



รายงานประจำปี ๒๕๖๖

SAR - Self Assessment Report



โรงเรียนสิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ โดยนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้ โรงเรียนได้พัฒนา ตนเองสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จะต้องมีการประกัน คุณภาพภายใน ผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ตามปกติของโรงเรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความ มั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและ สังคม ว่า โรงเรียนสิงห์บุรีสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้า การปฏิบัติงานและสรุปรวมคุณภาพของการจัด การศึกษาของโรงเรียนและ ใช้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลหลักฐานการ ประเมินผลที่ได้มา ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาเพื่อจะได้ ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน และหาแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อัน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกคน ซึ่งสามารถใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสิงห์บุรี ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ให้ความ ร่วมมือในการให้ข้อมูลและร่วมคิด ร่วมทำ รายงานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่นำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและประเทศชาติต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสิงห์บุรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลนักเรียน	19
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	23
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	25
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	34
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	35
ข้อมูลงบประมาณ	37
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	38
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	92
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	123
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	146
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ	147
เพื่อการพัฒนา	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	159

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสิงห์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี มีนักเรียน 2,822 คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 174 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2566 ภาพรวมของสถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม และมีการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ รายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รายงานทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน รายงานความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ม.3และม.6 รายงานผลการศึกษาต่อ รายงานการจัดกิจกรรมแนะแนว แบบบันทึกสุขภาพ น้ำหนักส่วนสูง รายงานผลโครงการ IS รายงานผลโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย รายงานผลการจัดกิจกรรม MATH WEEK รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ รายงานผลการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี รายงานผลโครงการห้องเรียนสีเขียว รายงานกิจกรรมกีฬาคณะสี รายงานผลการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รายงานผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ภาพถ่าย เกียรติบัตร โล่รางวัล ผลงานของนักเรียน

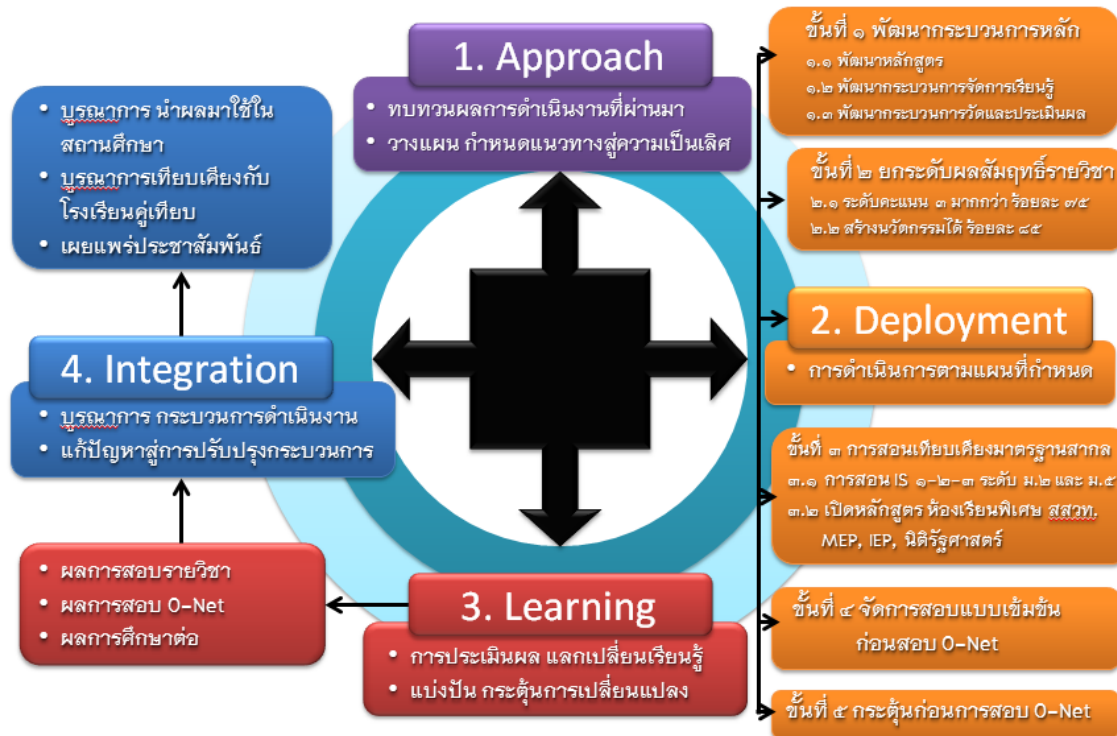
3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มค่าการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อไปสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA

- ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสิงห์บุรี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ได้แก่ แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แผนผังแสดงกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 สารสนเทศโรงเรียน รายงานประจำปี รายงานการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน ระบบงานหลักของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง รายงานผลการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รายงานการนิเทศภายใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่
 - พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อไปสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA
 - ยกระดับคุณภาพการติดตามตรวจสอบให้มีความเข้มมากยิ่งขึ้นเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศขององค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร บัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รายงานผลการทัศนศึกษา แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบรายงานสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่
 - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาได้รับการอบรมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้เฉพาะทาง รวมทั้งเทคนิครูปแบบวิธีการสอนและเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก
 - พัฒนาความพร้อมของห้องเรียน อุปกรณ์การสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเองของครู สื่อ นวัตกรรม การสอน ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน เอกสารหลักฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่ โรงเรียนสิงห์บุรีมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ **“ผู้เรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีคุณธรรม รักความเป็นไทย และพอเพียง”**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

- คุณภาพผู้เรียนเป็นพลโลก ตามวิสัยทัศน์ WCSS , ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ , ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 100%
- คุณภาพทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนปกติ , พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน IS อย่างเข้ม , สร้างโอกาสให้แก่ครูและนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเวที ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รางวัลระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและ รางวัลอื่นๆ , พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยงาน มหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- มุ่งสร้างให้นักเรียนมีความเป็นเลิศในด้านความรู้ และ เป็นผู้นำชุมชน ผู้นำกิจกรรม กล้าคิด กล้า แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เน้นบทบาทของสถานักเรียน องค์กรนักเรียนที่เข้มแข็ง
- การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) มุ่งการพัฒนาสู่รางวัลคุณภาพระดับชาติ (TQA) เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- เน้นการมีส่วนร่วม เครือข่าย ทุกระดับ เน้น ความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งโรงเรียนรางวัลพระราชทานครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ในรอบ 10 ปี เพื่อรับโล่สถานศึกษารางวัล พระราชทานอย่างยั่งยืน พัฒนาระบบการทำงานที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนรอบด้าน

- ด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ห้องประชุม ห้องรับรองผู้ปกครอง
 - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้า
- 2. มีคุณธรรม** มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตรและกิจกรรม เสริมหลักสูตร อย่างหลากหลาย มุ่งพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
 - 3. รักความเป็นไทย** วิถีไทย เมืองประวัติศาสตร์ ชาวบ้านบางระจัน มุ่งสร้างให้นักเรียนรักท้องถิ่น ภูมิใจในบ้านเกิด ภูมิใจในความเป็นไทย รู้รักสามัคคี
 - 4. ความพอเพียง** น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ปรับใช้ในการดำเนินชีวิตการเรียน การทำงาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

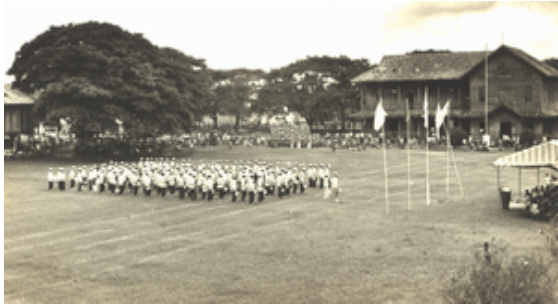
1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	โรงเรียนสิงห์บุรี (ส.ท.) เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี - ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172, โรงเรียนสิงห์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี-ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172 , website: sing.ac.th, E-mail: schsingburi@gmail.com
สังกัด	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สัดส่วนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 13 : 13 : 13 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 12 : 12 : 12 จำนวน 75 ห้องเรียน
จำนวนบุคลากร	นักเรียน 2,822 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน จำนวนครู 137 คน บุคลากรและ เจ้าหน้าที่จำนวน 37 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 174 คน
เนื้อที่	121 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางมัญ ตำบลบางพุทรา ตำบลม่วงหมู่ ตำบลบางกระบือ ตำบลโพกรวม ตำบลต้นโพธิ์ (หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 10 และหมู่ที่ 11)



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสิงห์บุรี เดิมชื่อโรงเรียนวัดพรหมสาคร ตั้งขึ้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2449 ได้รับการสนับสนุนจาก พระสิงห์บุรจากรย์(ลบ บัวสรวง)เจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรีได้ร้องเรียนเจ้าหน้าที่ ขออนุญาตตั้งสถานที่เรียน โดยมี สามเณรสงวน ต่อจรัส เป็นครูใหญ่คนแรก สถานที่ตั้งเดิม วัดพรหมสาคร ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ปลายปี 2452 ทางราชการยกฐานะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อแรกเปิดสอน มีจำนวนนักเรียนชาย 50 คน ได้จัดสอนเพียง 4 ชั้น อาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน ราชบุรุษ บุญเหลือ บุญยานุตร เป็นครูใหญ่ พระปลัดเขียวเจ้าคณะอำเภอเมืองสิงห์บุรี เป็นผู้อุปการะการเรียนการสอน เรียนทุกวัน หยุดเรียนวันพระ




- 1 มิถุนายน 2456 ตั้งชั้นมัธยมต้น
- 2 พฤษภาคม 2467 ตั้งชั้นมัธยมกลาง (มัธยม 5)
- 19 กันยายน 2470 กระทรวงธรรมการ มีคำสั่งให้ยุบโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสิงห์บุรี ร่วมกับโรงเรียนประจำจังหวัดชาย และแยกนักเรียนประถมชายและครูไปรวมสอนที่โรงเรียนสตรีเดิม ในจวนผู้ว่าราชการจังหวัดและจัดเป็นแผนกประถม ส่วนที่โรงเรียนประจำจังหวัดเดิมในวัดพรหมสาครจัดเป็นแผนกมัธยม และเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี
- เมื่อ 28 สิงหาคม 2475 และทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนสิงห์วัฒนา เพื่อเป็นเกียรติแก่ตระกูลปาลวัฒน์
- 17 พฤษภาคม 2484 โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสิงห์บุรี แยกตนเองไปเปิดทำการสอน ณ วัดโพธิ์ทอง บ้านบางแค
- 24 มีนาคม 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนสตรีสิงห์บุรีกับโรงเรียน สิงห์วัฒนา เป็นโรงเรียนเดียวกัน ประเภทสหศึกษา และให้ชื่อว่า โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2515 สถานที่ตั้งแห่งใหม่นี้ เป็นสนามบินชั่วคราวสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 อยู่ที่ ตำบลบางมัญ หมู่ที่ 1 เนื้อที่ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ จำนวน 144 ไร่ 19 ตารางวา

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
 นางนัฐวรรณ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณและแผน	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม. การบริหารการศึกษา
 นางสาวปรีศนียา วณิชสัมบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานวิชาการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ค.ม. การบริหารการศึกษา
 นางณิชภัทร โชติกาญจนเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานทั่วไป	ศป.บ.การจัดการทั่วไป ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 นางสาวณัฐนรี สงวนสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารงานบุคคล	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
 นางสาวกมลฉัตร กลัดแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารกิจการงานนักเรียน	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

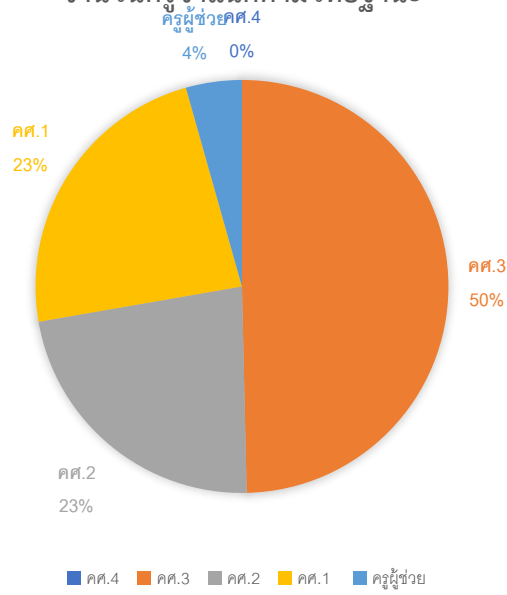
ที่	ผู้บริหาร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ชำนาญการพิเศษ				ชำนาญการ				ครูไม่มีวิทยฐานะ				ครูผู้ช่วย			
			ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร																		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1	1	100.00												
2	รองผู้อำนวยการฯ	4		4	4	100.00												
รวมฝ่ายบริหาร		5		5	5	100.00												

ข้าราชการครู																		
ที่	คุณวุฒิตะ	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	คณิตศาสตร์	18	1	11	12	66.67	2	1	3	16.67	1	1	2	11.11		1	1	5.56
2	ภาษาต่างประเทศ	26		8	8	30.77		8	8	30.77	2	7	9	34.62		1	1	3.85
3	ภาษาไทย	16	2	6	8	50.00		1	1	6.25	1	5	6	37.50	1		1	6.25
4	วิทยาศาสตร์	32	7	17	24	75.00	3	1	4	12.50	2	2	4	12.50				0.00
5	สังคมศึกษาฯ	15		4	4	26.67	1	6	7	46.67		3	3	20.00	1		1	6.67
6	ศิลปะ	9	2	3	5	55.56			0	0.00	1	2	3	33.33		1	1	11.11
7	สุขศึกษาฯ	6			0	0.00	1	2	3	50.00	3		3	50.00			0	0.00
8	การทำงานอาชีพ	5		1	1	20.00		1	1	20.00	1	1	2	40.00	1		1	20.00
9	แนะแนว	4	1		1	25.00		3	3	75.00			0	0.00			0	0.00
10	ห้องสมุด	1			0	0.00		1	1	100			0	0.00			0	0.00
รวมข้าราชการครู		132	13	50	63	47.73	7	24	31	23.48	11	21	32	24.24	3	3	6	4.55

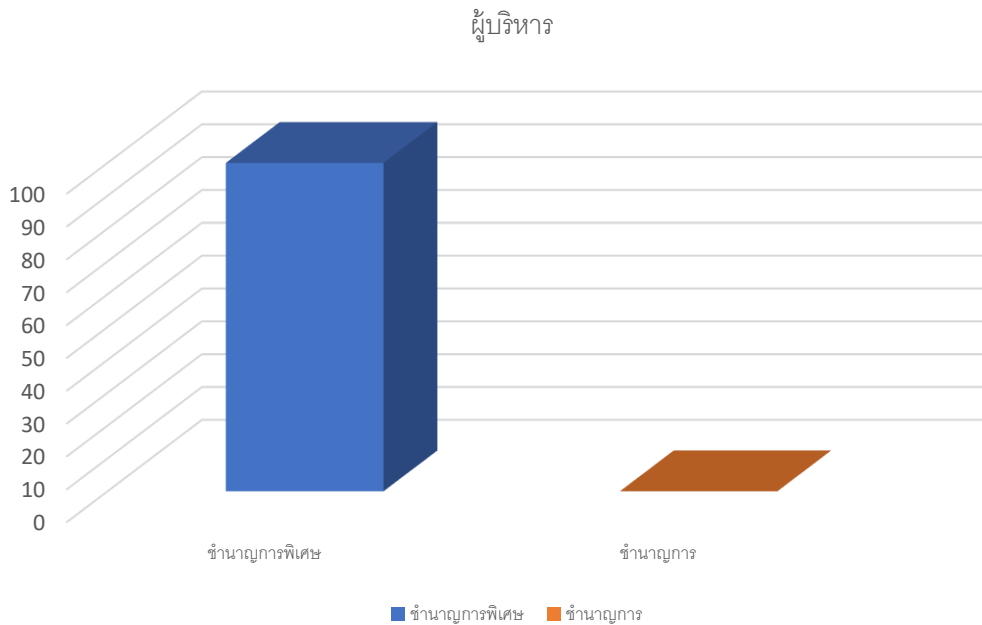
บุคลากร																		
ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
	ลูกจ้างประจำ	3																
	ครูอัตราจ้าง	2																
	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	13																
	พนักงานขับรถยนต์	1																
	ช่างชำนาญการ	2																
	คนงานทั่วไป	8																
	ยามรักษาการณ์	2																
	แม่บ้านโรงอาหาร	5																
	เจ้าหน้าที่การเงินโรงอาหาร	1																
รวมบุคลากร		37																

รวมทั้งสิ้น		174	13	55	68	49.64	7	24	31	22.63	11	21	32	23.36	3	3	6	4.38
--------------------	--	------------	-----------	-----------	-----------	--------------	----------	-----------	-----------	--------------	-----------	-----------	-----------	--------------	----------	----------	----------	-------------

จำนวนครูจำแนกตามวิทยฐานะ

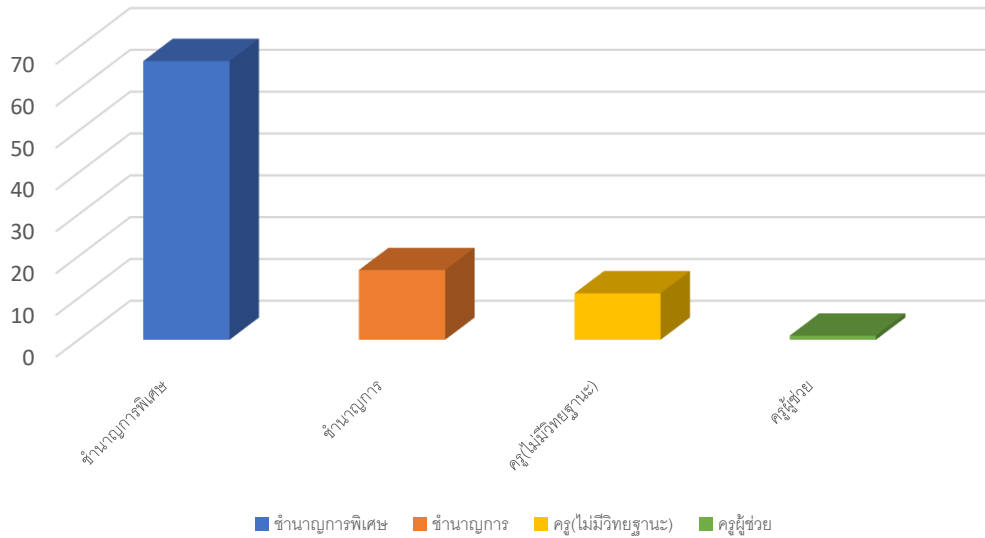


แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละวิทยฐานะกลุ่มบริหาร



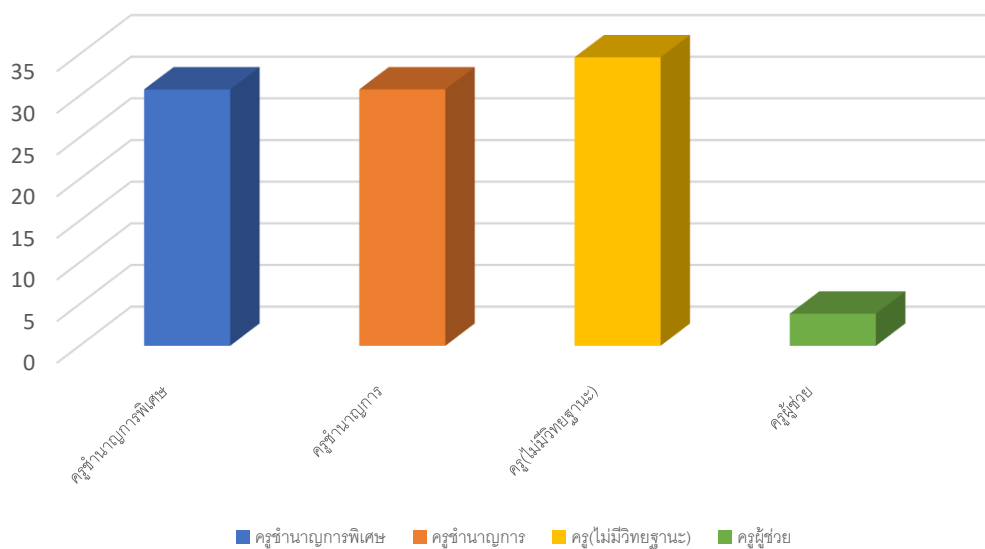
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์



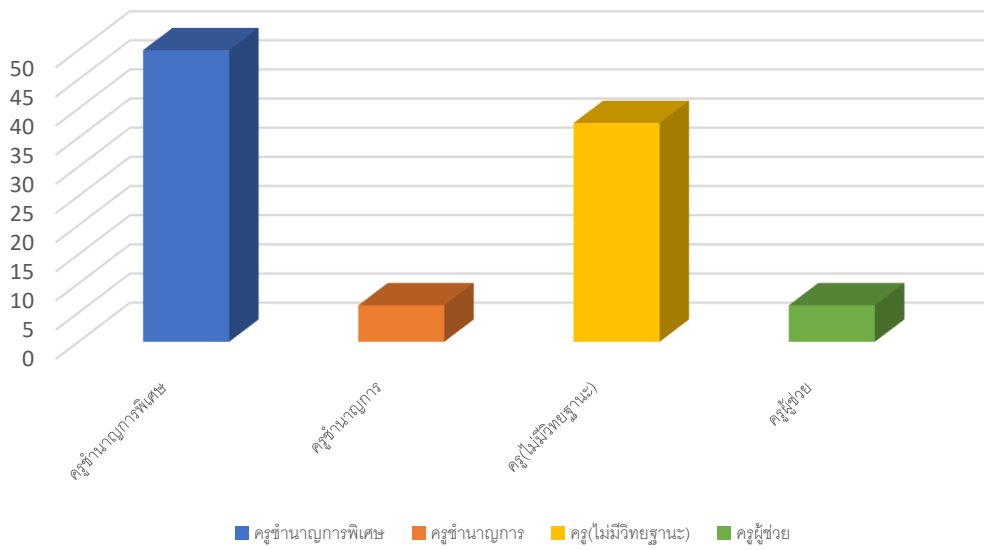
แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชุดข้อมูล 1



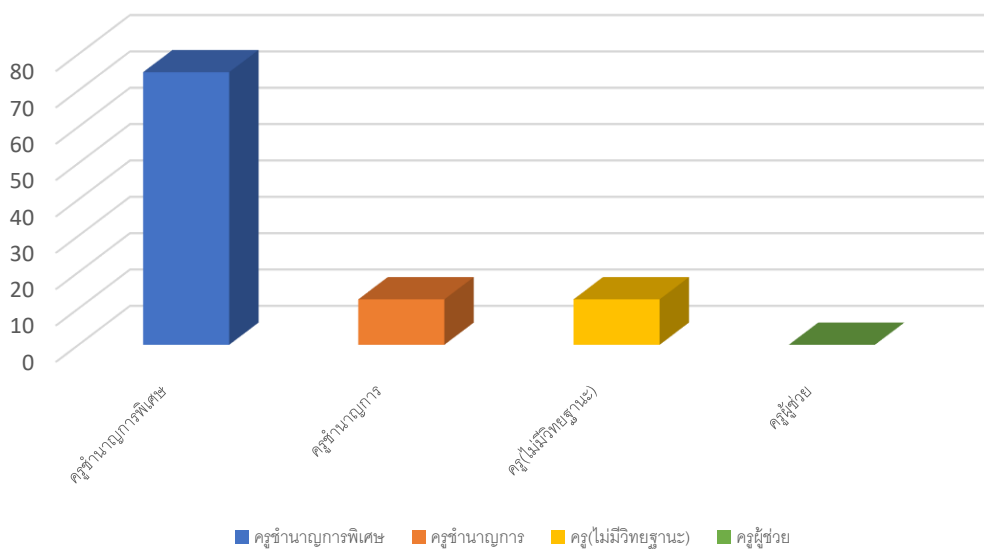
แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย



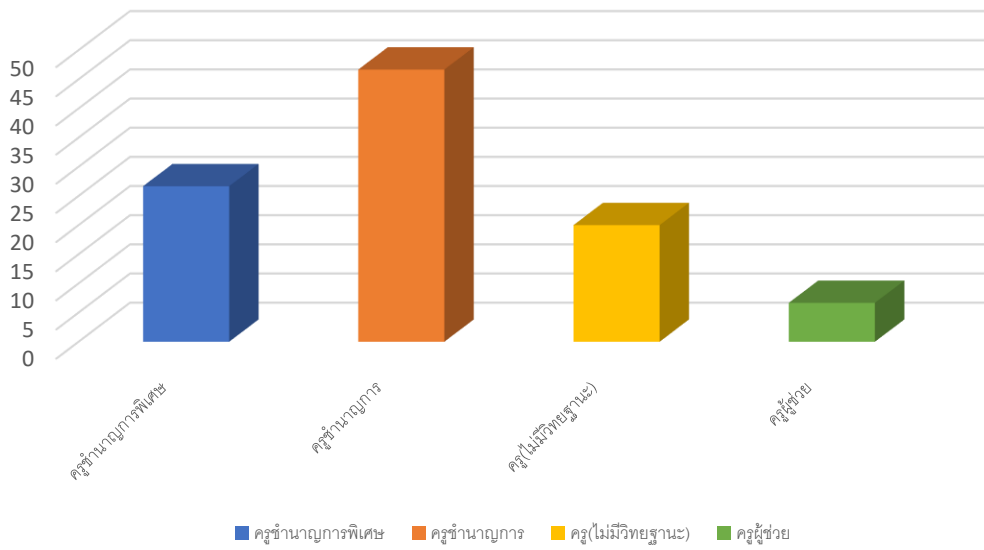
แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



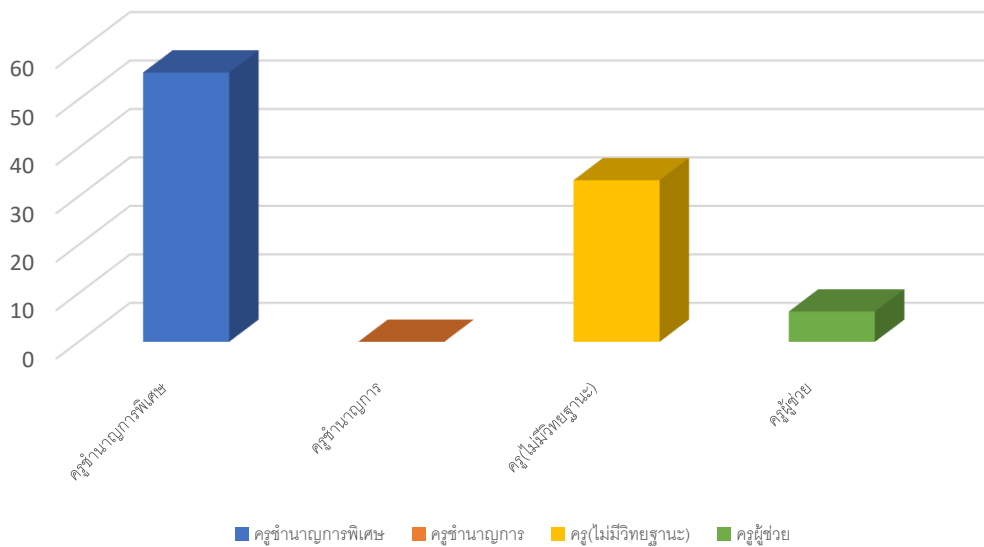
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

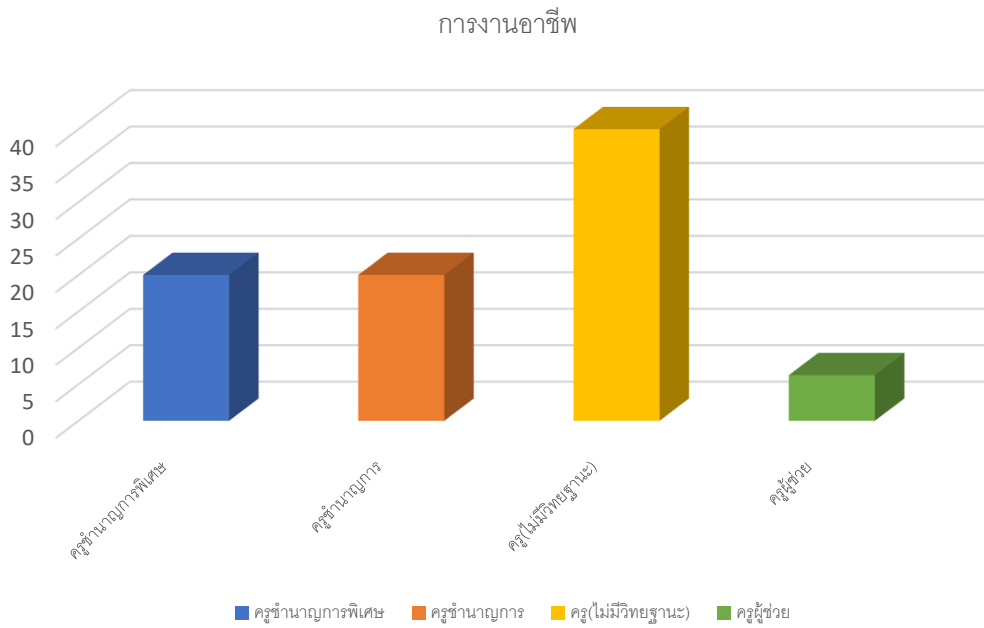


แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

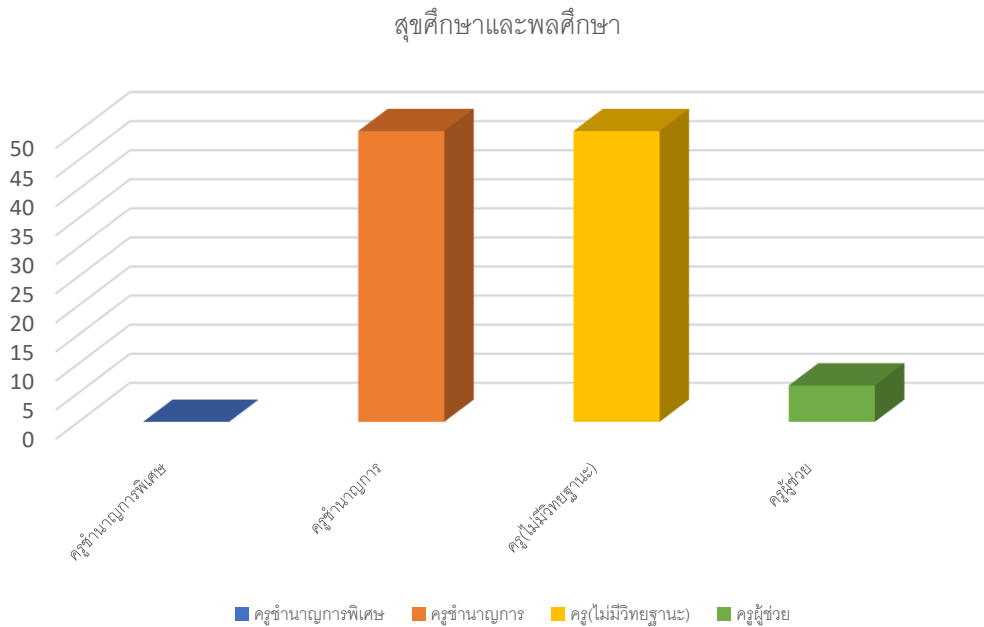
ศิลปะ



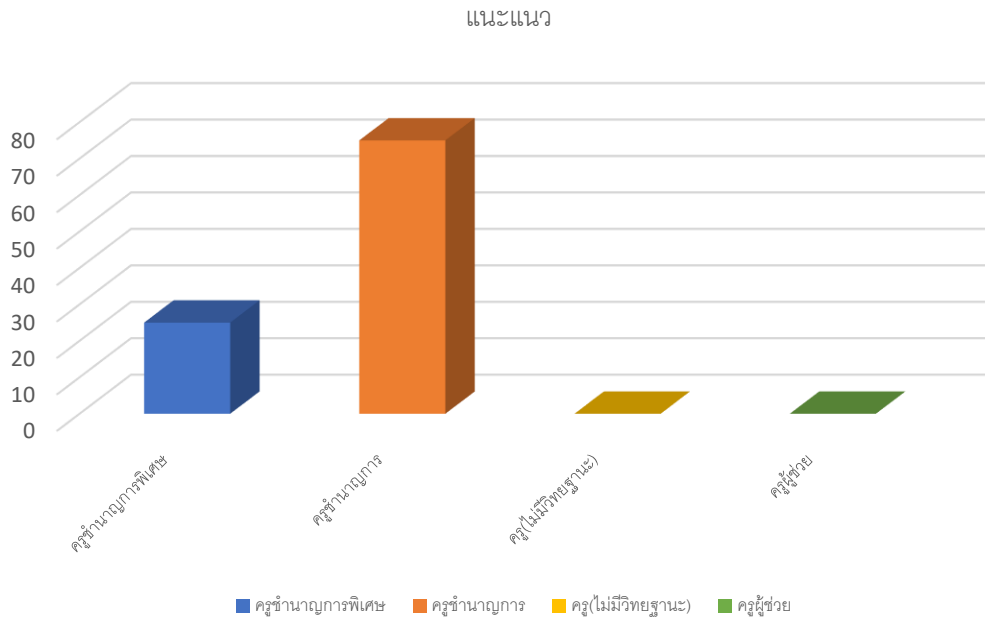
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



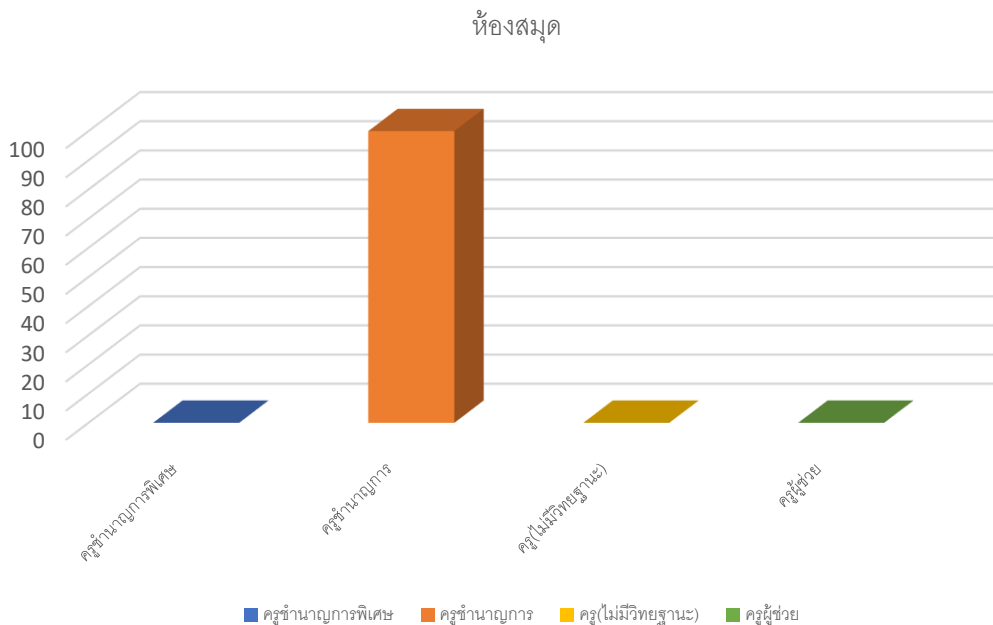
แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มงานแนะแนว



แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงร้อยละวิทยฐานะข้าราชการครูกลุ่มงานห้องสมุด



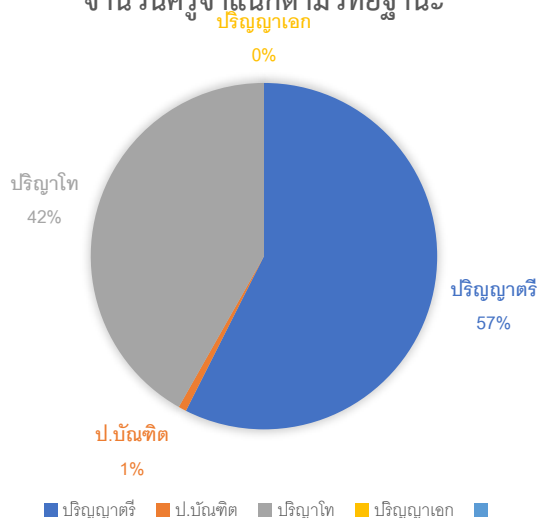
ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ผู้บริหาร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ปริญญาตรี				ป.บัณฑิต				ปริญญาโท				ปริญญาเอก			
			ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร																		
1	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	1																
2	รองผู้อำนวยการฯ	4																
รวมฝ่ายบริหาร		5																

ข้าราชการครู																		
ที่	คุณวุฒิต่อ	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	คณิตศาสตร์	18	3	6	9	50.00	1		1	5.56		8	8	44.44			0	0.00
2	ภาษาต่างประเทศ	26	2	18	20	76.92			0	0.00		6	6	23.08			0	0.00
3	ภาษาไทย	16	2	6	8	50.00			0	0.00	2	6	8	50.00			0	0.00
4	วิทยาศาสตร์	32	6	7	13	40.63			0	0.00	6	13	19	59.38			0	0.00
5	สังคมศึกษาฯ	15	2	8	10	66.67			0	0.00		5	5	33.33			0	0.00
6	ศิลปะ	9	4	2	6	66.67			0	0.00		3	3	33.33			0	0.00
7	สุขศึกษาฯ	6	2	3	5	83.33			0	0.00	1		1	16.67			0	0.00
8	การงานอาชีพ	5	2	2	4	80.00			0	0.00		1	1	20.00			0	0.00
9	แนะแนว	4	1	1	2	50.00			0	0.00		2	2	50.00			0	0.00
10	ห้องสมุด	1			0	0.00			0	0.00		1	1	100.00			0	0.00
รวมข้าราชการครู		132	24	53	77	58.33	1		1	0.76	9	45	54	40.91			0	0.00

รวมทั้งสิ้น		137	24	53	77	56.20	1		1	0.73	9	50	59	43.07			0	0.00
-------------	--	-----	----	----	----	-------	---	--	---	------	---	----	----	-------	--	--	---	------

จำนวนครูจำแนกตามวิทยฐานะ



3. ข้อมูลนักเรียน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	13	236	264	500
ม. 2	13	213	291	504
ม. 3	13	215	273	488
รวมม.ต้น	39	664	828	1,492
ม. 4	12	177	277	454
ม. 5	12	155	283	438
ม. 6	12	143	295	438
รวมม.ปลาย	36	475	855	1,330
รวมทั้งสิ้น	74	1,139	1,683	2,822

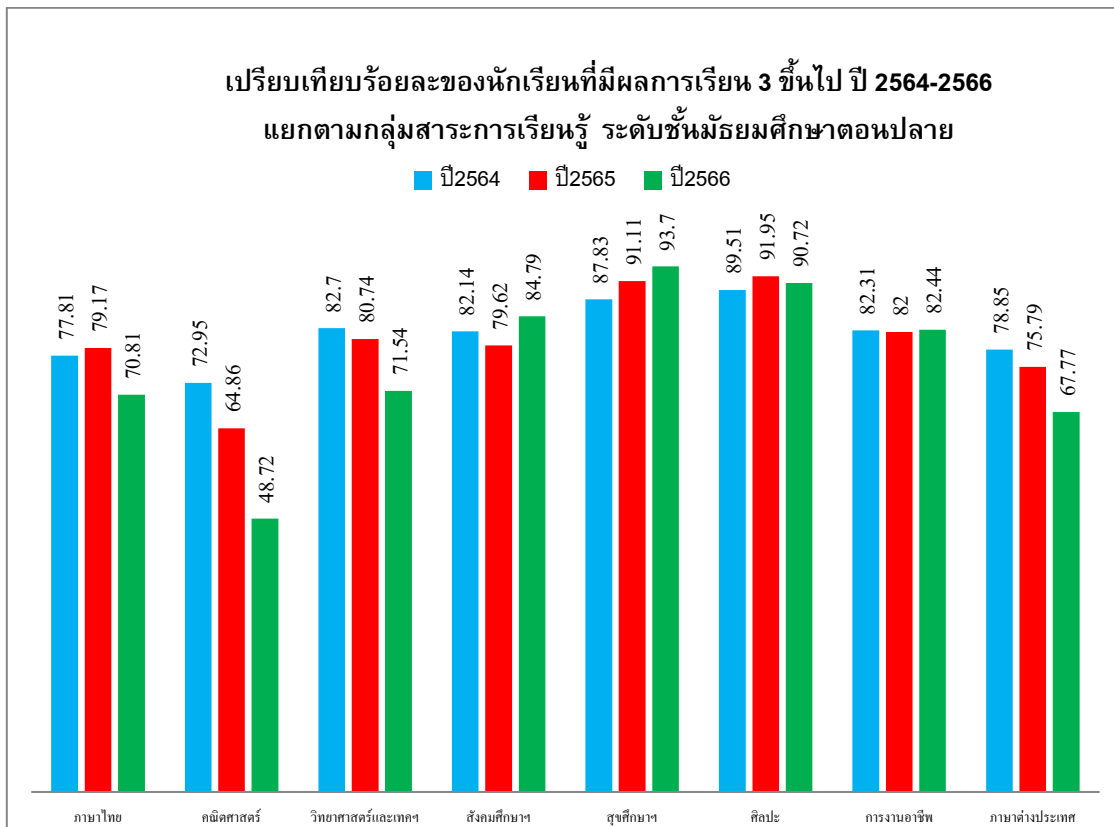
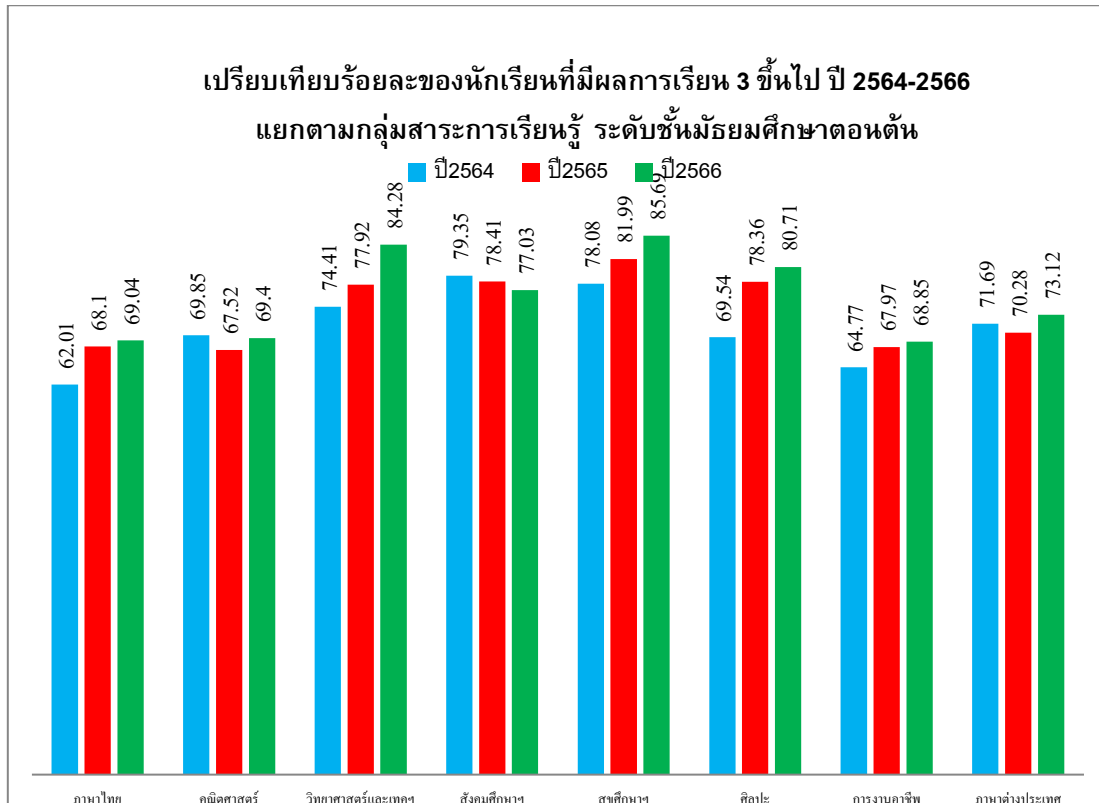
(ข้อมูล 10 มิ.ย.66)

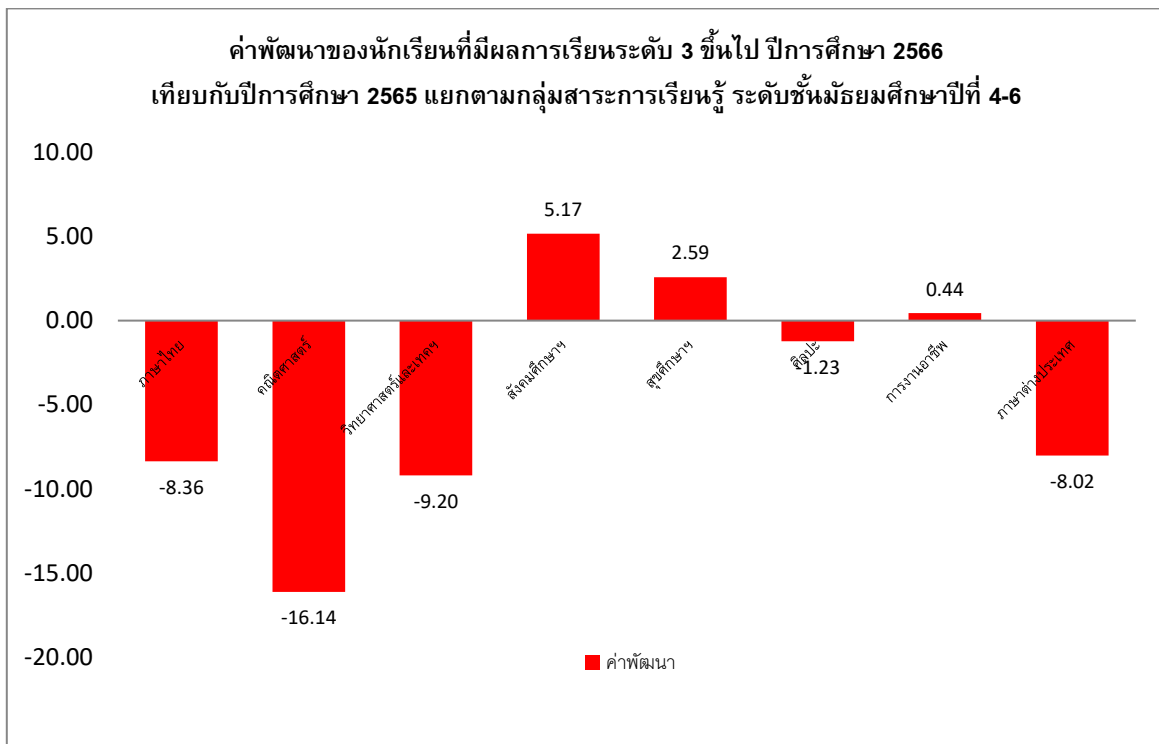
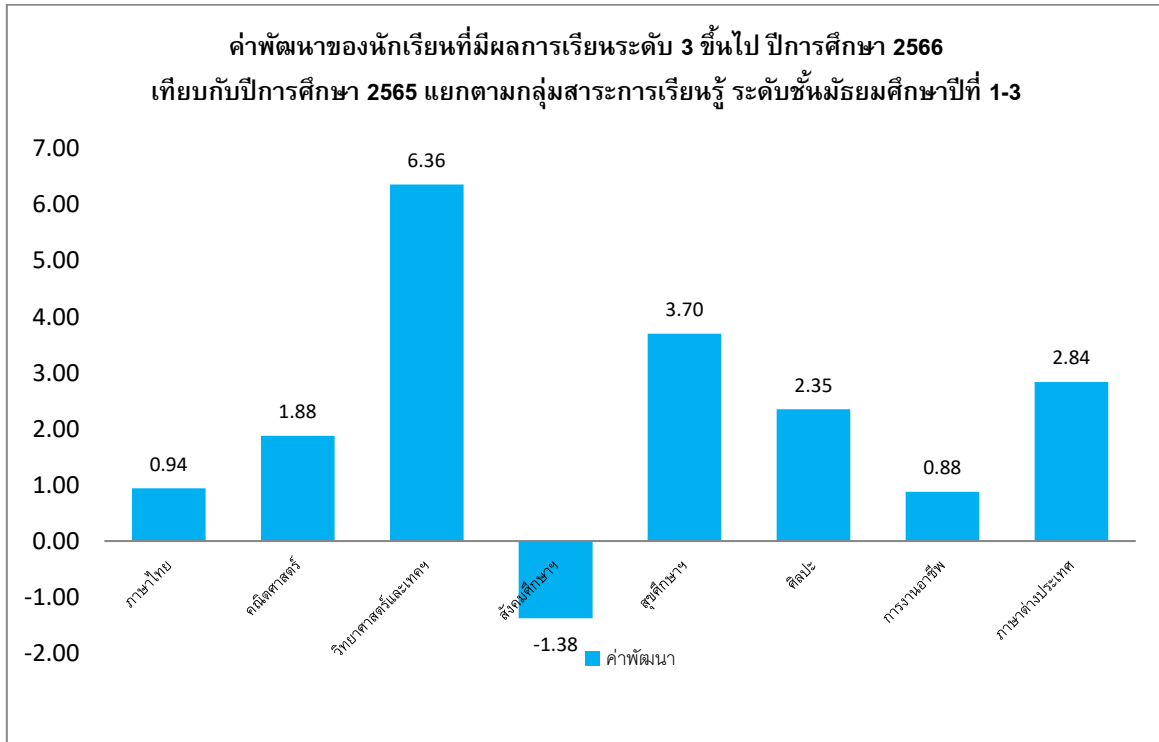
จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ม. 1	497	498	507
ม. 2	495	494	496
ม. 3	487	492	492
ม. 4	462	462	451
ม. 5	448	448	449
ม. 6	432	442	440
รวมทั้งสิ้น	2,821	2,836	2,836

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2565





ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	499	0.00	0.25	4.68	95.07
มัธยมศึกษาปีที่ 2	503	0.00	0.15	7.78	92.07
มัธยมศึกษาปีที่ 3	485	0.00	0.94	3.90	95.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	452	0.00	0.26	0.48	99.26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	436	0.00	0.56	3.46	95.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	435	0.00	0.31	3.30	96.39
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	0.41	4.12	95.47

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	496	0.00	0.09	10.09	89.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	498	0.00	0.29	3.95	95.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	484	0.04	0.68	2.65	96.63
มัธยมศึกษาปีที่ 4	451	0.04	0.05	3.28	96.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	432	0.00	0.22	0.05	99.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	433	0.02	0.25	3.39	96.34
เฉลี่ยร้อยละ		0.02	0.26	4.16	95.56

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	499	0.00	0.00	0.20	99.80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	503	0.00	0.00	0.00	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	485	2.68	0.00	0.00	97.32
มัธยมศึกษาปีที่ 4	452	0.20	0.00	0.00	99.78
มัธยมศึกษาปีที่ 5	436	0.00	0.00	0.00	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	435	0.92	0.00	0.69	98.39
เฉลี่ยร้อยละ		0.63	0.00	0.15	99.22

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	496	0.00	0.00	0.40	99.60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	498	0.00	0.00	0.00	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	484	3.10	0.00	0.00	96.90
มัธยมศึกษาปีที่ 4	451	0.22	0.00	0.00	99.78
มัธยมศึกษาปีที่ 5	432	0.00	0.00	0.00	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	433	0.92	0.00	0.69	98.38
เฉลี่ยร้อยละ		0.71	0.00	0.18	99.11

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	499	99.80	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	503	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	485	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	452	99.78	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	436	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	435	98.62	1.38
เฉลี่ยร้อยละ		99.72	0.28

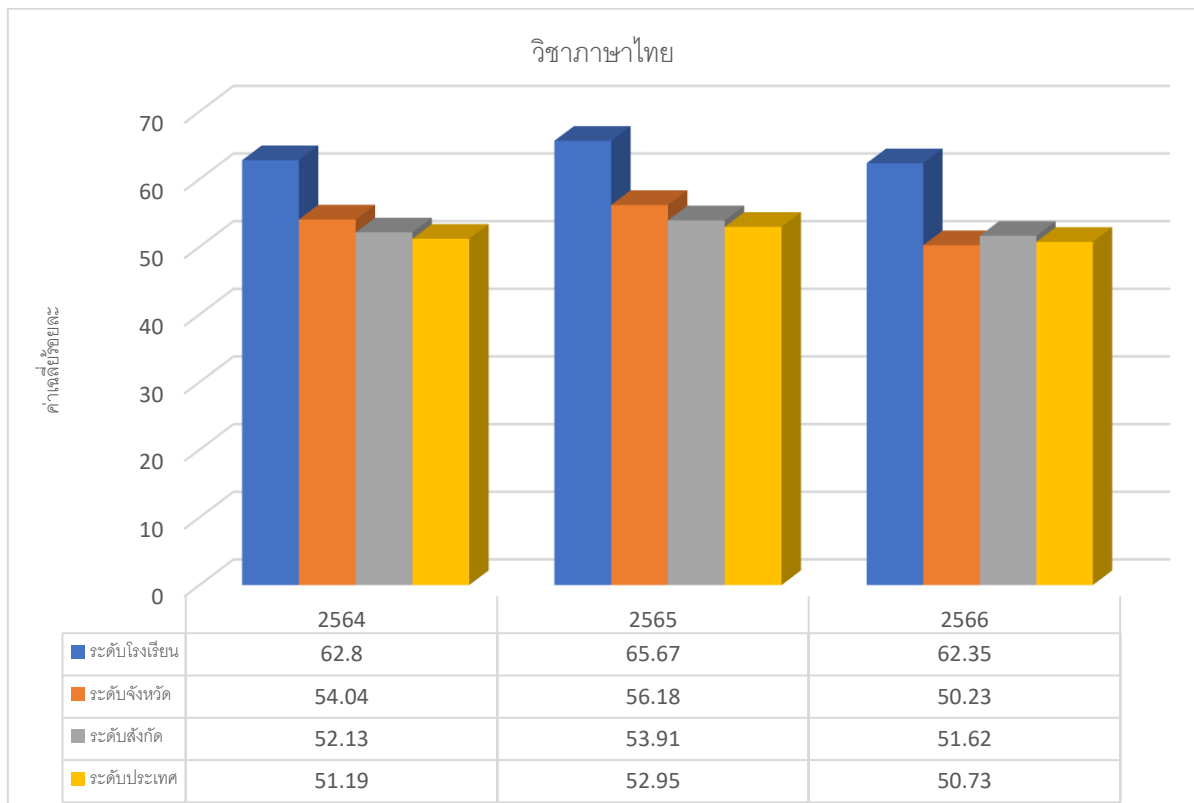
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	496	99.19	0.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	498	97.99	2.01
มัธยมศึกษาปีที่ 3	484	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	451	98.89	1.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	432	96.53	3.47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	433	98.61	1.39
เฉลี่ยร้อยละ		98.57	1.43

5. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

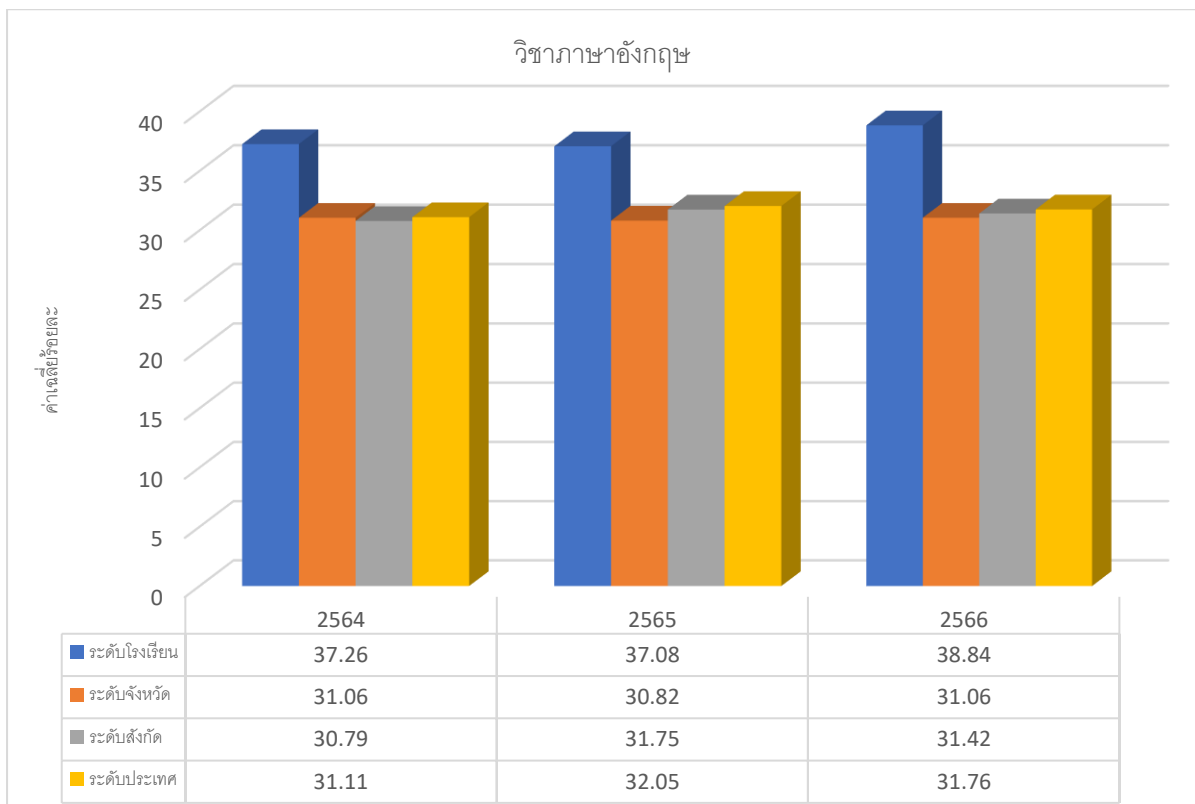
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	62.80	54.04	52.13	51.19
2565	65.67	56.18	53.91	52.95
2566	62.35	50.23	51.62	50.73



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

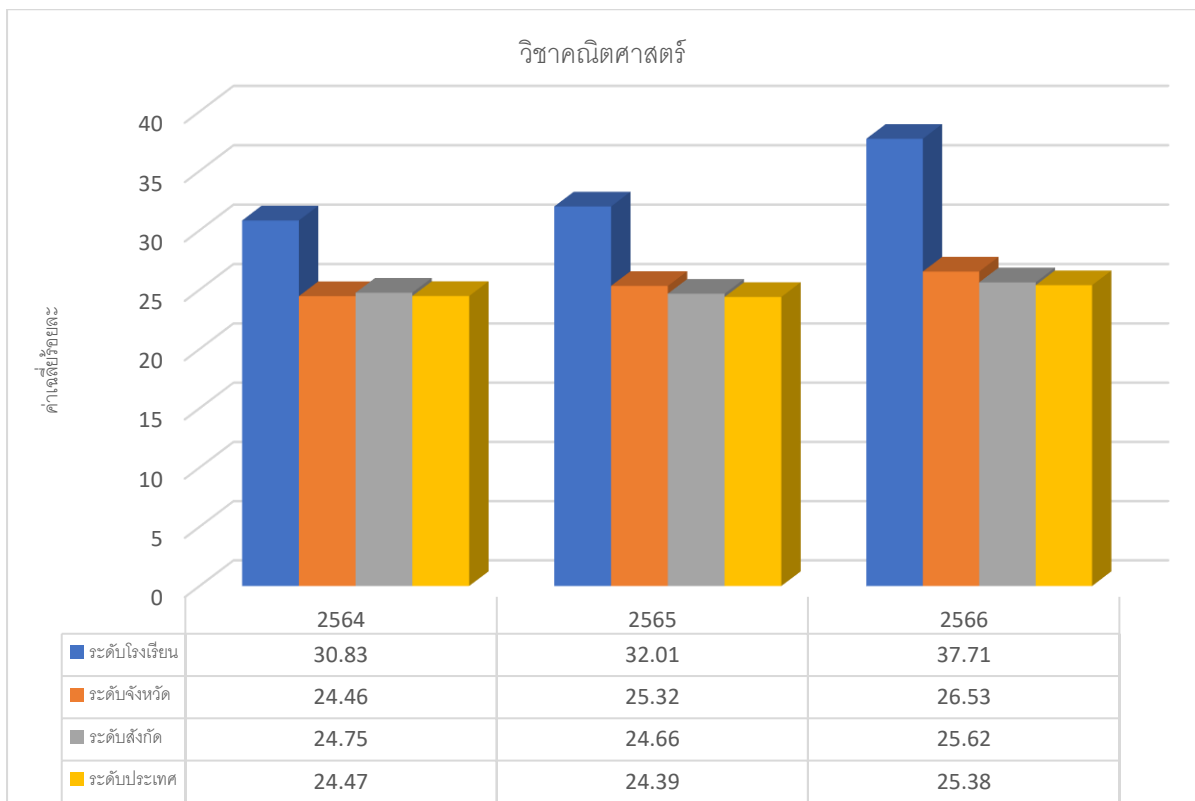
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	37.26	31.06	30.79	31.11
2565	37.08	30.82	31.75	32.05
2566	38.84	31.06	31.42	31.76



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

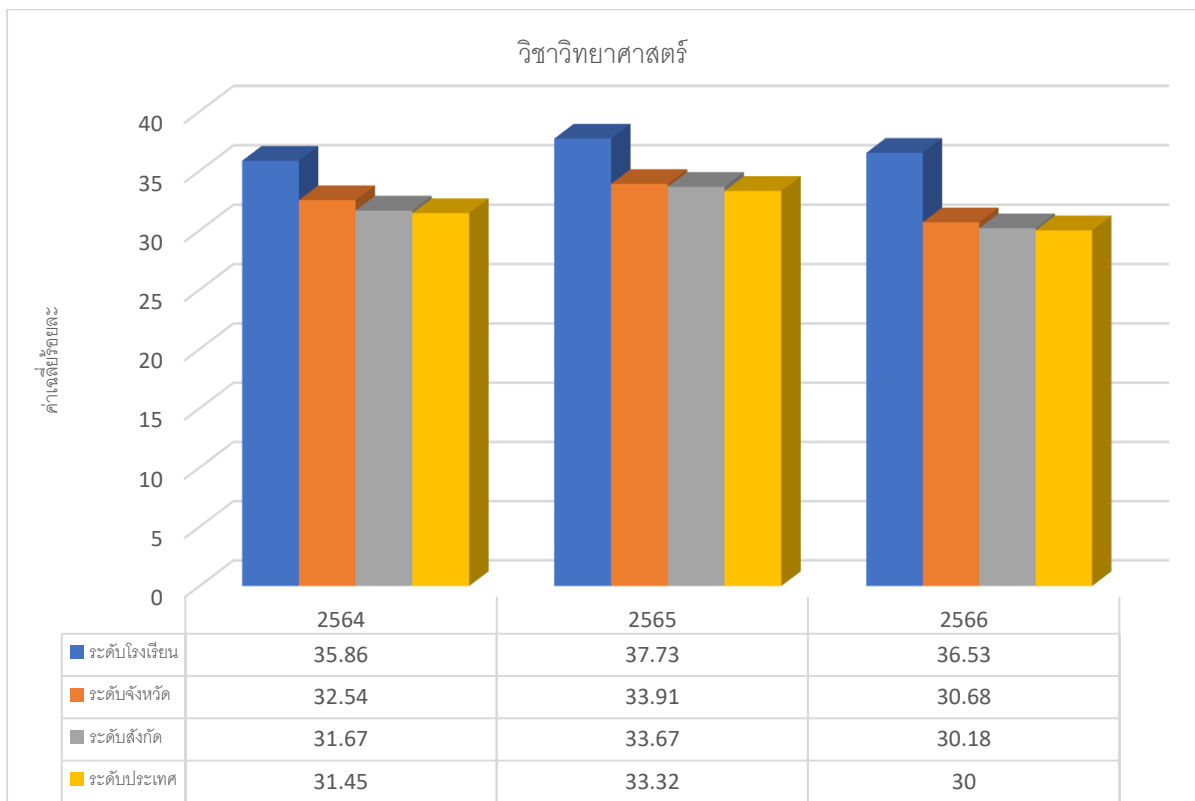
วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	30.83	24.46	24.75	24.47
2565	32.01	25.32	24.66	24.39
2566	37.71	26.53	25.62	25.38



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

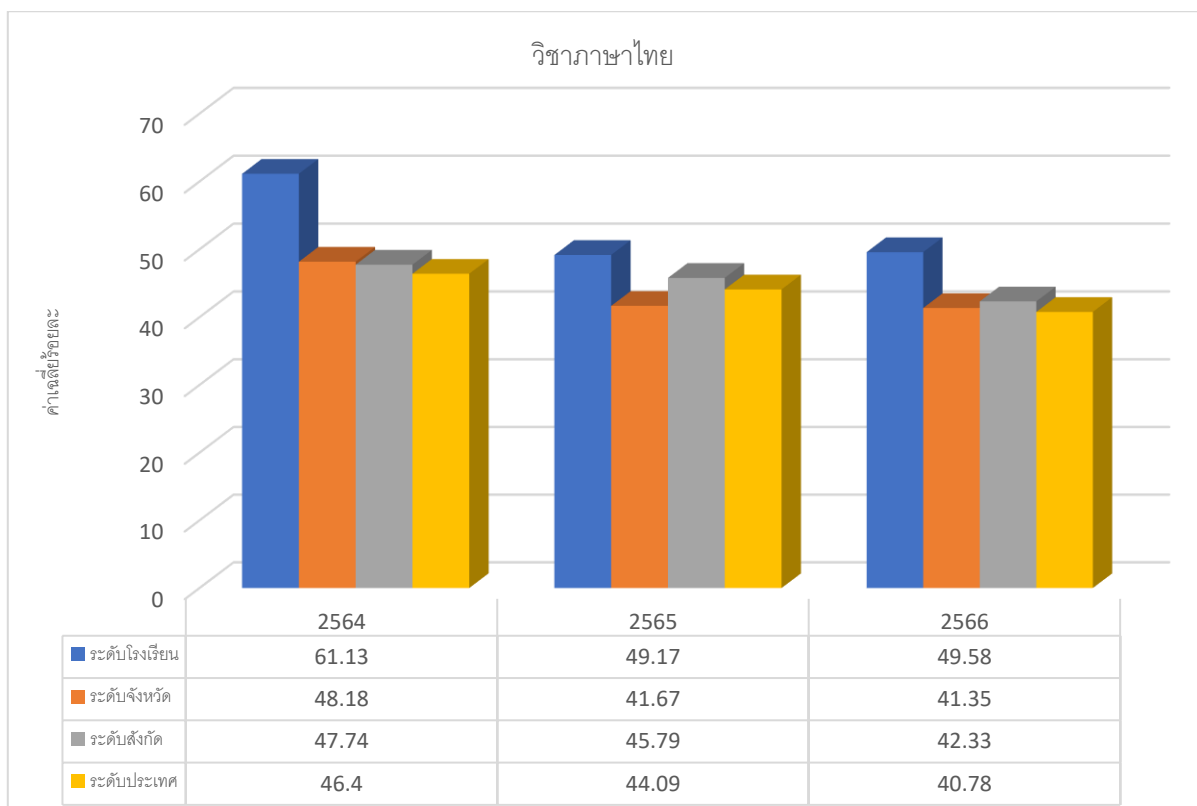
วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	35.86	32.54	31.67	31.45
2565	37.73	33.91	33.67	33.32
2566	36.53	30.68	30.18	30.00



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

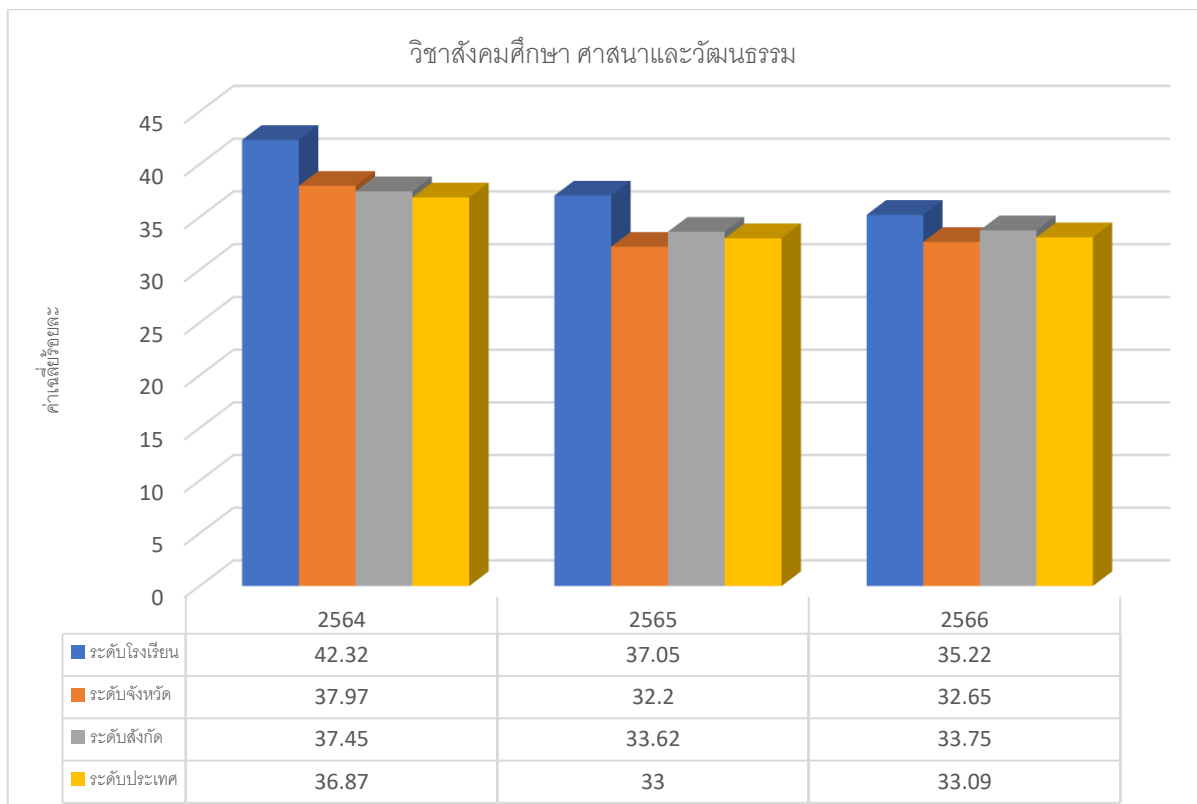
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	61.13	48.18	47.74	46.40
2565	49.17	41.67	45.79	44.09
2566	49.58	41.35	42.33	40.78



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 70 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

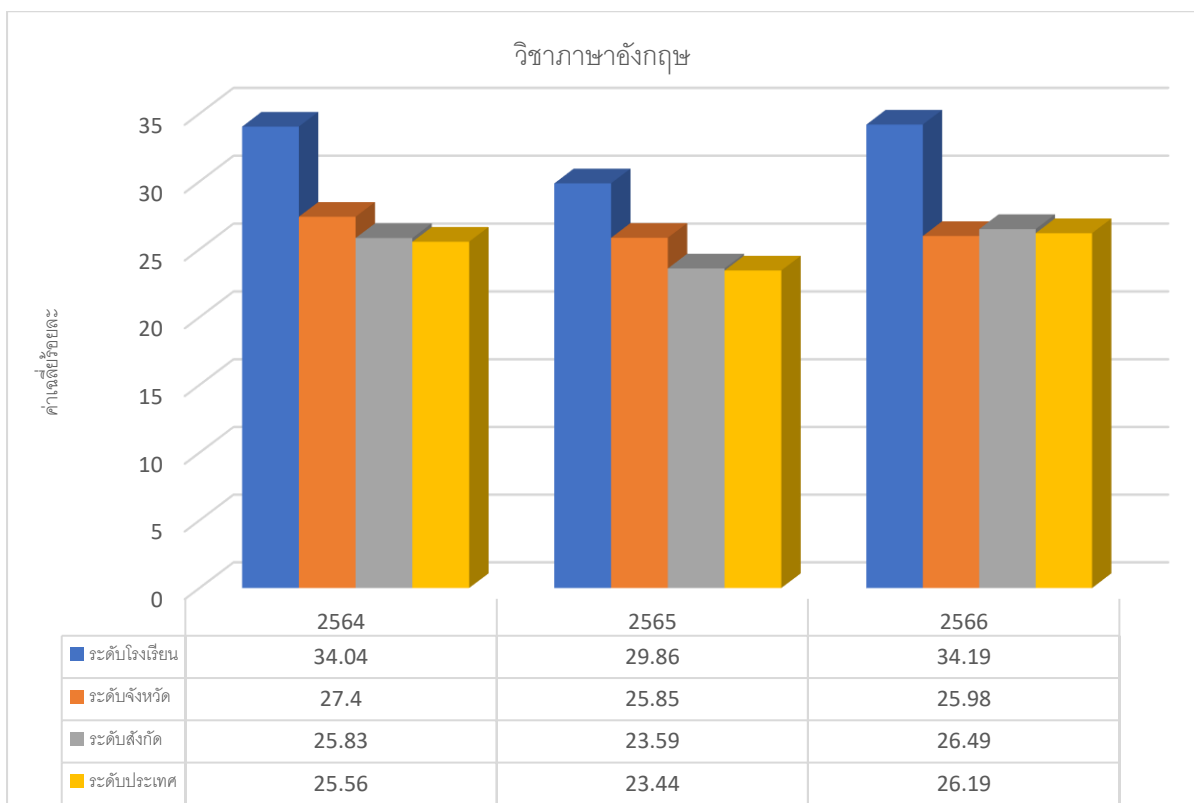
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	42.32	37.97	37.45	36.87
2565	37.05	32.20	33.62	33.00
2566	35.22	32.65	33.75	33.09



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 66 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

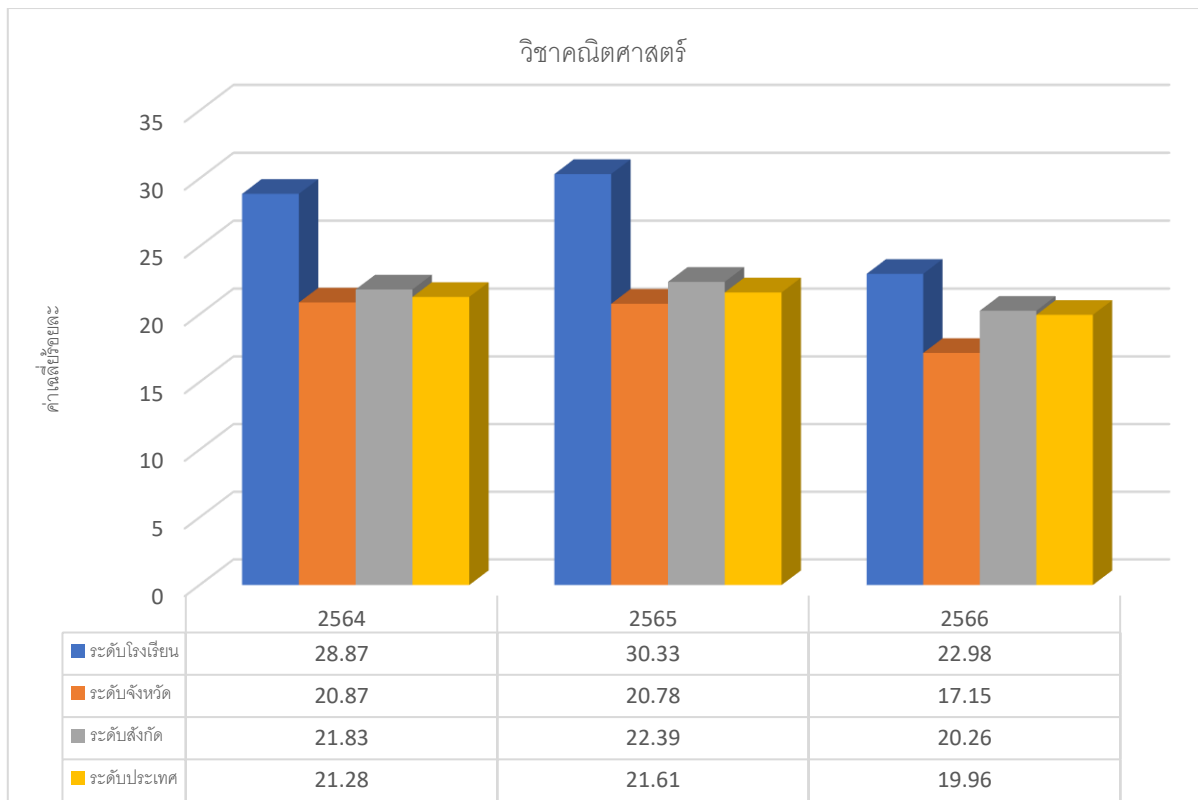
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	34.04	27.40	25.83	25.56
2565	29.86	25.85	23.59	23.44
2566	34.19	25.98	26.49	26.19



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 67 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

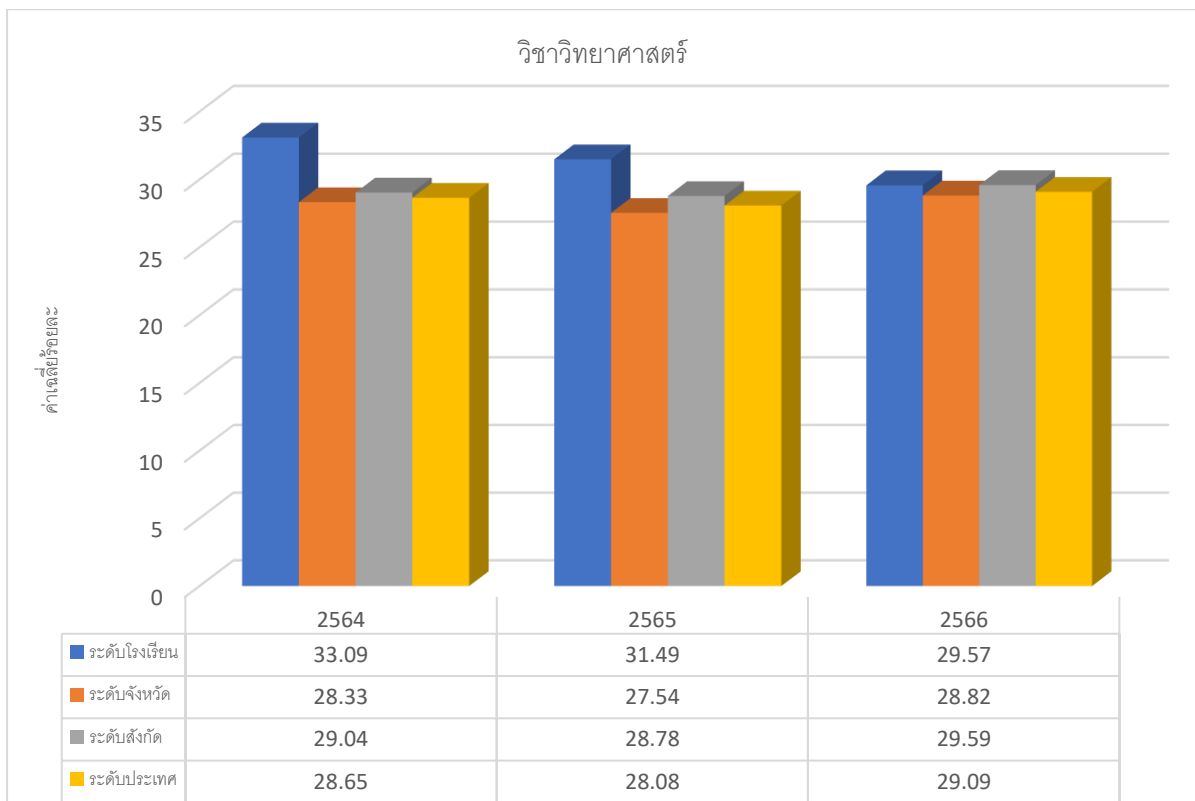
วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	28.87	20.87	21.83	21.28
2565	30.33	20.78	22.39	21.61
2566	22.98	17.15	20.26	19.96



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 70 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	33.09	28.33	29.04	28.65
2565	31.49	27.54	28.78	28.08
2566	29.57	28.82	29.59	29.09



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 70 คน

6.ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

7. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 720 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 22,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บาร์โค้ด จัดหมวดหมู่ตามระบบดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 2,600 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 90.72 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

รายการ	จำนวน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	6
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3
ห้องสมุด	1
ห้องโสตทัศนศึกษา	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องประชุม	3
ห้องอาเซียน	1
ห้องจริยศึกษา	1
ห้องดนตรีไทย	1
ห้องดนตรีสากล	1

รายการ	จำนวน
ห้องนาฏศิลป์	1
ห้องศิลปะ	1
ห้องคหกรรม	3
ห้องอุตสาหกรรม ไฟฟ้า	2
ห้องเกษตรกรรม	2
อาคารศูนย์กีฬา	2

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 500 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 250 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 200 เครื่องจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 88.62 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 50 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. หอวัฒนธรรม	2,500
2. สนามกีฬา	3,150
3. เรือนเพาะชำ	2,750
4. ธนาคารโรงเรียน	2,000
5. ห้องวิทยาศาสตร์	4,500
6. ห้องโสตทัศนศึกษา	1,600
7. ห้องภาษาอังกฤษ	1,500
8. ห้องเกษตรกรรม	2,550
9. ห้องคอมพิวเตอร์	3,350
10. โรงฝึกงาน	2,200
11. ห้องศิลปะ	2,500

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสังฆราชาวาส	20
2. เต่าเผาแม่น้ำน้อย จ.สิงห์บุรี	10
3. วัดสำคัญในจังหวัดสิงห์บุรี	30
4. ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี	20
5. หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัด	10
6. อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน	10
7. เมืองโบราณบ้านคูเมือง	20
ร-วัดสว่างอารมณ์	20
9. วัดพระนอนจกสีห์	10
10. วัดพิภูลทอง	10
ท.พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอินทร์บุรี	10

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- ชื่อ-สกุลนายอำนาจ ผดุงฉัตร ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุลนายชัยสิทธิ์ อ้นปัน ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นางสาวบุรณี บุญสุชาติ ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นายคณิต ภัคดี ให้ความรู้เรื่อง การทำตัวหนังสือใหญ่ สถิติการให้ความรู้โรงเรียน จำนวน 40 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนทั่วไป	10,352,350
เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	2,595,510
เงินรายได้สถานศึกษา	14,065,900
รวมรายรับ	27,013,760

ตารางการจัดสรรงบประมาณ

รายการ	จำนวน/บาท
1. งบกลางผู้บริหาร 10%	273,768
2. งบวิชาการ 60%	11,853,000
3. งบบริหารทั่วไป 12%	462,280
4. งบกิจการนักเรียน 10%	493,240
5. งบบริหารงบประมาณ 8%	136,000
รวมงบประมาณ	13,218,288

รายจ่าย	จำนวน/บาท
ค่าสาธารณูปโภค	3,826,460
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	440,000
ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	1,617,000
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,619,150
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,829,350
รวมรายจ่าย	17,331,960

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 21 ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22 ของรายรับ

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) **สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน** มีลักษณะ เป็นเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี ร้านค้า และบ้านเรือนอยู่อาศัย อาชีพหลักของ ชุมชน คือ ประกอบอาชีพการค้าและบริการ การเกษตรอื่น ๆ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาลกินปลา

2) **ผู้ประกอบการส่วนใหญ่** จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกร การค้า และบริการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ได้แก่ การเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นองค์กรที่ต้องอาศัยความร่วมมือ ทั้ง ภายในและภายนอก จุดเด่นคือความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนางานและโรงเรียนให้พัฒนาขึ้นในทุกด้าน นอกจากนั้นการ บริหารงานของโรงเรียนค่อนข้างยืดหยุ่นและเน้นความร่วมมือมากกว่าการบังคับ

ด้านการบริหารจัดการเป็น จุดแข็งของโรงเรียน มีการแบ่งงาน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ มอบหมาย งานตรงตามความสามารถของบุคลากร มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความ มุ่งมั่นในการบริหารโรงเรียน

ด้านหลักสูตร โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหลักสูตรโดยโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ นักเรียนมีศักยภาพสามารถเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก

ด้านกิจกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีนโยบายให้นักเรียนรู้จักบทบาททั้ง ในส่วนตนและส่วนรวม

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 14 ฐาน ในศูนย์การเรียนรู้ตามกระบวนการจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ฯลฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านการทำโครงการคุณธรรม 1 ห้อง 1 ความดี วิธีพอเพียง และกิจกรรมที่ร่วมกับหน่วยงานภายนอกคือ กิจกรรมการเงินทิสโก้ และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ซึ่งร่วมงานกับ กฟผ. มีขยายผลไปสู่ชุมชนและสถานศึกษาอื่น เช่น โรงเรียนบ้านเบิก อำเภอบางบาล จังหวัดลพบุรี และโรงเรียนวัดชันสูตร อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี รวมทั้งมีสถานศึกษาอื่นๆ ที่เห็นคุณค่าของการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวเข้ามาขอดูงานหลายแห่ง เช่น โรงเรียนปากเกร็ด จ.นนทบุรี โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ จ.นครศรีธรรมราช โรงเรียนพิชัย จ.อุตรดิตถ์ โรงเรียนศิริมาศ จ.สุโขทัย ฯลฯ และด้วยผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนทำให้กิจกรรมนี้ได้รับรางวัลดังนี้ ปีการศึกษา 2559 – 2561 ได้รับรางวัลโรงเรียนพอเพียงต้นแบบ และรางวัล MOE AWARD จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล Best Practice จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จมากมาย ทั้งด้านสถานศึกษา ด้านผู้เรียนและด้านครู ได้แก่ รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2559 รางวัลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ปีการศึกษา 2559 รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (จำนวนนักเรียนมากกว่า 2,000 คน) ปีการศึกษา 2559 รางวัล OBECQA ปีการศึกษา 2561 และสามารถพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำบนพื้นฐานความเป็นไทย และพอเพียง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่นที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Any Time Any Where) ในยุคห้องเรียน 4.0 และมีทักษะชีวิตที่ดี โดยการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบอย่างหลากหลายและเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการทำกิจกรรมแต่ละฐาน โดยสถานศึกษากำหนดแนวทางสู่ชุมชนให้มากขึ้นและยั่งยืน
2. ผู้เรียนควรจัดกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น โดยสถานศึกษาช่วยสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ผู้บริหารดำเนินการอยู่นั้นนับว่าดีมากแล้ว ควรดำเนินการพัฒนาต่อไปสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานให้ครบ 3 ครั้ง จะได้เป็นโรงเรียนพระราชทานที่ยั่งยืนตลอดไป และพัฒนารอบด้าน ให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น ตามความต้องการของผู้เรียนหลากหลาย ทุกโครงการ/กิจกรรมมีการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจน ดังนี้ 1) ความเป็นมาของโครงการ/กิจกรรม 2) วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA) 4) การนำเสนอผลการดำเนินงาน 5) ปัจจัยความสำเร็จ 6) ถอดบทเรียน 7) การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ ผลการดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมดนตรีไทยริโซเคิล เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ การอนุรักษ์ ศิลปะและการสืบทอดเอกลักษณ์ของชาติ ” เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีพื้นฐานทางด้านดนตรีไทยที่สามารถนำมาฝึกต่อยอดให้เล่นรวมวงได้ มีการจัดทำเครื่องดนตรีจากวัสดุ ริโซเคิล เช่น ลูกธนูขนาดจากกระเบื้อง ซอด้วงจากกระป๋อง เป็นต้น เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่พบเห็นทำให้มีรายการทีวีช่องต่างๆ มาถ่ายทำและออกอากาศเผยแพร่ ได้รับรางวัลต่างๆ มีผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม ควรพัฒนา โดยทำเครื่องดนตรีจากวัสดุริโซเคิลให้หลากหลายชนิด และให้ความรู้เรื่องการทำเครื่องดนตรีจากวัสดุริโซเคิล สำหรับโรงเรียนที่สนใจแต่ไม่มีงบประมาณเพื่อนำไปสอนผู้เรียนในโรงเรียนต่อไป
2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ การประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ” โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเมื่อปี 2557 และในปี 2560 ได้ทำ MOU กับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยถึงปัจจุบัน ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ เพื่อให้การดำเนินงานยั่งยืนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรดำเนินกิจกรรมตามที่ทำ MOU กับมหาจุฬาลงกรณ

ราชวิทยาลัยต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรเพิ่มการบูรณาการกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานต่อไป

3. โครงการโรงเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนคาร์บอนต่ำ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การปลูกฝังการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” เป็นกิจกรรมที่จัดรวมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเมื่อปี 2552 โดยจัดสร้างห้องเรียนสีเขียวพร้อมสื่อการเรียนการสอนด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนและชุมชน และเป็นสื่อการสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้ได้ประโยชน์และคุ้มค่าถึงตัวนักเรียนทุกคน และการให้บริการชุมชน โรงเรียนดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องได้รับรางวัลต่างๆ ที่ภาคภูมิใจ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ควรดำเนินกิจกรรมโดยขยายเครือข่ายจำนวนผู้เรียนที่ร่วมลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมรณรงค์เชิญชวนผู้ที่เกี่ยวข้องรวมกันประหยัดพลังงานเพื่อลดปัญหาโลกร้อน

4. โครงการ หนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “ความรู้ควบคู่คุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกห้องเรียนนำคุณธรรมอัตลักษณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยการจัดทำ “โครงการคุณธรรม 1 ห้อง 1 ความดี วิถีพอเพียง” ห้องเรียนละ 1 โครงการงานทุกปี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ระดับชาติ/ประเทศหลากหลายรางวัล โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม ควรดำเนินกิจกรรมโดยจัดทำโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้รับสู่การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและขยายผลไปสู่ครอบครัวและชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและแสดงความสามารถด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ” เพื่อพัฒนาต่อยอดจนได้รับรางวัลต่างๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง และโรงเรียน โดยครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ หรือที่สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านที่ตนถนัด มาฝึกซ้อมให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อเป็นเวทีแสดงความสามารถของนักเรียนให้ผู้อื่นได้ประจักษ์ตลอดจนเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและโรงเรียน โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ควรขยายผลไปสู่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเองตรงตามศักยภาพและเป็นช่องทางในการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.39	สูงกว่า
มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.12	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

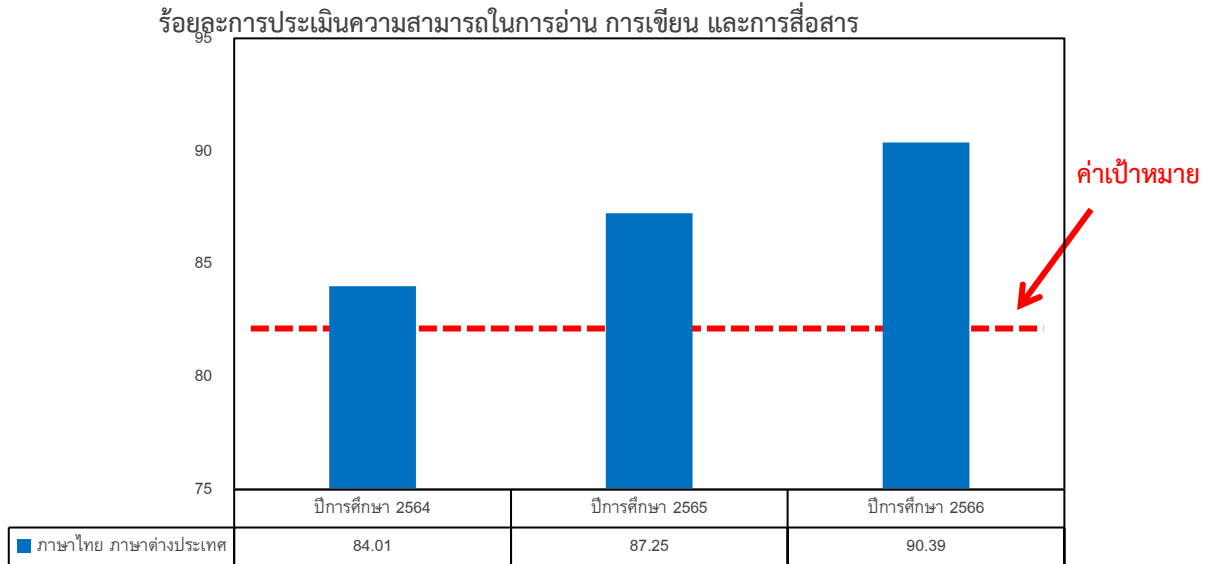
โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับอย่างหลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในระดับบุคคลและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้ยังส่งเสริมโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้กับผู้เรียน นักเรียนมีชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์ วิจัยนำ เรื่องราวจากการอ่าน การเขียน ได้อย่างมีเหตุผล สามารถแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน นักเรียนทุกคนจัดทำบันทึกการอ่าน โดยนักเรียนต้องอ่านหนังสือเสริมความรู้ 8 กลุ่มสาระ สาระละอย่างน้อย 5 เรื่อง แล้วบันทึกลงในสมุด มีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ลงนามรับรอง นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย จัดกิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK ค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมสอนเสริม ปรับพื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์ จัดทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์

จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นม.1 ม.2 ม.4 และม.5 เพื่อส่งเสริมฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

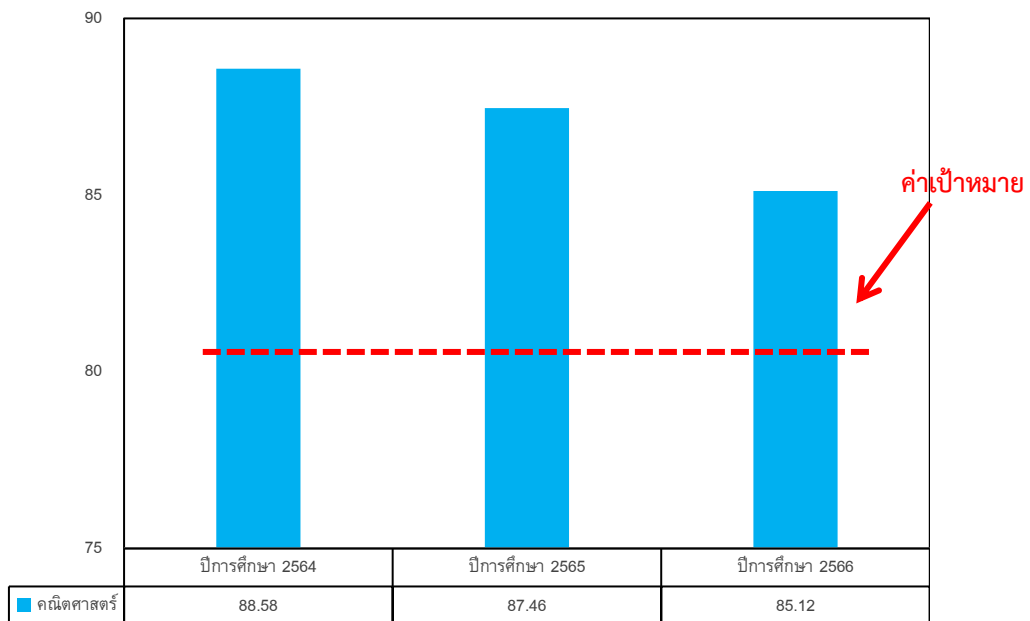
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.39 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ



แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.12 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ



แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

หลักฐานสนับสนุน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- สมุดบันทึกการอ่าน
- รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น
- รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- รายวิชาวิทยาการคำนวณ
- การประเมินการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566
- การประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566
- โครงการค่ายวิชาการ/ค่ายภาษาต่างประเทศ/ค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมปรับพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ (สอวน.) ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน
- กิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ในทุกระดับ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามปกติ เพื่อให้เป็นรูปแบบการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาทหน้าที่ของครู อาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรงในห้องเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเพิ่มเติมนี้เป็นกิจกรรมนักเรียนที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่อยู่ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชาปกติ

3. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับนักเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับนักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักเรียนด้วยตนเอง เป็นบทบาทที่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และสนใจ แสวงหา สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สร้างความรู้ฝึกฝนด้วยตนเองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน และการคิดคำนวณ ด้วยการวางแผน ดำเนินการกำหนดแนวทางปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะ การกำกับติดตาม การดำเนินการ เครื่องมือพัฒนาทักษะ การวัดประเมินผลการพัฒนาทักษะ ตัวชี้วัดเกณฑ์การให้คะแนน ตามรูปแบบการพัฒนาแบบพหุระดับ โดยผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนนั้น อันประกอบไปด้วยบทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะดังกล่าวในแต่ละระดับเป็นไปตามรูปแบบ การพัฒนาทักษะ แบบระดับโรงเรียน โดยฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการ แบบระดับห้องเรียน โดยครู อาจารย์ดำเนินการและแบบระดับนักเรียน โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางตามรายละเอียดใน

แต่ละระดับ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะโดยรวมพร้อมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียนอย่างครอบคลุมจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทุกทักษะของผู้เรียน

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.33	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงส่งเสริมให้ครูบูรณาการเข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน และจะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนสิงห์บุรี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรูปแบบการสอนต่างๆ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสม นำมาใช้ในอภิปรายแลกเปลี่ยน และใช้ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

2) โรงเรียนสิงห์บุรี ได้จัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั่นก็หมายความว่า นักเรียนของโรงเรียนสิงห์บุรีที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ต้องผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

การศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจจะเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จาก

การศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณชน เป็นกระบวนการเชื่อมโยงตลอดแนวรายวิชาเพิ่มเติม 3 รายวิชา ได้แก่

IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and knowledge Formation)

IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

3) จัดรายวิชาการเทียบวิธีวิจัย และรายวิชาวิจัยและโครงการ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม

4) ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ทุกรายวิชา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของรายวิชา เพื่อร่วมกันพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา เน้นให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามปกติได้เป็นอย่างดี

5) จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 99.33 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

- ผู้เรียนร้อยละ 99.57 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตัวชี้วัดที่ 3-4

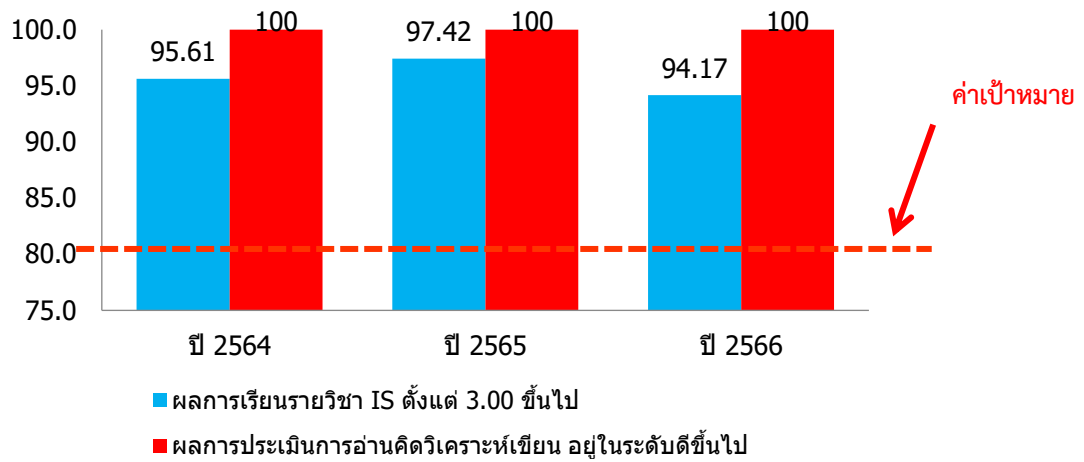
ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2564	80	99.95	+19.95
2565	80	99.57	+19.57
2566	80	99.33	+19.33

- ผู้เรียนร้อยละ 94.17 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา IS 3.00 ขึ้นไปปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการเรียนเฉลี่ย	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2564	80	95.61	+15.61
2565	80	97.42	+17.42
2566	80	94.17	+14.17



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา IS ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
และผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS รายงานผลการประเมินทักษะการคิดของนักเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (การจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา) รางวัลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. รางวัลการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยให้ครูใช้รูปแบบหรือ ทักษะกระบวนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการคิดรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) การเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การใช้คำถามที่กระตุ้นทักษะการคิด การทำผังความคิด(mind/concept mapping) การวิเคราะห์สถานการณ์ กรณีศึกษา การใช้เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflectionการอภิปราย การสัมมนา การจัดทำโครงการ การใช้คำถามเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดและการเรียนรู้ “5 W & H”: WHO WHAT WHERE WHEN WHY HOW

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้/จัดโครงการพิเศษ/จัดกิจกรรม/ให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวบรวมความรู้ ทำงานร่วมกัน เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์แนวคิดมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวความคิดสะเต็มศึกษา มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเกิดจากการประมวลผลความรู้รอบด้านด้วยตนเอง โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เอง ส่งเสริมและเพิ่มทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน

2. ด้านโครงการห้องเรียนพิเศษ กำหนดการทำโครงการให้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบการศึกษา โดยนักเรียนต้องนำเสนอโครงการผ่านเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคกลางตอนบนทุกคน

3. ด้านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยให้การสนับสนุน/ส่งเสริม เพื่อให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการคุณธรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี (หนึ่งห้องหนึ่งความดี)

นอกจากกิจกรรมที่ขับเคลื่อนดังกล่าวแล้ว โรงเรียนสิงห์บุรียังส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. โรงเรียนจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และส่งเสริมด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ เนื่องจากเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง

4. โรงเรียนมีทรัพยากรในการสนับสนุนที่พร้อมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคลากร

5. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้/การสื่อสารสร้างนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมได้

ผลการดำเนินงาน

-ผู้เรียนร้อยละ 100 มีนวัตกรรม และชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่ม ผลการแข่งขัน โครงการงาน

จำนวนชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ
ปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	จำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนขั้นต่ำต่อ1 รายวิชา		
	2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	40	50	50
วิทยาศาสตร์	60	60	60
ภาษาไทย	30	50	50
ภาษาต่างประเทศ	45	50	50
สังคมศึกษาฯ	40	50	50
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	35	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	35	35
ศิลปะ	45	50	50
แนะแนว+ห้องสมุด	20	20	20
โครงการIS	120	120	120

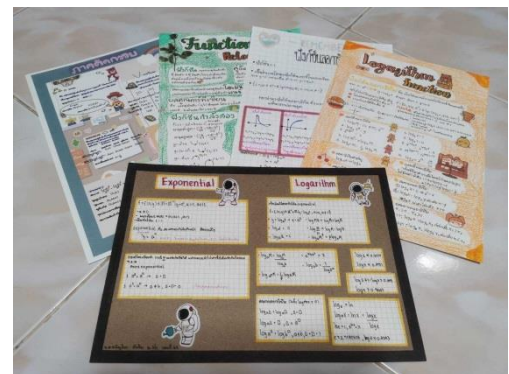
โดยจำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนดังตาราง เกิดจากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564-2566 ทุกรายวิชา มีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมอันเกิดจากการประมวลผลความรู้รอบด้าน จำนวนอย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อรายวิชา เป็นผลให้นักเรียนมีนวัตกรรม/ชิ้นงานจากรายวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100

นวัตกรรม และชิ้นงานของนักเรียนจากรายวิชาต่างๆ



Minata Mint soap
 ลมูรีจากสละระเหย

จัดทำโดย
 นางสาวศุภมา พงษ์วงษ์ เลขที่ 15
 นางสาวเพชรลา เพ็ญวงษ์ เลขที่ 16
 นางสาวอาริน สิงห์ทอง เลขที่ 27
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2



ผลงานนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ

นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับรางวัล
การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 2
วันที่ 28 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2565 ณ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย TESO 2022

นายสรวิญญู วงษ์พงษ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

นายอภิสิทธิ์ บุญเลิศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1
รางวัลเหรียญทองแดง

นางสาววันฉวี แสงดาว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อม นายณรงค์ นิธิยานันท์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ผ่านการคัดเลือก ...
โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท หลักสูตร 6 ปี
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวกัทธรรพญา น้อยนาถ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

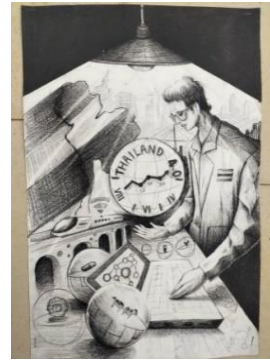
นายปฏิภาณ รัตนวราหะ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8

NITIRAT
โครงการนิติรัฐศาสตร์
โรงเรียนสิงห์บุรี
ผลงานเฉพาะ TCAS สอบ 1-2 เท่านั้น

Logos of partner institutions: BANGKOK UNIVERSITY, SINGBURI SCHOOLS, ISAN-EGYPT LAW AND POLITICAL SCIENCE PROGRAM, and various Thai universities.

ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

2



ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



หลักฐานสนับสนุน

ชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ โครงการ IS โครงการคุณธรรม หนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการทักษะอาชีพ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้น ฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และ Active Learning) ทุกระดับชั้น โดยบูรณาการทุกรายวิชา จัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการฝึกให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมเชิงพัฒนา (Copy & Development) แล้วค่อยพัฒนาไปสู่ นวัตกรรมเชิงวิจัยและพัฒนา (Research & Development)

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89.53	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

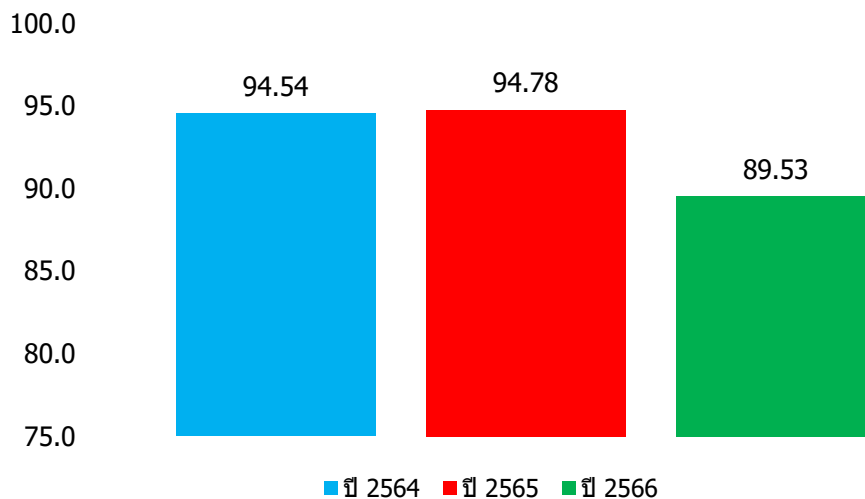
โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีโดยจัดทำหลักสูตรให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 60) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Google App, Website ฯลฯ โดยจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครู รวมทั้งกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงานผ่านอาทิ การจัดทำคลิปวิดีโอ การนำเสนอด้วย PowerPoint โดยเผยแพร่เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งงานผ่าน Facebook E-mail และการติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนสิงห์บุรี ยังมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการปรับพื้นฐานโดยเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการวิชาการ SMCL โดยจัดเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 89.53 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนด

จากประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่มีเกรดตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ยดังแผนภูมิ



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ที่มีเกรดตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

จากแผนภูมิเป็นผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 – 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียน เป็นดังนี้

ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.56

ปีการศึกษา 2565 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 94.78

ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89.53

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เกียรติบัตรนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีผ่านการอบรมค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เกียรติบัตรการแข่งขันด้านเทคโนโลยีรายการต่างๆ ชิงงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

พัฒนาห้องเรียน ทุกห้องเรียน ให้มีความพร้อมในเรื่องสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี พัฒนาเครือข่าย WIFI จัดทำโครงการอบรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมต่างๆ สนับสนุนส่งเสริม

ให้ครูจัดรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ทั้งระดับพื้นฐานและขั้นสูง

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 76.16	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 และตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการจัดแผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย ให้กับนักเรียน ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย เปิดห้องเรียนพิเศษอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

จัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน สนองตอบความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวางแผนให้ครูที่สอนในรายวิชาต่างๆ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง พัฒนาปรับปรุงการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาเทคนิคการสอน การวิจัยในชั้นเรียน

จัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนอย่างรอบด้านทั้ง 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการติดตามนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาตนเอง จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมิน

โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จัดแข่งขันตอบปัญหาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์อาเซียน กิจกรรมปรับพื้นฐาน วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ จัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

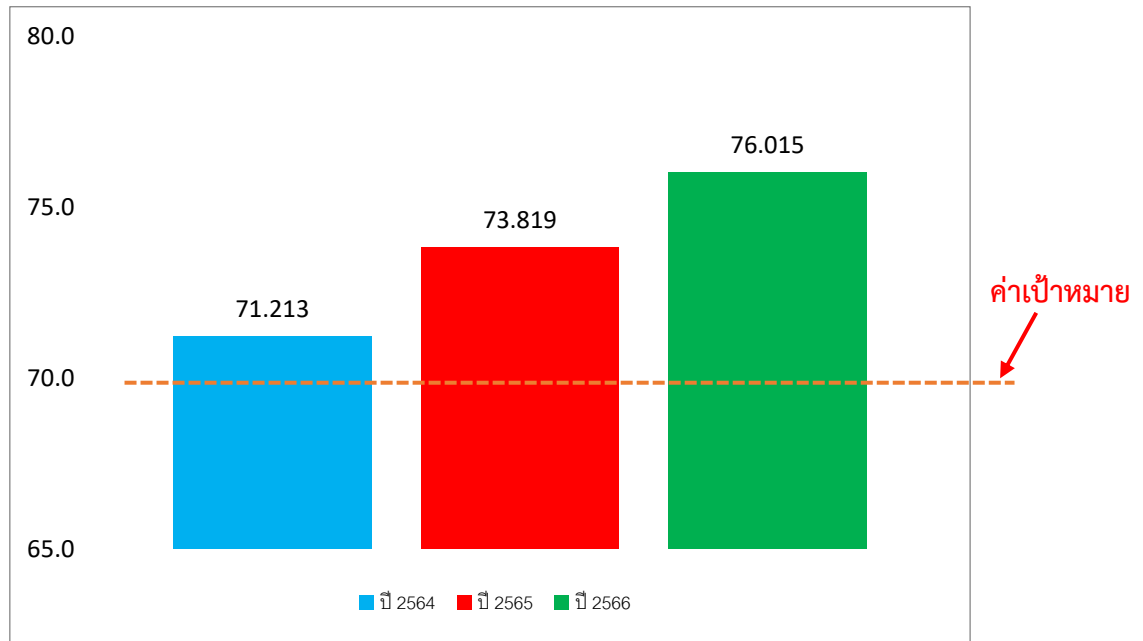
จัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้ และติวให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครู และทีมวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อยกระดับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดจากการทดสอบ เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนในการสอบครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 76.015 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 76.311 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมปีการศึกษา 2566 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76.163 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

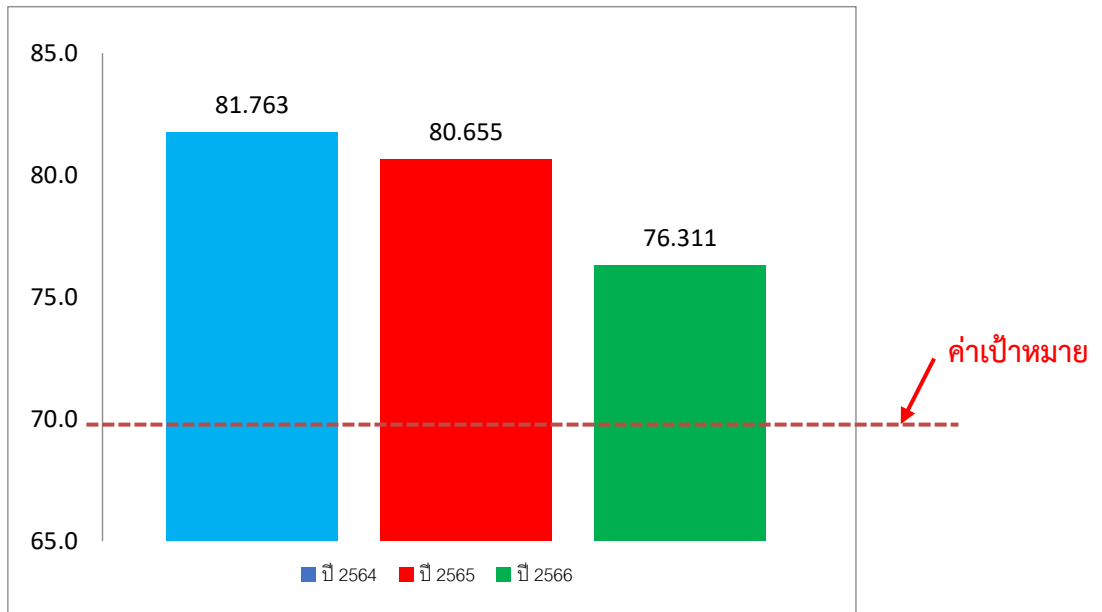
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2564-2566		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	62.01	68.01	69.04
คณิตศาสตร์	69.85	67.52	69.4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.41	77.92	84.28
สังคมศึกษาฯ	79.35	78.41	77.03
สุขศึกษาฯ	78.08	81.99	85.69
ศิลปะ	69.54	78.36	80.71
การงานอาชีพ	64.77	67.97	68.85
ภาษาต่างประเทศ	71.69	70.28	73.12
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	71.213	73.805	76.015



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2564-2566 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

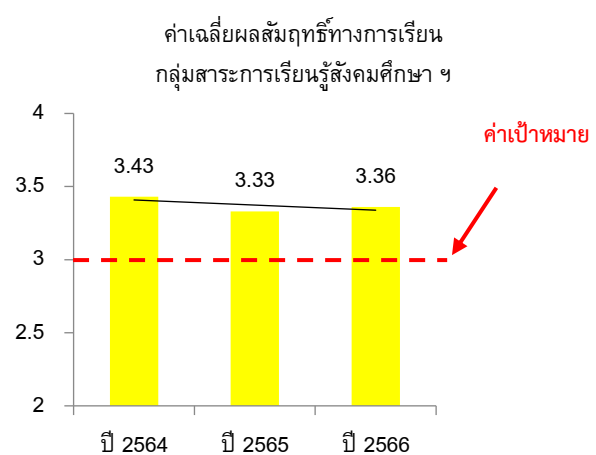
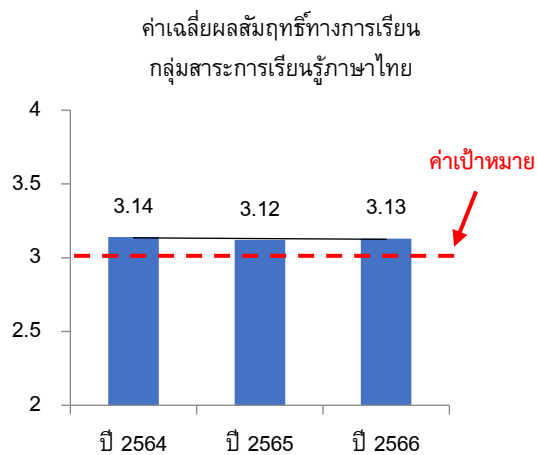
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี

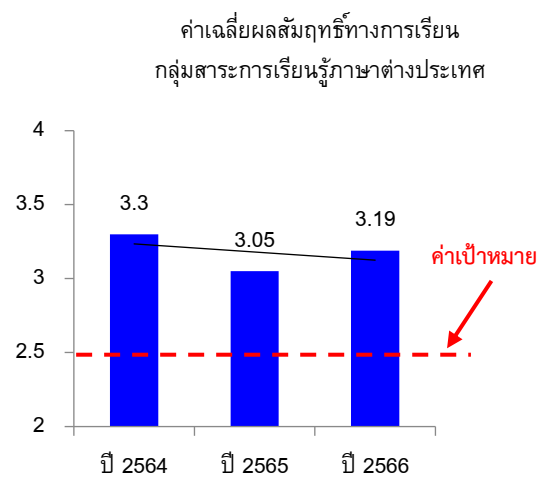
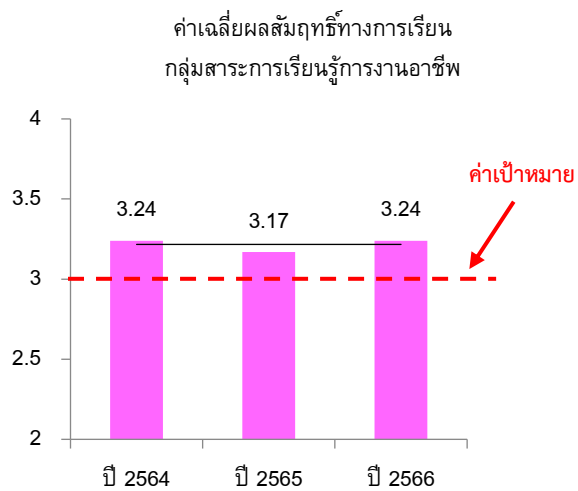
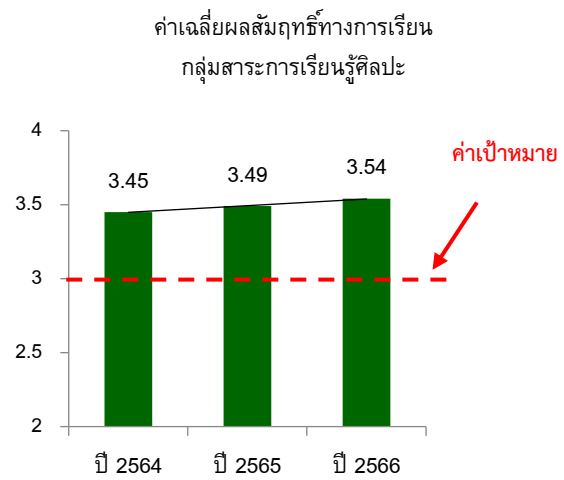
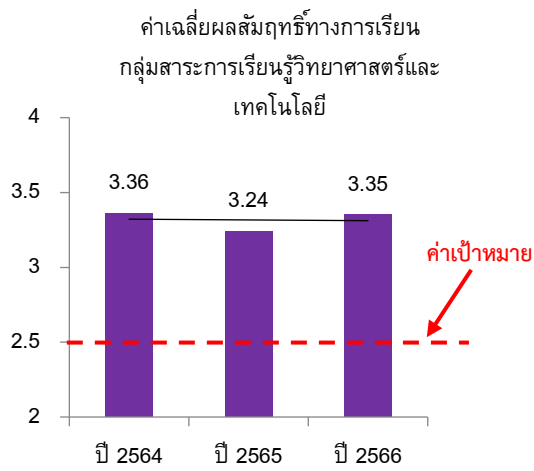
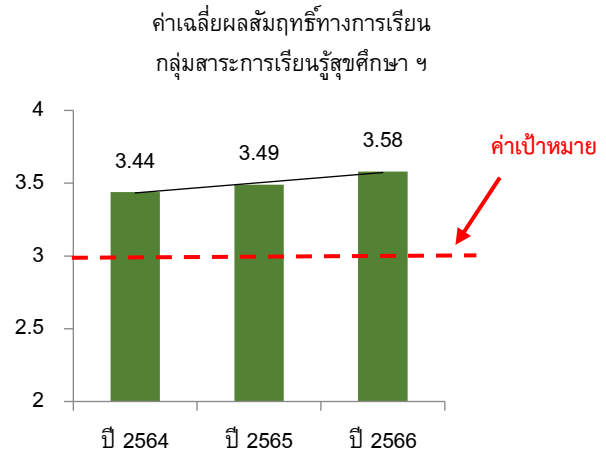
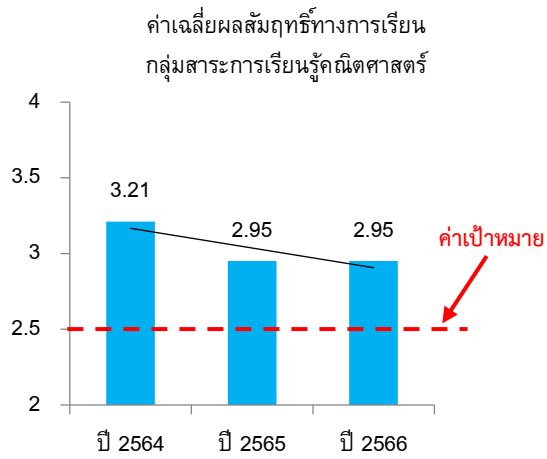
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2564-2566		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	77.81	79.17	70.81
คณิตศาสตร์	72.95	64.86	48.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.7	80.74	71.54
สังคมศึกษาฯ	82.14	79.62	84.79
สุขศึกษาฯ	87.83	91.11	93.7
ศิลปะ	89.51	91.95	90.72
การงานอาชีพ	82.31	82.00	82.44
ภาษาต่างประเทศ	78.85	75.79	67.77
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	81.763	80.652	76.311



**แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2564-2566 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี**

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงดังแผนภาพ



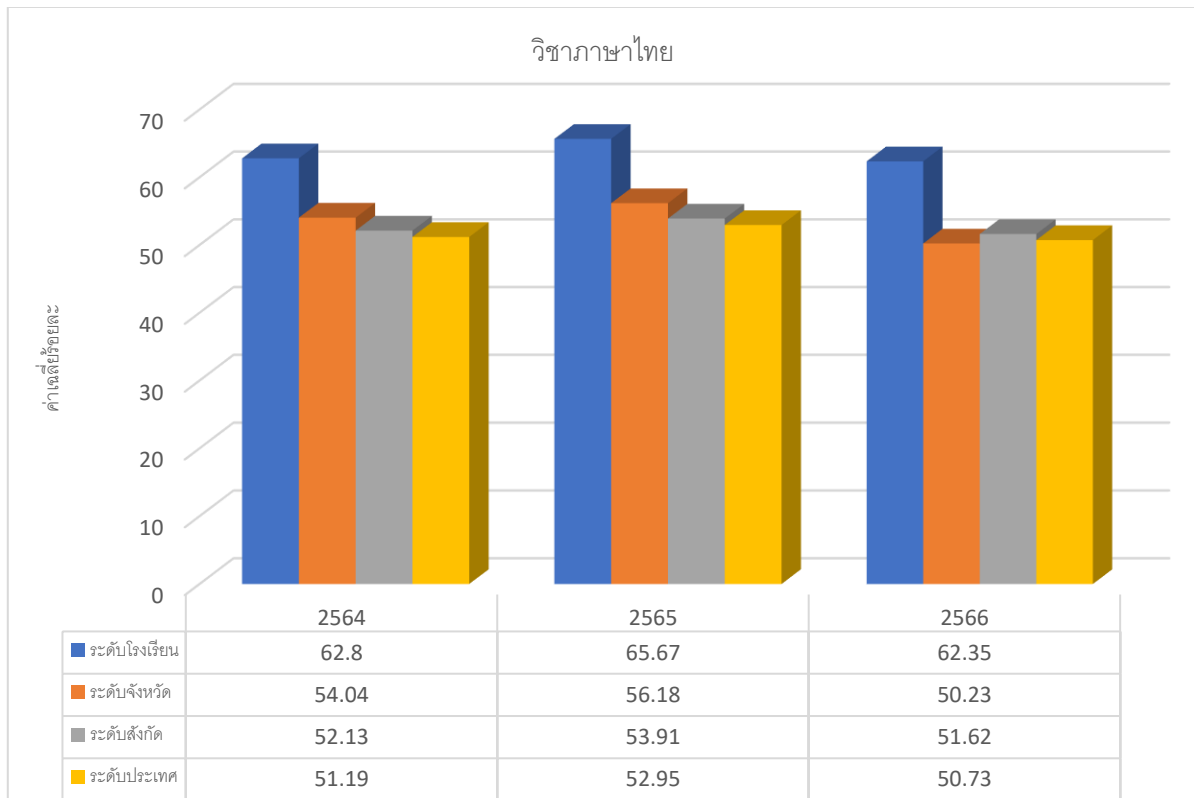


โรงเรียนสิงห์บุรีมีผลการประเมินทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

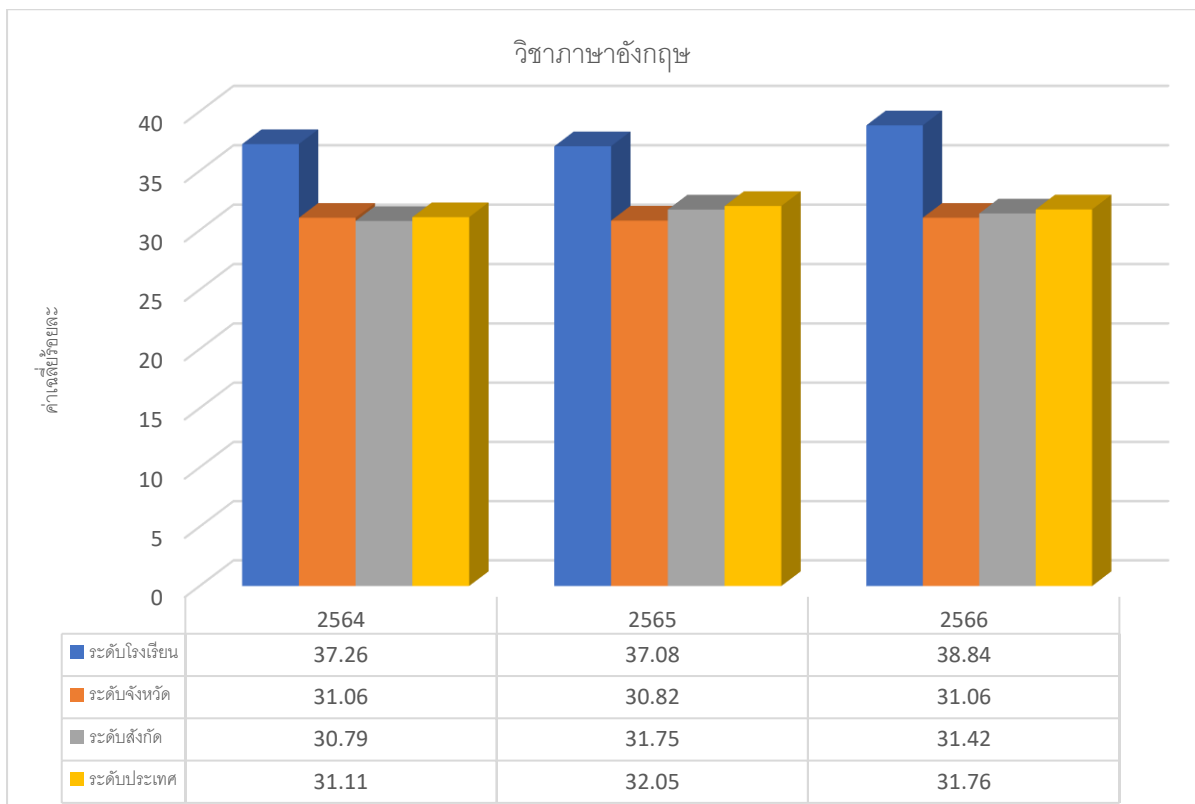
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	62.80	54.04	52.13	51.19
2565	65.67	56.18	53.91	52.95
2566	62.35	50.23	51.62	50.73



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

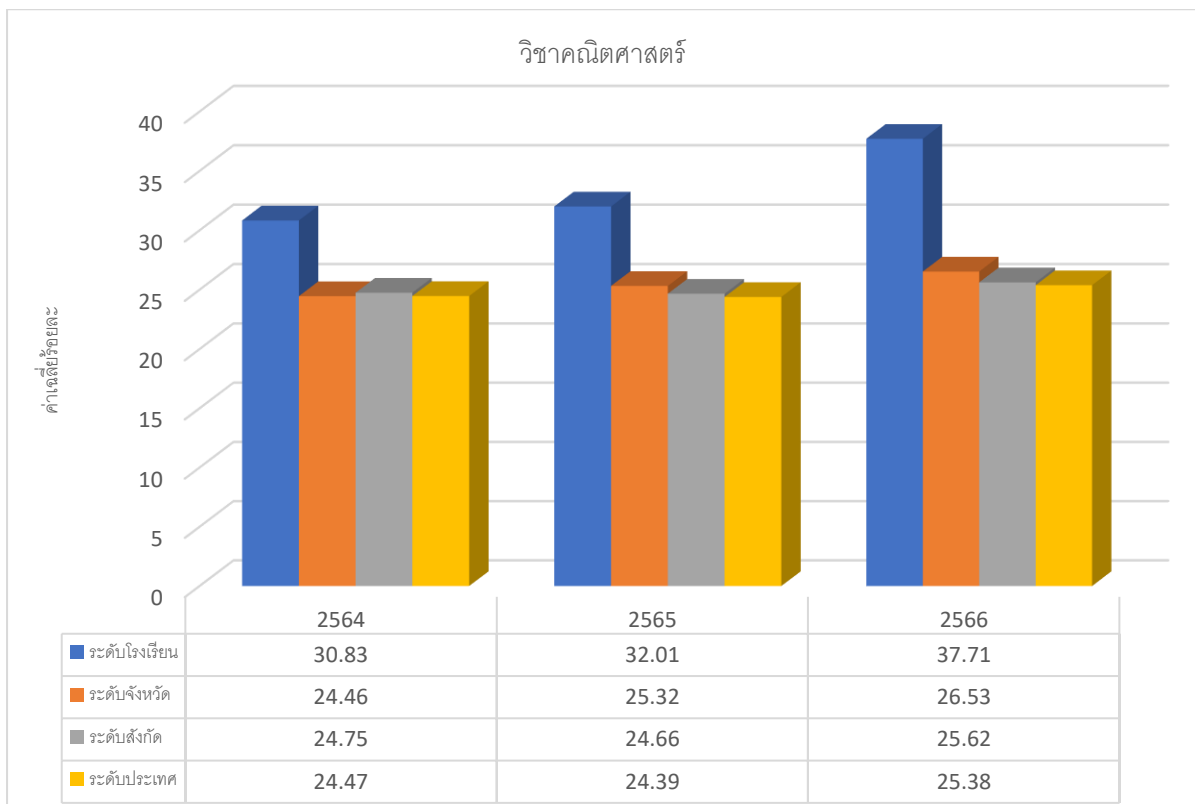
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	37.26	31.06	30.79	31.11
2565	37.08	30.82	31.75	32.05
2566	38.84	31.06	31.42	31.76



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

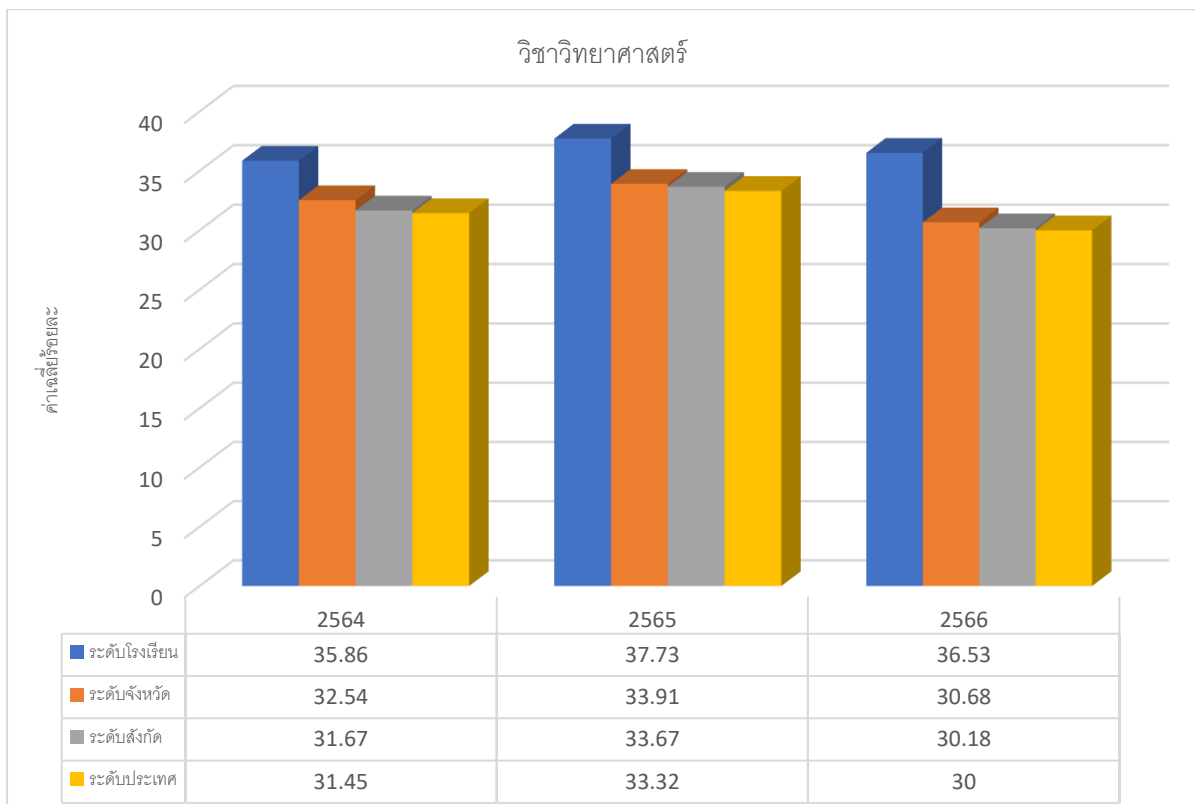
วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	30.83	24.46	24.75	24.47
2565	32.01	25.32	24.66	24.39
2566	37.71	26.53	25.62	25.38



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

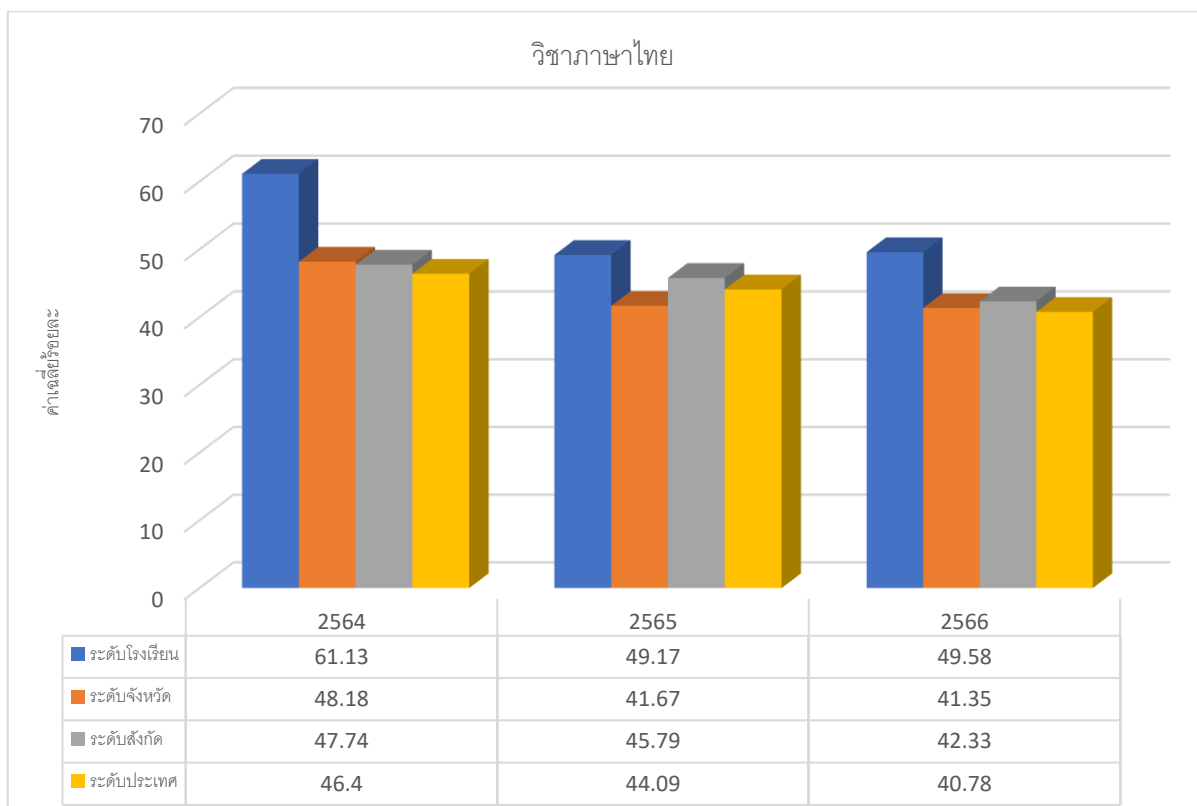
วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	35.86	32.54	31.67	31.45
2565	37.73	33.91	33.67	33.32
2566	36.53	30.68	30.18	30.00



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 344 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

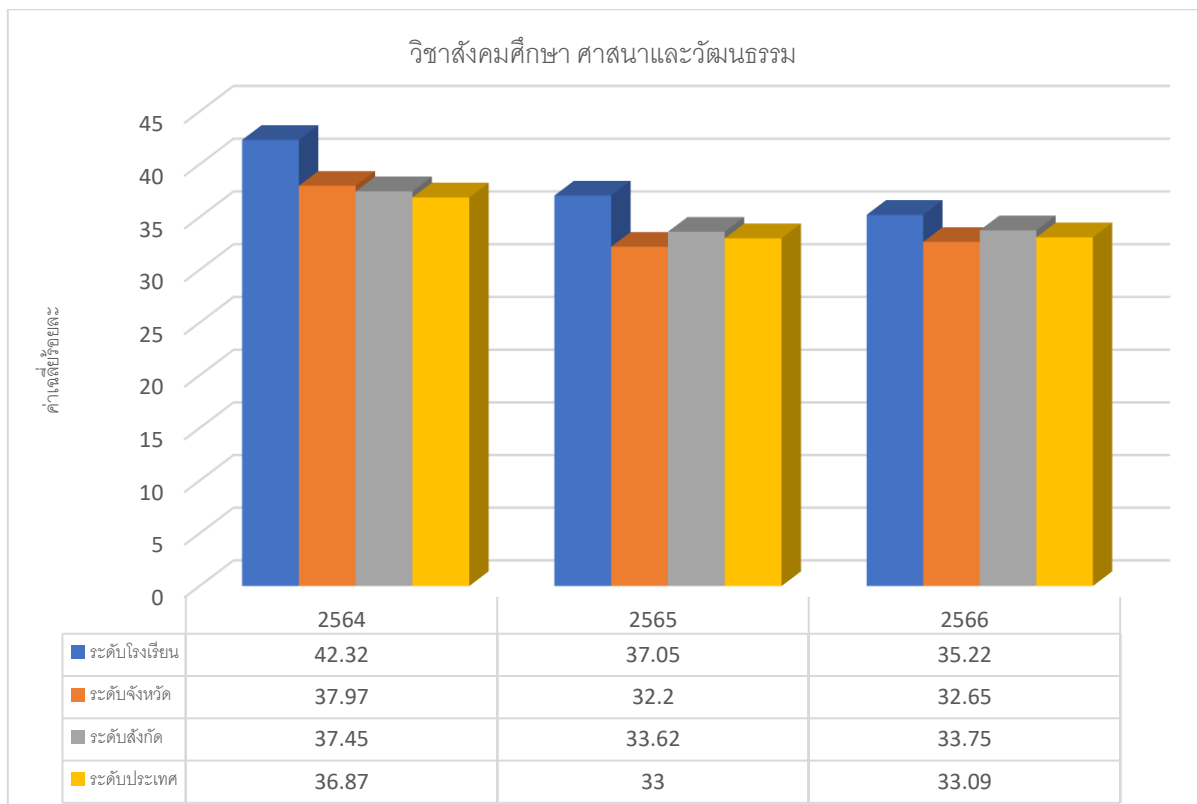
วิชาภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	61.13	48.18	47.74	46.40
2565	49.17	41.67	45.79	44.09
2566	49.58	41.35	42.33	40.78



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 70 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

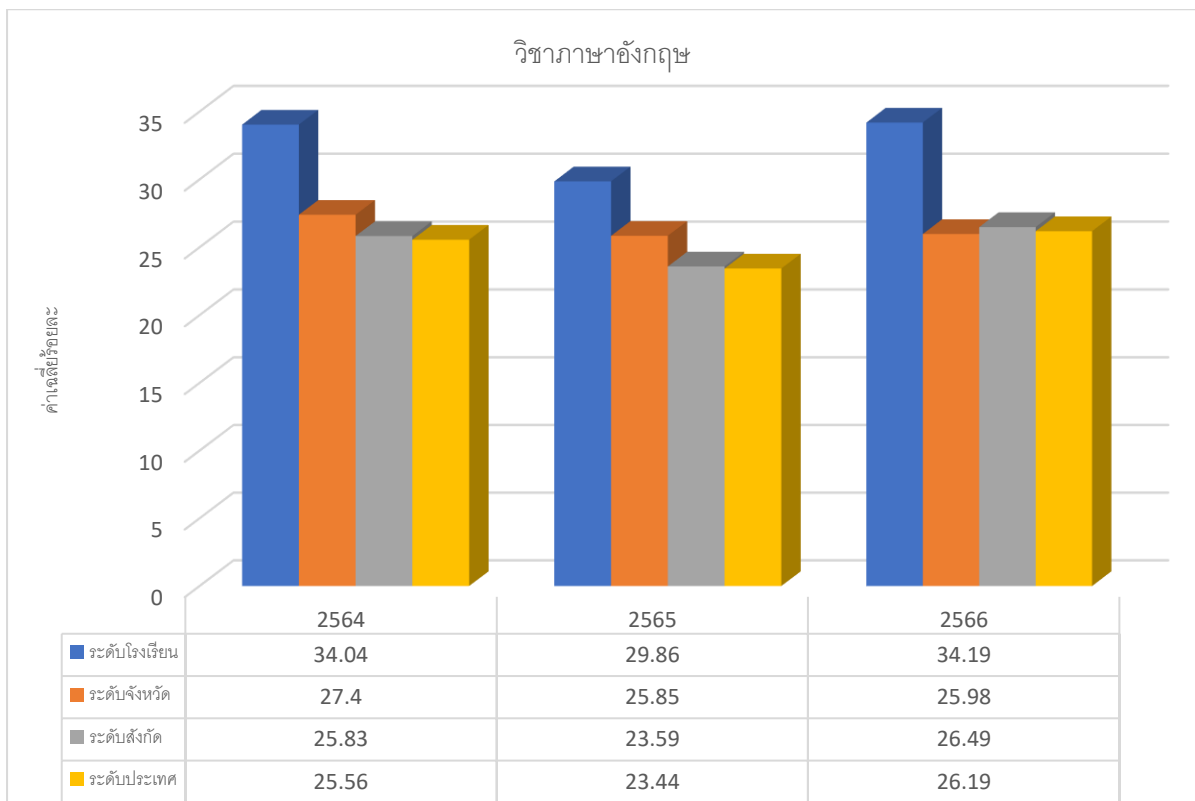
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	42.32	37.97	37.45	36.87
2565	37.05	32.20	33.62	33.00
2566	35.22	32.65	33.75	33.09



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 66 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

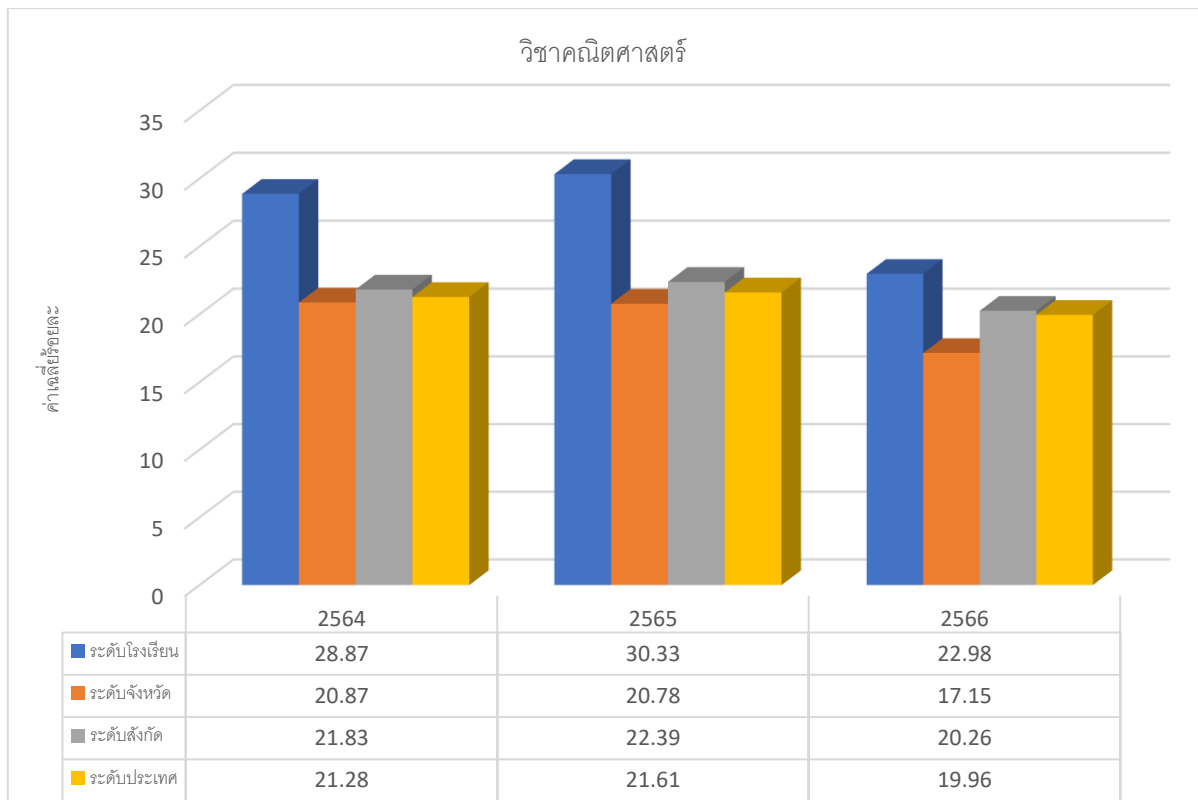
วิชาภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	34.04	27.40	25.83	25.56
2565	29.86	25.85	23.59	23.44
2566	34.19	25.98	26.49	26.19



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 67 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

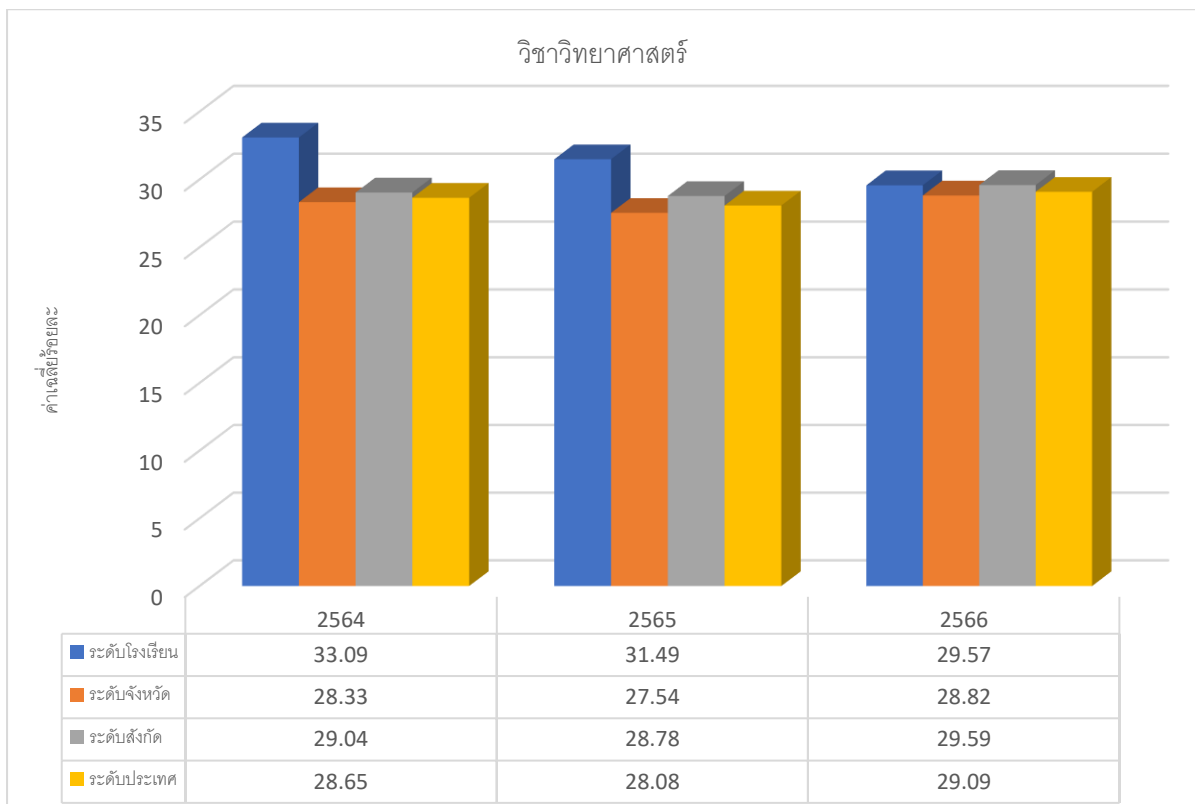
วิชาคณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	28.87	20.87	21.83	21.28
2565	30.33	20.78	22.39	21.61
2566	22.98	17.15	20.26	19.96



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 70 คน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 -2566
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาวิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2564	33.09	28.33	29.04	28.65
2565	31.49	27.54	28.78	28.08
2566	29.57	28.82	29.59	29.09



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเข้าสอบจำนวน 70 คน

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนชั้นม.3 และม.6 ผลการแข่งขันทักษะความสามารถด้านวิชาการของนักเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
The Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong

นางสุกัญญา พรหมทอง รองผอ.สพป.สิงห์บุรี อ่างทอง
นางสุวิมล นามณี รองผอ.สพป.สิงห์บุรี อ่างทอง
นางปรนตา ปลอดภัย ผอ.สพป.สิงห์บุรี อ่างทอง

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัล
ปีการศึกษา 2566**

ปีที่ 4 388/2567
วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567

ระดับ	รายวิชา				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙
เขตพื้นที่การศึกษา	๔๒.๙๖	๓๓.๑๙	๒๕.๒๖	๑๘.๑๗	๒๙.๘๕
	+๒.๑๘	+๐.๑๐	-๐.๙๓	-๑.๗๙	+๐.๗๖
คะแนนสูงสุด	๘๑.๓๐ (อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม)	๕๘.๕๐ (สิงห์บุรี)	๖๙.๙๘ (สิงห์บุรี)	๗๐.๐๐ (วิเศษไชยชาญ - ต้นศศิ วิทยาลัย")	๖๑.๐๐ (สิงห์บุรี)

ศูนย์นิเทศฯ สังกัด สพฐ. และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
บริเวณโรงเรียนสิงห์บุรี ตำบลบางน้ำผึ้ง อ.เมือง จ.สิงห์บุรี 16000

036 - 510648 ต่อ 106

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
The Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong

นางสุกัญญา พรหมทอง รองผอ.สพป.สิงห์บุรี อ่างทอง
นางสุวิมล นามณี รองผอ.สพป.สิงห์บุรี อ่างทอง
นางปรนตา ปลอดภัย ผอ.สพป.สิงห์บุรี อ่างทอง

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566**

ปีที่ 4 387/2567
วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567

ระดับ	รายวิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓
เขตพื้นที่การศึกษา	๕๖.๙๖	๓๓.๖๓	๒๙.๖๗	๓๒.๒๖
	+๖.๒๓	+๑.๘๗	+๔.๒๙	+๒.๓๓
คะแนนสูงสุด	๘๙.๐๓ (สิงห์บุรี)	๘๗.๕๐ (สิงห์บุรี)	๑๐๐ (อ่างทองปัทมโรจน์ วิทยาคม)	๗๒.๕๐ (อ่างทองปัทมโรจน์ วิทยาคม)

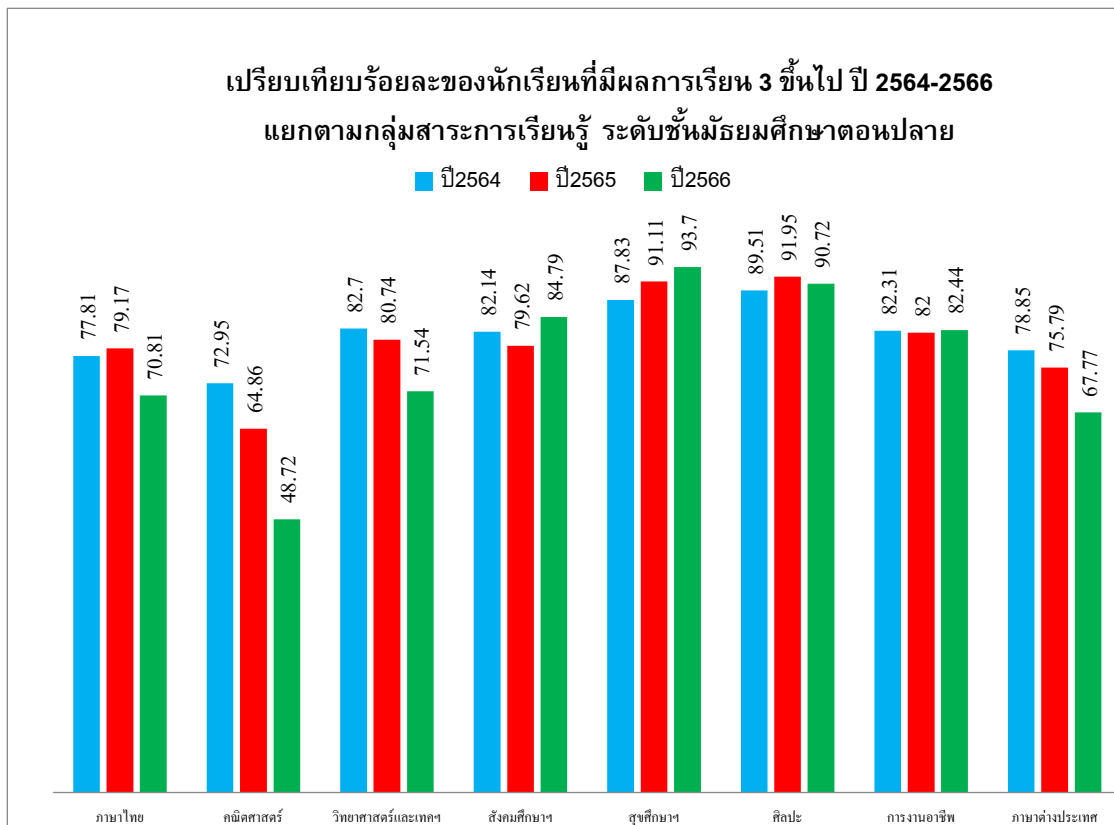
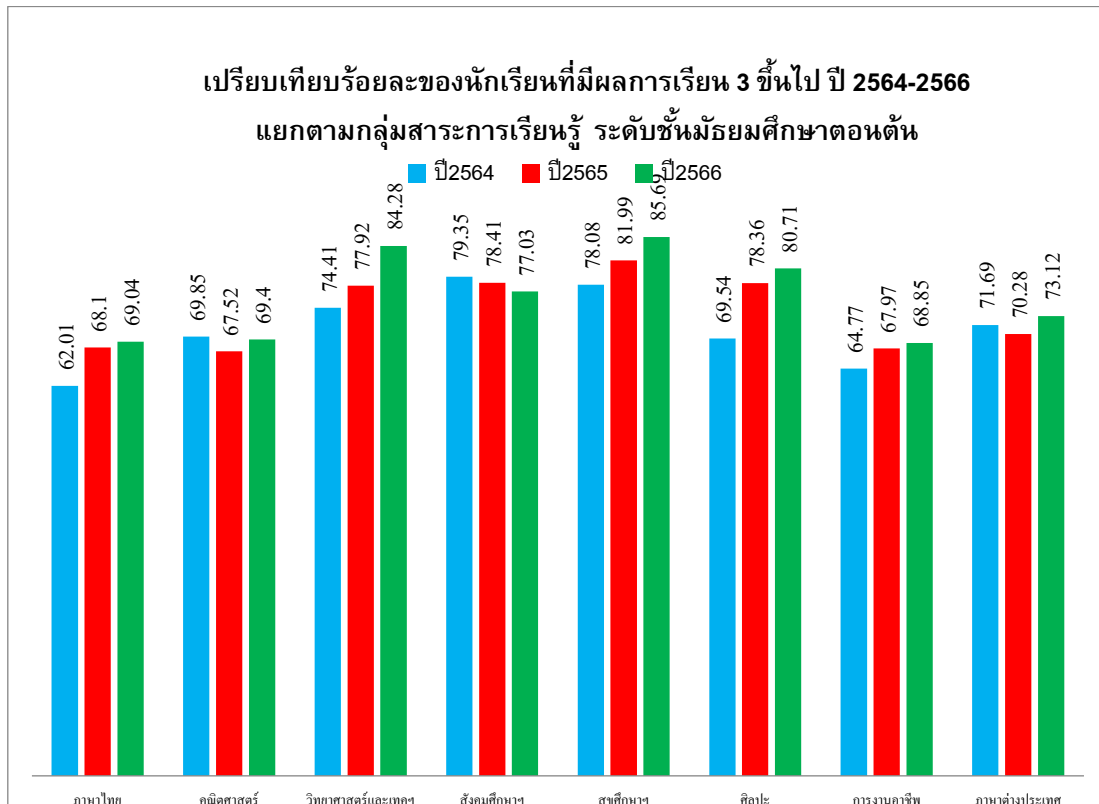
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงกัญกร งามเลิศ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
มีผลทดสอบทางการศึกษา
วิชา คณิตศาสตร์
100 คะแนนเต็ม

ศูนย์นิเทศฯ สังกัด สพฐ. และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
บริเวณโรงเรียนสิงห์บุรี ตำบลบางน้ำผึ้ง อ.เมือง จ.สิงห์บุรี 16000

036 - 510648 ต่อ 106

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2566



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร่วมกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสอนเสริม รายระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแนวข้อสอบ O-NET แจกนักเรียน ระดับ ม.3 และ ม.6 จัดทำสื่อ CD แจกครูและนักเรียน จัดโครงการ สัปดาห์แห่งการพัฒนาปัญญา จัดสอนเสริมและจัดทำข้อสอบ PISA ให้นโยบายครูในการพัฒนากระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ให้ขวัญและกำลังใจครูในการทุ่มเทการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชาติ กระตุ้นนักเรียนในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ จัดทำป้ายข้อมูลการศึกษาต่อของรุ่นพี่เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ จัดสอบ Pre-O-NET เพื่อการเตรียมความพร้อม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การให้บริการ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ให้บริการหนังสือแนวข้อสอบ ในห้องสมุด ทำการนิเทศการสอน ติดตามการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ มอบเกียรติบัตรให้กับกลุ่มสาระ ที่มีผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบสูงขึ้น ตามเป้าหมาย มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในลำดับต้นของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคลังข้อสอบ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ตรวจสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกข้อ เพื่อนำมาวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา/แก้ไข/ส่งเสริมผู้เรียน โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูใช้ข้อสอบอัตนัย ในอัตราส่วน 30 : 70 หรือ อัตราส่วน 40 : 60 ในการวัดผล จัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคำนวณ 100 % จัดโครงการเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ จัดหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะกระบวนการคิด คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะชีวิตที่ดีให้นักเรียนเรียนรู้ด้านการบริหารเวลาด้านการเรียน ด้านการทำงาน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีจัดทำแผนงาน/โครงการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นความสำคัญของการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่และรับผิดชอบห้องเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ในโรงเรียนและที่สาธารณะ กิจกรรมสภานักเรียน จัดให้มีนักเรียนแกนนำ เพื่อนเตือนเพื่อน ส่งเสริมอาชีพอิสระมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมโครงการเศรษฐศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งโครงการและกิจกรรมทั้งหมดนักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง

มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพในอนาคต โดยการให้นักเรียนทำแบบสำรวจและหรือแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ที่มีความหลากหลาย

เพื่อการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีนั้นเกิดจากการให้นักเรียนทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ ของกรมการจัดหางาน, แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง ของ Samsung smart, กิจกรรมวัดแววความสามารถของนักเรียน แบบทดสอบรู้จักตัวเอง ของ admission premium ผ่านระบบออนไลน์ ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งผลจากการทำแบบทดสอบ จะสามารถนักเรียนสามารถนำไปวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

	
<p>กิจกรรมตลาดนัด แนะแนวกิจกรรมแนะ แนวศึกษาต่อ</p>	<p>สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเข้าแนะแนวการศึกษาต่อ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> 
<p>กิจกรรมศึกษาดูงานตาม มหาวิทยาลัยหรือ สถาบันการศึกษาต่างๆ</p>	<p>ครูแนะแนวนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Open House ตามมหาวิทยาลัย/ สถานประกอบการต่างๆ</p> 

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่จะศึกษาต่อใน
ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

หลักฐานสนับสนุน

ผลรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแนะแนว แบบสรุปการรายงานผลการศึกษาต่อของ
นักเรียน แบบสรุปรายงานกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC แบบสรุปรายงานกิจกรรมทูปಿನ်มเบอร์วัน แบบสำรวจ
ตนเองและอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาสาระเพิ่มเติม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนวางแผนงานส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานโครงการ/โครงการงาน และกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพ ท้องถิ่นที่เป็นที่ต้องการของตลาดมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการ โครงการแข่งขันทักษะ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนโดยใช้กระบวนการ เฉลิมสถานการณ์ / ประสบการณ์จริง /ปฏิบัติจริง การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ นอกจากนี้ควรร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานธุรกิจในชุมชนเพื่อฝึกประสบการณ์ และเสริมสร้างรายได้ให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใน หลักสูตร ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน โดย บูรณาการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ทุกรายวิชา

โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และได้รับการพัฒนา เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ การสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำด้าน คุณธรรม แต่ละห้องเรียน การจัดทำ โครงการงานคุณธรรมระดับโรงเรียน และ โครงการงานคุณธรรมของห้องเรียน แต่ละห้องเรียน จำนวน 73 ห้องเรียน การจัดทำโครงการงานคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง โครงการ คุณธรรม ลูกสิงห์ยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้ขับเคลื่อน การดำเนินงานคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้กับนักเรียน ด้านความมีวินัย สิ่งงามเดินตามกัน ได้แก่กิจกรรม เดินแถวเป็นระเบียบขีดขวาแต่งกายตาม ระเบียบของโรงเรียนรองเท้าเข้าแถวถอดรองเท้าก่อนขึ้นอาคารวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ แยกชาย-หญิง ความรับผิดชอบ ห้องสวยด้วยลูกสิงห์ ห้องเรียนสะอาดจัดโต๊ะเก้าอี้ เป็นระเบียบจัดป้ายนิเทศให้ความรู้/จัด ตามเทศกาลวันสำคัญต่างๆ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยรับประทานอาหาร เฉพาะในโรงอาหาร ลูกสิงห์มุ่งมั่นทันเวลา มาโรงเรียนทันเวลา เข้าเรียนตรงเวลา กลับบ้านตรงเวลา สิ่ง สะอาดทั้งขยะถูกที่ ความซื่อสัตย์ ลูกสิงห์วาจาสัตย์ได้แก่กิจกรรม พูดความจริงหนึ่งสมองสองมือทำการบ้าน

ด้วยตนเองทำข้อสอบด้วยตนเองของหายได้คืนเก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ **จิตสาธารณะ / อุดมการณ์คุณธรรม**
สิงห์งามด้วยน้ำใจ ขยะต้องเก็บเอาสาทำงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน(ชุมชน) **พอเพียง / กตัญญู** **ลูก**
สิงห์ทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมอบรมศีลธรรมเข้าค่ายพุทธบุตรทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมธรรมะและวันสำคัญ
ทางศาสนา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนาตลอดปี กิจกรรมใส่บาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมถวายเทียน
พรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมปฐมนิเทศ ปรับพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีบัญชีเงินฝากเพื่อส่งเสริมการออม จัด
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมรักษา
ดินแดน ยุวกาชาดและ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมนอกสถานศึกษาเช่นแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมพัฒนา
ชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน

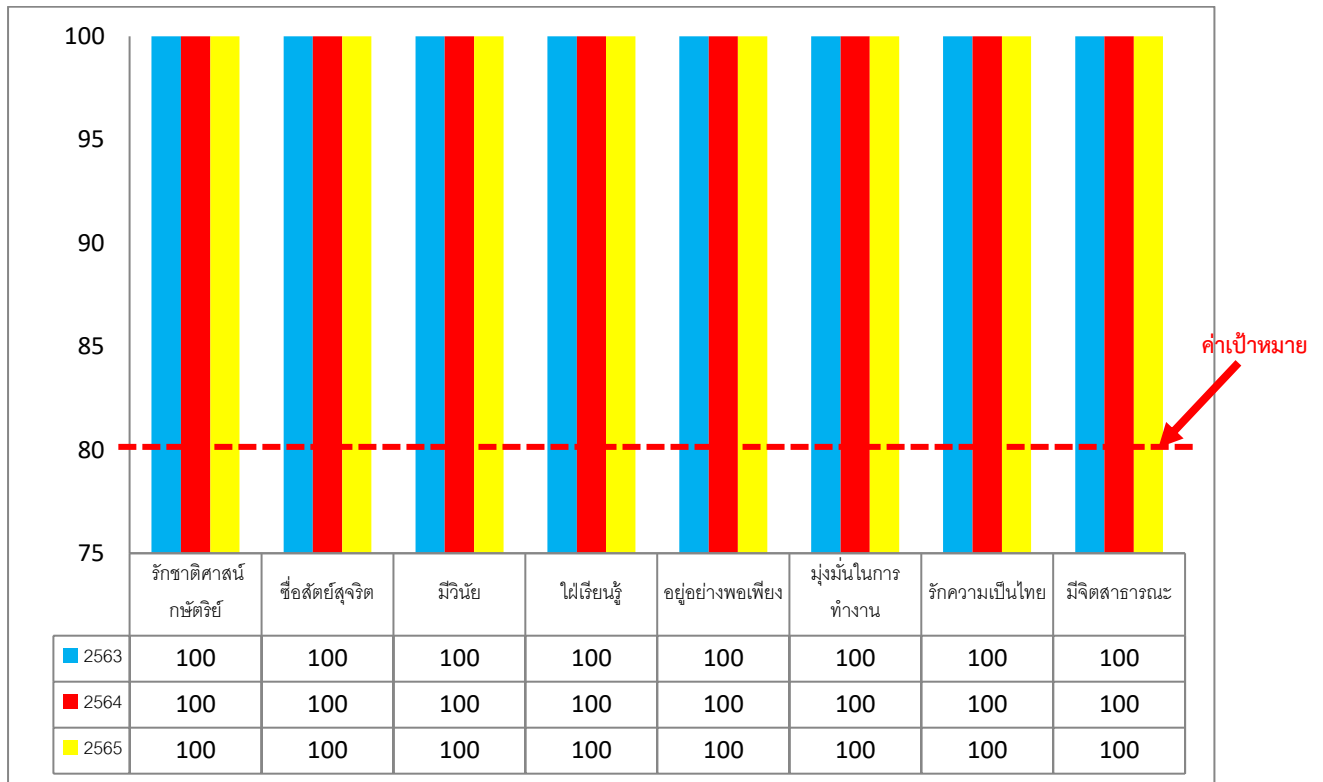
จัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมบันทึกการทำความดีและกิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์ทุกคน ในรายวิชา หน้าที่พลเมือง จัดกิจกรรมคาบวิถีพุทธทุกห้องเรียน กิจกรรม
สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้
นักเรียนนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียน นอก
ห้องเรียน นักเรียนสามารถถอดบทเรียนการทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัด
กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
เช่น กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ เข้าค่ายบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ นิทรรศการ ชุมนุม
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนสีเขียว โครงการจิตอาสา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และผ่านเกณฑ์สูง
กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 ที่มี
ผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก



หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดี แบบรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมศีลธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาคณะสี รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า สมุดบันทึกหน้าที่พลเมือง สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในทุกด้าน โดยเน้น การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดคุณลักษณะที่เป็นกิจนิสัยอย่างยั่งยืน โดยการสอดแทรก บูรณาการทั้งในรายวิชาที่สอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน เน้นการฝึกปฏิบัติ จริง การเรียนรู้นอกสถานที่ การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างแรงจูงใจ นอกจากนี้ควรส่งเสริมในเรื่อง การประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาศิลปะศึกษา ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นของเราระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทย ส่งเสริมความรู้ ทักษะกระบวนการ ตลอดจนเจตคติและค่านิยมที่ดี เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในการแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ฝึกให้นักเรียนรู้จัก การอ่าน การศึกษาค้นคว้า การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และตีความ การอธิบาย การสรุปเป็นองค์ความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้าง ผลงาน การเขียนรายงานโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การศึกษาประวัติ ชีวิตของบุคคลที่น่าสนใจ การจัดทำแผนภูมิ แผนผัง ประกอบความเข้าใจ การใช้ Time Line ช่วยในการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงงานประวัติศาสตร์ หรือชิ้นงานทางประวัติศาสตร์ หรือส่งเสริมความเป็นไทย ผลิตผลงานการแสดง เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

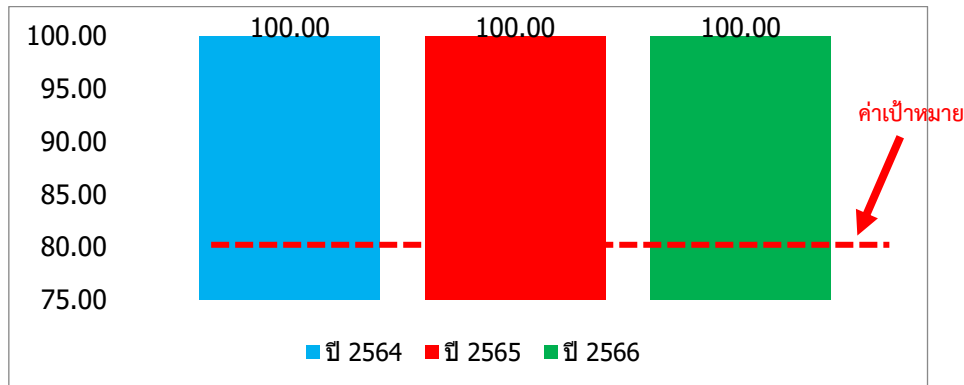
จัดการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ นำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการบูรณาการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระ ปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถเชื่อมโยงความรู้และนำวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืน เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ ของหน่วยอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสิงห์บุรี ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด จัดอบรมเครือข่ายแกนนำเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม กิจกรรมด้านดนตรีไทย กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ไทย ดนตรีสากล

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หนังสือ/สารคดีเชิงประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ เนื้อหาสาระทางประวัติศาสตร์ การจัดตั้งชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมมัคคุเทศก์น้อย การแสดงละครอิงประวัติศาสตร์ การแสดงบทบาทสมมติในวิชาประวัติศาสตร์ การจัดมหัศจรรย์ประวัติศาสตร์หรือมีสถานที่เฉพาะ เช่น หอวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของ

ไทย เช่น วันปิยมหาราช วันจักรี วันครบรอบ ปี วันเกิด วันสวรรคต วันสถาปนา ของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ จัดนิทรรศการ กิจกรรมการรวบรวมภาพเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



คุณลักษณะข้อ 7 รักความเป็นไทย

หลักฐานสนับสนุน

แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ประวัติศาสตร์ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาศิลปะ แบบรายงาน ผลการจัดกิจกรรมชุมนุม ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ มัคคุเทศก์น้อย แบบรายงานการอบรมแบบรายงานการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผลงานของนักเรียน จัดกิจกรรมเนื่องใน วันสำคัญของไทย แหล่งเรียนรู้หอวัฒนธรรมประจำจังหวัดสิงห์บุรี



และมีความความดีงามในทางดำเนินชีวิตการออกน้อม
ซึ่งมีผู้นำในการประเพณีนี้ คือ ครูคุณดี คุณดี และ ครูดำรงดี เป็นของ เป็นประธาน
โดยมี อรรถาธิส อู๋จาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี เป็นผู้ออกแห่งครูคุณ
ครูคุณ เขียวทอง เป็นผู้ออกแห่งพระนารายณ์ นายกิติพัฒน์ กสิเมธอน เป็นผู้ออกแห่งพระอิศวร
ทั้งนี้ผู้ออกแห่งครูจะออกแห่งชาวที่เขารับสิด ๕ ค่นการออกทุกคั่ง
เมื่อออกแล้วจะมีการประกอบพิธีบูชาภิเษกและเบิกนลเรในโอกาสต่อไป
ณ อาคารศิลปะ โรงเรียนสิงห์บุรี

ภาพข่าวนี้เขียน >>>
สามารถชม QR Code ได้ที่
ลิงค์ Link นี้ http://www.singburi.ac.th





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสิงห์บุรี


Singburi School



นางนิตยา ไนทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางปวงวรรณ สัตติกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
 โทรสาร 036 451130 451131 451132 451133 451134 451135 451136 451137 451138 451139 451140



วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ครอบครัวนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนสิงห์บุรี
จัดกิจกรรมเผยแพร่วัฒนธรรม การแสดงชุด “ตำนานวันลอยกระทง”
เพื่อสืบสานประเพณีไทย เนื่องในวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๖
ณ เวทีหน้าเสาธง โรงเรียนสิงห์บุรี

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสิงห์บุรี 📍 ๑๑๖ หมู่ ๑ ตำบลบางมัญ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๓๖๐๐๐ ☎ ๐๓๖ - ๔๐๗๗๓๖ 🌐 www.sing.ac.th 📺 โรงเรียนสิงห์บุรี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสาระประวัติศาสตร์และรายวิชาศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งบูรณาการในหลายวิชาอื่นๆแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อปลูกฝังความรักท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัส และลงมือปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครู ผู้สอนต้องเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ใน ทั้งใน ระบบกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายใน กระบวนการเรียนรู้ และเกิด ความรู้ใหม่ที่ได้มาจากประสบการณ์ตรง พบเห็นด้วยตนเอง เป็น ความรู้ที่ทันสมัย และใกล้ตัว ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงที่สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชนท้องถิ่นที่ตน อาศัยอยู่ เพื่อสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเองตลอดจนการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ของประเทศชาติ สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเช่น กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด กรมศิลปากร

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร โดยการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน แบบคู่ แบบกลุ่ม การนำเสนอผลงานจากการเรียนการศึกษาค้นคว้า ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในการเรียน การปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ทั้งในระดับห้องเรียนและต่างห้องเรียน นอกจากนี้ยังผ่านการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ระดับโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เช่น กิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสี กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม อย่างหลากหลาย จัดแผนการเรียน MEP IEP แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3 เรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมนิยมของประเทศเจ้าของภาษา

จัดจ้างครูชาวต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมี บุคลากรครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริง

จัดรายวิชาพื้นฐานรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นม.2 ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.3 ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกของเรา ประเทศในทวีปต่าง และจัดรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาให้กับนักเรียน ระดับชั้นม.2 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ทุกปีการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันอาเซียน ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน กิจกรรมตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ในโรงเรียนอันจะเป็นรากฐานในการพัฒนา ระบอบประชาธิปไตยของประเทศ นักเรียนจัดตั้งพรรคการเมืองลงสมัครรับเลือกตั้ง ดำเนินการหาเสียง นักเรียนทุกคน ลงคะแนนเสียงการเลือกตั้งสภานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินกิจกรรมผ่านเกณฑ์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสภานักเรียน

ภาพแสดงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสิงห์บุรี Singburi School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
 Under the Office of the Secondary Education Region Singburi Angthong

กระทรวงศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

วันศุกร์ที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 นางดวงฤดี ดงทอง ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี พร้อมด้วย นางนัฐวรรณ ศรีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี นายชญาณีน กุญชรกุล นักเขียนฉันทน์นิตยศาสตร์ที่ ๘ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุภาพ และ นางวิจิตรา จันทร์ชาติ หัวหน้าศูนย์สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศูนย์ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมเข้าพบ พล.อ.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องจางฮวาจวู กระทรวงศึกษาธิการ เมืองโมสโคว ประเทศรัสเซียเมื่อวันที่ ๑๓-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ นายชญาณีน กุญชรกุล นักเขียนโรงเรียนสิงห์บุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง เหรียญเงิน ในการแข่งขัน The 13th International Taekwondo Tournament Russian Open ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ กรุงมอสโก สหพันธรัฐรัสเซีย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบเงินทุนการศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ผู้แข่งขัน ทั้งนี้การแข่งขันดังกล่าวมี นายสมเจตน์ เชื้อบุญ ขรรหมเหตวันโดจังหวัดสิงห์บุรี เป็นครูฝึกอีกด้วย

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสิงห์บุรี | ๑๑๑ หมู่ ๑ ตำบลบางใหญ่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๓๖๐๐๐ | ๐๓๖ - ๕๓๓๖๓๖๖ | www.sing.ac.th | โรงเรียนสิงห์บุรี

NITIRAT

โครงการนิตริรัฐศาสตร์

โรงเรียนสิงห์บุรี

ผลงานเฉพาะ: TCAS รอบ 1-2 เท่านั้น

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ควรส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน 4 แบบ ที่เป็นการเรียนรู้ เพื่อชีวิต มุ่งจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ 1. การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ตลอดชีวิต โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกสติ สมาธิ ความจำ ความคิด ผสมผสานกับสภาพจริงและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติ 2. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนา ความสามารถและความชำนาญรวมทั้งสมรรถนะ ทางด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปรับประยุกต์ องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างความรู้ ภาคนทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานที่เน้น ประสบการณ์ต่างๆ ทางสังคม 3. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to be) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกด้านทั้ง จิตใจและร่างกาย สติปัญญา ให้ความสำคัญกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ศิลธรรม สามารถปรับตัวและปรับปรุง บุคลิกภาพของตน เข้าใจตนเองและผู้อื่น 4. การเรียนรู้เพื่อที่รู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to live together) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขมีความตระหนักในการ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ปัญหาการจัดการ ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ความเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเข้าใจความหลากหลายทางด้าน วัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลในสังคม รวมทั้งการส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชน

4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

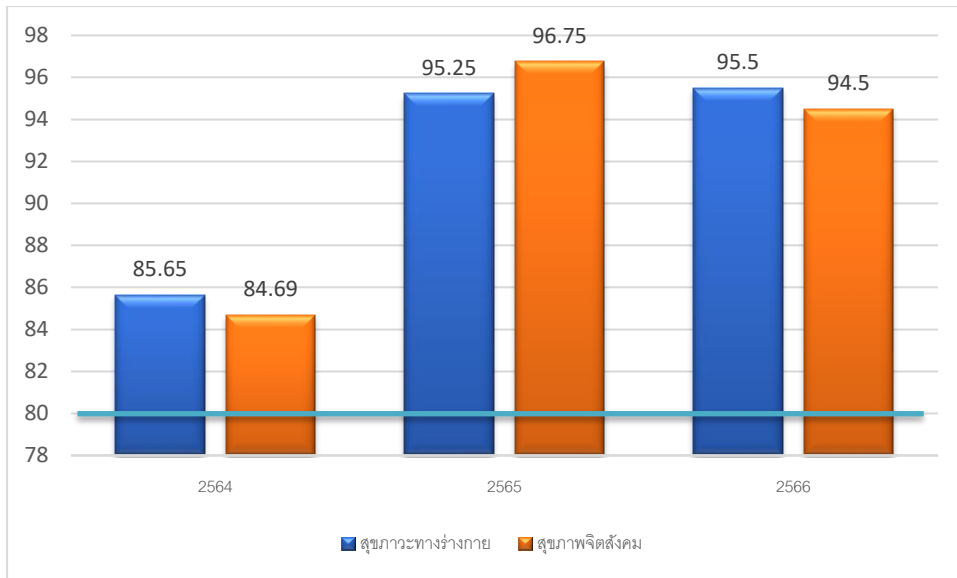
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.00	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา อย่างหลากหลาย มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ มีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ เห็นได้จากโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีสนามกีฬาที่เพียงพอ จัดกิจกรรมกายบริหารทุกวันพุธ ทุกวันพุธ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนต้องสวมใส่ชุดกีฬา กิจกรรมออกกำลังกายร่วมกันหน้าเสาธง 15 นาที กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียนในรายวิชาพลศึกษา และ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา เช่น ชุมนุมเปตอง ฟุตบอล นอกจากนี้แล้วโรงเรียนมีกิจกรรมเครือข่าย อ.ย.น้อย เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายครบทั้ง 5 หมู่ กิจกรรมคัดเลือกผู้ประกอบการร้านอาหารที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะในโรงอาหารของโรงเรียนจัดระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จัดการให้อภัย มีอาคารศูนย์กีฬา สนามกีฬาที่เพียงพอ จัดบริการด้านการรักษาพยาบาลขั้นพื้นฐาน มีอาคารพยาบาล และบุคลากรที่มีความรู้ในการให้การดูแลการรักษาพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนทุกคนมี การตรวจสุขภาพเบื้องต้น การชั่งน้ำหนัก และวัด ส่วนสูงของนักเรียนในทุกระดับชั้น มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโครงการกีฬาต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตให้แก่เด็กนักเรียนเช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย จัดการแสดงดนตรีด้านยาเสพติดช่วงพักกลางวัน และส่งเสริมการรวมกลุ่มเล่นดนตรีในงานกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ฝึกขับร้องเพลงไทยและลูกทุ่ง การประกวดขับร้องเพลงในวันสำคัญ มีกิจกรรมด้านการแสดงออกด้วยท่าทาง ลีลาประกอบเพลง ระดับชั้น ม.5 กิจกรรมการแสดงละคร บทบาทสมมุติ ด้านศิลปะ มีการจัดประกวดวาดภาพ ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้านวาดภาพ โดยจัดส่งเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ด้าน นาฏศิลป์ จัดการแสดงในวาระโอกาสสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้จัดกิจกรรม บูรณาการการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตในทุกรายวิชา มีการวัดประเมินด้าน SDQ และ EQ กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 95.50 มีผลการประเมินสุขภาพทางกายสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนร้อยละ 94.50 มีผลการประเมินด้านจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



แผนภูมิแสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน
โรงเรียนสิงห์บุรีปีการศึกษา 2564-2566

หลักฐานสนับสนุน

แบบประเมินภาวะทางโภชนาการ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมิน SDQ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี แบบรายงานการจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบรายงานการคัดเลือกผู้ประกอบการโรงอาหาร แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย โรงอาหาร อาคารพยาบาล อาคารศูนย์กีฬา ระบบสาธารณูปโภคที่ถูกต้องสุขลักษณะ ผลการแข่งขัน ความสามารถทักษะด้านกีฬา ด้านศิลปะของนักเรียน

ภาพแสดงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้แก่ นักเรียน







แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างน้อยคนละ 1 ชนิด จัดกิจกรรมการต่อต้าน ป้องกัน สิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ จัดอบรม จัดนิทรรศการ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น การประกวด แข่งขัน จัดกิจกรรมความรู้ด้านเพศศึกษาให้นักเรียน สนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนการสอนและวิทยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยเหลือการสอนด้านกีฬา

... มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

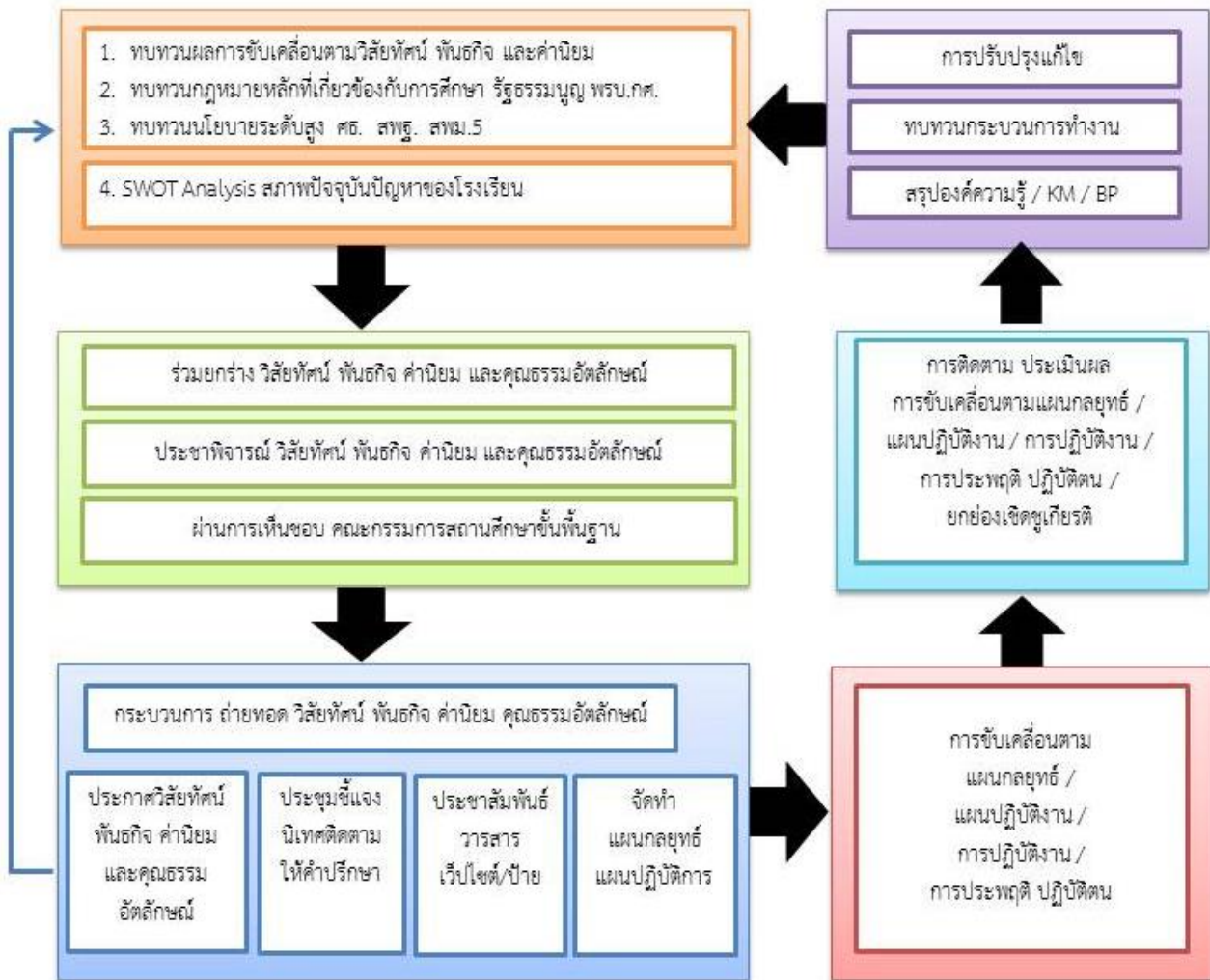
โรงเรียนมีกระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจดังนี้

1. ทบทวนผลการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
2. ทบทวนกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา
3. ทบทวนนโยบายระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
4. ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
5. ความต้องการ/ความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. วิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
7. ร่วมกันยกร่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
8. ประชาพิจารณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
9. ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ เครื่องมือการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
10. ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. กระบวนการ ถ่ายทอด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม คุณธรรมอัตลักษณ์
12. ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
13. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
14. ประชุมชี้แจงนิเทศติดตามให้คำปรึกษา
15. ประชาสัมพันธ์วารสารเว็บไซต์/ป้าย
16. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กระบวนการขั้นตอนการจัดทำวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



หลักฐานสนับสนุน

เอกสารหลักฐานการ SWOT แบบบันทึกการประชุม ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จในระดับต่างๆเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความสำเร็จ เป็นแนวทางในการ พัฒนาปรับปรุงแก้ไข หรือการส่งเสริมพัฒนาต่อเนื่องในการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

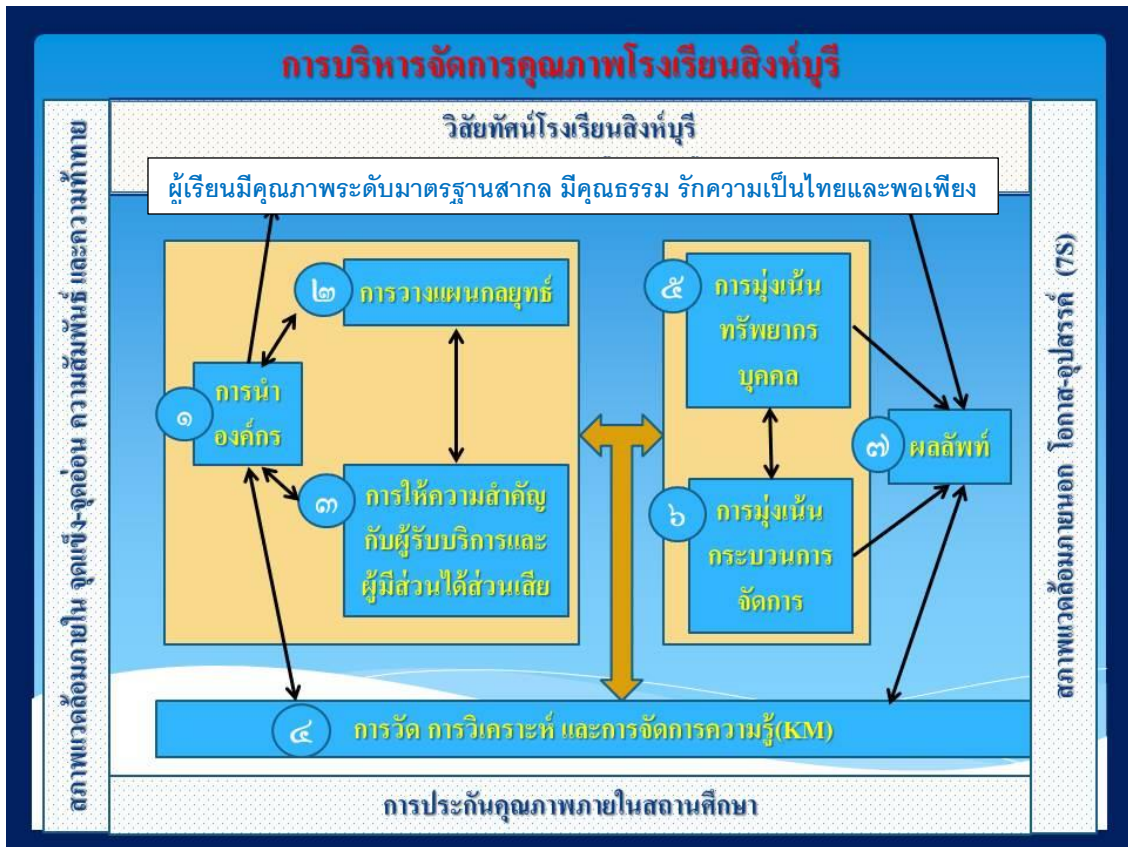
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีหน่วยงานสนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้อุปการะ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสิงห์บุรี มีกระบวนการ การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานแต่ละฝ่าย มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างงานแต่ละฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนมีการวางเป้าหมายพัฒนาโรงเรียน



โรงเรียนมีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีระบบบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหาร ไว้อย่างชัดเจน คล่องตัว และเป็นระบบ บุคลากรสามารถดำเนินงานตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การปฏิบัติงานต่างๆ มีการกำกับ ติดตาม และการสรุปรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ โรงเรียนสามารถดำเนินงานให้ตรงกับกรอบและทิศทางที่วางเป้าหมายไว้

หลักฐานสนับสนุน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำสั่งมอบหมายงานฝ่ายต่างๆ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดแผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านดังนี้

การจัดหลักสูตรและแผนการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

แผนการเรียน	จำนวน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
- โครงการ Mini English Program	3
-โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท.และสอวน. ม.ต้น	6
-โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ม.ต้น	3
-โครงการห้องเรียนคู่ขนานสสวท.และสอวน. ม.ต้น	3
-ห้องเรียนทั่วไป	24
รวม	39

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน
- โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท.	6
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ	6
- โครงการห้องเรียนนิติ – รัฐศาสตร์	3
-โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3
-โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาจีน	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ(IEP)	3
- โครงการห้องเรียนภาษาไทย – สังคม	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – คณิตศาสตร์	3
รวม	36
รวมทั้งสิ้น	75 ห้องเรียน

โดยโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง2560 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนจัดโครงการห้องเรียนพิเศษ ดังนี้

1. ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการในความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยได้รับการสนับสนุนด้านหลักสูตร การพัฒนาครู การใช้สื่อเทคนิคการสอน จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. ห้องเรียนพิเศษนิติ – รัฐศาสตร์ (ภาษา – คณิต) เป็นโครงการที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ด้านการเมืองการปกครอง จะเป็นกำลังสำคัญของชุมชนและประเทศชาติต่อไปโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่วนท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์
3. ห้องเรียนพิเศษภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน เป็นโครงการที่ตอบสนองการพัฒนานักเรียนสู่สากลและประชาคมอาเซียนซึ่งเตรียมความพร้อมมาตั้งแต่ปีพ.ศ.2547 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น และ แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาโดยตรง เพื่อเสริมสร้างให้มีทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น ได้รับการสนับสนุนจากสมาคม Toyonaka International Friendship Association :TIFA

4. ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program: MEP จัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ สอนโดยครูเจ้าของภาษาและตอบสนองของผู้ปกครองที่ต้องการพัฒนาภาษาสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นหลักสูตร “แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ” ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

6. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ สร้างโอกาสเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเท่าเทียม ด้วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แนวใหม่ “ลดเนื้อหาทางวิชาการ เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติ”

ตารางแสดงกระบวนการในการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กระบวนการบริหารจัดการ	ตัววัดผลกระบวนการ
กิจกรรมในหลักสูตร			
รายวิชาพื้นฐาน	คณะครูทุกคน	ขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารวิชาการ โดยคำนึงถึงระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการกำกับติดตาม และวัดผลประเมินผลในทุก รอบปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงกระบวนการ และผลลัพธ์	- ตรงตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตร แกนกลาง 51 ปรับปรุง 60 - พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก - ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาและ จบการศึกษาร้อยละ 100 - หลักสูตรโรงเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
รายวิชาเพิ่มเติม	คณะครูทุกคน		
กิจกรรม แนะแนว	หัวหน้างานแนะแนว (วิชาการ)		
กิจกรรมชุมนุม	หัวหน้างานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (วิชาการ)		
กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ยุว กษาค และ นักศึกษาวิชา ทหาร	หัวหน้างานลูกเสือ-เนตร นารี ยุวกษาค และ นักศึกษาวิชาทหาร		
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
กิจกรรมทัศน ศึกษาทุก ห้องเรียนตาม นโยบายเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ (บริหารวิชาการ)	ทบทวนผลลัพธ์เดิม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ เพื่อนำมาออกแบบ/ ปรับปรุง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้มี ความครอบคลุมและยุติธรรม สำหรับผู้เรียน ทุกคน ตามบริบท หรือตามศักยภาพ โดยมีการกำกับ ติดตามโดยฝ่ายแผนงาน เพื่อ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอนให้เป็นไป ตามเป้าประสงค์	- มีโครงการ/กิจกรรม รองรับผู้เรียนทุกคน โดย ยุติธรรมเป็นไปตาม ระเบียบ ตามบริบทแต่ละ โครงการ/กิจกรรม - ผู้เรียนทุกคนมีความพึง พอใจ - ทุกโครงการบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตาม เป้าประสงค์
กิจกรรมส่งเสริม วิชาการ	คณะกรรมการบริหาร วิชาการ		
โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	หัวหน้างาน/หัวหน้า โครงการของโรงเรียน		
กิจกรรมส่งเสริม ความเป็น ประชาธิปไตย	คณะกรรมการสภา นักเรียน		

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมค่ายวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สสวท. สอวน. O-Net GAT-PAT	หัวหน้างานส่งเสริมความเป็นทางวิชาการ (วิชาการ)		
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
กิจกรรมตามนโยบาย			
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณะกรรมการบริหารวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามนโยบาย - ศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นพื้นฐานของครู/นักเรียน - สำรวจรายวิชาที่ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายนโยบาย - นักเรียนเลือกตามความสนใจ - ครู/นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงเงื่อนไขการเรียน - ครู/นักเรียนดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ 60

จากตารางแสดงตัวอย่างของรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลกระบวนการ อย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มงานร่วมออกแบบกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- สถานศึกษาจัดไม่น้อยกว่า 30 ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไม่น้อยกว่า 20 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเลือกเพิ่มเติม แผนงานโครงการฝ่ายวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ผลงานนักเรียน

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยพิจารณาสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน และนวัตกรรมในการพัฒนางาน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีจริยธรรม มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการด้านผู้เรียนและการพัฒนาทั้งที่เป็นความต้องการของตนเองและกำหนด โดยหัวหน้างาน/กลุ่ม และผู้นำระดับสูงจัดทำกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากรบรรจุในแผนพัฒนาคูและบุคลากรของโรงเรียน ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและขอรับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมการพัฒนาคูดำเนินการโดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ขอความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้โรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนใกล้เคียงส่งบุคลากรเข้ามาร่วมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ทั้งการประชุม อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ

กิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมโรงเรียน/นิเทศภายใน
- การอบรมสัมมนาภายในองค์กร
- การอบรมสัมมนานอกองค์กร
- การศึกษาดูงาน
- การร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การส่งเสริมการพัฒนาวชิชีพ(เลื่อนวิทยฐานะ)
- การสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ
- การส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในด้านต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดูจากข้อมูลการเข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมโรงเรียน/นิเทศภายใน การอบรมพัฒนายภายในองค์กร และการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังตาราง

กิจกรรม	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน/นิเทศ ภายใน	137	100.00	130	100.00	132	100.00
อบรมภายใน	137	100.00	130	100.00	132	100.00
อบรมภายนอก	129	94.16	129	94.16	129	94.16
ศึกษาดูงาน	92	67.15	92	67.15	92	67.15
ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	137	100.00	130	100.00	132	100.00

หลักฐานสนับสนุน

รายงานการประชุมอบรมสัมมนาของครู รายงานการจัดทำ ID-PLAN รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ ข้อมูลการศึกษาต่อของครู

ภาพกิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครูประจำเดือนและการนิเทศภายใน



การประชุม/อบรม/สัมมนาภายนอกองค์กร



การศึกษาดูงาน



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายนอกองค์กร



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ (เลื่อนวิทยฐานะ)



การสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ



การส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในด้านต่างๆ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

จัดการอบรมสัมมนาให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/คน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีกระบวนการบริหารและจัดการดังนี้ 1) ทบทวนนโยบายด้านการศึกษาและสิ่งแวดล้อม 2) วิเคราะห์บริบทและความจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโดยการประเมินผลกระทบและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3) กำหนดนโยบายด้านสภาพแวดล้อมโดยกำหนดทิศทาง การดำเนินงาน จัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินงาน 4) ดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมโดยดำเนินการตามแผนปกติและดำเนินการตามแผนภาวะฉุกเฉิน 5) นิเทศ กำกับ ติดตามทั้งระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการ 6) ประเมินผล รายงานผล ทั้งไม่เป็นทางการและเป็นทางการ



โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดให้มีโครงการและ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรักษาความสะอาดในโรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะคณະสี มีการปรับปรุง สาธารณูปโภค ระบบน้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำ รวมทั้งรณรงค์ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเกิดจิตสำนึกใน การประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการจัดทำข้อมูลอาคารสถานที่ชัดเจน เช่น ป้ายต่าง ๆ แผ่นผัง มีทะเบียนที่ราชพัสดุ ข้อมูลบ้านพักครู ข้อมูลการบันทึกขอใช้สถานที่ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมป้องกัน สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ การทดสอบ สมรรถภาพ การส่งเสริมด้านกีฬามีศูนย์กีฬาและสนามกีฬาที่เพียงพอใช้งานได้ดี มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ

ภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดูแลระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน(ไฟฟ้าและสายส่ง ระบบประปาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระบบเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน ห้องประชุม และห้องสำนักงาน) ปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม บำบัดประสมพันธ์ต่าง แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดสถานที่ทั้งภายในห้องประชุม และภายนอกห้องประชุม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และหน่วยงานจากภายนอก พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียน พัฒนาโรงอาหารให้มีมาตรฐาน พัฒนางานอนามัยโรงเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน

ข้อมูลทะเบียนอาคารสถานที่ บันทึกการขอใช้สถานที่ แผนงานโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้บริการห้องสมุด สถิติการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ภาพกิจกรรม

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

จัดสวนหย่อมบริเวณป้ายหน้าโรงเรียน



จัดเวทีเสาธงและสวนหย่อมหน้าเสาธง



จัดบรรยากาศพิธีลงนามถวายพระพร (หอวัฒนธรรม)



จัดสวนหย่อมบริเวณอาคาร 4 อาคารเรียน 5



จัดสวนหย่อมบริเวณอาคารเรียน 5



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ปลูกต้นไม้เพื่อความร่มเย็นบริเวณอาคารเรียน



ห้องธนาคารโรงเรียน



จัดบรรยากาศสวนบริเวณอาคารเรียนใหม่เขตองค์



ทอตะบูนจากกกฉางพัน นศพ.



อาคารเรียน โรงเรียนสิงห์บุรี



01011 ๑



01011 ๒



01011 ๓



01011 ๔



01011 ๕

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ศาลากลางน้ำ



จัดสวนพร้อมบริเวณศาลาพักผ่อน



ศูนย์กางเขนรู้อาเซียน



แหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด



ศูนย์การเรียนรู้โดยขงสิริภานุวงศ์
เพื่อธุรกิจขนาดเล็ก



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ห้องมรดกชาติไทย
ห้องจัดนิทรรศการ



ห้องดนตรี นาฏศิลป์



ศูนย์กีฬา



ห้องปฏิบัติการและโครงการ
คณิตศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน/ห้องศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ

ปรับปรุงห้องเรียน ติดตั้งระบบสื่อเทคโนโลยี



พัฒนาโต๊ะเรียนที่สกปรก
และล้างน้ำห้องเรียน



พัฒนาระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน





ห้องน้ำสุกักน้ำ นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อจะได้ผลอย่างทั่วถึงกับ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีมากยิ่งขึ้น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมเพียงพอต่อการใช้งาน มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน จัดรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี

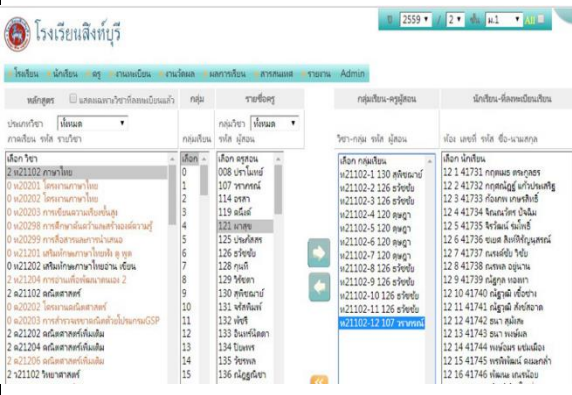
โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานในฝ่ายต่างๆเพื่อให้การบริหารงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการทำงาน ของฝ่ายต่างๆ เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้


ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนสิงห์บุรี

ปีการศึกษา 2564 - 2566

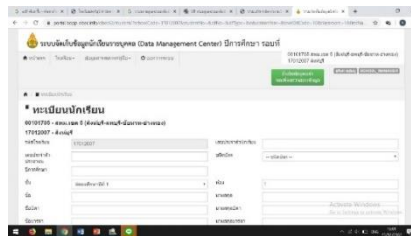
ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
1	บริหารงานวิชาการ	SGS (Secondary Grading System)	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้งานประเมินผล




The screenshot shows the SGS software interface with a table of student data. The table has columns for 'เลือกวิชา' (Select Subject), 'เลือก ครูสอน' (Select Teacher), and 'เลือก นักเรียน' (Select Student). The data includes subject codes like '2-21102-1 วิชาภาษาไทย' and student IDs like '12-2-41731 คุณสมชาย คงครุฑ'.

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
		RADIUS (Remote Authentication Dial-In User Service)	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 <ul style="list-style-type: none"> - ระบบยืนยันพิสูจน์ตัวบุคคล Authentication เป็นกระบวนการยืนยันตัวตนของผู้ใช้ โดยต้องตรวจสอบก่อนที่จะเข้าสู่ระบบเครือข่ายโดยทั่วไปแล้วกลไกการทำงานของ Authentication ผู้ใช้งานจะป้อนชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่านก่อนเข้าสู่ระบบ ระบบจะตรวจสอบรหัสผ่านกับฐานข้อมูลว่ามีความถูกต้องตรงกันหรือไม่ หากรหัสผ่านถูกต้องผู้ใช้จะได้รับอนุญาตให้เข้าสู่ระบบเครือข่ายได้ - จัดเก็บข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Log File)
	บริหารงานวิชาการ	Quizizz Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form, Quizizz 
		โปรแกรมจัดตารางเรียนตารางสอน	โปรแกรมจัดตารางเรียนตารางสอน เพื่อสะดวกและลดความผิดพลาด เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน 

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
		ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center=DMC)	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น



2	<p>บริหารงาน แผนงานและ งบประมาณ</p>	<p>ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procur ement : e-GP)</p>	<p>1.เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2.ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บ ข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน</p> <p>3.เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4.เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและ รวดเร็ว</p> <p>5.กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา</p> <p>6.ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ</p>  <p>ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP)</p>
---	---	--	--


3	บริหารงานทั่วไป และบุคคล	SMS 2003 (ปี 2559)	เป็นโปรแกรมการสแกนลายนิ้วมือเพื่อลดเวลาทำงานลง เวลาเข้า-ออกงาน
		U-Face	เป็นเครื่องบันทึกเวลาและ Access Control ที่สามารถ สแกนลายนิ้วมือ สแกนใบหน้าบุคคล เพื่อลดเวลา ปฏิบัติงาน 
		AMSS ระบบ สนับสนุนการบริหาร จัดการ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++)	คือ ระบบ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา • สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูล โดยตรงกับ สถานศึกษาเพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับการ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง • ใช้ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผล การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และของ สถานศึกษาในสังกัด
E-office หรือ สำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์	<ul style="list-style-type: none"> การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่างๆ ใน ออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการ ดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังเป็นการ ประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรได้อีกด้วย การจัดการข้อมูลต่างๆ ภายนอกองค์กร สามารถ เรียกดูการติดต่อกับลูกค้า อย่างเช่น การเช็คอีเมล หรือ SMS รวมทั้งเอกสารการขาย หรือใบเสนอราคา ได้อย่างง่ายดายทำให้การทำงานราบรื่นไม่ติดขัดหรือ สะดุด 		

4	บริหารกิจการนักเรียน	บริการ Line และ Facebook	<p>ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> 
		E-School	<p>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ใช้เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เช็กชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง - ประเมิน SDQ, EQ - ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน 

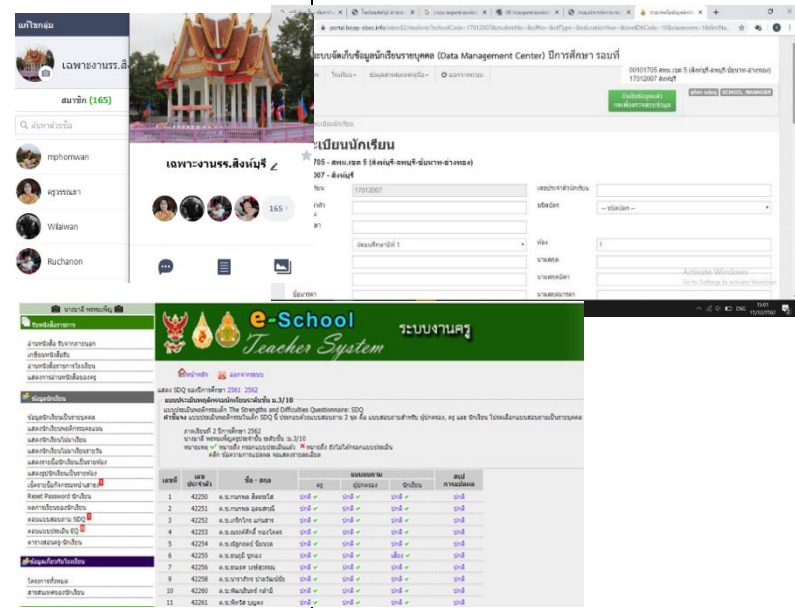
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสิงห์บุรี ปี 2564 – 2566


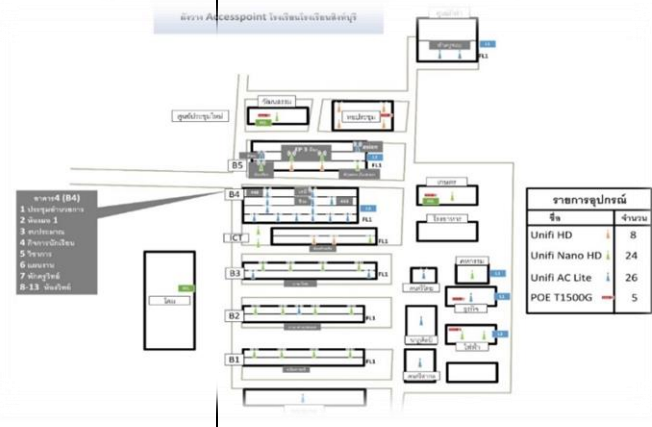
โรงเรียนสิงห์บุรีดำเนินการจัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนตลอดจนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อโลกแห่งการเรียนรู้ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้


ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
1	ฮาร์ดแวร์ (Hardware)	เครื่องคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) อีกทั้งยังมีอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิเช่น Headphone ,Printer เป็นต้น ซึ่งได้ทำการจัดซื้อผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี คุณลักษณะของเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานโดยใช้ CPU ตั้งแต่ Core i5 มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านให้บริการซ่อมบำรุง ปรับปรุงเมื่อเครื่องเกิดปัญหาตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
		Projector Visualizer ระบบเครื่องเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องพิมพ์	โรงเรียนสนับสนุนติดตั้งเทคโนโลยีโสตทัศนูปกรณ์ เครื่อง Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้แก่ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 93.41 ของห้องเรียนทั้งหมด

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
		สื่อ เทคโนโลยีอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ	โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายใน ให้แก่ผู้เรียน อาทิเช่นห้องพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องนิติรัฐฯ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องมารยาทไทย ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ธนาคารโรงเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์กีฬา เป็น ต้น
2	ซอฟต์แวร์ (Software)	โปรแกรมสำหรับการจัดการ เรียนรู้และปฏิบัติงาน 	ซอฟต์แวร์ระบบ : โรงเรียนได้ติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows 10 และ Windows 7 สำหรับห้องเรียนที่ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ : นอกจากนี้ยังติดตั้งซอฟต์แวร์ อื่นๆที่ส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติงานการจัดการ เรียนรู้เช่น Microsoft Office Adobe Master Collection Google Chrome เป็นต้น 

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
3	ข้อมูลและสารสนเทศ (Data & Information)	ระบบ DMC ระบบ E-School ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (กลุ่ม Line กลุ่ม Facebook ,เว็บไซต์โรงเรียน)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลและสารสนเทศด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ซึ่งครอบคลุมและส่งเสริมให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยมีสรุปสารสนเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี



ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์										
4	ระบบเครือข่าย (Network)	อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยให้บริการผ่านสายแลน และ Wi-Fi	<p>โรงเรียนมีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพโดยเช่าสัญญาอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 คู่สายจากบริษัท CAT Telecom จำนวน 1 คู่สาย จากบริษัท TOT จำนวน 2 คู่สาย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียนทุกอาคารเรียนทำให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็วต่อเนื่อง มีการใช้ Firewall ในการกรองข้อมูลเข้าออกระบบ เครือข่ายขององค์กรจึงทำให้ปลอดภัย จากการโจมตีจากบุคคลไม่พึงประสงค์ ในกรณีที่เกิดปัญหาขัดข้องทางผู้ให้บริการจะแก้ปัญหาให้อย่างรวดเร็ว โดยให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ ผ่านการ Remote หน้าจอ และแก้ปัญหาหน้างาน มีระบบ authentication เพื่อระบุตัวตน และเก็บข้อมูลจราจรของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ 2550</p>   <table border="1" data-bbox="1093 1422 1220 1568"> <caption>รายการอุปกรณ์</caption> <thead> <tr> <th>ชื่อ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unifi HD</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Unifi Nano HD</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Unifi AC Lite</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>POE T1500G</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ	จำนวน	Unifi HD	8	Unifi Nano HD	24	Unifi AC Lite	26	POE T1500G	5
ชื่อ	จำนวน												
Unifi HD	8												
Unifi Nano HD	24												
Unifi AC Lite	26												
POE T1500G	5												

5	ผู้ใช้งาน (User)	ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายสังคมและชุมชน	<p>โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียนบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดอบรมให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเอง</p> 
---	------------------	--	---

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องแนะแนว และบริเวณของโรงเรียน

โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) โดยสนับสนุนอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิเช่น Headphone ,Printer เครื่อง Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่าง ๆ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอีเมลล์หลักของโรงเรียน โดยครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีอีเมลล์ @ sing.ac.th

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และความเร็วไม่น้อยกว่า 40 Mbps
3. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมเรื่องสื่ออุปกรณ์ไม่น้อยกว่า 20 ห้องเรียน
4. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีอีเมลล์ @ sing.ac.th ในการใช้งาน

หลักฐานสนับสนุน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ห้องปฏิบัติการพิเศษของแต่ละกลุ่มสาระ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีทุกรายวิชา

๒.๑. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง การปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้การสนับสนุนแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดปัญหาขึ้น โดยดำเนินการในดังนี้

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน
การวิเคราะห์หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร - ให้ความรู้กับครูบรรจุใหม่ ผ่านการนิเทศครูบรรจุใหม่ - ครูทุกคนจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศทุกภาคเรียน ส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการ
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ชับเคลื่อนนโยบายการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี) และยังนำ Active Learning ไปบูรณาการร่วมกับนโยบายต่างๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) 2. เสริมประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 5E, PBL, STEM บนธรรมชาติวิชา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกภาคเรียน
รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยมีวิธีการที่หลากหลายในการวิเคราะห์ผู้เรียนตามธรรมชาติวิชาของตนเอง เช่น การสอบวัดผลก่อนเรียน การใช้แบบประเมินผู้เรียน เป็นต้น เพื่อเป็นฐานในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน หรือการมอบหมายการบ้านที่มีความท้าทายสำหรับผู้เรียนกลุ่มเก่ง
กิจกรรมชุมนุม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน - มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน - มีระบบบริหารจัดการชุมนุมที่มีประสิทธิภาพ
การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน
แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดความพร้อมทางด้านกายภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น การมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดในการสืบค้น ระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ - ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน วัดโพธิ์เก้าต้น เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง ศูนย์วิจัยสะแกกราช วัดมังกรกมลาวาส หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย เป็นต้น

ตารางแนวทางในการส่งเสริม/กำกับ/ติดตาม การจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนสิงห์บุรียังได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียน เช่น

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี

จากกิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดที่กล่าวมาแล้วนั้น กลุ่มบริหารวิชาการได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนสิงห์บุรีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กล่าวคือ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชาที่สอน ครูที่สอนรายวิชาเดียวกันจะมีการวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วจึงนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูโรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้แก่กลุ่มบริหารงานวิชาการร้อยละ 100 แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนครูโรงเรียนสิงห์บุรี (คน)	จำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
2564	139	139	100
2565	130	130	100
2566	132	132	100

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	16	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	11	10	-	-
วิทยาศาสตร์	18	2	7	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	19	1	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	19	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	16	-	-	-
ศิลปะ	-	-	8	-	-	-
แนะแนว	-	-	-	-	-	8
รวมจำนวน (คน)	18	2	86	30	0	8
คิดเป็นร้อยละ	12.50	1.39	59.72	20.83	0.00	5.56

ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	15	-	15	-
คณิตศาสตร์	2	1	9	-	9	8
วิทยาศาสตร์	13	-	12	-	12	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	25	-	25	-
สังคมศึกษา	-	-	16	-	16	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	9	-
การงานอาชีพ	-	-	15	-	15	-
ศิลปะ	-	-	9	-	9	-
แนะแนว	-	-	-	-	-	6
รวมจำนวน (คน)	15	1	110	0	110	14
คิดเป็นร้อยละ	10.71	0.71	78.57	0.00	78.57	10.00

ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	18	-	18	-
คณิตศาสตร์	2	1	26	-	26	8
วิทยาศาสตร์	13	-	16	-	16	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	32	-	32	-
สังคมศึกษา	-	-	15	-	15	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	9	-
การงานอาชีพ	-	-	6	-	6	-
ศิลปะ	-	-	5	-	5	-
แนะแนว	-	-	4	-	4	6
ห้องสมุด			1		1	
รวมจำนวน (คน)	15	1	132	0	132	14
คิดเป็นร้อยละ	10.71	0.71	100	0.00	100	10.00

ตารางรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ครูโรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแนวโน้มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ 5E การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ แบบ Problem Base และอื่นๆ

2. รายวิชาที่จัดตามนโยบายเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีงานทำต่อภาคเรียนในปีการศึกษา 2563 – 2565 แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ (กลุ่ม)		
	ม.1	ม.2	ม.3
2564	27	18	34
2565	27	18	34
2566	27	18	34

จากตารางแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาพบว่ามีแนวโน้มสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จำนวนกิจกรรมชุมนุมที่เปิดในปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	จำนวนชุมนุม
2564	80
2565	80
2566	80

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีการศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีกิจกรรมให้เลือกอย่างหลากหลาย และบางกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้ก่อตั้งแล้วเชิญครูเป็นที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีการศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป

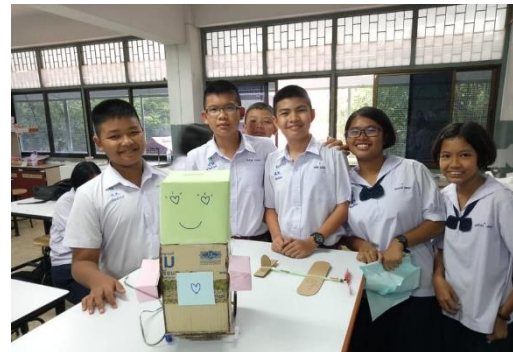
หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning STEM EDUCATION แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สารสนเทศเทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลความพึงพอใจการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนครู ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมชุมนุม



การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เช่น

- (1) อภิปรายกลุ่ม (ทำงานกลุ่มและมีการอภิปรายลงข้อสรุป)
- (2) ลงมือปฏิบัติ (ทำชิ้นงาน)
- (3) นำเสนอผลงาน (สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้)
- (4) วิจัยค้นคว้าพัฒนาได้เอง (ต่อยอดเป็นโครงการหรือสร้างนวัตกรรม)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ จัดทำ ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อาทิเช่น สื่อที่ครูจัดทำ จัดทำ สร้างหรือผลิตขึ้นในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งระบบออฟไลน์ และออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Any Time Any Where) ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้

1. ส่งเสริมครูในการจัดทำ จัดทำ ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

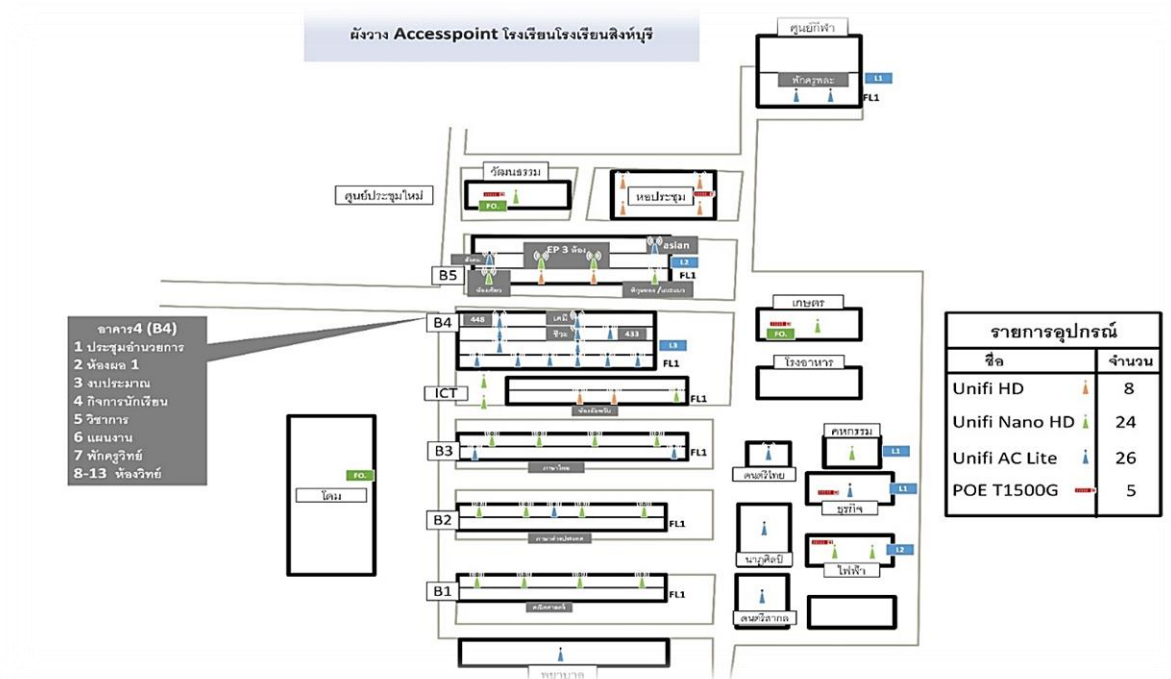
โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน อาทิ เช่น STEM , Active Learning , Google Apps. (Google Doc. ,Google sheet, Google Slide, Google Form ,Google Map, Google Mail ,Google Photo ,Google Drive) Adobe Photoshop , Corel Video Stereo, Google Classroom เป็นต้น แล้วจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำผลงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ และพัฒนาต่อยอดต่อไป



ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดทำ จัดทำ ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network)

โรงเรียนสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง และเทคโนโลยี รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ไว้ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ตลอดจนห้องเรียนทุกห้องมีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น Projector, เครื่องขยายเสียง, Wi-fi Internet, เครื่องรับโทรทัศน์ , Visualizer เป็นต้น



ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาวางระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูงรอบโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ทุกคน



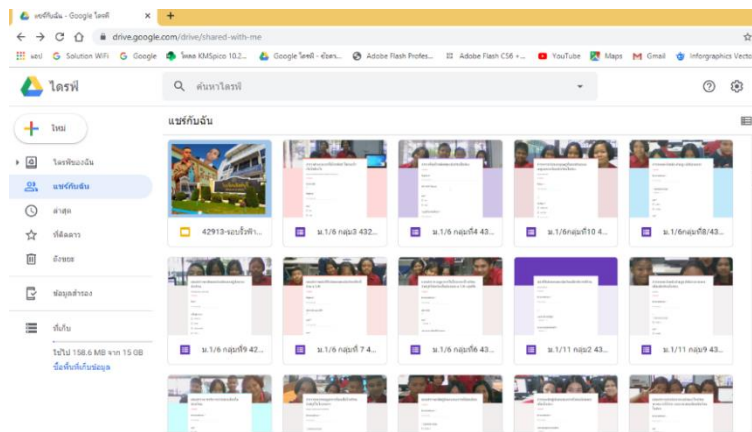
3. มีระบบงานที่สนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบงานที่สนับสนุนผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตลอดเวลาโดยผ่านช่องทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ อาทิเช่น ระบบดูแลผลการเรียนออนไลน์ (SGS), ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net, ระบบการสื่อสารระหว่างอุปกรณ์ผู้เรียนผ่าน Google Mail, Google Apps, Google Drive, กลุ่มFacebook, กลุ่ม Line, Web site อย่างเป็นระบบ, ระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ห้องเรียนด้วยโปรแกรม Net Support เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างสะดวก ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตโรงเรียนผ่านสายแลน และ Wi-fi ที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถสืบค้นและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นต้น

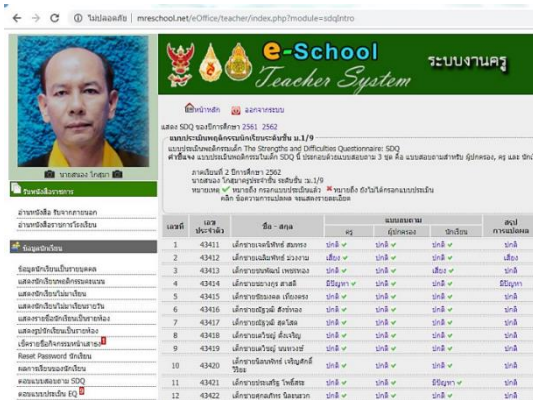
วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยวัด	คะแนนกลาง	คะแนนปลาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลรวมกลาง	รวม	คะแนน	ผลสัมฤทธิ์	เกรด	หมายเหตุ			
ว21101	ภาษาไทย	1.5	40	26.0	20	12.0	20	18.0	20	13.0	69.00	2.5	2.5	
ว21101	คณิตศาสตร์	1.5	25	22.0	20	20.0	35	28.0	20	15.0	85.00	85.00	4	
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	20	19.0	20	11.0	40	34.0	20	19.0	103	83.00	4	
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	40	35.0	20	18.0	20	17.0	100	89.00	89.00	4	4	
ว21101	ศิลปะศึกษา สาขานาฏศิลป์ดนตรี	1.5	20	16.0	20	12.0	40	33.0	20	16.0	100	77.00	3.5	3.5
ว21103	เจตสิกศาสตร์	0.5	20	16.0	20	12.0	40	32.0	20	10.0	100	70.00	3	3
ว21101	สุขศึกษา	0.5	20	18.0	20	18.0	40	30.0	20	19.0	100	86.00	4	4
ว21102	พลศึกษา	0.5	20	16.0	20	15.0	40	20.0	20	10.0	100	61.00	2	2
ว21101	สังคม	1.0	30	23.0	20	11.0	30	28.0	20	11.0	100	73.00	3	3
ว21101	ภาษาอังกฤษ	0.5	40	33.0	20	12.0	20	17.0	20	11.0	100	73.00	3	3
ว21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	30	26.0	20	15.0	30	25.0	20	14.0	100	80.00	4	4
ว21205	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	1.0	20	18.0	20	12.0	40	36.0	20	14.0	100	80.00	4	4
ว21201	ภาษาอังกฤษขยายศึกษา	1.0	20	16.0	20	11.0	40	31.0	20	15.0	100	73.00	3	3
ว22221	เทคโนโลยี	0.5	20	15.0	20	17.0	40	30.0	20	17.0	100	79.00	3.5	3.5
ว21211	พัฒนาการขั้นสูง	0.5	20	18.0	20	18.0	40	36.0	20	14.0	100	86.00	4	4
ว20207	ภาษาอังกฤษ	0.5	30	30.0	20	15.0	30	20.0	20	11.0	100	86.00	4	4

ระบบดูแลผลการเรียนออนไลน์ (SGS)

นักเรียนสามารถเข้าดูผลการเรียนของตนเอง ได้ตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด



ระบบการติดต่อสื่อสารงานฝ่ายต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์(Social network)
กลุ่ม Line และ กลุ่ม Facebook โรงเรียน



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

[ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน สามารถประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDO และ EQ ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net](http://www.mreschool.net)

4. แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายของการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นหาข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขจากการเรียนรู้

4.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนได้จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียน อาทิ เช่น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้หอวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ERIC แหล่งเรียนรู้อาเซียน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ฐานภูมิศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ แหล่งเรียนรู้สุขภาพและกีฬา แหล่งเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

4.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด กรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดหาได้จากภายในโรงเรียน อาทิเช่น แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดสิงห์บุรี วัดพระนอนจักรสีห์ วัดสิงห์สุทธาวาท วัดพิบูลทอง ค่ายบางระจัน พิพิธภัณฑ์ เต่าเผาแม่น้ำน้อย วัดเสาชง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศูนย์ศิลปชีพ สีบัวทอง บึงฉวาก รัฐสภา บึงฉวาก ศูนย์ศิลปาชีพบางเจ้ามา วัดพระแก้ว สนามหลวง ตลอดจนมหาวิทยาลัยต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หลักฐานสนับสนุน

ห้องศูนย์สื่อ, ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอก แผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ, ภูมิปัญญา ตัวอย่างสื่อ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บัญชีแหล่งเรียนรู้ แบบรายงานการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการนิเทศ รายงานการอบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตัวอย่างการใช้ระบบ SGS และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมพัฒนาครู โดยเพิ่มสมรรถนะในการใช้ ICT ทุกภาคเรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดประกวดสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
3. โรงเรียนควรมีระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอ รองรับกับการใช้งานจำนวนมาก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้:

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ Active Learning และจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียน และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น



2. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน :

ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้แก่ผู้เรียนมีความเป็นกันเอง เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อครูผู้สอน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนเปิดรับหรือมีอารมณ์ทางบวกที่จะเรียนรู้ และเตรียมพร้อมเพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามสาขาในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไว้อย่างดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี โลกดาราศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ศูนย์อาเซียน ศูนย์วัฒนธรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี เป็นต้น)



3. การเสริมแรงในชั้นเรียน :

ครูให้กำลังใจผู้เรียน โดยการยกย่องชมเชยด้วยวาจา ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม ให้รางวัล ปรบมือแสดงความยินดี และเขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน โดยครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงในชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน



ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในรูปแบบต่างๆ ปีการศึกษา 2564 – 2566

รูปแบบ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การยกย่องชมเชยด้วยวาจา	137	100.00	137	100.00	132	100.00
2. ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม	129	94.16	129	94.16	129	94.16
3. ปรบมือแสดงความยินดี	137	100.00	137	100.00	132	100.00
4. เขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน	118	86.13	118	86.13	118	86.13
5. ให้ของรางวัล	113	82.48	113	82.48	113	82.48

4. การเสริมแรงนอกชั้นเรียน :

นอกจากการเสริมแรงเชิงบวกในชั้นเรียน โรงเรียนสิงห์บุรีมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเสริมแรงเชิงบวกนอกชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เช่น

- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียน 4.00 ทุกภาคเรียน พร้อมมอบทุนการศึกษา 1,000 บาท

- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีลำดับที่ 1-3 ทุกห้องเรียน
- มอบเกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมทุกห้องเรียน (กรณีเก็บของได้และส่งคืน)
- มอบเกียรติบัตรสิ่งเพชร สิ่งทอง และสิ่งเงิน วันยกย่องเชิดชูเกียรติครู บุคลากรและนักเรียนทุกปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติให้กับนักเรียนทุกคน โดยแจกของขวัญและจับฉลากของรางวัล
- มอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- Classroom Meeting
- จัดทำป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ ยกย่องนักเรียนที่ทำคุณประโยชน์แก่โรงเรียน เช่น ชนะเลิศการแข่งขันการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- จัดทำวารสารฟ้า-แดง เพื่อนำเสนอผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียน
- นำเสนอกิจกรรม ผลงานและข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.sing.ac.th และเพจโรงเรียน
- จัดประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- การทัศนศึกษาและกิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงในชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการเชิงบวกในรายวิชาต่างๆ แบบสรุปการใช้วิธีการบริหารจัดการเชิงบวก ตัวอย่างรูปแบบการสอนที่เน้นความหลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบบประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างใกล้ชิด มีกระบวนการติดตามการจัดการเรียนการสอนเช่นฝ่ายบริหารเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจสอบบันทึกการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง วางแนวทางในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกันและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อมูลจากครูผู้ปกครอง และนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา และวิเคราะห์อัตราการแข่งขันทุกปีการศึกษา เพื่อปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ : ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน และมีกรณีศึกษาที่ติดตามจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปีการศึกษา O-NET รายปีการศึกษา และผลการแข่งขันรายปีการศึกษา ติดตามผลการศึกษาต่อ คณะกรรมการบริหารวิชาการประชุมทุกวันพุธ กลุ่มสาระฯประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. กระบวนการวัดผล : ใช้เครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดทักษะ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

นอกจากนี้ทางกลุ่มบริหารวิชาการยังมีระบบงานสนับสนุนที่คอยช่วยให้การวัดและประเมินผลผู้เรียน แสดงดังตารางนี้

ระบบสนับสนุน	รายละเอียด/ความสำคัญ
ระบบ SGS	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูสามารถบันทึกผลการเรียนอย่างเป็นระบบ 2.ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้ 3.นายทะเบียนจัดกรทำข้อมูลผ่านครูผู้สอน /ครูที่ปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว 4.ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนตั้งแต่เปิดภาคเรียน
นโยบายการซ่อมคะแนนรายตัวชี้วัดผ่านไม่ต่ำกว่า 60 % อัตราส่วน ระหว่างเรียน: ปลายภาค 80:20	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้จนถึง 60 % ของการสอบแต่ละครั้ง 2.ครูมีการวางแผนการประเมินล่วงหน้าตามแผนการปฐมนิเทศ 3.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 4.เป็นช่องทางการตรวจสอบคะแนนระหว่างครูกับนักเรียน 5.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปฏิทินวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1.กลุ่มสาระร่วมกันจัดทำปฏิทินและดำเนินการตาม 2.ครูได้ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด
ระบบตรวจสอบข้อสอบกลาง	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพิ่มความรวดเร็วในการตรวจสอบข้อสอบเพื่อแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบและวางแผนพัฒนา 2.วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ 3.มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือในการตรวจ
การประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการทุก วันพุธ คาบที่ 7-9	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังในทุกกระบวนการ 2.ทบทวนความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้น 3.แจ้งให้ทุกภาคส่วนทราบถึงการขับเคลื่อนทุกนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม 4.ติดตามปัญหาในทุกกระบวนการทำงาน 5.สรุปผล ติดตาม ปรับปรุงกระบวนการทำงาน
กระบวนการขับเคลื่อนงานวิจัยในชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีคณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัยระดับโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> -ให้ข้อเสนอแนะในการท้าวิจัย -อำนวยความสะดวกในการทำวิจัยของครู 2.กำหนดรูปแบบพร้อมทั้งปรับปรุงรูปแบบให้ทันต่อนโยบาย

ตารางแสดงร้อยละของเครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 - 2566

เครื่องมือวัดผล	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์	88.32	88.32	100
แบบวัดทักษะ	47.45	47.45	90
แบบสังเกต	70.07	70.07	85
แบบสัมภาษณ์	24.82	24.82	70
แบบประเมินชิ้นงาน	83.94	83.94	100
แบบประเมินอิงเกณฑ์	43.07	43.07	80
แบบประเมินอิงกลุ่ม	34.31	34.31	20
แบบประเมินสมรรถนะ	43.07	43.07	100
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	83.94	83.94	100
แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	75.18	75.18	100
แบบประเมิน SDQ	81.75	81.75	100
แบบประเมิน EQ	75.18	75.18	100
แบบประเมินภาวะโภชนาการ	16.06	16.06	20
แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	79.56	79.56	100

พบว่า ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนสิงห์บุรีร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการนิเทศ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระ ตัวอย่างเครื่องมือวัดผล แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ตัวอย่างชิ้นงานของนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปฏิทินวิชาการ การใช้ระบบ SGS

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีระบบการติดตามการวัดผลและประเมิน ของครูผู้สอนเป็นระยะ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตามความสนใจภายใต้บริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อสะท้อนข้อมูลย้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามจากกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) : โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามความสนใจ ภายใต้บริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งเน้นที่สำคัญ คือ การทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เกิดทักษะและกระบวนการที่สำคัญครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสะท้อนกลับที่จำเป็นสำหรับนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดเป็นคาบ PLC ลงในตารางสอนของครูแต่ละคนที่จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเดียวกันให้ตรงกันจัดให้มีชั่วโมง PLC แก่ครูทุกคน จำนวน 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยครูดำเนินการจัดกลุ่ม PLC ตามภาระงานที่สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้การกำกับติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ และรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

2. นิเทศภายในโดยครูผู้นิเทศ : โรงเรียนดำเนินการจัดทำคำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งครูผู้นิเทศทุกปี การศึกษา เพื่อกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. การนิเทศกำกับติดตามจากโรงเรียน: โรงเรียนดำเนินการกำกับติดตามตามระบบงานฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ฝ่ายงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้รับการกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอก เช่น สพม. ในการติดตาม การจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการนิเทศการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)*	100.00	100.00	100.00
นิเทศภายใน	100.00	100.00	100.00
การกำกับติดตามจากโรงเรียน	100.00	100.00	100.00
การกำกับติดตามภายนอก**	100.00	100.00	100.00
ค่าเฉลี่ย	100.00	100.00	100.00

หมายเหตุ

* ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC ในตารางสอน

** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการกำกับติดตามภายนอกจาก สพม.

หลักฐานสนับสนุน

คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning การบันทึกกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ข้อมูลตารางสอนของข้าราชการ ครูมีชั่วโมง PLC รายงานผลการนิเทศการสอน รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น
สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร อย่างเป็นระบบ



... สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนของโรงเรียนสิงห์บุรีมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ ผลการแข่งขัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการด้านการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางด้าน การบริหารเป็น อย่างดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รวมทั้งมีการกำกับดูแลด้านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครู ครูจำนวนมากมี คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการตรวจสอบภายใน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดย ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน จัด และชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกโอกาสที่เหมาะสม

ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา)

1. สอดคล้องกับมิติคุณภาพ คือ อื่น ๆ ตามบริบทของโรงเรียน
 2. การดำเนินงานโรงเรียนมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) สู่สถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 โดยยึดหลัก 2- 3- 4- 3 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” มีการดำเนินงาน ดังนี้
 - 2.1 ผนวกโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องสัมพันธ์และเห็นว่าเป็นสามารถส่งเสริมให้การดำเนินงานของศูนย์ฯ มีประสิทธิภาพอย่างรอบด้านเข้าด้วยกัน บนความเชื่อว่า “ผู้เรียนที่มีคุณภาพนอกจากดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม ความเป็นประชาธิปไตย”
 - 2.2 ดำเนินงานโครงการตามบริบทของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีการแข่งขันสูง ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับครู และให้ครูทุกคนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่รับผิดชอบคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้
 - ขั้นที่ 2 จัดทำฐานการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 14 ฐาน
 - ขั้นที่ 3 ขยายเครือข่าย ไปยังโรงเรียนบ้านเบิก อำเภอกำแพง จังหวัดลพบุรี และโรงเรียนวัดชันสูตร อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี
 - ขั้นที่ 4 สร้างความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ฯ
 - 4.1 ปีการศึกษา 2559 สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ และโครงการกิจกรรมต่อยอดค่ายการเงินทิสโก้ (เป็นโครงการที่เน้นการจัดส่งเสริมการออมในโรงเรียนและชุมชน)
 - 4.2 ปีการศึกษา 2561 สมัครเข้าร่วมโครงการพลังเยาวชนจิตอาสาเสวนาประชาธิปไตย (เป็นโครงการที่ทำ MOU กับสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา)
 - ขั้นที่ 5 ถอดบทเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมในแต่ละครั้ง และแต่ละปีการศึกษาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนที่เป็นนักเรียนแกนนำจะร่วมกันถอดบทเรียน เพื่อเป็นแนวดำเนินงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ หลากหลายรางวัล รางวัลที่เสนอขอรับการประเมิน ได้แก่ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนจึงมีผลการประเมินความโดดเด่นระดับระดับชาติ (C2)

2.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสิงห์บุรี

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นมิติหนึ่งสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่จะส่งผลต่อมิติด้านอื่น กล่าวคือ มิติด้านคุณภาพผู้เรียน ที่จะมุ่งสู่คุณภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และมิติทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่มุ่งใช้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดแทรกและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยมุ่งให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยยึดหลัก "บันได 5 ขั้น" ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง คือ ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นคำถามและสมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ และขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์





และในการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นนั้นมีหลายวิธี แต่วิธีการหนึ่งที่ยอมรับกันว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างกว้างขวางเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ดังนั้น ในโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงนำบันได 5 ขั้นสู่การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านรายวิชา "การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง" ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมประกอบด้วย p3 สาระ ดังนี้

IS 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ (บันไดขั้นที่ 1-3)

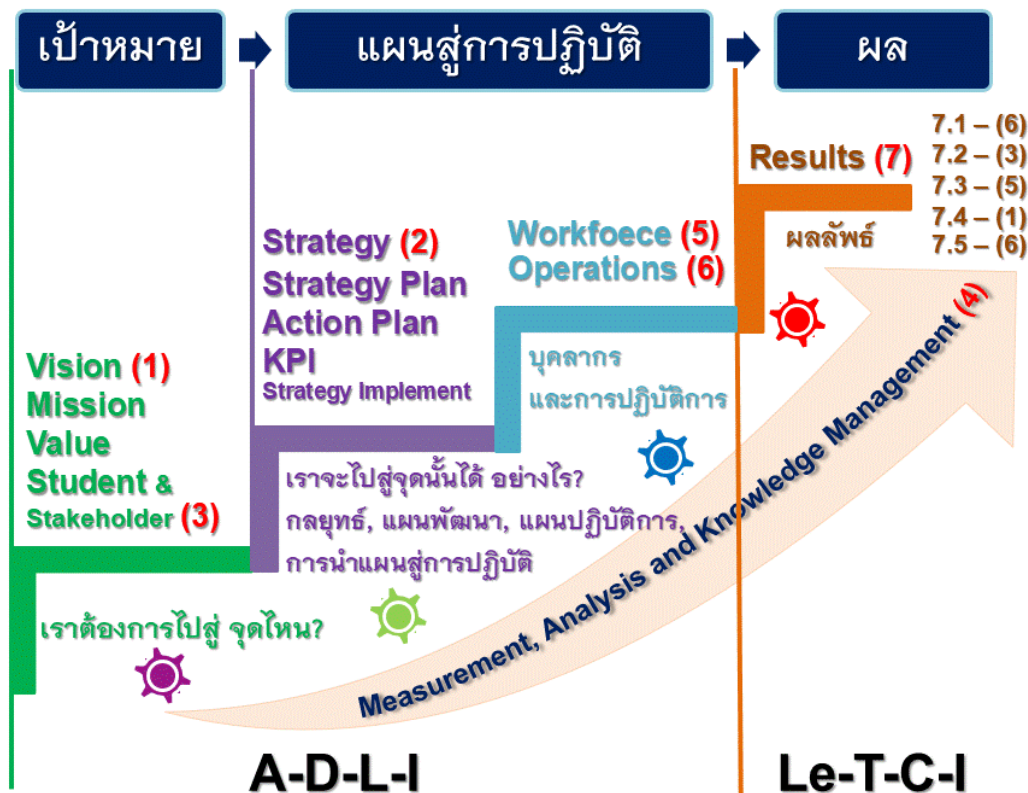
IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ (บันไดขั้นที่ 4)

IS 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำและประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) (บันไดขั้นที่ 5)

สำหรับมิติในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สฟฐ.(OBECQA) 7 ด้าน ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติงาน และ 7) ผลลัพธ์ ดังแผนภูมิ



โรงเรียนสิงห์บุรี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปี 2553 และมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตลอดมา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECCQA) โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้ดีขึ้นเป็นลำดับ ดังแผนภาพ

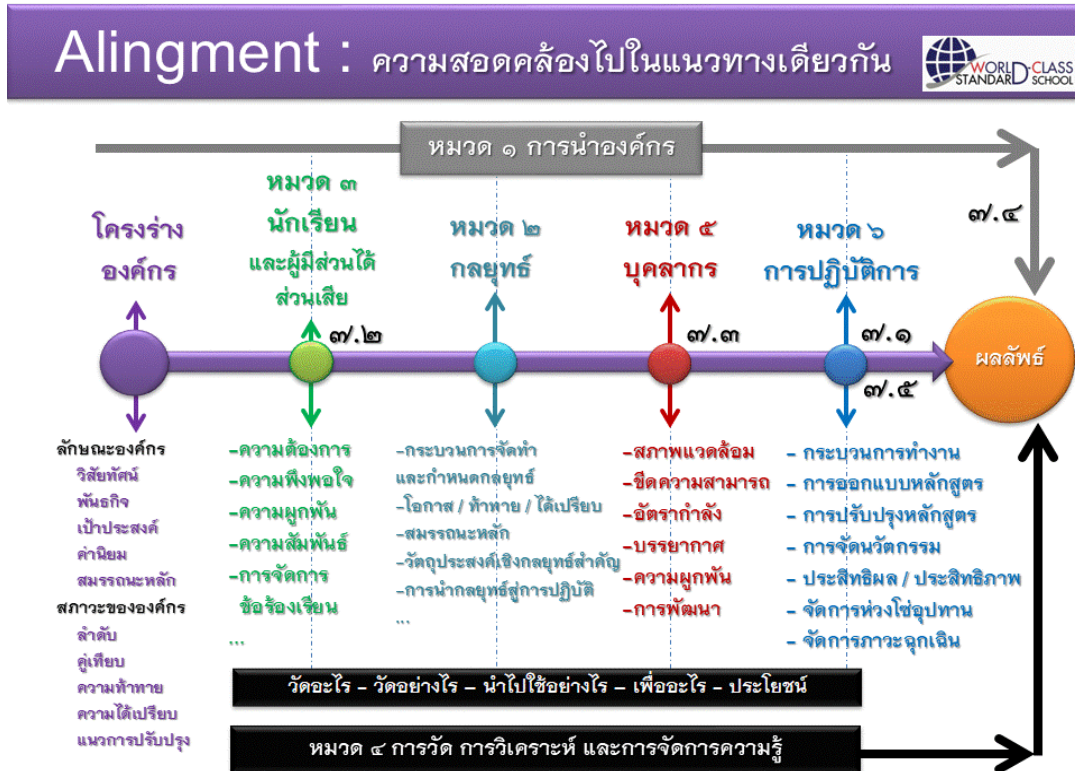


จากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จสำคัญ อาทิเช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ ScQA ปีการศึกษา 2557 รางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ OBECQA ปีการศึกษา 2559 รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559 รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 โรงเรียนวิถึพุทธและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เนื่องจากโรงเรียนยึดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นฐานการพัฒนา ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเชื่อว่าสามารถปรับปรุงระบบจนสามารถเป็นผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ได้

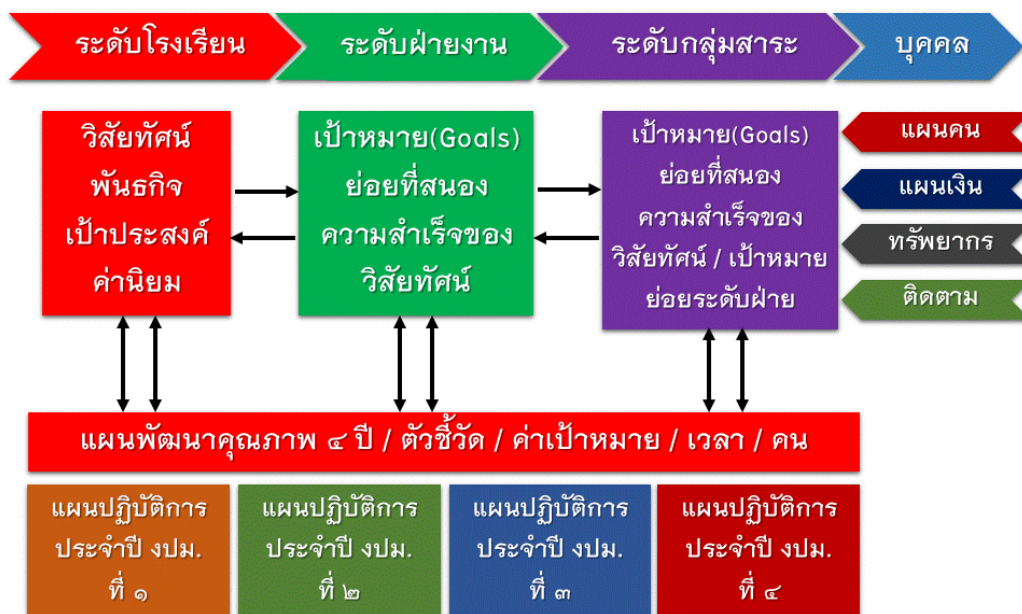
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกรายวิชาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	ร้อยละ 70	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไปในปี การศึกษา 2563
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ O- NET ระดับชั้นม.3และม.6 ให้สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 3.5	ค่าเฉลี่ยรวม O-NET ระดับชั้น ม.3 และม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศร้อยละ 3.5 ในปี การศึกษา 2563
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 และ ม.5 ร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงาน รายวิชา IS ผู้เรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 มี ชิ้นงานผลงานที่เกิดจากการเรียน การสอน

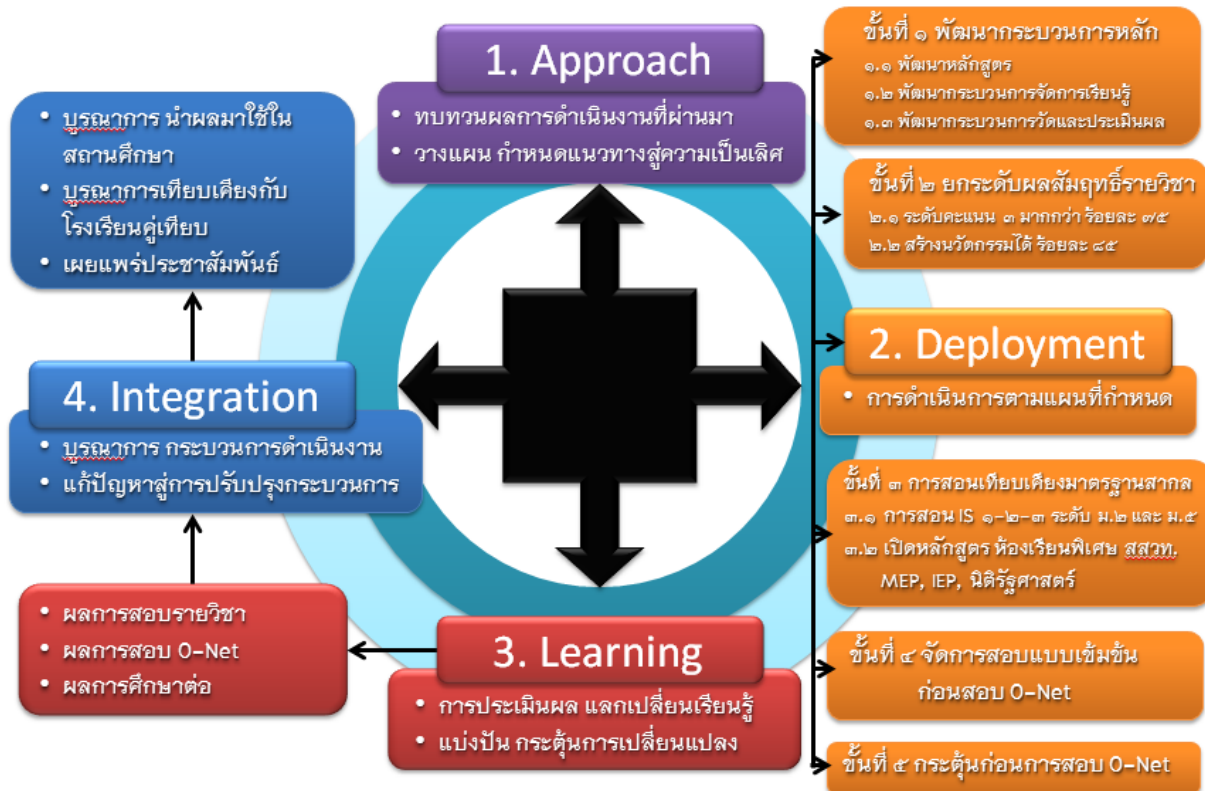
กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ



การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสิงห์บุรี



ผลลัพธ์

1. **เป็นเลิศวิชาการ** นักเรียนมีค่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. **สื่อสารสองภาษา** นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สอง
3. **ล้าหน้าทางความคิด** นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน
4. **ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์** นักเรียนมีนวัตกรรมชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน IS และ ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและภายนอก มีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน รู้จักการทำงานเป็นทีม
5. **ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก** นักเรียนมีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์จากการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน IS การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีบทบาทสำคัญใน การร่วมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสูงกว่าระดับประเทศ ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นเลิศในการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของวิชาการ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อม ตั้งตัว กระตือรือร้นมีเป้าหมายความสำเร็จ เช่น จัดทำป้ายประกาศรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดแนะแนวอาชีพรุ่นพี่พบรุ่นน้อง แนะนำการศึกษาต่อในสายอาชีพและสาย สามัญเฉพาะทาง จัดบริการห้อง ICT เพื่อการสืบค้น บริการสื่อที่ทันสมัยในห้องสมุด ห้องแนะแนว เป็นต้น
4. ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าหน่วยงานราชการ เอกชน ในท้องถิ่น
5. จัดเวทีแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS จัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนรู้
6. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ความเคลื่อนไหวในการเรียนและการทดสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

7. ครูมีความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน แนวข้อสอบ มาเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและ ทบทวนสาระสำคัญที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
8. จัดสอนเสริมในรายวิชาแบบเข้มและจัดสอนเสริมในภาพรวมของโรงเรียนโดยวิทยากร ภายนอก
9. สนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา Open House การแนะนำอาชีพ การศึกษาต่อ
10. จัดสอบ Pre-O-NET กระตุ้นการจัดสอบในระดับต่างๆให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ สอบ

บทเรียนที่ได้รับ

1. โรงเรียนสิงห์บุรีจะเป็นแกนนำในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ให้การ จัด แผนการเรียน ห้องเรียนการจัดทำข้อสอบให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญ
2. พัฒนาสื่อ ICT แหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อการสืบค้นที่มีคุณภาพและหลากหลาย
3. การพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING และSTEM EDUCATION ให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม
4. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่าง หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะรอบ ด้านนักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ปรับตัวได้ มีสมรรถนะและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะเป็นเยาวชนที่ เข้มแข็งเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นเด็กดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของ นักเรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารในการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนา การศึกษาต่อไป ทั้งนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีส่วนช่วยสนับสนุนให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานที่อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเรียนให้ก้าวหน้าและยั่งยืน

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แก่ การประกาศ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น บอร์ดประกาศประชาสัมพันธ์ ประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านพบ วารสาร ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน การมอบเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับในเรื่องคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้นำคลังข้อสอบ และข้อสอบที่ได้ดำเนินการสังเคราะห์หาคุณภาพแล้วไปเผยแพร่ บริการแก่นักเรียน ต่างโรงเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนทำให้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในการสอบเข้าศึกษาต่อ
3. ครูสังกัดโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยิ่งขึ้น และ โอกาสได้พัฒนาข้อทดสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีแนวข้อสอบจากโรงเรียนสิงห์บุรีเป็นต้นแบบ
4. โครงการพัฒนายกระดับ มีโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบอย่างทำให้มีโรงเรียนมาศึกษาดูงาน
5. เป็นที่ยอมรับในความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึงของ โรงเรียนอื่น ๆ ได้ดี
6. ในวงการวิชาการ ยอมรับในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของ โรงเรียน สิงห์บุรีเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งมีโรงเรียนอยู่ในสังกัด 64 โรงเรียนจากการที่โรงเรียนสามารถรักษาคุณภาพมาโดยตลอด จึงทำให้โรงเรียนได้รับความนิยมนและศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างมาก สถิติความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ประสงค์จะเรียนที่โรงเรียนสิงห์บุรีเพิ่มขึ้นตามลำดับ เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป สร้างความ ภาคภูมิใจให้กับผู้บริหารและครู เป็นอย่างยิ่งที่สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลและมีคุณภาพ

จากกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสิงห์บุรีได้รับรางวัล ดังนี้

1. สถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปี 2559
2. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2560

3. โรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ประจำปี 2560
4. Best Practice – หนึ่งห้องหนึ่งความดี
5. การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET
6. โครงการนาฏดุริยางค์สู่ชุมชน
7. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำประจำปี 2560
8. ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมประจำปี 2560
9. สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ประจำปี 2560
10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2560
11. รางวัล OBECQA ประจำปี 2560
12. รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561
13. รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนประเภทต่างๆ
14. รางวัลประเภทครูผู้สอนด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนในการจัดหาโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ และสนับสนุนการจัดหาครูชาวต่างประเทศมาสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มโอกาสและประสิทธิภาพในการสื่อสารให้สูงขึ้น นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ
2. การ จัดสรรอัตรากำลังครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนอย่างเร่งด่วนเนื่องจากมีอัตราการศึกษาเกษียณอายุราชการของครูจำนวนมาก และในการพิจารณาครูควร พิจารณาจากความรู้ความสามารถสาขาวิชาตามความจำเป็นของโรงเรียน
3. การจัดสรรอาคารเรียนและอาคารประกอบเนื่องจาก อาคารเรียนและอาคารประกอบส่วนใหญ่มี อายุการใช้งานนาน ประกอบกับนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี จึงทำให้อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ และสมควรได้รับการสนับสนุน
4. การสนับสนุนจาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในด้านบริการทางการศึกษาและการช่วยเหลือด้านต่างๆ
5. การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การจัดอบรม/สัมมนาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
7. ความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการที่จะช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน
8. การสนับสนุนจากทั้งภาครัฐเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นมาตรฐานสากลที่สมบูรณ์

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สั้ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ การรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

โรงเรียนสิงห์บุรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นายชาคริศ ภู่งาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สังกัด เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ การรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

โรงเรียนสิงห์บุรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นายชาคริส กู๋งาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมระดับ๓ ขึ้นไป)	๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คุณภาพ/ประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูร้อยละ ๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม SCAN ME





วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและพอเพียง”

อัตลักษณ์

SING - การสร้างคุณภาพของนักเรียนให้
“องอาจเยี่ยงสิงห์ที่แท้จริง”

S = SKILLS

I = INTELLIGENCE

N = NATIONALISM

G = GO TO BE GOOD CITIZEN

เอกลักษณ์

“โรงเรียนสิงห์บุรี สร้างเยาวชนให้มีความรู้
คู่คุณธรรม นำสังคม”