	-	-	5	-	5	-
แนะแนว	-	-	4	-	4	6
ห้องสมุด	-	-	1	-	1	-
รวมจำนวน (คน)	15	1	132	0	132	10.61
คิดเป็นร้อยละ	11.3	0.76	100	0.00	100	10.00

ปีการศึกษา 2567 (131)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	18	-	18	-
คณิตศาสตร์	2	1	26	-	26	8
วิทยาศาสตร์	13	4	16	-	16	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	32	-	32	-
สังคมศึกษา	-	-	15	-	15	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	9	-
การงานอาชีพ	-	-	6	-	6	-
ศิลปะ	-	-	5	-	5	-
แนะแนว	-	-	3	-	4	6
ห้องสมุด	-	-	1	-	1	-
รวมจำนวน (คน)	15	5	131	0	132	14
คิดเป็นร้อยละ	11.45	3.82	100	0.00	100	10.69

ปีการศึกษา 2568 (129)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	14	6	14	-
คณิตศาสตร์	2	18	18	3	18	-
วิทยาศาสตร์	13	33	33	2	33	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	25	-	25	-
สังคมศึกษา	10	-	16	4	16	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	6	-	6	-
การงานอาชีพ	-	-	5	-	5	-
ศิลปะ	-	-	8	-	8	-
แนะแนว	-	-	3	-	3	-
ห้องสมุด	-	-	1	-	1	-
รวมจำนวน (คน)	25	51	129	15	129	-
คิดเป็นร้อยละ	19.38	39.53%	100	11.28	100	0

ตารางรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ครูโรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

มีแนวโน้มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ 5E การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ แบบ Problem Based Learning และอื่นๆ

2. รายวิชาที่จัดตามนโยบายเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีงานทำต่อภาคเรียนในปีการศึกษา 2566 – 2568 แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ (กลุ่ม)		
	ม.1	ม.2	ม.3
2566	27	18	34
2567	27	18	34
2568	27	18	34

จากตารางแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาพบว่า มีแนวโน้มสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จำนวนกิจกรรมชุมนุมที่เปิดในปีการศึกษา 2566-2568

ปีการศึกษา	จำนวนชุมนุม
2566	80
2567	80
2568	80

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีกิจกรรมให้เลือกอย่างหลากหลาย และบางกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้ก่อตั้งแล้วเชิญครูเป็นที่ปรึกษา ชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning STEM EDUCATION แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สารสนเทศ เทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลความพึงพอใจการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนครู ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมชุมนุม



การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การยกระดับ การจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสิงห์บุรี โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning & Authentic Practice) ที่เชื่อมโยงสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เป็น "นักคิดและผู้สร้างนวัตกรรม" ไม่ใช่เป็นเพียงผู้จำความรู้ แนวทางการพัฒนาจึงต้องเน้นการเปลี่ยนบทบาทครูจาก "ผู้บรรยาย" มาเป็น "ผู้ปล้ำห้องเรียนแบบเดิม แล้วเติมเต็มห้องเรียนแห่งการลงมือทำ" โดยใช้บริบทและสถานการณ์จริงรอบตัวเป็นฐานในการเรียนรู้ ดังนี้

1. แผนงานเปลี่ยนผ่านห้องเรียนสู่การลงมือทำจริง (Active & Application Plan)การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีระบบและเห็นผลในห้องเรียน ควรกระทำผ่าน 4 ขั้นตอนหลัก:

1.1 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Design & Life-Linked):ขั้นตอนที่ 1 ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากเป้าหมายปลายทางว่า "นักเรียนจะนำความรู้ไปทำอะไรในชีวิตจริง?" (ไม่ใช่แค่สอบผ่าน) จากนั้นจึงออกแบบภาระงาน/ชิ้นงาน (Performance Tasks) ที่สะท้อนสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติ

1.2 ขับเคลื่อนห้องเรียนนวัตกรรมด้วยโมเดลการสอนเชิงรุก 5L Steps:ขั้นตอนที่ 2 ครูนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะและคิดสร้างสรรค์อย่าง "5L Steps Model" มาใช้เป็นแนวทางหลักในห้องเรียน:

- **Learning to Question:** กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัยและตั้งคำถามเชื่อมโยงกับปัญหารอบตัวหรือสถานการณ์โลก
- **Learning to Search:** ให้สืบค้น แสวงหาสารสนเทศ และคัดกรองข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- **Learning to Construct:** ลงมือคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้หรือชิ้นงาน/นวัตกรรมด้วยตนเอง
- **Learning to Communicate:** ฝึกทักษะการนำเสนอ สื่อสารความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- **Learning to Serve:** นำความรู้หรือนวัตกรรมนั้นไปประยุกต์ใช้เพื่อบริการชุมชนหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง

1.3 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา/โครงการเป็นฐาน (Problem/Project-Based Learning):ขั้นตอนที่ 3 ปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้บางส่วนให้เป็น PBL (Project-Based Learning) โดยหยิบยกสถานการณ์จริง ปัญหาสังคม หรือประเด็นในชุมชนจังหวัดสิงห์บุรี (เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น, ภูมิปัญญาสินค้าชุมชน, หรือการจัดการสิ่งแวดล้อม) มาเป็นโจทย์ให้นักเรียนระดมสมอง คิดค้นวิธีแก้อย่างเป็นระบบ และลงมือสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype)

1.4 กระบวนการนิเทศภายในแบบเพื่อนคู่คิดและการเปิดห้องเรียน (Peer Coaching & Open Class):ขั้นตอนที่ 4 สร้างวัฒนธรรมการนิเทศที่ไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการทำ Peer Coaching (ครูคู่หู) แลกเปลี่ยนกันสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง ตรวจสอบว่านักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริงตามแผนหรือไม่ แล้วนำผลการสังเกตมาทำ PLC (Professional Learning Community) เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. แนวทางสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้สูงขึ้น (Key Strategies)

- **เปลี่ยนการสอบแบบจำ เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment):** ส่งเสริมให้ครูลดสัดส่วนการวัดผลด้วยข้อสอบกาเลือก (Multiple Choice) แล้วเพิ่มการประเมินผลจากกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ชิ้นงาน โครงการ หรือการนำเสนอผลงาน รวมถึงการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self-reflection) เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการประยุกต์ใช้ความรู้
- **บูรณาการดิจิทัลและ AI อย่างสมดุล (Digital & AI Integration):** ครูต้องปรับบทบาทเป็นผู้แนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะและ AI ในการเป็นเครื่องมือช่วยคิดและสร้างสรรค์งาน ควบคู่กับการสอดแทรกความตระหนักรู้ด้าน Digital Wellbeing (สุขภาวะดิจิทัล) เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดสรรเวลา คัดกรองข้อมูลที่ปลอดภัย และรู้เท่าทันสื่อในการทำงานและชีวิตประจำวัน
- **การจัดเวที "ถอดบทเรียนและนวัตกรรมครู" (Innovation Showcase):** โรงเรียนควรจัดพื้นที่เปิดโอกาสให้คุณครูได้นำ "นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้" แผนการสอนที่ประสบความสำเร็จ หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กสร้างชิ้นงานได้โดดเด่น มาจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อาทิเช่น สื่อที่ครูจัดทำ จัดหา สร้างหรือผลิตขึ้นในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งระบบออฟไลน์ และออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (AnyWhere AnyTime) ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้

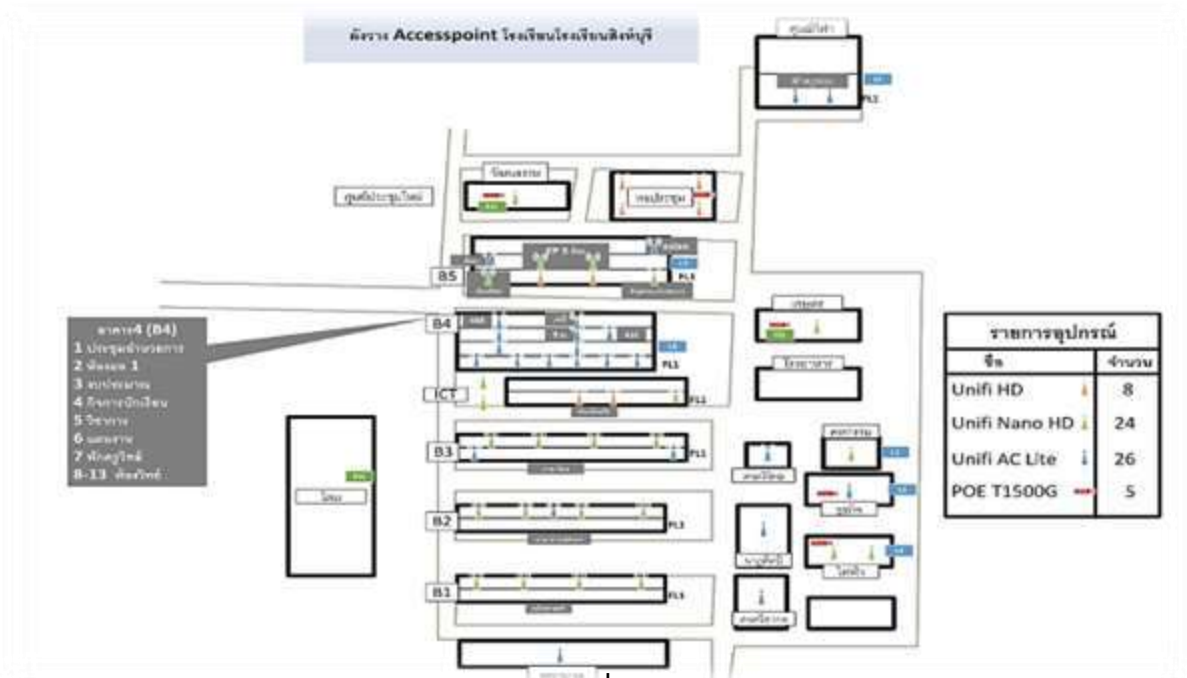
1. ส่งเสริมครูในการจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน อาทิ เช่น STEM , Active Learning , Google Apps. (Google Doc. ,Google sheet, Google Slide, Google Form ,Google Map, Google Mail ,Google Photo ,Google Drive) Adobe Photoshop , Corel Video Stereo, Google Classroom เป็นต้น แล้วจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำผลงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ และพัฒนาต่อยอดต่อไป



2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network)

โรงเรียนสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง และเทคโนโลยี รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ไว้ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ตลอดจนห้องเรียนทุกห้องมีสื่อทัศนูปกรณ์ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น Projector, เครื่องขยายเสียง, Wi-fi Internet, เครื่องรับโทรทัศน์ , Visualizer เป็นต้น



ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาวางระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูงรอบโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1
(หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ทุกคน



ระบบการติดต่อสื่อสารงานฝ่ายต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) กลุ่ม Line และ กลุ่ม Facebook โรงเรียน



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน สามารถประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDO และ EO
ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

4. แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายของการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นหาข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขจากการเรียนรู้

4.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนได้จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียน อาทิเช่น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้หอวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ERIC แหล่งเรียนรู้อาเซียน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ฐานศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นศูนย์ แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ แหล่งเรียนรู้สุขภาพและกีฬา แหล่งเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

4.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด กรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดหาได้จากภายในโรงเรียน อาทิเช่น แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดสิงห์บุรี วัดพระนอนจักรสีห์ วัดสิงห์สุทธาวาท วัดพิบูลทอง ค่ายบางระจัน พิพิธภัณฑ์ เต่าเผาแม่น้ำน้อย วัดเสาธง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศูนย์ศิลปชีพ สีบัวทอง บึงฉวาก รัฐสภา บึงฉวาก ศูนย์ศิลปาชีพบางไจอม้า วัดพระแก้ว สนามหลวง ตลอดจนมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หลักฐานสนับสนุน

ห้องศูนย์สื่อ, ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอก แผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ, ภูมิปัญญา ตัวอย่างสื่อ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บัญชีแหล่งเรียนรู้ แบบรายงานการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการนิเทศ รายงานการอบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตัวอย่างการใช้ระบบ SGS และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

การพัฒนาครูโรงเรียนสิงห์บุรีให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเปลี่ยนผ่านห้องเรียนแบบเดิมสู่ "ระบบนิเวศการเรียนรู้อัจฉริยะ (Smart Learning Ecosystem)" เพื่อให้คุณครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนยุคดิจิทัลได้อย่างเท่าทัน แผนงานและแนวทางเชิงรุกที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Action-Oriented) เพื่อยกระดับศักยภาพครูผู้สอน มีแนวทางดังนี้

1. แผนงานพัฒนาครูสู่การเป็น "นักออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล" (Digital Learning Designer Plan) การส่งเสริมให้ครูสามารถใช้และสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรขับเคลื่อนอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางทักษะและสร้างความมั่นใจให้กับบุคลากร:

1.1สำรวจสมรรถนะดิจิทัลและจัดกลุ่มการพัฒนา (Digital Competency Mapping):ขั้นตอนที่ 1 ประเมินทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มการพัฒนาอย่างเหมาะสม (เช่น กลุ่มเริ่มต้น กลุ่มพร้อมใช้ และกลุ่มผู้นำนวัตกรรม) และออกแบบหลักสูตรอบรมที่ตรงกับความต้องการจริง (Tailored Training)

1.2ยกระดับทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการจัดการสุขภาวะดิจิทัล (Smart Tools & Digital Wellbeing):ขั้นตอนที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ที่เน้นการลงมือทำจริงเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลยุคใหม่ เช่น:

- **Generative AI เพื่อการศึกษา:** การใช้ AI ช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบ หรือการวิเคราะห์ข้อบกพร่องผู้เรียน
- **Creative Media Creation:** เทคนิคการผลิตสื่อประเภทวิดีโอสั้น หรือสื่ออินโฟกราฟิกแบบ 3D ที่น่าสนใจ
- **Digital Wellbeing:** การฝึกฝนให้ครูมีความรู้ในการแนะนำนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล ปลอดภัย ป้องกันภัยไซเบอร์ และรู้เท่าทันสื่อ

1.3บูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สู่แผนการสอน 5L Steps (Ecosystem Integration):ขั้นตอนที่ 3 ส่งเสริมให้ครูนำสื่อและแหล่งเรียนรู้ (ทั้งห้องปฏิบัติการจำลองเสมือนจริง ออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์/ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสิงห์บุรี) มาบูรณาการเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเฉพาะการขับเคลื่อนผ่าน "5L Steps Model" เช่น:

- ใช้สื่อวิดีโอกระตุ้นความสนใจในขั้นตั้งคำถาม (Learning to Question)
- ใช้แพลตฟอร์มสืบค้นหรือฐานข้อมูลดิจิทัลในขั้นแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

1.4จัดตั้งคลังสื่อวัฒนธรรมดิจิทัลและการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Digital Repository & Peer Coaching):ขั้นตอนที่ 4 สร้างระบบคลังสื่อดิจิทัลของโรงเรียนสิงห์บุรี (School Cloud Repository) เพื่อให้ครูสามารถอัปโหลดและแชร์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน หรือวิดีโอคลิป ร่วมกันในกลุ่มสาระฯ พร้อมใช้ระบบครูคู่หู (Peer Coaching) ร่วมกันเปิดห้องเรียน สังเกตการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนจริง และสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น

2. แนวทางสำคัญเพื่อการขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จ (Key Strategies)

- **หมุนเวียนเปลี่ยนบทบาทผ่านกระบวนการ PLC (Tech-PLC):** ปรับการทำ PLC ให้เน้นเรื่องการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคโนโลยี โดยให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล (Digital Champions) ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงหรือโค้ชแกนนำ (Digital Mentors) ช่วยเหลือครูท่านอื่นๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดความกังวลในการใช้เครื่องมือใหม่ๆ
- **การประเมินจากประสิทธิภาพของสื่อต่อผู้เรียน (Impact Assessment):** ปรับเปลี่ยนมุมมองจากการวัดความสำเร็จที่ "ความสวยงามของสื่อ" ไปสู่ "ระดับการมีส่วนร่วมและความเข้าใจของผู้เรียน" ส่งเสริมให้ครูวัดผลสะท้อนกลับจากนักเรียน (Student Feedback) เพื่อนำมาปรับปรุงระบบการใช้สื่อและการบริหารจัดการห้องเรียนให้ทันสมัยขึ้น
- **การเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (PA Alignment):** สนับสนุนให้ครูนำผลงานการคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ประสบความสำเร็จ ไประบุเป็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ (เช่น ชำนาญการพิเศษ หรือเชี่ยวชาญ) ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้:

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ Active Learning และจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียน และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น



2. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน :

ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้แก่ผู้เรียนมีความเป็นกันเอง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อครูผู้สอน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนเปิดรับหรือมีอารมณ์ทางบวกที่จะเรียนรู้ และเตรียมพร้อมเพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามสาขาในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไว้อย่างดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี โลกดาราศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ศูนย์อาเซียน ศูนย์วัฒนธรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี เป็นต้น)



3. การเสริมแรงในชั้นเรียน :

ครูให้กำลังใจผู้เรียน โดยการยกย่องชมเชยด้วยวาจา ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม ให้รางวัล ประเมินแสดงความยินดี และเขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน โดยครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงในชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน



ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในรูปแบบต่างๆ
ปีการศึกษา 2566 – 2568

รูปแบบ	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การยกย่องชมเชยด้วยวาจา	132	100.00	131	100.00	129	100.00
2. ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม	129	94.16	129	98.47	125	96.89
3. ประเมินแสดงความยินดี	132	100.00	131	100.00	129	100.00
4. เขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน	118	86.13	118	90.07	120	93.02
5. ให้ของรางวัล	113	82.48	113	86.25	114	88.37

4. การเสริมแรงนอกชั้นเรียน :

นอกจากการเสริมแรงเชิงบวกในชั้นเรียน โรงเรียนสิงบุรีมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเสริมแรงเชิงบวกนอกชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เช่น

- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียน 4.00 ทุกภาคเรียน พร้อมมอบทุนการศึกษา 1,000 บาท
- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีลำดับที่ 1-3 ทุกห้องเรียน
- มอบเกียรติบัตรเรียนดี 4.00 ให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 ทุกคน ทุกระดับชั้น
- มอบเกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมทุกห้องเรียน (กรณีเก็บของได้และส่งคืน)
- มอบเกียรติบัตรสิ่งเพชร สิ่งทอง และสิ่งเงิน วันยกย่องเชิดชูเกียรติครู บุคลากรและนักเรียนทุกปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติให้กับนักเรียนทุกคน โดยแจกของขวัญและจับฉลากของรางวัล
- มอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- Classroom Meeting
- จัดทำป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ ยกย่องนักเรียนที่ทำคุณประโยชน์แก่โรงเรียน เช่น ชนะเลิศการแข่งขันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- จัดทำวารสารฟ้า-แดง เพื่อนำเสนอผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียน
- นำเสนอกิจกรรม ผลงานและข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.sing.ac.th และเพจโรงเรียน
- จัดประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- การทัศนศึกษาและกิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงในชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการเชิงบวกในรายวิชาต่างๆ แบบสรุปการใช้วิธีการบริหารจัดการเชิงบวก ตัวอย่างรูปแบบการสอนที่เน้นความหลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบบประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การยกระดับ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีประสิทธิภาพ (Positive and Productive Classroom Management) ของครูโรงเรียนสิงห์บุรี ถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย เรียนรู้" (Safe Zone) ที่ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าถาม และพร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning โดยเปลี่ยนจากห้องเรียนที่ควบคุมด้วยความกลัวหรือการออกคำสั่ง มาเป็นห้องเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยความเข้าใจ ความเคารพซึ่งกันและกัน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีแนวทางการพัฒนาครูสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการชั้นเรียนยุคใหม่ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาครูเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Transformation Plan)การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและบรรยากาศในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ควรดำเนินการผ่าน 4 ขั้นตอนสำคัญ:

1.1 การปรับทัศนคติและสร้างความเข้าใจด้านจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology Foundations):ขั้นตอนที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) และการปรับวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ให้ครูเท่าทันอารมณ์ตนเอง ปรับบทบาทจาก "ผู้ควบคุม (Controller)" มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)" และ "ผู้ฟังที่ดี (Active Listener)" เพื่อลดช่องว่างระหว่างวัยในห้องเรียน

1.2 การออกแบบข้อตกลงร่วมและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Classroom Agreement & Layout):ขั้นตอนที่ 2 ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนวิธีการออก "กฎเหล็ก" ของห้องเรียน มาเป็นการชวนนักเรียนสร้าง "ข้อตกลงร่วมกัน (Classroom Agreements)" ที่เน้นความรับผิดชอบและการเคารพสิทธิผู้อื่น พร้อมทั้งออกแบบการจัดโต๊ะเก้าอี้ให้ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ง่ายเพื่อรองรับการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การเรียนรู้ตามกระบวนการ 5L Steps Model ได้อย่างราบรื่น

1.3 การบูรณาการระบบสุขภาวะดิจิทัลและความปลอดภัยทางใจ (Digital Wellbeing & Psychological Safety):ขั้นตอนที่ 3 ฝึกฝนให้ครูสามารถบริหารจัดการพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้แนวคิด Digital Wellbeing (เช่น การกำหนดช่วงเวลา "เปิด-ปิดหน้าจอ" ที่ชัดเจนในการสืบค้นข้อมูล) ควบคู่กับการสร้างความปลอดภัยทางจิตวิทยา (Psychological Safety) ที่นักเรียนจะไม่มีวันถูกหัวเราะเยาะหรือบูลลี่เมื่อตอบคำถามผิดพลาด

1.4 ระบบนิเทศภายในแบบครูคู่หูและการถอดบทเรียน (Peer Coaching & Reflection):ขั้นตอนที่ 4 ใช้ระบบครูคู่หู (Peer Coaching) หรือเครือข่าย PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อสลับกันเข้าไปสังเกตพฤติกรรมและการบริหารชั้นเรียนของกันและกัน แลกเปลี่ยนเทคนิคการรับมือกับสถานการณ์ท้าทายในห้องเรียน (เช่น นักเรียนไม่สนใจเรียน หรือนักเรียนขัดแย้งกัน) และร่วมกันสรุปแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

2. แนวทางสำคัญเพื่อยกระดับประสิทธิภาพชั้นเรียนให้สูงขึ้น (Key Strategies)

- **เน้นการชมเชยที่กระบวนการและพยายาม (Growth Mindset Praising):** ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนวิธีการชมเชยจาก "เก่งมาก/ฉลาดมาก" เป็นการชมเชยที่ความตั้งใจ กระบวนการคิด และความพยายามของนักเรียน (เช่น "ครูชอบวิธีที่หนูพยายามหาข้อมูลเพิ่มเติมในชั้น Learning to Search นี้นะ") เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนภายในและเสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- **การบริหารเวลาและกิจกรรมให้กระชับ (Productive Time Management):** ชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องมี "ความลื่นไหล" (Flow) ครูควรลดขั้นตอนการเช็คชื่อหรือการส่งงานที่ใช้เวลานาน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย และแบ่งช่วงเวลาในห้องเรียนให้สมดุลระหว่าง การกระตุ้นคิด (10-15 นาที) -> การลงมือปฏิบัติจริง (25-30 นาที) -> และการสรุปสะท้อนคิด (10 นาที) เพื่อลดโอกาสที่เด็กจะเบื่อหน่ายหรือหลุดโฟกัส
- **การเชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียน:** ครูผู้สอนต้องประสานข้อมูลกับครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อทำความเข้าใจบริบทและข้อจำกัดรายบุคคลของนักเรียน ทำให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและให้โอกาสเด็กแต่ละกลุ่ม (ทั้งกลุ่มศักยภาพสูงและกลุ่มที่ต้องการการพัฒนา) ได้อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม โดยปราศจากอคติ

แก่นแท้ของการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก: ห้องเรียนที่มีคุณภาพสูงไม่ใช่ห้องเรียนที่เงียบกริบเพราะความกลัว แต่คือห้องเรียนที่มี "เสียงของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสียงของการซักถาม และแววตาแห่งความสุขของการลงมือทำ" ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้เมื่อคุณครูโรงเรียนสิงห์บุรีร่วมมือกันเปิดใจและใช้ศาสตร์การสื่อสารเชิงบวกขับเคลื่อนห้องเรียน



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อมูลจากครูผู้ปกครอง และนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา และวิเคราะห์อัตราการแข่งขันทุกปีการศึกษา เพื่อปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ : ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน และมีการนิเทศกำกับ ติดตามจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปีการศึกษา O-NET รายปีการศึกษา และผลการแข่งขันรายปีการศึกษา ติดตามผลการศึกษาต่อ คณะกรรมการบริหารวิชาการประชุม ทุกวันพุธ กลุ่มสาระฯประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. กระบวนการวัดผล : ใช้เครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดทักษะ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

นอกจากนี้ทางกลุ่มบริหารวิชาการยังมีระบบงานสนับสนุนที่คอยช่วยให้การวัดและประเมินผลผู้เรียน แสดงดังตารางนี้

ระบบสนับสนุน	รายละเอียด/ความสำคัญ
ระบบ SGS	1.ครูสามารถบันทึกผลการเรียนอย่างเป็นระบบ 2.ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้ 3.นายทะเบียนจัดการทำข้อมูลผ่านครูผู้สอน /ครูที่ปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว 4.ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนตั้งแต่เปิด ภาคเรียน
นโยบายการซ่อมคะแนนรายตัวชี้วัดผ่านไม่ต่ำกว่า 60 % อัตราส่วน ระหว่างเรียน: ปลายภาค 80:20	1.ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้จนถึง 60 % ของการสอบแต่ละครั้ง 2.ครูมีการวางแผนการประเมินล่วงหน้าตามแผนการปฐมนิเทศ

ระบบสนับสนุน	รายละเอียด/ความสำคัญ
	3.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 4.เป็นช่องทางการตรวจสอบคะแนนระหว่างครูกับนักเรียน 5.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปฏิทินวิชาการ	1.กลุ่มสาระร่วมกันจัดทำปฏิทินและดำเนินการตาม 2.ครูได้ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด
ระบบตรวจสอบกลาง	1.เพิ่มความรวดเร็วในการตรวจสอบเพื่อแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบและวางแผนพัฒนา 2.วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ 3.มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือในการตรวจ
การประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการทุกวันพุธ คาบที่ 7-9	1.เพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังในทุกกระบวนการ 2.ทบทวนความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้น 3.แจ้งให้ทุกภาคส่วนทราบถึงการขับเคลื่อนทุกนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม 4.ติดตามปัญหาในทุกกระบวนการทำงาน 5.สรุปผล ติดตาม ปรับปรุงกระบวนการทำงาน
กระบวนการขับเคลื่อนงานวิจัยในชั้นเรียน	1.มีคณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัยระดับโรงเรียน -ให้ข้อเสนอแนะในการทบทวนวิจัย -อำนวยความสะดวกในการทำวิจัยของครู 2.กำหนดรูปแบบพร้อมทั้งปรับปรุงรูปแบบให้ทันต่อนโยบาย

ตารางแสดงร้อยละของเครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 - 2568

เครื่องมือวัดผล	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์	100	100	100
แบบวัดทักษะ	90	95	95
แบบสังเกต	85	88	90
แบบสัมภาษณ์	70	80	80
แบบประเมินชิ้นงาน	100	100	100
แบบประเมินอิงเกณฑ์	80	100	100
แบบประเมินอิงกลุ่ม	20	20	20
แบบประเมินสมรรถนะ	100	100	100
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	100	100
แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	100	100	100
แบบประเมิน SDQ	100	100	100
แบบประเมิน EQ	100	100	100
แบบประเมินภาวะโภชนาการ	20	20	20
แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	100	100	100

จากตารางพบว่า ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนสิงบุรีร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการนิเทศ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระ ตัวอย่างเครื่องมือวัดผล แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ตัวอย่างชิ้นงานของนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปฏิทินวิชาการ การใช้ระบบ SGS

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาครูโรงเรียนสิงบุรีในด้าน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ถือเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา (Data-Driven Education) การประเมินยุคใหม่ต้องเปลี่ยนจากเพียงแค่ "การตัดสินผลการเรียน (Assessment of Learning)" ในช่วงปลายภาค มาเน้น "การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)" และ "การประเมินในขณะที่เรียนรู้ (Assessment as Learning)" เพื่อให้ครูมีข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่แม่นยำในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งตามศักยภาพรายบุคคล มีแนวทางดังนี้

1. แผนงานพัฒนาทักษะการประเมินผลเชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Systematic Assessment & Feedback Plan) การยกระดับสมรรถนะของครูในการวัดผลและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงผู้เรียน ควรดำเนินการผ่าน 4 ขั้นตอนหลักที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ:

1.1 การพัฒนาทักษะการประเมินผลตามสภาพจริงและความรอบรู้ดิจิทัล (Authentic & Digital Assessment): ขั้นตอนที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายไม่พึ่งพาเพียงข้อสอบปรนัย (กากบาท) แต่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การประเมินสมรรถนะผ่านชิ้นงาน โครงงาน และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เครื่องมือออนไลน์มาใช้ในการประเมินผลย่อย (Formative Assessment) เพื่อให้รู้ความก้าวหน้าของเด็กในทันที

1.2 การบูรณาการเครื่องมือประเมินกับโมเดลการสอนเชิงรุก 5L Steps: ขั้นตอนที่ 2 ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกการประเมินผลอย่างเป็นระบบในทุกๆ ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตาม "5L Steps Model" เช่น:

- ประเมินทักษะการคิด/การสืบค้น: ในขั้น *Learning to Question* และ *Learning to Search* ผ่านแบบสังเกตหรือการตรวจบันทึกการเรียนรู้

- ประเมินการปฏิบัติ/นวัตกรรมและการสื่อสาร: ในชั้น *Learning to Construct* และ *Learning to Communicate* ผ่านเกณฑ์การประเมินชิ้นงานที่ชัดเจน (Rubric Scores) ที่นักเรียนรับรู้ล่วงหน้า

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Data Analytics & Effective Feedback):ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาครูให้มีทักษะในการนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ (Data Analytics) เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มศักยภาพสูงที่ต้องได้รับการต่อยอด และกลุ่มที่ต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษ พร้อมฝึกฝนทักษะการให้ "ข้อมูลสะท้อนกลับเชิงบวก (Effective Feedback)" ที่บอกให้นักเรียนรู้จุดเด่นของตนเอง และจุดที่ต้องแก้ไขอย่างเฉพาะเจาะจง ไม่ใช่เพียงแค่บอกคะแนนดิบ

1.4 ระบบนิเทศประเมินผลผ่าน PLC และวิจัยในชั้นเรียน (Assessment PLC & Action Research):ขั้นตอนที่ 4 สร้างระบบพี่เลี้ยงและกลุ่ม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินที่พบปัญหา (เช่น หัวข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ) มาช่วยกันระดมสมองออกแบบสื่อ หรือ "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม" และสนับสนุนให้ครูนำกระบวนการนี้ไปพัฒนาเป็น **วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)** ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นผลงานในข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้อีกด้วย

2. แนวทางสำคัญเพื่อความสำเร็จและยกระดับคุณภาพผู้เรียน (Key Strategies)

- **สร้างระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio) ประจำตัวผู้เรียน:** ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำ E-Portfolio เพื่อรวบรวมชิ้นงาน โครงการ หรือบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่ต้นจนจบภาคเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เห็นพัฒนาการและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงของตนเอง (Assessment as Learning) และช่วยให้ผู้ปกครองมองเห็นความก้าวหน้าของบุตรหลานได้อย่างเป็นรูปธรรม
- **การประเมินผลที่เน้นความปลอดภัยทางใจและสร้างความสมดุล (Digital Wellbeing in Assessment):** ครูต้องปรับเปลี่ยนบรรยากาศการสอบหรือการประเมินไม่ให้เกิดความกดดันหรือความเครียดสะสมแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะการประเมินผ่านระบบออนไลน์ที่ต้องมีความยืดหยุ่นปลอดภัย และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประเมินผลว่าเป็นเรื่องของการ "พัฒนา" ไม่ใช่การ "จับผิด" หรือลงโทษ
- **การประเมินรอบด้านครอบคลุมทุกมิติ (Holistic Evaluation):** ครูควรตั้งเกณฑ์การประเมินให้ครอบคลุมรอบด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย (ความรู้/สมรรถนะวิชาการ), ทักษะพิสัย (กระบวนการทำงาน/การปฏิบัติจริง) และจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะ) เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนสิงห์บุรี

แก่นแท้ของการประเมินเพื่อพัฒนา: ระบบการประเมินที่มีคุณภาพสูง จะเกิดขึ้นเมื่อคุณครูโรงเรียนสิงห์บุรีไม่ได้มองว่าการสอบคือจุดสิ้นสุดของการเรียนรู้ แต่มองว่า "ผลการประเมินคือจุดเริ่มต้นของการออกแบบวิธีสอนใหม่ๆ เพื่อพาให้นักเรียนทุกคนก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเองไปสู่ความสำเร็จได้"

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน กับค่าเป้าหมาย
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

P (Plan): การวางแผน

โรงเรียนสิงห์บุรีให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามความสนใจและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกระบวนการกำกับติดตามอย่างชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

D (Do): การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาทักษะสำคัญในทุกด้าน

โรงเรียนกำหนดให้มีชั่วโมง PLC สำหรับครูทุกคน จำนวน 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และจัดตารางสอนให้ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันมีช่วงเวลาว่างตรงกัน เพื่อใช้ในการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน โดยครูจัดกลุ่ม PLC ตามภาระงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้การกำกับติดตามของกลุ่มบริหารวิชาการ และมีการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกระบวนการ

2. การนิเทศภายในโดยครูผู้นิเทศ

โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้นิเทศเป็นประจำปีการศึกษา เพื่อทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยดำเนินการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. การกำกับติดตามจากโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการบริหารงานของฝ่ายต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมประจำเดือนของโรงเรียน การประชุมฝ่ายงาน และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. การกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งดำเนินการติดตามการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

C (Check): การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน PLC และการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงาน PLC ผลการนิเทศภายใน ผลการกำกับติดตามจากฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอก

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการ PLC การนิเทศการสอน และผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพ การนำแนวทางที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาของผู้เรียน

A (Act): การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการนิเทศ การกำกับติดตาม และข้อมูลสะท้อนกลับจากกระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูนำข้อค้นพบและแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 – 2568

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)*	100.00	100.00	100.00
นิเทศภายใน	100.00	100.00	100.00
การกำกับติดตามจากโรงเรียน	100.00	100.00	100.00
การกำกับติดตามภายนอก**	100.00	100.00	100.00
ค่าเฉลี่ย	100.00	100.00	100.00

หมายเหตุ * ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC ในตารางสอน

** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการกำกับติดตามภายนอกจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

หลักฐานสนับสนุน

คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning การบันทึกกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ข้อมูลตารางสอนของข้าราชการ ครูมีชั่วโมง PLC รายงานผลการนิเทศการสอน รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาครูโรงเรียนสิงห์บุรีในด้าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Effective Feedback) เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ถือเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Culture) แนวทางนี้จะช่วยเปลี่ยนผ่านโรงเรียนจากการทำงานแบบต่างคนต่างสอน (Isolated Teaching) ไปสู่ "ชุมชนวิชาชีพพร้อมคิดร่วมสร้าง (Collaborative Professional Community)" ที่ครูพร้อมเปิดใจสะท้อนความคิดและหยิบยื่นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ให้แก่กัน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน มีแนวทางดังนี้

1. แผนงานการสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพครู (Reflective & Collaborative Learning Plan) การขับเคลื่อนกระบวนการสะท้อนคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กลายเป็นวิถีปฏิบัติปกติของครู ควรดำเนินการผ่าน 4 ขั้นตอนสำคัญที่มีโครงสร้างชัดเจน:

1.1 การสร้างพื้นที่ปลอดภัยทางใจและทักษะการสะท้อนคิด (Psychological Safety & Reflection Skills):ขั้นตอนที่ 1 สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจภายในโรงเรียนสิงห์บุรี (Psychological Safety) ให้ครูรู้สึกปลอดภัยที่จะพูดถึงปัญหาในห้องเรียนหรือความล้มเหลวในการสอน พร้อมจัดเวิร์กช็อปฝึกทักษะ "การสะท้อนคิด (Self-Reflection)" และทักษะ "การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเชิงบวก (Constructive Feedback)" โดยใช้หลักการจับประเด็นขึ้นชมก่อน -> สะท้อนสิ่งที่พบ -> แล้วตั้งคำถามให้คิดต่อ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้อคติหรือความรู้สึกส่วนตัว

1.2 การปฏิรูประบบครูคู่หูและการเปิดห้องเรียน (Peer Coaching & Open Class):ขั้นตอนที่ 2 ปรับโมเดล PLC จากเดิมที่เป็นการนั่งประชุมส่งเอกสาร ให้เป็นการจับคู่ "ครูคู่หู (Buddy Teachers)" ในกลุ่มสาระฯ เดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระฯ เพื่อร่วมกันวางแผนการสอน (Co-planning) จากนั้นลงมือจัดกิจกรรมจริงโดยใช้นวัตกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เช่น "5L Steps Model" โดยครูอีกท่านเข้าร่วมสังเกตการณ์ในห้องเรียนจริง (Open Class) เพื่อเก็บข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่ใช่การจับผิดการสอนของครู

1.3 กระบวนการสนทนาสะท้อนคิดหลังการสอน (After Action Review: AAR):ขั้นตอนที่ 3 หลังจบการเปิดห้องเรียนทันที ครูคู่หูและทีม PLC ร่วมกันทำกระบวนการ AAR (After Action Review) อย่างกระชับ (ไม่เกิน 30-45 นาที) โดยมีโครงสร้างคำถามสำคัญ 4 ข้อ:

1. สิ่งที่ตั้งใจให้เกิดในห้องเรียนคืออะไร?
2. สิ่งที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนมีอะไรบ้าง (นักเรียนเกิดการเรียนรู้/ปฏิบัติจริงไหม)?
3. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ออกมาเป็นเช่นนั้น?
4. เราจะนำบทเรียนนี้ไปปรับปรุงแผนการสอนครั้งต่อไปอย่างไร?

1.4 ระบบจัดเก็บและคัดสรรแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Knowledge Management & Repository):ขั้นตอนที่ 4 นำผลการสะท้อนคิดและแผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงจนประสบความสำเร็จ มาถอดบทเรียนเป็นคู่มือสั้นๆ คลิปวิดีโอ หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วอัปโหลดขึ้นสู่ "คลังความรู้อัจฉริยะของโรงเรียน (Smart School Repository)" เพื่อให้ครูท่านอื่นสามารถเข้าถึง นำไปปรับใช้ และต่อยอดประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเองได้ง่าย

2. แนวทางสำคัญเพื่อความสำเร็จและยกระดับคุณภาพครู (Key Strategies)

- **สร้างแบบฟอร์มการสะท้อนคิดที่เน้นคุณภาพผู้เรียน (Student-Centered Feedback Forms):** ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินหรือการสังเกตชั้นเรียน จากเดิมที่เน้นคำว่า "ครูสอนครบเนื้อหาไหม" เปลี่ยนมาดูพฤติกรรมผู้เรียนเป็นหลัก เช่น "นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริงตามแผนไหม", "นักเรียนกลุ่มที่เรียนช้าได้รับความช่วยเหลืออย่างไร" เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้นำไปสากลสู่การแก้ปัญหาเด็กได้ตรงจุดทุกกลุ่มเป้าหมาย
- **การจัดการสุขภาวะและบรรยากาศที่เป็นมิตร (Psychological Safety & Wellbeing):** การให้ข้อมูลสะท้อนกลับจะมีประสิทธิภาพสูงขึ้นเมื่ออยู่บนพื้นฐานของ "ความปลอดภัยทางใจ" ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร ลดความตึงเครียด และลดขั้นตอนการทำเอกสารรายงานการประชุม PLC ให้เหลือน้อยที่สุด (Lean Process) เพื่อให้ครูได้ใช้พลังงานและเวลาไปกับการร่วมคิดและคุยเรื่องการพัฒนาห้องเรียนอย่างมีความสุข
- **การยกย่องเชิดชูเกียรติและเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ (Recognition & PA Alignment):** โรงเรียนควรจัดกิจกรรม "ตลาดนัดนวัตกรรมการสอน" (Instructional Innovation Showcase) เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูนำผลสำเร็จที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาเผยแพร่ พร้อมมอบรางวัลให้แก่ครูหรือทีมกลุ่มสาระฯ ที่มีพัฒนาการดีเด่น และสนับสนุนให้นำข้อมูลสรุปจากการทำ PLC และการสะท้อนคิดนี้ ไประบุเป็นผลลัพธ์ในข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สำหรับขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น (เช่น ข้าราชการพิเศษ)

ข้อคิดสร้างแรงบันดาลใจ: "ครูคนเดียว เดินได้ไว แต่ครูโรงเรียนสิงห์บุรีที่จับมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดร่วมกัน จะพานักเรียนก้าวไปได้ไกลและยั่งยืน" การเปลี่ยนห้องพักครูให้เป็นพื้นที่สนทนาทางวิชาการเชิงบวก จะส่งผลให้ห้องเรียนกลายเป็นพื้นที่แห่งความสุขและความสำเร็จของเด็กๆ ทุกคน





สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนของโรงเรียนสิงห์บุรีมี คุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี มีผลสัมฤทธิ์และผลการ ทดสอบ ผลการแข่งขัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นผู้มีความประพฤติดีและมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการด้าน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีโครงสร้าง การบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางด้าน การบริหารเป็นอย่างดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รวมทั้งมีการ กำกับดูแลด้านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครู ครูจำนวนมากมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระบบการตรวจสอบภายใน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการ บริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดย ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกโอกาสที่เหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินกับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				ยอดเยี่ยม
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85	86.64	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	99.95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	88.56	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	85.79	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	85	96.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินกับ ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม+	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึก ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	85	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และ มีประสิทธิภาพ	85	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	85	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา				ยอดเยี่ยม







7

วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



คุณภาพ

โรงเรียนมีมาตรฐาน
การจัดการศึกษารอบด้าน
มีคุณภาพผู้เรียน คุณภาพ
ผู้บริหาร คุณภาพครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
คุณภาพสถานศึกษา
และคุณภาพชุมชน



สร้างสรรค์นวัตกรรม

โรงเรียนเป็นแหล่ง
ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์
ผู้บริหารมีรูปแบบนวัตกรรม
ในการบริหารจัดการ
ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ
เรียนรู้สู่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียน
สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม
จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง



ล้ำเทคโนโลยี

โรงเรียนส่งเสริม
การใช้เทคโนโลยีผ่าน
Platform การบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนสิงห์บุรีเป็นต้นแบบด้าน
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก
เวลา (Anywhere Anytime)
มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุค
ดิจิทัล และทักษะในศตวรรษที่ 21



เป็นคนดี

ผู้บริหาร ครู บุคลากร
ทางการศึกษา ปฏิบัติตาม
ระเบียบกฎหมาย
มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



มีความสุข

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย
มีสุขภาพจิตที่ดี
มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้น้ำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Singburi school, The Secondary Educational Service Area Office Singburi - Angthong



8

วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



คุณภาพ

- คุณภาพผู้เรียน
- คุณภาพครู
- คุณภาพผู้บริหาร
- คุณภาพสถานศึกษา
- คุณภาพชุมชน



สร้างสรรค์นวัตกรรม

- กระบวนการบริหารจัดการ
- หลักสูตรการศึกษา
- กระบวนการพัฒนาบุคลากร
- กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Study hub)



ล้ำเทคโนโลยี

- Platform การบริหาร
- Platform การจัดการเรียนรู้



เป็นคนดี

- การจัดอบรมมาตรฐานวิชาชีพครู
- เผยแพร่ให้ความรู้กฎหมายระเบียบวินัยข้าราชการครู
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21



มีความสุข

- สุขภาพกาย
- สุขภาพจิต
- มีความปลอดภัย
- ใช้น้ำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

Singburi school, The Secondary Educational Service Area Office Singburi - Angthong











ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีระบบกลไกบริหารคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม

รางวัล IQA Award (Internal Quality Assurance Award) เป็นรางวัลที่มอบให้แก่สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance: IQA) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ซึ่งกระบวนการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลนี้จะมีขั้นตอนต่างๆ อย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นปัจจัยหลักในการก้าวสู่การได้รับรางวัล IQA Award ซึ่งเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียนที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนที่โรงเรียนสิงห์บุรีมีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

- โรงเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีมีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของชุมชนท้องถิ่น จากนั้นจึงวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่วัดผลได้ชัดเจน ประการต่อมา การนำหลัก วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) มาใช้ในการบริหารจัดการทุกระดับ ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โรงเรียนต้องมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีระบบ ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบผล และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ไม่เพียงแต่ในงานบริหารเท่านั้น แต่รวมถึงการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรด้วย
- โรงเรียนสิงห์บุรีส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดความร่วมมือและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน สิ่งนี้จะช่วยส่งเสริมการตัดสินใจที่มีคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
- อีกองค์ประกอบที่สำคัญโรงเรียนสิงห์บุรีส่งเสริม นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนรู้ โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบติดตามผลการเรียน ระบบประเมินคุณภาพภายใน และช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้อมูลสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ
- โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างโปร่งใส เชื่อสัตย์ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรวจสอบได้ และนำผลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างแท้จริง

กล่าวโดยสรุปคือ โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับรางวัล IQA Award เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักการบริหารคุณภาพอย่างครบวงจร บริหารงานด้วยความรับผิดชอบ มีการวางแผนอย่างรอบคอบ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม ด้วยองค์ประกอบเหล่านี้ โรงเรียนสิงห์บุรีจึงสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงให้แก่ผู้เรียนและสังคมโดยรวมได้

Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิด ความเข้าใจ และขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์



และในการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นนั้นมีหลายวิธี แต่วิธีการหนึ่งที่ยอมรับกันว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างกว้างขวางเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ดังนั้น ในโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงนำบันได 5 ขั้นสู่การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านรายวิชา "การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง" ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมประกอบดังนี้

IS 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ (บันไดขั้นที่ 1-3)

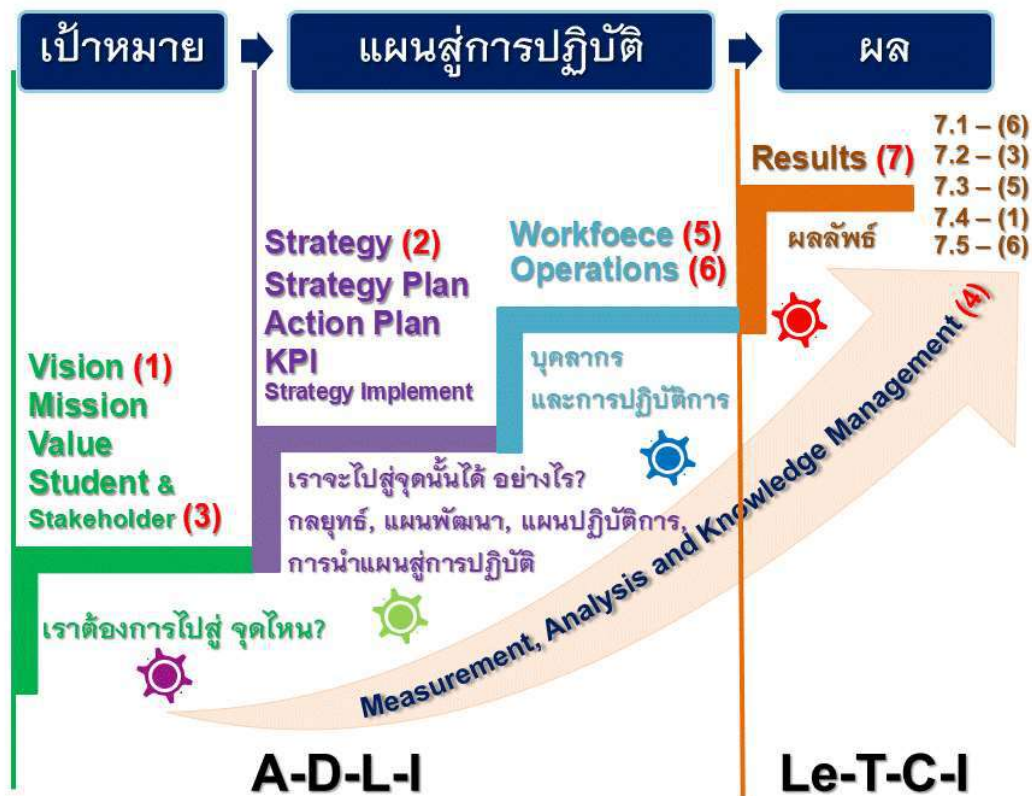
IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ (บันไดขั้นที่ 4)

IS 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำและประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) (บันไดขั้นที่ 5)

สำหรับมิติในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ.(OBECQA) 7 ด้าน ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์ ดังแผนภูมิ



โรงเรียนสิงห์บุรี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปี 2553 และมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตลอดมา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ. (OBECQA) โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้ดีขึ้นเป็นลำดับ ดังแผนภาพ



จากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จสำคัญ อาทิเช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ ScQA ปีการศึกษา 2557 รางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ OBECQA ปีการศึกษา 2559 รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559 รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 โรงเรียนวิถิพุทธและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีระบบกลไกบริหารคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2566 รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น

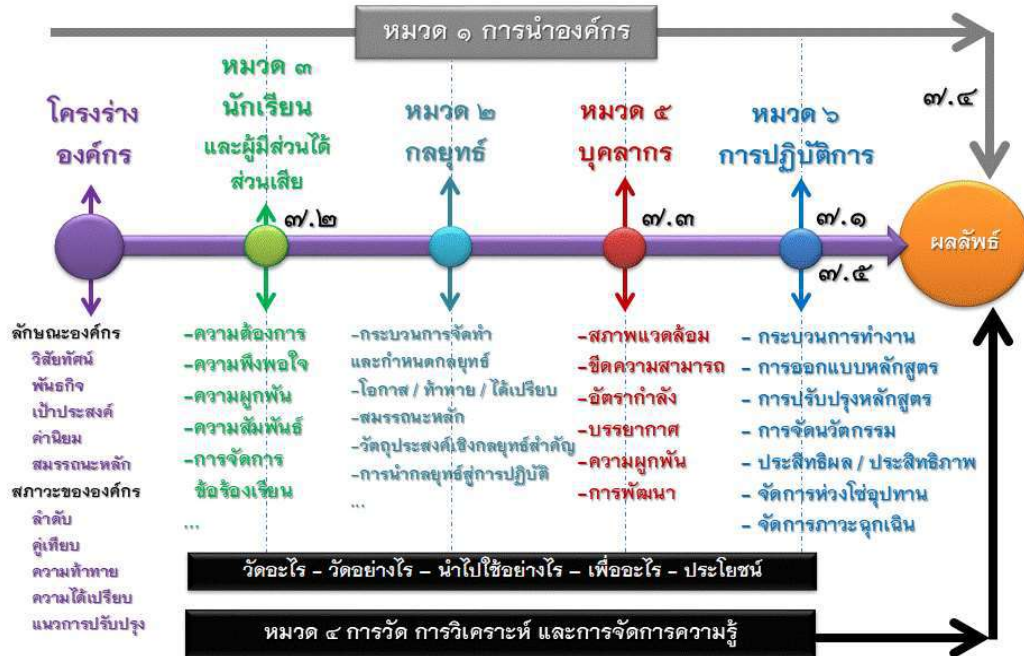
เนื่องจากโรงเรียนยึดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเชื่อว่าสามารถปรับปรุงระบบจนสามารถเป็นผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ได้

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

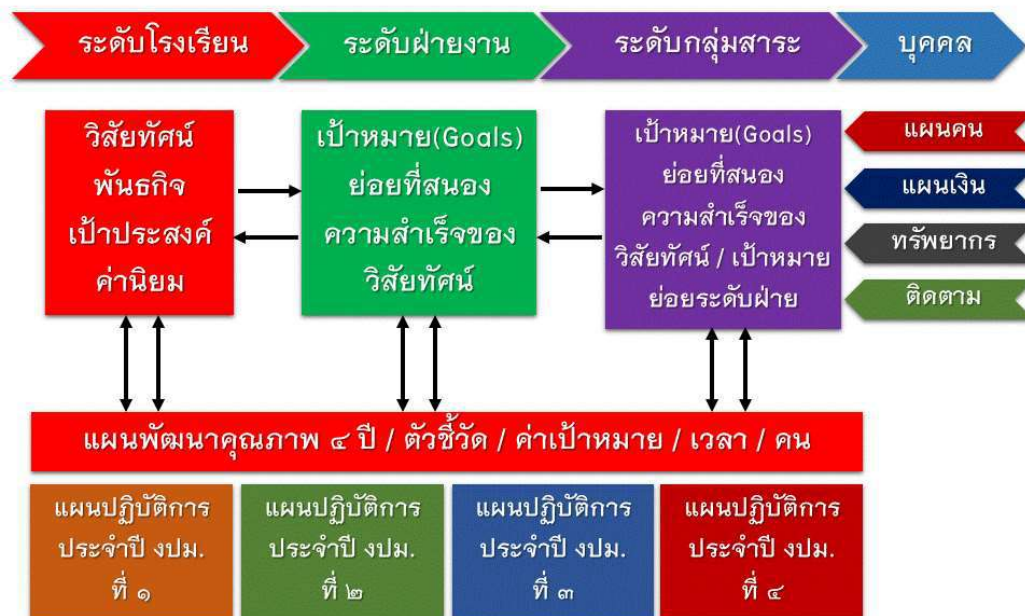
จุดประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกรายวิชาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	ร้อยละ 70	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไปในปี การศึกษา 2567
2. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 3.5	ค่าเฉลี่ยรวม O-NET ระดับชั้น ม.3 และม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศร้อยละ 3.5 ในปี การศึกษา 2567
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 และ ม.5 ร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงาน รายวิชา IS ผู้เรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 มี ชิ้นงานผลงานที่เกิดจากการเรียน การสอน

กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

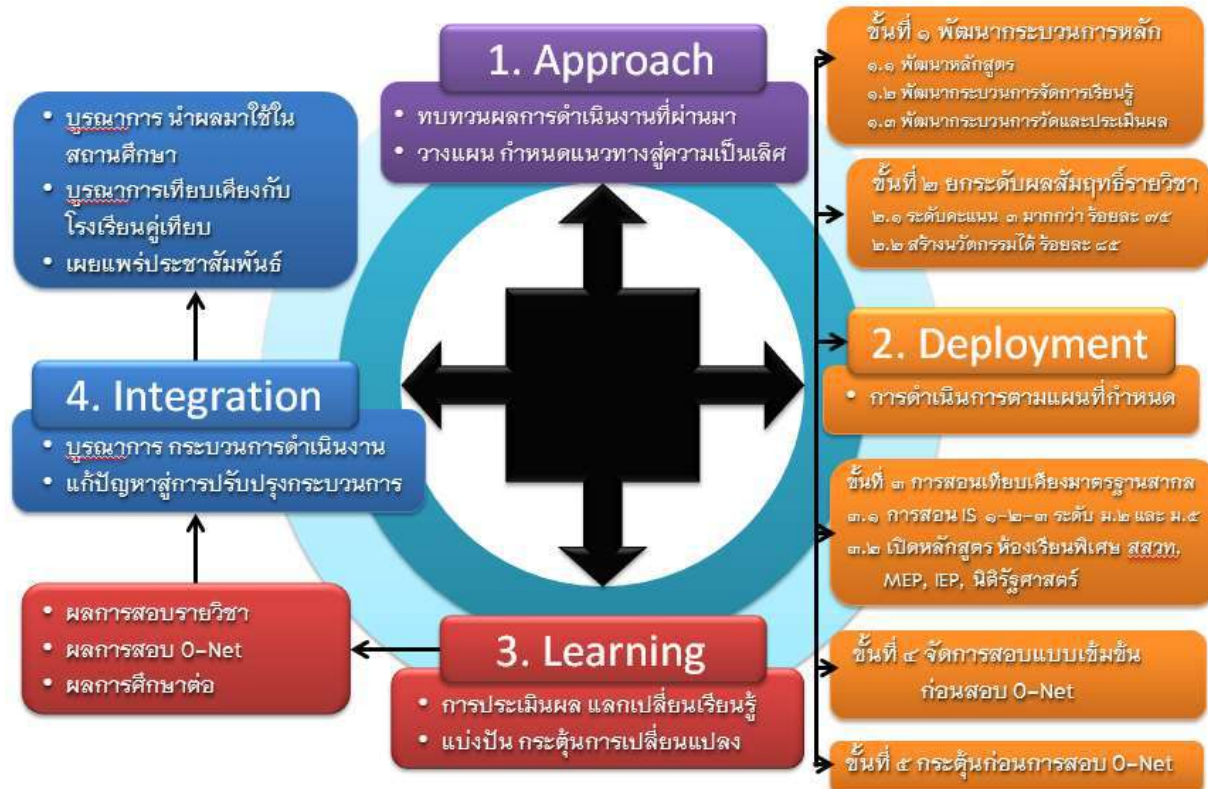
Alingment : ความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน



การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ



การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสิงห์บุรี



ผลลัพธ์

1. **เป็นเลิศวิชาการ** นักเรียนมีค่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. **สื่อสารสองภาษา** นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สอง
3. **ล้าหน้าทางความคิด** นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน
4. **ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์** นักเรียนมีนวัตกรรมชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน IS และชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและภายนอก มีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน รู้จักการทำงานเป็นทีม
5. **ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก** นักเรียนมีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์จากการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน IS การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีบทบาทสำคัญใน การร่วมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสูงกว่าระดับประเทศ ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นเลิศในการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของวิชาการ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อม ตัวกระตือรือร้นมีเป้าหมายความสำเร็จ เช่น จัดทำป้ายประกาศรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดแนะแนวอาชีพรุ่นพี่พบรุ่นน้อง แนะนำการศึกษาต่อในสายอาชีพและสาย สามัญเฉพาะทาง จัดบริการห้อง ICT เพื่อการสืบค้น บริการสื่อที่ทันสมัยในห้องสมุด ห้องแนะแนว เป็นต้น
4. ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าหน่วยงานราชการ เอกชน ในท้องถิ่น
5. จัดเวทีแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS จัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนรู้
6. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ความเคลื่อนไหวในการเรียนและการทดสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

7. ครูมีความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน แนวข้อสอบ มาเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและ ทบทวนสาระสำคัญที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
8. จัดสอนเสริมในรายวิชาแบบเข้มและจัดสอนเสริมในภาพรวมของโรงเรียนโดยวิทยากร ภายนอก
9. สนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา Open House การแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ
10. จัดสอบ Pre-O-NET กระตุ้นการจัดสอบในระดับต่างๆให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ สอบ

บทเรียนที่ได้รับ

1. โรงเรียนสิงห์บุรีจะเป็นแกนนำในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ให้การ จัด แผนการเรียน ห้องเรียนการจัดทำข้อสอบให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญ
2. พัฒนาสื่อ ICT แหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อการสืบค้นที่มีคุณภาพและหลากหลาย
3. การพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING และSTEM EDUCATION ให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม
4. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในกิจกรรมการเรียนที่จัดขึ้นอย่าง หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะรอบ ด้านนักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ปรับตัวได้ มีสมรรถนะและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะเป็นเยาวชนที่ เข้มแข็งเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นเด็กดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของ นักเรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารในการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนา การศึกษาต่อไป ทั้งนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีส่วนช่วยสนับสนุนให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานที่อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าและยั่งยืน

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แก่ การประกาศประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น บอร์ดประกาศประชาสัมพันธ์ ประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผ่นพับ วารสาร ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน การมอบเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับในเรื่องคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้นำคลังข้อสอบ และข้อสอบที่ได้ดำเนินการลงเคราะห์หาคุณภาพแล้วไปเผยแพร่ บริการแก่นักเรียน ต่างโรงเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนทำให้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในการสอบเข้าศึกษาต่อ

3. ครูสังกัดโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยิ่งขึ้น และ โอกาสได้พัฒนาข้อทดสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีแนวข้อสอบจากโรงเรียนสิงห์บุรีเป็นต้นแบบ

4. โครงการพัฒนายกระดับ มีโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบอย่างทำให้มีโรงเรียนมาศึกษาดูงาน

5. เป็นที่ยอมรับในความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึงของ โรงเรียนอื่น ๆ ได้ดี

6. ในวงการวิชาการ ยอมรับในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของ โรงเรียนสิงห์บุรีเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โรงเรียนสามารถรักษาคุณภาพมาโดยตลอด จึงทำให้โรงเรียนได้รับความนิยมและศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างมาก สถิติความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ประสงค์จะเรียนที่โรงเรียนสิงห์บุรีเพิ่มขึ้นตามลำดับ เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป สร้างความ ภาคภูมิใจให้กับผู้บริหารและครูเป็นอย่างยิ่งที่สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลและมีคุณภาพ

3.การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ในรอบที่ 5 (พ.ศ. 2566–2570) ได้รับการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม”

โรงเรียนสิงห์บุรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในรอบที่ 5 (พ.ศ. 2566–2570) ผลการประเมินปรากฏว่า โรงเรียนได้รับระดับ “ดีเยี่ยม” ซึ่งถือเป็นระดับสูงสุดในการประเมิน และสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โรงเรียนสิงห์บุรีเป็นสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการองค์ความรู้สู่การใช้จริง รวมถึงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นรูปธรรม

จากกระบวนการประเมิน โรงเรียนได้รับคะแนนโดดเด่นในองค์ประกอบหลักทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

การจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ครอบคลุมทั้งมิติด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมเสี่ยง โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง ทั้งยังมีระบบติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) อย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเหมาะสม ผู้อำนวยการมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะ PLC อย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับพื้นฐานและระดับทดสอบมาตรฐานชาติในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และบางรายมีความสามารถถึงระดับนานาชาติ มีบัณฑิตผลผลิตที่สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในฐานะสถานศึกษาที่มีความมั่นคงทางวิชาการ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินระดับ “ดีเยี่ยม” ในครั้งนี้ นับเป็นกำลังใจสำคัญต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ซึ่งร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนสิงห์บุรีให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการรักษามาตรฐานดังกล่าวไว้ พร้อมทั้งพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสิงห์บุรีจะยังคงยึดมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะพลเมืองดี พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

คำรับรองการปฏิบัติงานราชการ

ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี ขอรับรองการปฏิบัติงานราชการของบุคลากรในสังกัดโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

ชื่อคนตรวจ	ตำแหน่ง	การลงชื่อ
๑. นายวิชาญ วิชาญ	ผู้อำนวยการ	
๒. นางสาวนันทนา นันทนา	รองผู้อำนวยการ	
๓. นางสาวนันทนา นันทนา	รองผู้อำนวยการ	

ทำ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

การลงนาม

ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี ขอรับรองการปฏิบัติงานราชการของบุคลากรในสังกัดโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้


ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี
นายวิชาญ วิชาญ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สั้ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ การรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

โรงเรียนสิงห์บุรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

นางนัฐวรรณ ศรีทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมระดับ๓ ขึ้นไป)	๗๕	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คุณภาพ/ประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูร้อยละ ๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ระดับยอดเยี่ยม



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

และให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และ ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ครั้งที่ 3 /2568 วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2568 เพื่อให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(นายสุนต์ ชัมพรหอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสิงห์บุรี

5 มิถุนายน 2568



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสนับสนุนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษารางวัล IQA AWARD เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	รางวัลระดับ
ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนรพีวิทยาคม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	ดีเด่น
ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนอินทร์บุรี	ยอดเยี่ยม
ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนสิงห์บุรี	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาววิชุดา ทองสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีระบบกลไกบริหารคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จึงประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนหัวไทรวิทยาคม

สถานศึกษาขนาดกลาง

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม

เกียรติบัตร ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนราชพฤกษ์วิทยา

โรงเรียนแสงดาววิทยาคม

โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร

โรงเรียนพรหมบุรีวิจิตรวิทยาคม

เกียรติบัตร ระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

โรงเรียนสิงห์พาส "ประสานมิตรอุปถัมภ์"

โรงเรียนบางเสด็จวิทยาคม

สถานศึกษาขนาดใหญ่

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ "สันติวิทยาคม"

เกียรติบัตร ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนอินทร์บุรี

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนอู่ทองใหม่โรงเรียนอู่ทอง

เกียรติบัตร ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนสิงห์บุรี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางเปรมตา โพธิ์บุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น



การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ในรอบที่ 5 (พ.ศ. 2566-2570) ได้รับการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านทักษะและกระบวนการ



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านสุนทรียศาสตร์



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านทักษะทางกีฬา และสุข



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านภาวะความเป็นผู้นำของ



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ."
(OBEC Special) ด้านวิทยาศาสตร์ และ



เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ." (OBEC Special)
ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” (OBEC Special)
ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



ด้านคุณธรรม จริยธรรม



เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” (OBEC Special)
ด้านภาษา (ภาษาไทย)



เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” (OBEC Special)
ด้านภาษา (ภาษาอื่น ๆ)



เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” (OBEC Special)
ด้านสังคมศาสตร์ (ประวัติศาสตร์)

ตารางแสดงการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.	การปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1) ความสามารถในการสื่อสาร	โครงการคณิตศาสตร์มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
2) ความสามารถในการคิด	
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	อนุรักษ์เครื่องดนตรีไทย ด้วยหัวใจไร้ขีดเคิล
2) ซื่อสัตย์สุจริต	
3) มีวินัย	
4) ใฝ่เรียนรู้	
5) อยู่อย่างพอเพียง	
6) มุ่งมั่นในการทำงาน	
7) รักความเป็นไทย	
8) มีจิตสาธารณะ	
1.3 ความสามารถในการนำตนเอง	สืบสาน เรียนรู้ สู่ละครประวัติศาสตร์

ตารางแสดงการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.	การปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานสากล
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	รูปแบบการบริหารจัดการ SMART 5G Model ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสิงห์บุรี
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ระบบการนิเทศการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ GOOD Model
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	จิตอาสาต้นกล้า กฟผ. ลดใช้พลังงานสู่ชุมชนโดยใช้รูปแบบPKT Model ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	
2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดโดยใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาวสร้างสรรค์
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	เครือข่ายความร่วมมือ 7 ด้าน สู่ความเป็นเลิศสิงห์บุรี

ตารางแสดงการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.	การปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รายวิชาศิลปะสาระนาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องด้วยระบบการร่วมมือ C O P R S : Singburi Cooperate

ภาคผนวก

BEST PRACTICE



ภาพกิจกรรม





รายงานประจำปี 2568 SELF ASSESSMENT REPORT



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ