



รายงานประจำปี ๒๕๖๓

Self - Assessment Report



โรงเรียนสิงห์บุรี

ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

คำนำ

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จะต้องมีการประกันคุณภาพภายใน ผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ตามปกติของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งจะเป็นการสร้างความ มั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่า โรงเรียนสิงห์บุรีสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานความก้าวหน้า การปฏิบัติงานและสรุปรวมคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ ใช้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลหลักฐานการประเมินผลที่ได้มา ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาเพื่อจะได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน และหาแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกคน ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสิงห์บุรี ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและร่วมคิด ร่วมทำ รายงานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่นำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและประเทศชาติต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสิงห์บุรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลครูและบุคลากร	10
ข้อมูลนักเรียน	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	17
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	20
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	29
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	30
ข้อมูลงบประมาณ	32
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	34
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	35
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	122
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	146
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	147
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	159

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี มีนักเรียน 2,821คน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 198 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2563 ภาพรวมของสถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม และมีการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

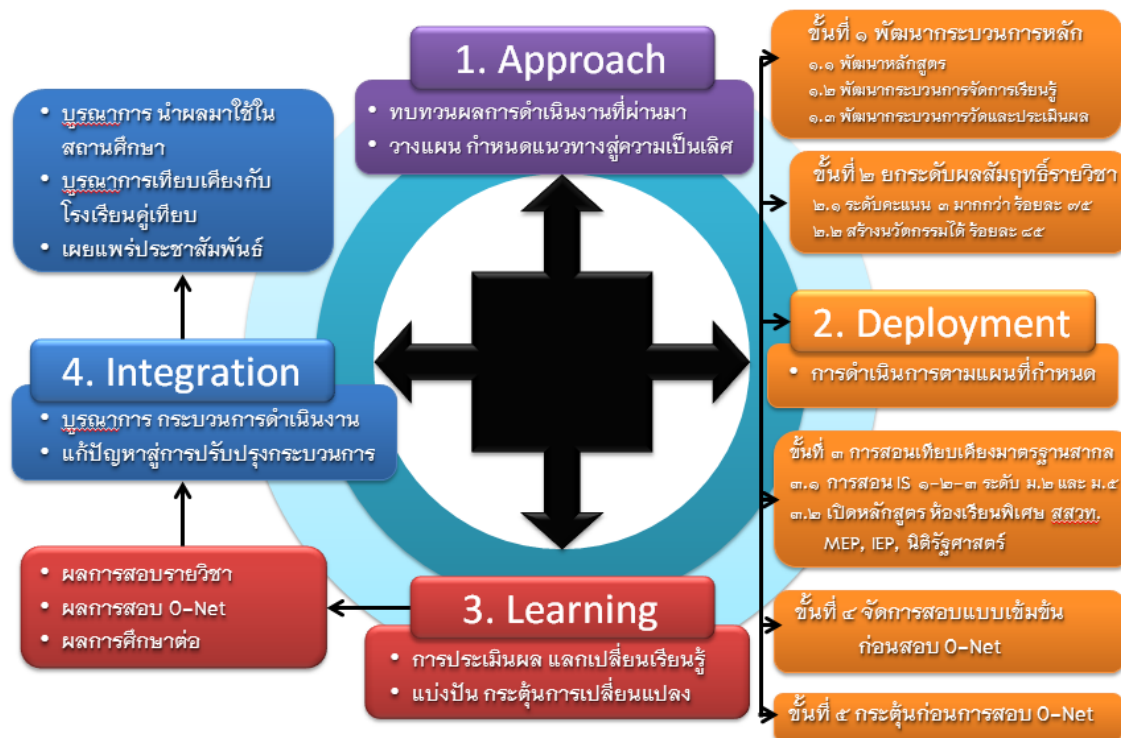
- 1.มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
- 2.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ รายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รายงานทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน รายงานความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นม.1-6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ม.3และม.6 รายงานผลการศึกษาต่อ รายงานการจัดกิจกรรมแนะแนว แบบบันทึกสุขภาพ น้ำหนักส่วนสูง รายงานผลโครงการ IS รายงานผลโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย รายงานผลการจัดกิจกรรม MATH WEEK รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด รายงานผลการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ รายงานผลการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี รายงานผลโครงการห้องเรียนสีเขียว รายงานกิจกรรมกีฬา คณะสี รายงานผลการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รายงานผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ภาพถ่าย เกียรติบัตร โล่รางวัล ผลงานของนักเรียน

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

- จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มค่าการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อไปสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA
- ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษ

ที่21

การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสิงห์บุรี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1.มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
- 2.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ได้แก่ แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แผนผังแสดงกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 สารสนเทศโรงเรียน รายงานประจำปี รายงานการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน ระบบงานหลักของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมสมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้ปกครอง รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รายงานการนิเทศภายใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

-พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อไปสู่เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ TQA

-ยกระดับคุณภาพการติดตามตรวจสอบให้มีความเข้มมากยิ่งขึ้นเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของ องค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร บัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รายงานผลการทัศนศึกษา แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบรายงาน สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

-ส่งเสริมให้ครูพัฒนาได้รับการอบรมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้เฉพาะทาง รวมทั้งเทคนิครูปแบบ วิธีการสอนและเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

-พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีอย่าง หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก

-พัฒนาความพร้อมของห้องเรียน อุปกรณ์การสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

ภาพรวมของสถานศึกษา

1.มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.หลักฐานสนับสนุนได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเองของครู สื่อ นวัตกรรมการสอน ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน เอกสารหลักฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่

โรงเรียนสิงห์บุรีมีแผนพัฒนาดตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ “โรงเรียนสิงห์บุรีเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง”

1. โรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

- คุณภาพผู้เรียนเป็นพลโลก ตามวิสัยทัศน์ WCSS , ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ , ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 100%
- คุณภาพทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนปกติ , พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน IS อย่างเข้ม , สร้างโอกาสให้แก่ครูและนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเวทีระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รางวัลระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและรางวัลอื่นๆ , พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยงาน มหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) มุ่งการพัฒนาสู่รางวัลคุณภาพระดับชาติ (TQA) เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- เน้นการมีส่วนร่วม เครือข่าย ทุกระดับ เน้น ความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งโรงเรียนรางวัลพระราชทานครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ในรอบ 10 ปี เพื่อรับโล่หัตถ์สถานศึกษา รางวัลพระราชทานอย่างยั่งยืน พัฒนาระบบการทำงานที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนรอบด้าน
- ด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ห้องประชุม ห้องรับรองผู้ปกครอง
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้า

2.สร้างเยาวชนชั้นนำ มุ่งสร้างให้นักเรียนมีความเป็นเลิศในด้านความรู้ และ เป็นผู้นำชุมชน ผู้นำกิจกรรม กล้าคิด กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เน้นบทบาทของสภานักเรียน องค์กรนักเรียนที่เข้มแข็ง

3.ความเป็นไทย วิถีไทย เมืองประวัติศาสตร์ ชาวบ้านบางระจัน มุ่งสร้างให้นักเรียนรักท้องถิ่น ภูมิใจในบ้านเกิด ภูมิใจในความเป็นไทย รู้รักสามัคคี สร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

4.ความพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ปรับใช้ในการดำเนินชีวิตการเรียน การทำงาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

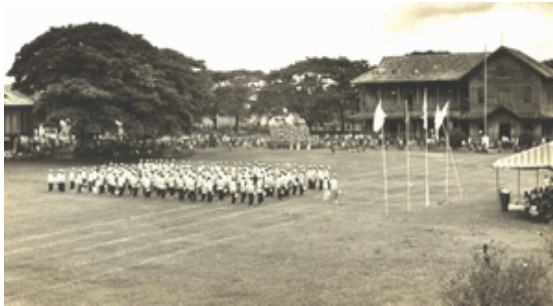
1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนสิงห์บุรี (ส.ท.)
ที่ตั้ง	เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี - ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172, โรงเรียนสิงห์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ 118 หมู่ 1 ถนนสิงห์บุรี-ลพบุรี ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000 โทรศัพท์ 036-507171 โทรสาร 036-507172 , website: sing.ac.th, E-mail: schsingburi@gmail.com
สังกัด	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สัดส่วนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 13 : 13 : 13 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 12 : 12 : 12 จำนวน 75 ห้องเรียน
จำนวนบุคลากร	นักเรียน 2,821คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน จำนวนครู 145 คน บุคลากรและเจ้าหน้าที่จำนวน 48 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 198 คน
เนื้อที่	121 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภออินทร์บุรี อำเภอพรหมบุรี อำเภอบางระจัน อำเภอบางบาล และ อำเภอบางซ้าย



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสิงห์บุรี เดิมชื่อโรงเรียนวัดพรหมสาคร ตั้งขึ้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2449 ได้รับการสนับสนุนจาก พระสิงห์บูรพาจารย์(ลบ บัวสรวง)เจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรีได้ร้องเรียนเจ้าหน้าที่ ขออนุญาตตั้งสถานที่เรียน โดยมี สามเณรสงวน ต่อจรัส เป็นครูใหญ่คนแรก สถานที่ตั้งเดิม วัดพรหมสาคร ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ปลายปี 2452 ทางราชการยกฐานะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อแรกเปิดสอน มีจำนวนนักเรียนชาย 50 คน ได้จัดสอนเพียง 4 ชั้น อาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน ราชบุรุษบุญเหลือ บุญยานุตร เป็นครูใหญ่ พระปลัดเขียว เจ้าคณะอำเภอเมืองสิงห์บุรี เป็นผู้อุปการะการเรียนการสอน เรียนทุกวัน หยุดเรียนวันพระ



- 1 มิถุนายน 2456 ตั้งชั้นมัธยมต้น
- 2 พฤษภาคม 2467 ตั้งชั้นมัธยมกลาง (มัธยม 5)
- 19 กันยายน 2470 กระทรวงธรรมการ มีคำสั่งให้ยุบโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด


สิงห์บุรี รวมกับโรงเรียนประจำจังหวัดชาย และแยกนักเรียนประถมชายและครูไปรวมสอนที่โรงเรียนสตรีเดิม ในจวนผู้ว่าราชการจังหวัดและจัดเป็นแผนกประถม ส่วนที่โรงเรียนประจำจังหวัดเดิมในวัดพรหมสาครจัดเป็นแผนกมัธยม และเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประจำจังหวัดสิงห์บุรี

- เมื่อ 28 สิงหาคม 2475 และทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนสิงห์วัฒนพาห เพื่อเป็นเกียรติแก่ตระกูลปาลวัฒน์
- 17 พฤษภาคม 2484 โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดสิงห์บุรี แยกตนเองไปเปิดทำการสอน ณ วัดโพธิ์ทอง บ้านบางแค
- 24 มีนาคม 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนสตรีสิงห์บุรีกับโรงเรียน สิงห์วัฒนพาห เป็นโรงเรียนเดียวกัน ประเภทสหศึกษา และให้ชื่อว่า โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2515 สถานที่ตั้งแห่งใหม่นี้ เป็นสนามบินชั่วคราวสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 อยู่ที่ ตำบลบางมัญ หมู่ที่ 1 เนื้อที่ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้จำนวน 144 ไร่ 19 ตารางวา

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

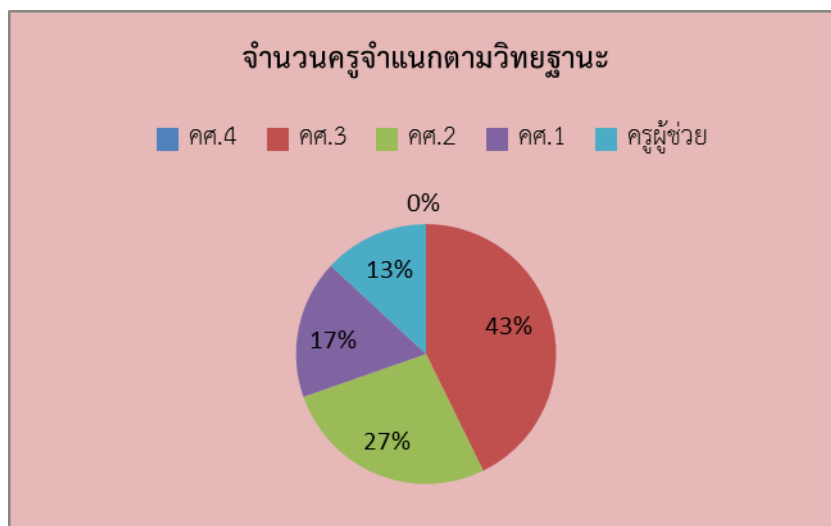
ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ข้อมูลติดต่อ
 นายปราโมทย์ เจริญสลง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง 31 ต.ค.59- ปัจจุบัน	ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย รามคำแหง	โทรศัพท์ 085-3840386 e-mail PRAMOTCHAROENSLOONG@gmail.com 085-3840386
 นางเรณู ร่มโพธิ์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน กลุ่ม บริหารวิชาการ	ป.บัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี	โทรศัพท์ 0914789121 e-mail renurompo075@gmail.com
 นายจำเรียง หล้าริ้ว	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน กลุ่ม บริหารกิจการ นักเรียน	ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร	โทรศัพท์ 081-9719267 e-mail
 นางสาวอรรวรรณ ฉ่าชื่น	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน กลุ่ม บริหารงบประมาณ และแผน	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย รามคำแหง	โทรศัพท์ 081-7608023 e-mail orawan.chamchuen@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ข้อมูลติดต่อ
 นายมานพ แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บริหารทั่วไปและ บุคคล	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขา ภาวะผู้นำการ บริหารและการ จัดการการศึกษา สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์	โทรศัพท์ 065-9535628 e-mail nopsang100@ gmail.com

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วิทยฐานะ										
		ชาย	หญิง		คศ.4		คศ.3		คศ.2		คศ.1		ครูผู้ช่วย		
					ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1	ผู้บริหารสถานศึกษา														
	- ผู้อำนวยการ	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	- รองผู้อำนวยการ	2	2	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	3	2	5	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0
2	ผู้สอน														
	คณิตศาสตร์	4	17	21	0	0	2	10	1	6	1	0	0	1	
	ภาษาต่างประเทศ	2	26	28	0	0	0	8	0	5	0	9	2	4	
	ภาษาไทย	3	13	16	0	0	0	4	1	4	1	1	1	4	
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	22	33	0	0	3	16	6	5	2	0	0	1	
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	14	16	0	0	0	3	1	4	1	6	0	1	
	การงานอาชีพ	3	4	7	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	
	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	3	8	0	0	4	2	0	0	0	1	1	0	
	ศิลปะ	5	5	10	0	0	2	2	0	2	1	0	2	1	
	งานแนะแนว	1	4	5	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	
	งานห้องสมุด	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	รวม	36	109	145	0	0	13	49	10	29	7	18	6	13	
3	บุคลากร														
	- พนักงานราชการ	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- ครูอัตราจ้างไทย	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- ครูอัตราจ้างต่างประเทศ	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- ลูกจ้างประจำ	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- เจ้าหน้าที่	4	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- คนงานทั่วไป	6	9	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- คนงานโรงอาหาร	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- ยามรักษาการณ์	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- พนักงานขับรถ	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	รวม	20	28	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	รวมทั้งสิ้น	59	139	198	0	0	13	51	10	29	7	18	6	2	



ที่	ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		รวม	จำแนกตามการศึกษา							
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
					ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา											
	- ผู้อำนวยการ	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
	- รองผู้อำนวยการ	2	2	4	0	0	0	0	2	1	0	0
	รวม	3	2	5	0	0	0	0	3	1	0	0
2	ผู้สอน											
	คณิตศาสตร์	4	17	21	0	0	4	7	0	10	0	0
	ภาษาต่างประเทศ	2	26	28	0	0	2	18	0	8	0	0
	ภาษาไทย	3	13	16	0	0	1	7	2	6	0	0
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	22	33	0	0	4	5	5	12	0	0
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	14	16	0	0	2	8	0	6	0	0
	การงานอาชีพ	3	4	7	0	0	5	3	0	6	0	0
	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	3	8	0	0	4	3	1	0	0	0
	ศิลปะ	5	5	10	0	0	5	2	0	3	0	0
	งานแนะแนว	1	4	5	0	0	1	1	0	2	0	1
	งานห้องสมุด	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	รวม	36	109	145	0	0	28	55	8	53	0	1
3	บุคลากร											
	- พนักงานราชการ	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	- ครูอัตราจ้างไทย	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	- ครูอัตราจ้างต่างประเทศ	2	4	6	0	0	3	5	0	0	0	0
	- ลูกจ้างประจำ	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0
	- เจ้าหน้าที่	4	8	12	1	0	3	8	0	0	0	0
	- คนงานทั่วไป	6	9	15	7	7	0	0	0	0	0	0
	- คนงานโรงอาหาร	0	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0
	- ยามรักษาการณ์	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0
	- พนักงานขับรถ	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
	รวม	20	28	48	14	13	6	14	0	0	0	0
	รวมทั้งสิ้น	59	139	198	14	13	34	69	8	53	0	1



3. ข้อมูลนักเรียน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	13	238	259	497
ม. 2	13	215	280	495
ม. 3	13	182	305	487
รวมม.ต้น	39	635	844	1,479
ม. 4	12	167	295	462
ม. 5	12	147	301	448
ม. 6	12	153	279	432
รวมม.ปลาย	36	467	875	1,342
รวมทั้งสิ้น	74	1,102	1,719	2,821

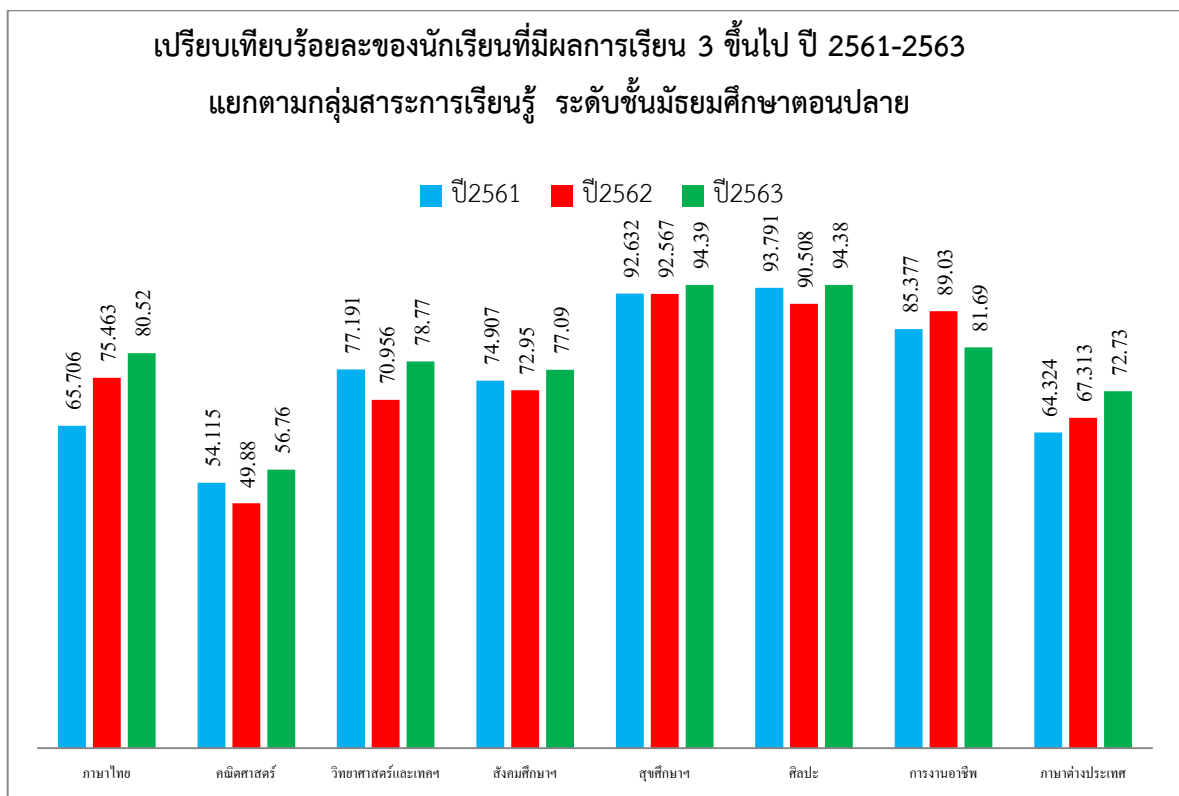
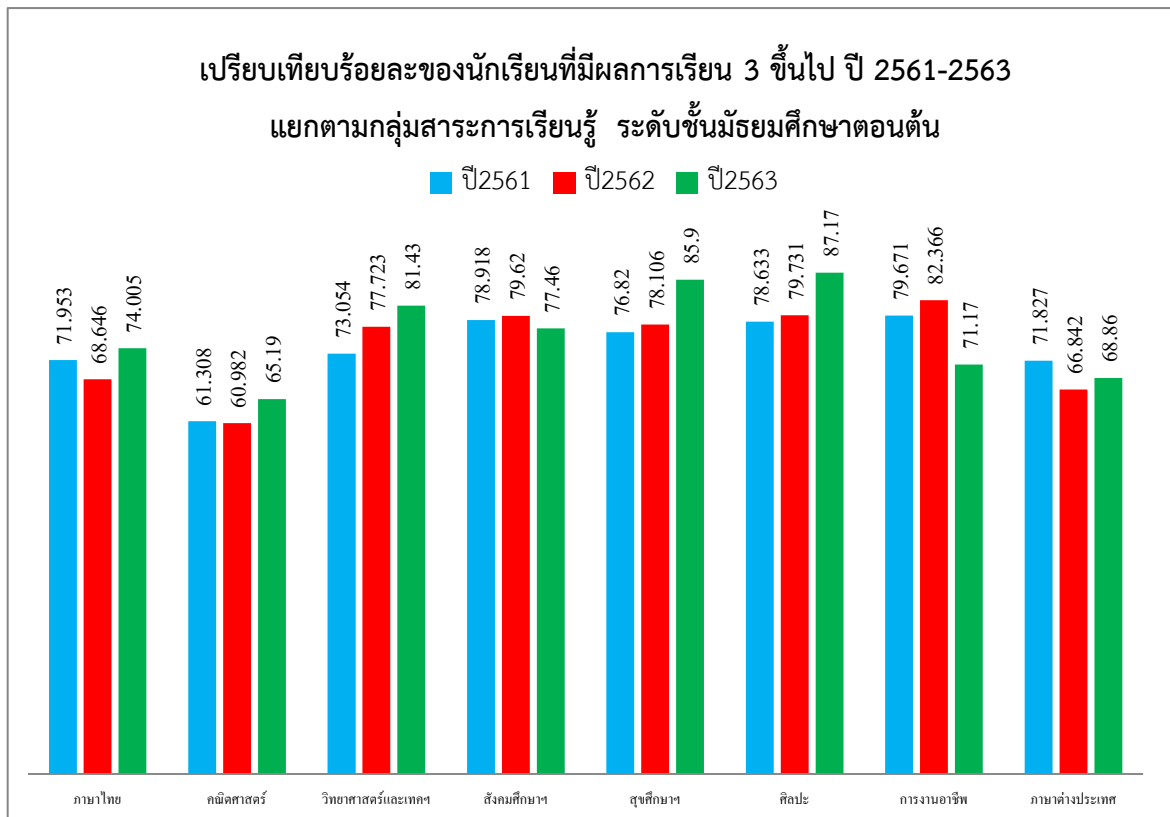
(ข้อมูล 18 ก.ค.63)

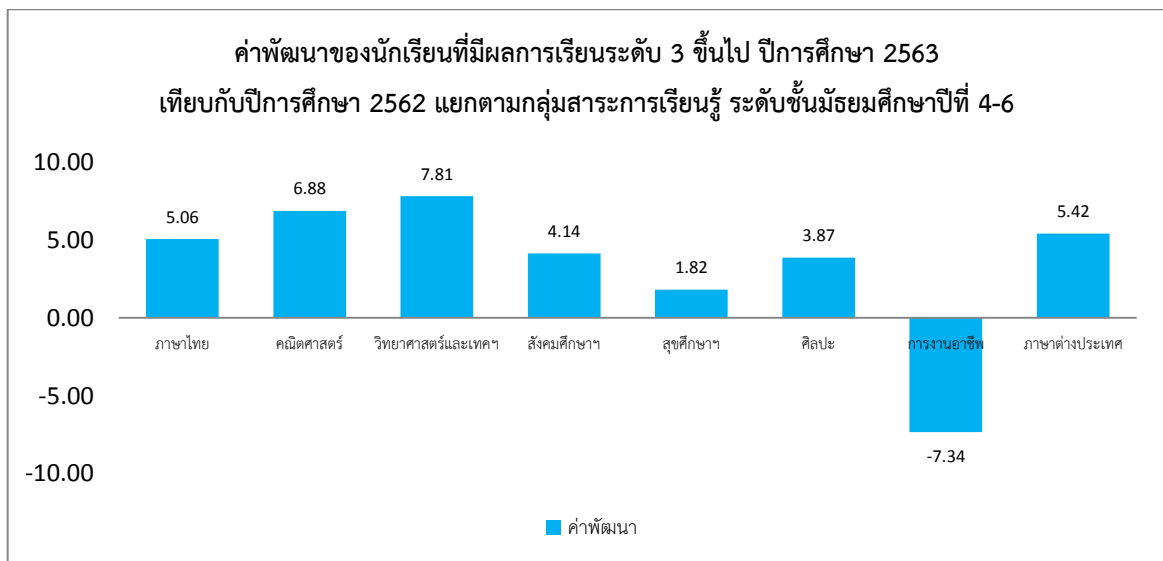
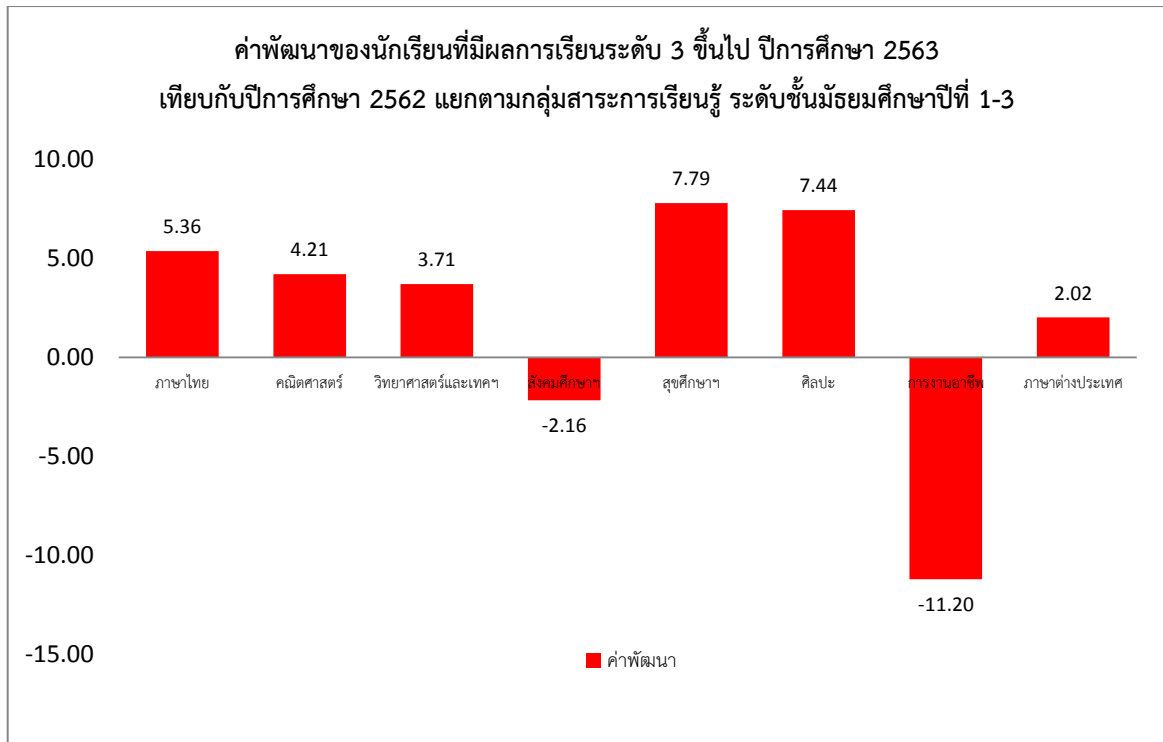
จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ม. 1	498	498	497
ม. 2	498	494	495
ม. 3	495	493	487
ม. 4	460	461	462
ม. 5	454	442	448
ม. 6	438	449	432
รวมทั้งสิ้น	2,843	2,837	2,821

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2563





ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	496	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	494	-	0.20	0.20	99.60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	487	-	0.21	-	99.79
มัธยมศึกษาปีที่ 4	460	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	446	-	-	0.90	99.10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	-	-	-	100
เฉลี่ยร้อยละ		-	0.07	0.18	99.75

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	495	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	-	-	1.83	98.17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	488	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	454	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	441	-	-	0.45	99.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	430	-	0.23	-	99.77
เฉลี่ยร้อยละ		-	0.04	0.39	99.57

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	496	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	494	-	0.20	4.66	95.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	487	-	0.21	1.44	98.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	460	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	446	-	-	0.22	99.78
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	-	-	0.93	99.07
เฉลี่ยร้อยละ			0.07	1.24	98.68

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	495	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	-	-	3.25	96.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	488	-	-	0.82	99.18
มัธยมศึกษาปีที่ 4	454	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	441	-	-	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	430	-	0.23	-	99.77
เฉลี่ยร้อยละ		-	0.04	0.71	99.25

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

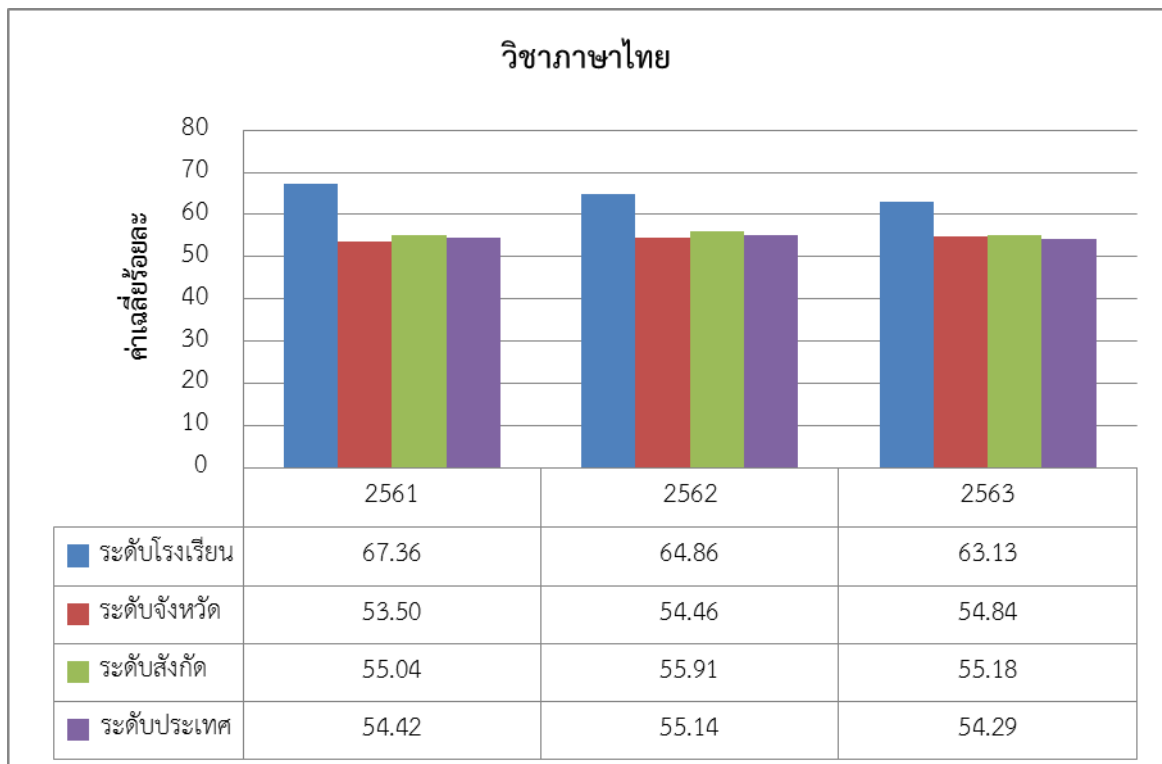
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	496	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	494	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	487	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	460	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	446	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	100	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	495	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	488	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	454	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	441	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	430	100	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	

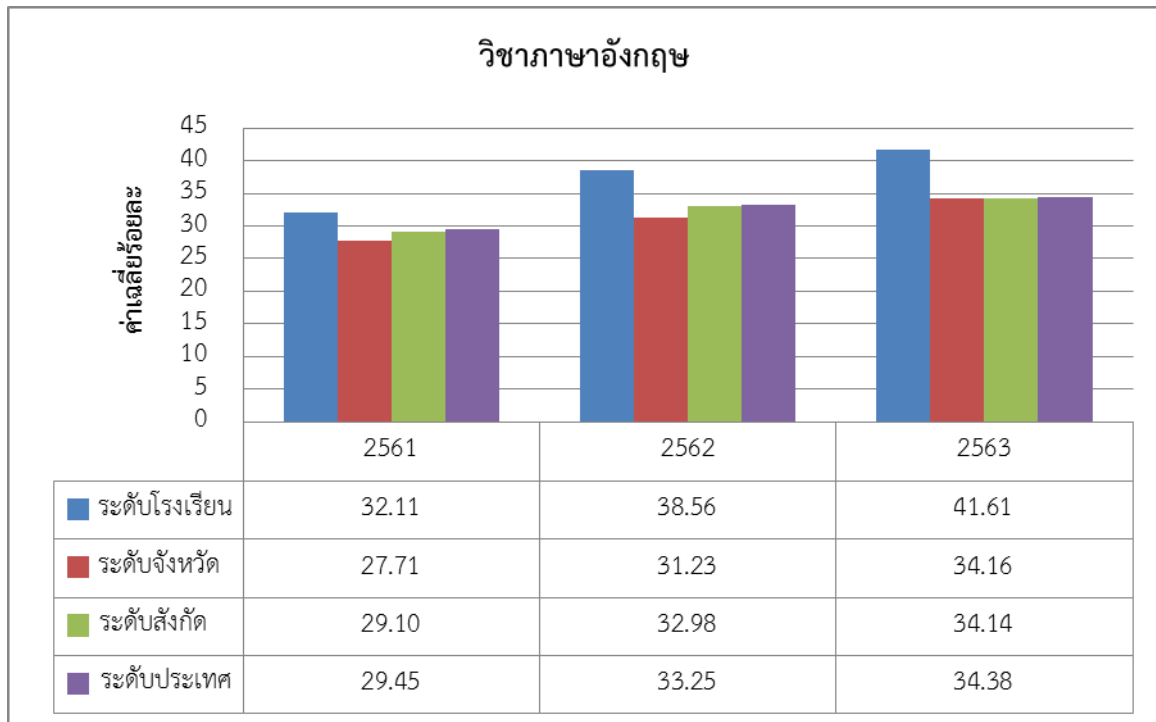
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา ภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	67.36	53.50	55.04	54.42
2562	64.86	54.46	55.91	55.14
2563	63.13	54.84	55.18	54.29



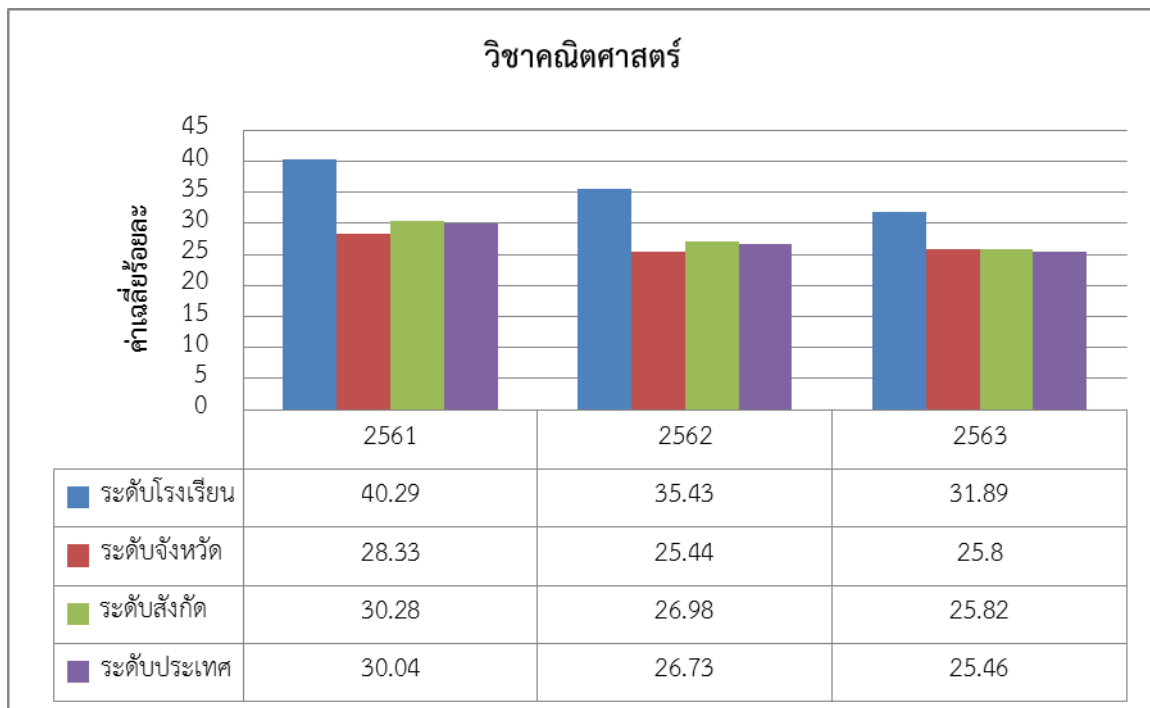
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา ภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	32.11	27.71	29.10	29.45
2562	38.56	31.23	32.98	33.25
2563	41.61	34.16	34.14	34.38



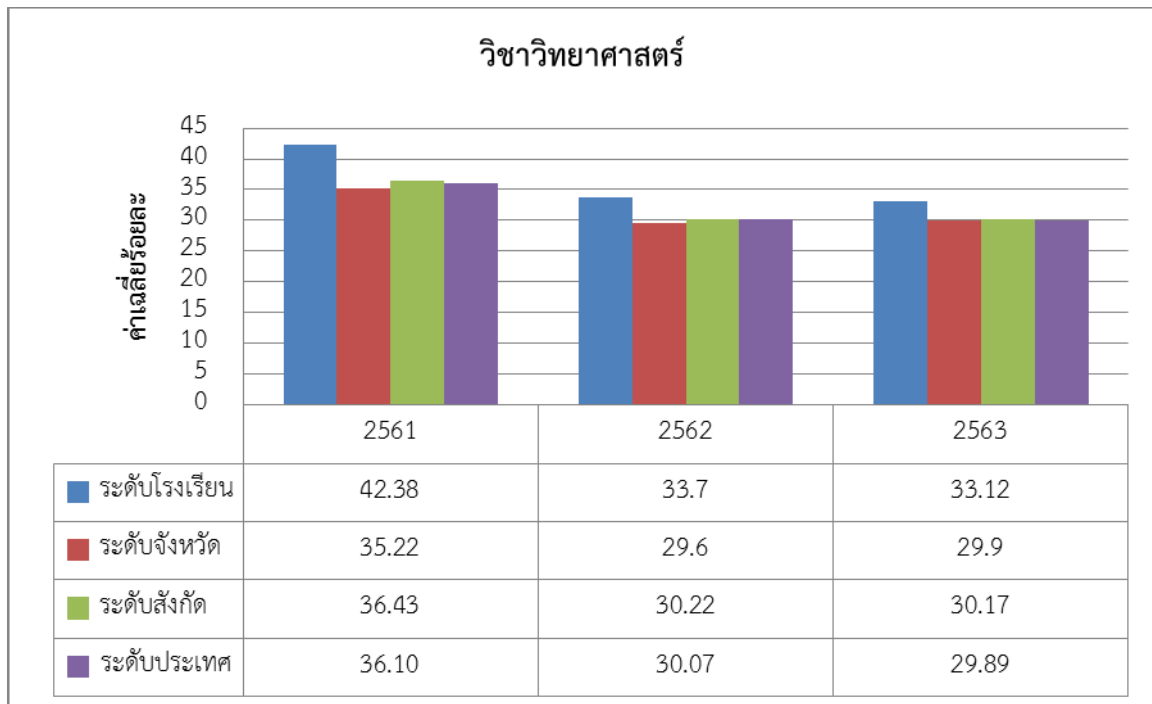
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา คณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	40.29	28.33	30.28	30.04
2562	35.43	25.44	26.98	26.73
2563	31.89	25.8	25.82	25.46



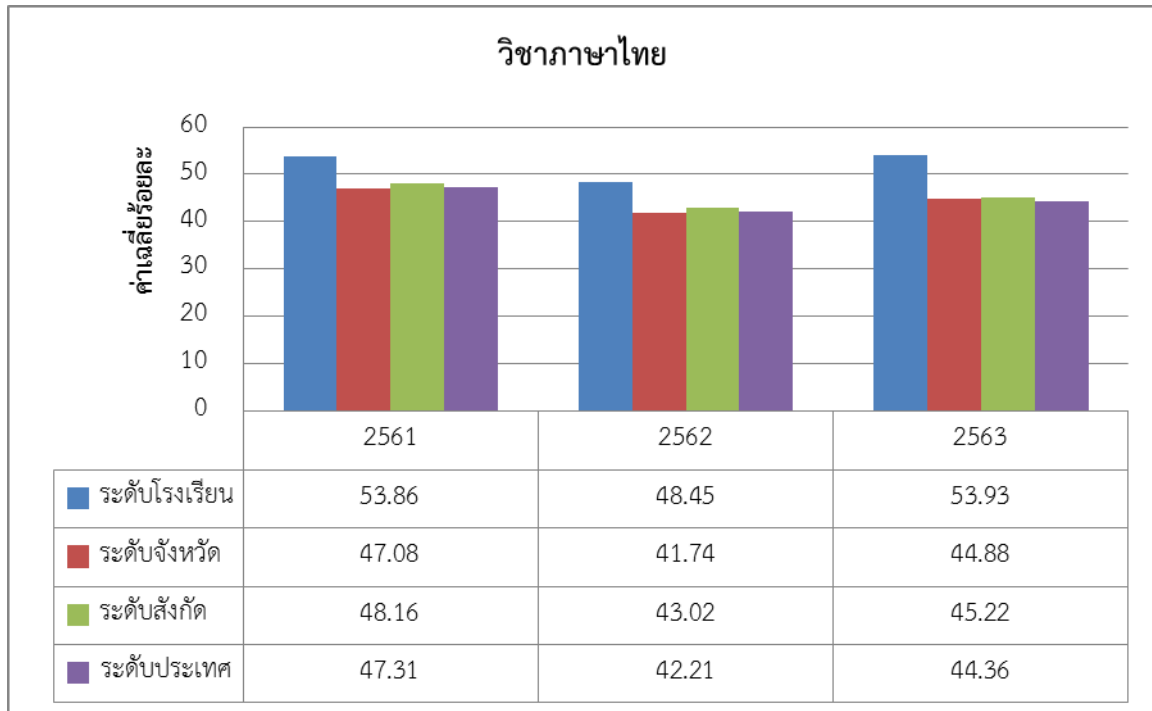
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา วิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	42.38	35.22	36.43	36.10
2562	33.7	29.6	30.22	30.07
2563	33.12	29.9	30.17	29.89



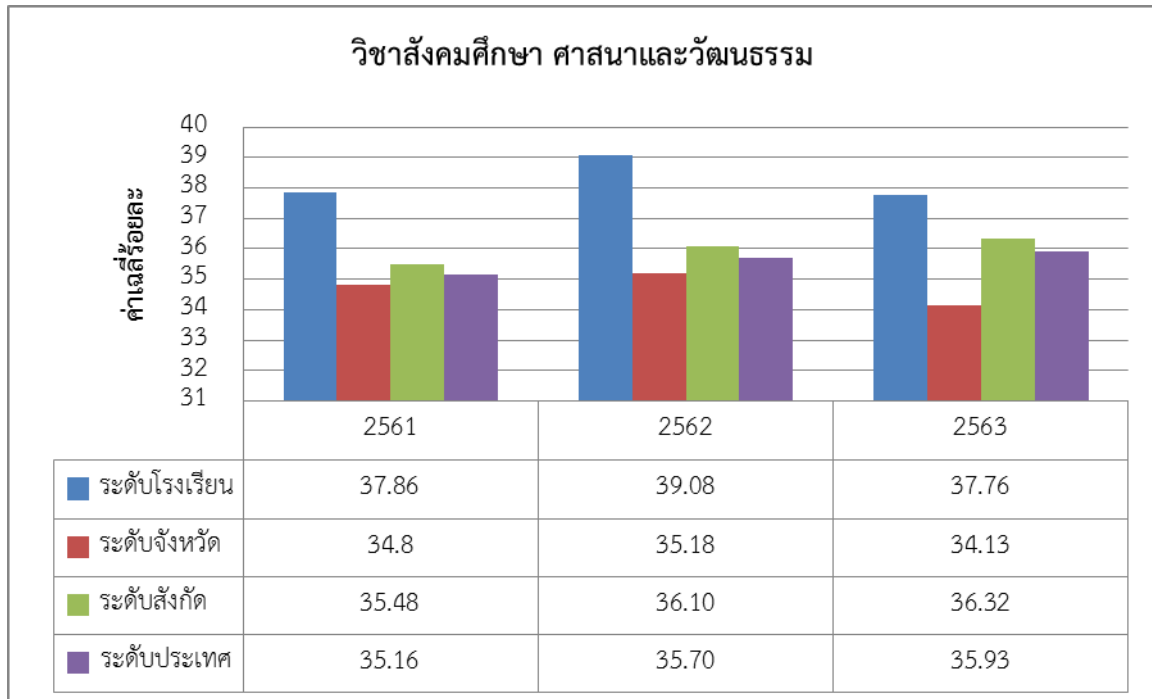
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา ภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	53.86	47.08	48.16	47.31
2562	48.45	41.74	43.02	42.21
2563	53.93	44.88	45.22	44.36



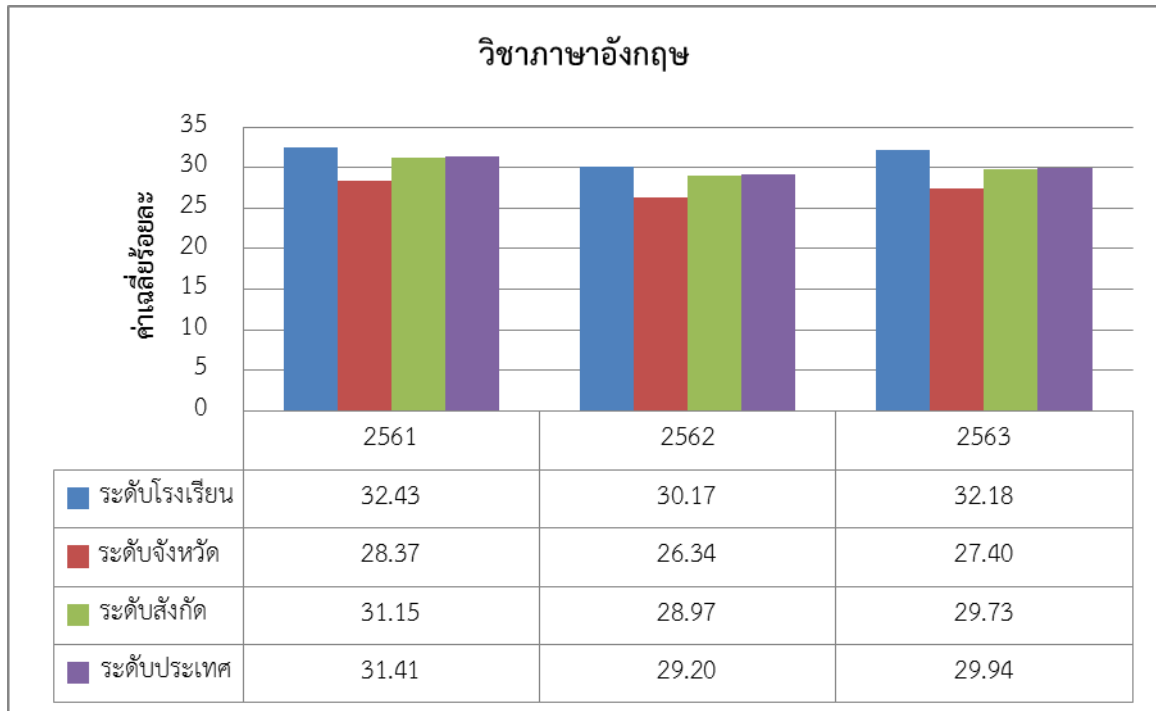
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	37.86	34.8	35.48	35.16
2562	39.08	35.18	36.10	35.70
2563	37.76	34.13	36.32	35.93



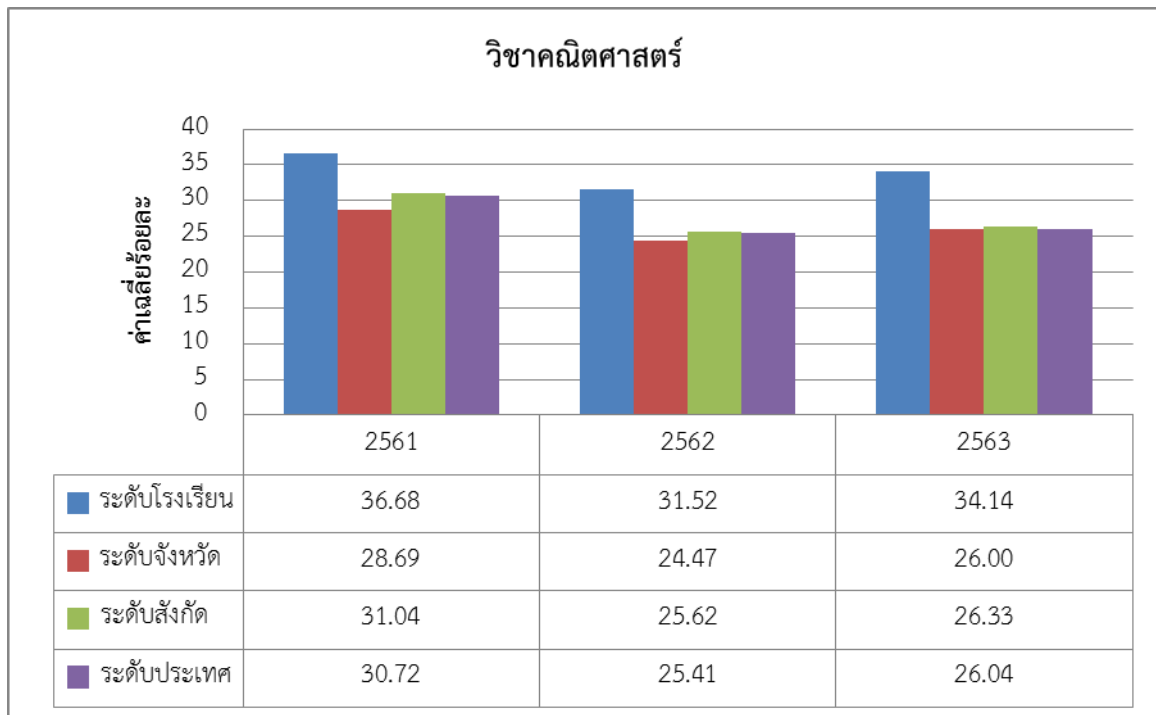
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา ภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	32.43	28.37	31.15	31.41
2562	30.17	26.34	28.97	29.20
2563	32.18	27.40	29.73	29.94



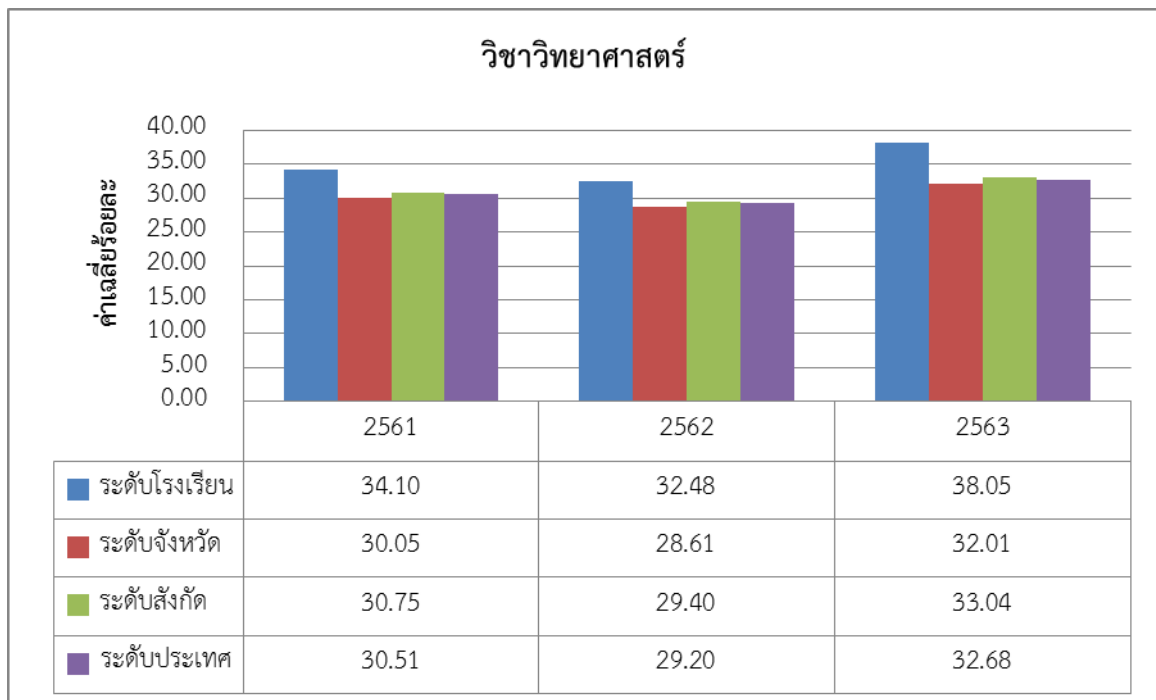
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา คณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	36.68	28.69	31.04	30.72
2562	31.52	24.47	25.62	25.41
2563	34.14	26.00	26.33	26.04



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา วิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	34.10	30.05	30.75	30.51
2562	32.48	28.61	29.40	29.20
2563	38.05	32.01	33.04	32.68



6.ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

7. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด 720 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 22,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บาร์โค้ด จัดหมวดหมู่ตามระบบดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 2,600 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 90.72 ของนักเรียนทั้งหมด
- ห้องปฏิบัติการ

รายการ	จำนวน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	6
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3
ห้องสมุด	1
ห้องโสตทัศนศึกษา	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องประชุม	3
ห้องอาเซียน	1
ห้องจริยศึกษา	1
ห้องดนตรีไทย	1
ห้องดนตรีสากล	1

รายการ	จำนวน
ห้องนาฏศิลป์	1
ห้องศิลปะ	1
ห้องคหกรรม	3
ห้องอุตสาหกรรม ไฟฟ้า	2
ห้องเกษตรกรรม	2
อาคารศูนย์กีฬา	2

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 500 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 250 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 200 เครื่องจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 88.62 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการจำนวน 50 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. หอวัฒนธรรม	2,500
2. สนามกีฬา	3,150
3. เรือนเพาะชำ	2,750
4. ธนาคารโรงเรียน	2,000
5. ห้องวิทยาศาสตร์	4,500
6. ห้องโสตทัศนศึกษา	1,600
7. ห้องภาษาอังกฤษ	1,500
8. ห้องเกษตรกรรม	2,550
9. ห้องคอมพิวเตอร์	3,350
10. โรงฝึกงาน	2,200
11. ห้องศิลปะ	2,500

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสังฆราชาวาส	20
2. เตาเผาแม่น้ำน้อย จ.สิงห์บุรี	10
3. วัดสำคัญในจังหวัดสิงห์บุรี	30
4. ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี	20
5. หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัด	10
6. อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน	10
7. เมืองโบราณบ้านคูเมือง	20
ร-วัดสว่างอารมณ์	20
9. วัดพระนอนจกสีห์	10
10. วัดพิบูลทอง	10
ท.พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอินทร์บุรี	10

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- ชื่อ-สกุล นายอำนาจ ผดุงฉัตร ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นายชัยสิทธิ์ อ้นปัน ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้โรงเรียน
จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- ชื่อ-สกุล นางสาวบุรณี บุญสุชาติ ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย สถิติการให้ความรู้
โรงเรียน จำนวน 40 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนทั่วไป	10,589,750
เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	6,898,384
เงินรายได้สถานศึกษา	13,805,080
รวมรายรับ	31,293,214

รายการ	จำนวน/บาท
ค่าสาธารณูปโภค	3,960,000
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	360,000
ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	1,000,000
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,513,274
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	19,459,940
รวมรายการ	31,293,214

ตารางการจัดสรรงบประมาณ

รายการ	จำนวน/บาท
1.งบกลางผู้บริหาร 10%	526,975
2.งบบุคลากร60%	3,161,850
3.งบบุคลากรทั่วไป12	632,370
4.งบบุคลากรนักเรียน10	526,975
5.งบบุคลากรงบประมาณ8	421,580
รวมงบประมาณ	5,269,750

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 20.81 ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.19 ของรายรับ

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) **สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน** มีลักษณะ เป็นเขตเทศบาล มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี ร้านค้า และบ้านเรือนอยู่อาศัย อาชีพหลักของ ชุมชน คือ ประกอบอาชีพการค้าและบริการ การเกษตรอื่น ๆ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาล กินปลา

2) **ผู้ประกอบการส่วนใหญ่** จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คืออาชีพ เกษตรกรรม การค้า และบริการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ได้แก่ การเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นองค์กรที่ต้องอาศัยความร่วมมือทั้ง ภายในและภายนอก จุดเด่นคือความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนางานและโรงเรียนให้พัฒนาขึ้นในทุกด้าน นอกจากนั้นการบริหารงานของโรงเรียนค่อนข้างยืดหยุ่นและเน้นความร่วมมือมากกว่าการบังคับ

ด้านการบริหารจัดการเป็น จุดแข็งของโรงเรียน มีการแบ่งงาน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ มอบหมาย งานตรงตามความสามารถของบุคลากร มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความ มุ่งมั่นในการบริหารโรงเรียน

ด้านหลักสูตร โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหลักสูตรโดยโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสถานที่สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ นักเรียนมีศักยภาพสามารถเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก

ด้านกิจกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีนโยบายให้นักเรียน รู้จักบทบาททั้ง ในส่วนตนและส่วนรวม

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 14 ฐาน ในศูนย์การเรียนรู้ตามกระบวนการจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ฯลฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านการทำโครงการคุณธรรม 1 ห้อง 1 ความดี วิถีพอเพียง และกิจกรรมที่ร่วมกับหน่วยงานภายนอกคือ กิจกรรมการเงินทิสโก้ และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ซึ่งร่วมงานกับ กฟผ. มีขยายผลไปสู่ชุมชนและสถานศึกษาอื่น เช่น โรงเรียนบ้านเบิก อำเภอบางบาล จังหวัดลพบุรี และโรงเรียน วัดชั้นสูง อ่างทอง จ. สิงห์บุรี รวมทั้งมีสถานศึกษาอื่นๆ ที่เห็นคุณค่าของการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวเข้ามาขอคู่มือหลายแห่ง เช่น โรงเรียนปากเกร็ด จ. นนทบุรี โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ จ. นครศรีธรรมราช โรงเรียนพิชัย จ. อุดรธานี โรงเรียนศิริมาศ จ. สุโขทัย ฯลฯ และด้วยผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนทำให้กิจกรรมนี้ได้รับรางวัลประจำปีการศึกษา 2559 – 2561 ได้รับรางวัลโรงเรียนพอเพียงต้นแบบ และรางวัล MOE AWARD จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล Best Practice จากมูลนิธิ ยูสธริคุณ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จมากมาย ทั้งด้านสถานศึกษา ด้านผู้เรียนและด้านครู ได้แก่ รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2559 รางวัลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ปีการศึกษา 2559 รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (จำนวนนักเรียนมากกว่า 2,000 คน) ปีการศึกษา 2559 รางวัล OBECQA ปีการศึกษา 2561 และสามารถพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำบนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่นที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Any Time Any Where) ในยุคห้องเรียน

4.0 และมีทักษะชีวิตที่ดี โดยการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบอย่างหลากหลายและเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการทำกิจกรรมแต่ละฐาน โดยสถานศึกษากำหนดแนวทางสู่ชุมชนให้มากขึ้นและยั่งยืน

2. ผู้เรียนควรจัดกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น โดยสถานศึกษาช่วยสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ผู้บริหารดำเนินการอยู่นั้นนับว่าดีมากแล้ว ควรดำเนินการพัฒนาต่อไปสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานให้ครบ 3 ครั้ง จะได้เป็นโรงเรียนพระราชทานที่ยั่งยืนตลอดไปและพัฒนารอบด้าน ให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น ตามความต้องการของผู้เรียนหลากหลาย ทุกโครงการ/กิจกรรมมีการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจน ดังนี้ 1) ความเป็นมาของโครงการ/กิจกรรม 2) วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA) 4) การนำเสนอผลการดำเนินงาน 5) ปัจจัยความสำเร็จ 6) ถอดบทเรียน 7) การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ ผลการดำเนินงานส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมดนตรีไทยรีไซเคิล เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การอนุรักษ์ศิลปะและการสืบทอดเอกลักษณ์ของชาติ” เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีพื้นฐานทางด้านดนตรีไทยที่สามารถนำมาฝึกต่อยอดให้เล่นรวมวงได้ มีการจัดทำเครื่องดนตรีจากวัสดุรีไซเคิล เช่น ลูกกระพรวนจากกระป๋อง ซอด้วงจากกระป๋อง เป็นต้น เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่พบเห็นทำให้มีรายการทีวีช่องต่างๆ มาถ่ายทำและออกอากาศเผยแพร่ ได้รับรางวัลต่างๆ มีผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม ควรพัฒนาโดยทำเครื่องดนตรีจากวัสดุรีไซเคิลให้หลากหลายชนิด และให้ความรู้เรื่องการทำเครื่องดนตรีจากวัสดุรีไซเคิลสำหรับโรงเรียนที่สนใจแต่ไม่มีงบประมาณเพื่อนำไปสอนผู้เรียนในโรงเรียนต่อไป

2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเมื่อปี 2557 และในปี 2560 ได้ทำ MOU กับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยถึงปัจจุบัน ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถี

พุทธชั้นนำ เพื่อให้การดำเนินงานยั่งยืนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรดำเนินกิจกรรมตามที่
ทำ MOU กับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรเพิ่มการบูรณาการ
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อเข้ารับ
การประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานต่อไป

3. โครงการโรงเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนคาร์บอนต่ำ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การปลูกฝังการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” เป็นกิจกรรมที่จัดร่วมกับการ
ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเมื่อปี 2552 โดยจัดสร้างห้องเรียนสีเขียวพร้อมสื่อการเรียนการสอน
ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนและชุมชน และเป็นสื่อ
การสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้ได้ประโยชน์และคุ้มค่า
ถึงตัวนักเรียนทุกคน และการให้บริการชุมชน โรงเรียนดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องได้รับรางวัลต่างๆ ที่
ภาคภูมิใจ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ควรดำเนินกิจกรรมโดยขยายเครือข่ายจำนวนผู้เรียนที่ร่วมลด
การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมรณรงค์เชิญชวนผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน
ประหยัดพลังงานเพื่อลดปัญหาโลกร้อน

4. โครงการ หนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
ในเรื่อง “ความรู้ควบคู่คุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกห้องเรียนนำ
คุณธรรมอัตลักษณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยการจัดทำ “โครงการคุณธรรม 1 ห้อง 1 ความดี วิถี
พอเพียง” ห้องเรียนละ 1 โครงการทุกปี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ระดับชาติ/ประเทศ
หลากหลายรางวัล โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม ควรดำเนินกิจกรรมโดย
จัดทำโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้รับสู่การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและขยายผล
ไปสู่ครอบครัวและชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
ในเรื่อง “การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและแสดงความสามารถด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ”
เพื่อพัฒนาต่อยอดจนได้รับรางวัลต่างๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง และโรงเรียน โดยครูแต่ละกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ จะคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ หรือที่สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านที่ตนถนัด
มาฝึกซ้อมให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อเป็น
เวทีแสดงความสามารถของนักเรียนให้ผู้อื่นได้ประจักษ์ตลอดจนเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและ
โรงเรียน โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ควรขยายผลไปสู่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในการพัฒนาตนเองตรงตามศักยภาพและเป็นช่องทางในการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

📖...🌟 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกลศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.15	สูงกว่า
มีความสามารถในการ คิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.82	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับอย่างหลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในระดับบุคคลและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้ยังส่งเสริมโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณให้กับผู้เรียน นักเรียนมีชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์ วิจัย เรื่องราวจากการอ่าน การเขียน ได้อย่างมีเหตุผล สามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

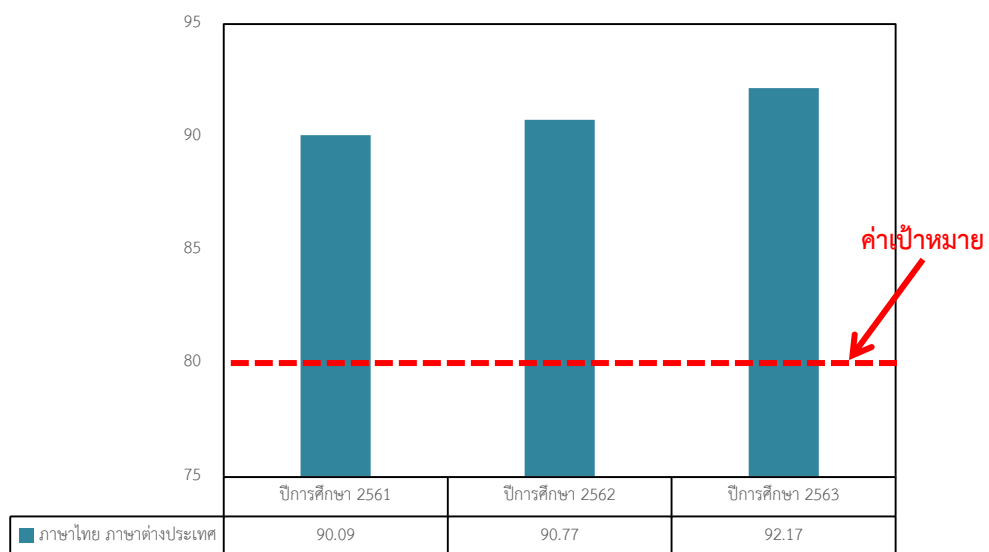
โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน นักเรียนทุกคนจัดทำบันทึกการอ่าน โดยนักเรียนต้องอ่านหนังสือเสริมความรู้ 8 กลุ่มสาระ สาระละอย่างน้อย 5 เรื่อง แล้วบันทึกลงในสมุด มีครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ลงนามรับรอง นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย จัดกิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK ค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริม

ทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมสอนเสริม ปรับพื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์ จัดทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์

จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นม.1 ม.2 ม.4 และม.5 เพื่อส่งเสริมฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.17 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ



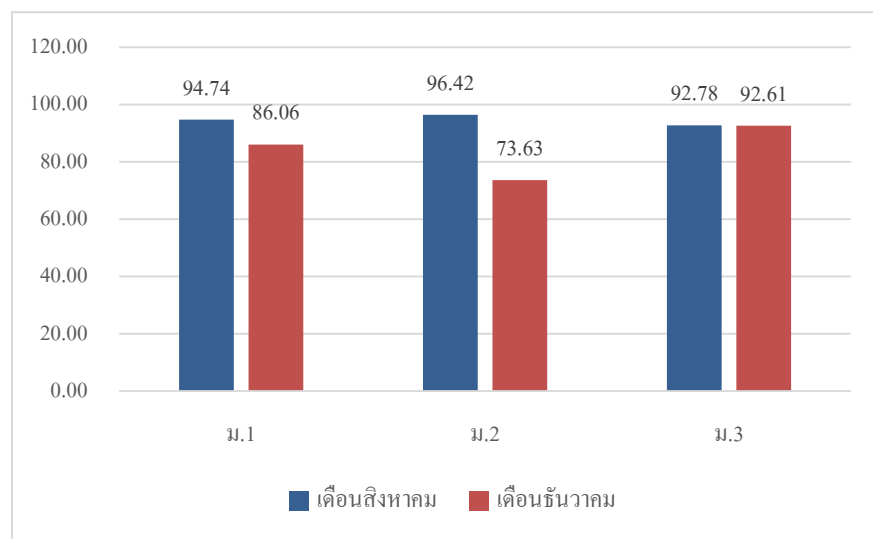
แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.19

ตารางที่ 21 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ระดับชั้น	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน เดือนสิงหาคม เดือนธันวาคม									
	จ.น.ร. ที่ประเมิน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับดี ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	456	372	81.58	60	13.16	0	0.00	0	0.00	94.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	475	383	80.63	75	15.79	0	0.00	0	0.00	96.42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	443	391	88.26	20	4.51	0	0.00	0	0.00	92.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	495	50	10.10	376	75.96	69	13.94	0	0.00	86.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	493	38	7.71	325	65.92	117	23.73	13	2.64	73.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	487	116	23.82	335	68.79	36	7.39	0	0.00	92.61
รวม	2849	1350	47.39	1191	41.80	222	7.79	13	0.46	89.19
ร้อยละ	100	47.39		41.80		7.79		0.46		

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2563

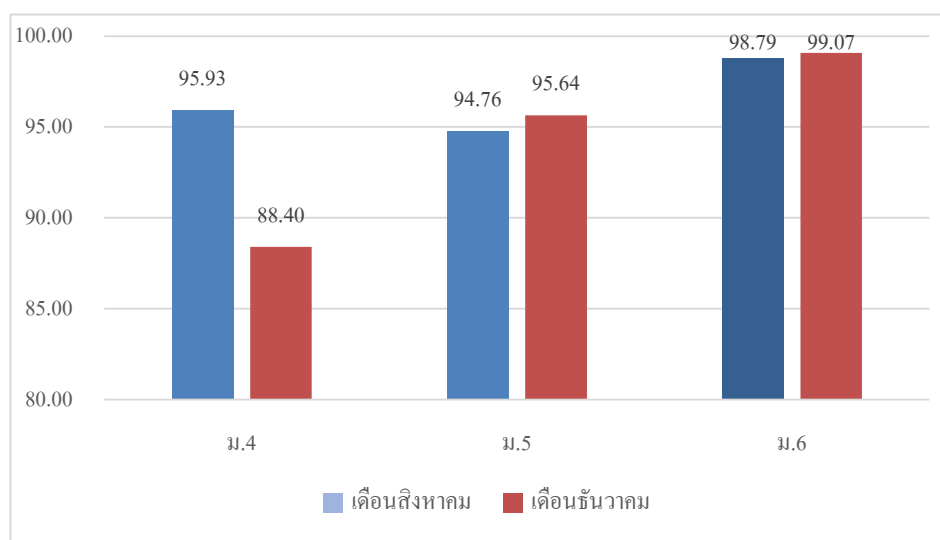


- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.35

**ตารางที่ 24 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6**

ระดับชั้น	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน เดือนสิงหาคม เดือนธันวาคม									
	จ.น.ร. ที่ประเมิน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับดี ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	442	341	77.15	83	18.78	18	4.07	0	0.00	95.93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	420	323	76.90	75	17.86	22	5.24	0	0.00	94.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	414	386	93.24	23	5.56	5	1.21	0	0.00	98.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	457	122	26.70	282	61.71	52	11.38	1	0.22	88.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	436	43	9.86	374	85.78	19	4.36	0	0.00	95.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	432	330	76.39	98	22.69	4	0.93	0	0.00	99.07
รวม	2601	1545	59.40	935	35.95	120	4.61	1	0.04	95.35
ร้อยละ	100	59.40		35.95		4.61		0.04		

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2563

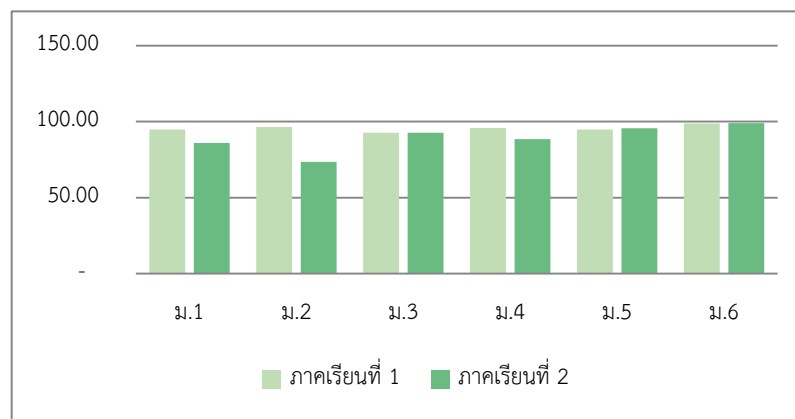


-ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล จากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการ
และมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
ร้อยละ 92.13

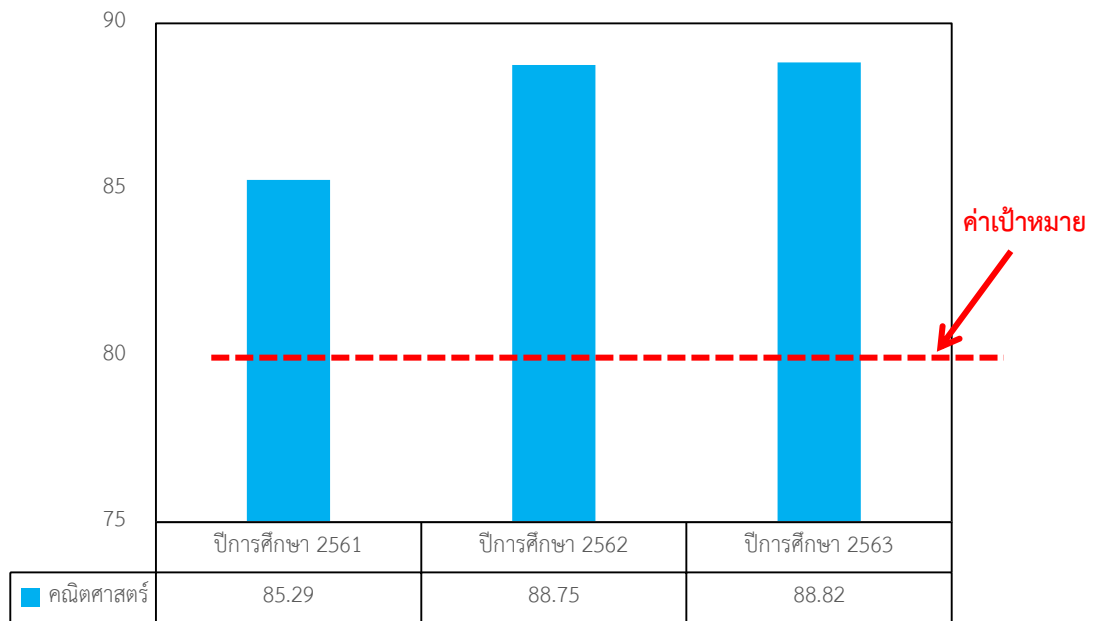
ตารางที่ 27 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน เดือนสิงหาคม/เดือนธันวาคม ปีการศึกษา 2563									
	จ.น.นร. ที่ประเมิน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ระดับดี ขึ้นไป
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	456	372	81.58	60	13.16	0	0.00	0	0.00	94.74
มัธยมศึกษาปีที่ 2	475	383	80.63	75	15.79	0	0.00	0	0.00	96.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	443	391	88.26	20	4.51	0	0.00	0	0.00	92.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	442	341	77.15	83	18.78	18	4.07	0	0.00	95.93
มัธยมศึกษาปีที่ 5	420	323	76.90	75	17.86	22	5.24	0	0.00	94.76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	414	386	93.24	23	5.56	5	1.21	0	0.00	98.79
มัธยมศึกษาปีที่ 1	495	50	10.10	376	75.96	69	13.94	0	0.00	86.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	493	38	7.71	325	65.92	117	23.73	13	2.64	73.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	487	116	23.82	335	68.79	36	7.39	0	0.00	92.61
มัธยมศึกษาปีที่ 4	457	122	26.70	282	61.71	52	11.38	1	0.22	88.40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	436	43	9.86	374	85.78	19	4.36	0	0.00	95.64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	432	330	76.39	98	22.69	4	0.93	0	0.00	99.07
รวม	5,450	2,895	53.12	2,126	39.01	342	6.28	14	0.26	92.13
ร้อยละ	100	53.12		39.01		6.28		0.26		

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



- ความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.82 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์



แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

หลักฐานสนับสนุน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- สมุดบันทึกการอ่าน
- รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น
- รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- รายวิชาวิทยาการคำนวณ
- การประเมินการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562
- การประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 – 2562
- ประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2560 – 2562
- โครงการค่ายวิชาการ/ค่ายภาษาต่างประเทศ/ค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมปรับพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ (สอวน.) ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน
- กิจกรรมสัปดาห์ MATH WEEK

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามปกติ เพื่อให้เป็นรูปแบบการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาท หน้าที่ของครู อาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรงในห้องเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเพิ่มเติมนี้เป็นกิจกรรมนักเรียนที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่อยู่ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชาปกติ

3. บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับนักเรียน

การจัดการเรียนรู้ระดับนักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักเรียนด้วยตนเอง เป็นบทบาทที่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และสนใจ แสวงหา สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สร้างความรู้ฝึกฝนด้วยตนเองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และการคิดคำนวณ ด้วยการวางแผนดำเนินการกำหนดแนวทางปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะ การกำกับติดตาม การดำเนินการเครื่องมือพัฒนา ทักษะ การวัดประเมินผลการพัฒนาทักษะ ตัวชี้วัดเกณฑ์การให้คะแนน ตามรูปแบบการพัฒนาแบบพหุระดับ โดยผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนนั้น อันประกอบไปด้วยบทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะดังกล่าวในแต่ละระดับเป็นไปตามรูปแบบ การพัฒนาทักษะ แบบระดับโรงเรียน โดยฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการ แบบระดับห้องเรียน โดยครู อาจารย์ดำเนินการและแบบระดับนักเรียน โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางตามรายละเอียดในแต่ละระดับ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะโดยรวมพร้อมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียนอย่างครอบคลุมจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทุกทักษะของผู้เรียน

**2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.07	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงส่งเสริมให้ครูบูรณาการเข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน และจะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนสิงห์บุรี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรูปแบบการสอนต่างๆ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสม นำมาใช้ ในอภิปรายแลกเปลี่ยน และใช้ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

2) โรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้นก็ หมายความว่า นักเรียนของโรงเรียนสิงห์บุรีที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ต้องผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

การศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจจะเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ เป็นกระบวนการเชื่อมโยงตลอดแนวรายวิชาเพิ่มเติม 3 รายวิชา ได้แก่

IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and knowledge Formation)

IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation)

IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

3) จัดรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย และรายวิชาวิจัยและโครงการ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม

4) ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ทุกรายวิชา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของรายวิชา เพื่อร่วมกันพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา เน้นให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามปกติได้เป็นอย่างดี

5) จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน

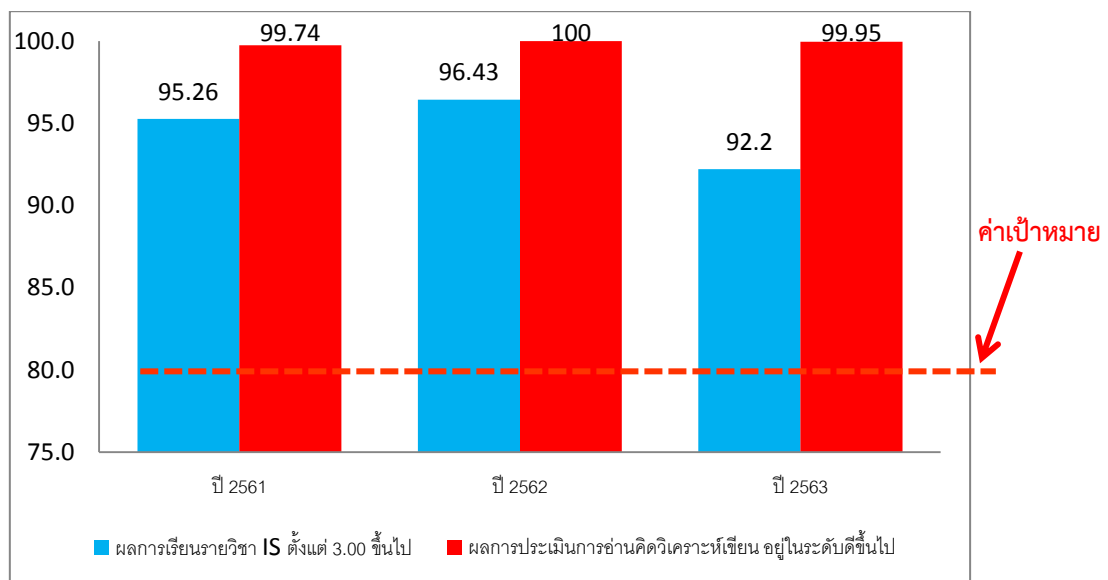
-ผู้เรียนร้อยละ 96.07 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

- ผู้เรียนร้อยละ 99.95 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตัวชี้วัดที่ 3-4
ปีการศึกษา 2561 – 2563

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2561	80	99.74	+19.74
2562	80	100.00	+20.00
2563	80	99.95	+19.95

- ผู้เรียนร้อยละ 92.20 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา IS 3.00 ขึ้นไปปีการศึกษา 2561 – 2563

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการเรียนเฉลี่ย	เทียบกับค่าเป้าหมาย (+สูงกว่าเป้าหมาย, - ต่ำกว่าเป้าหมาย)
2561	80	95.26	15.26
2562	80	96.43	16.43
2563	80	92.20	12.20



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชา IS ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
และผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS รายงานผลการประเมินทักษะการคิดของนักเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (การจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา) รางวัลเหรียญทองแดงในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาฟิสิกส์ ปีการศึกษา 2559 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศระดับชาติการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยให้ครูใช้รูปแบบหรือ ทักษะกระบวนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการคิดรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) การเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การใช้คำถามที่กระตุ้นทักษะการคิด การทำผังความคิด(mind/concept mapping) การวิเคราะห์สถานการณ์ กรณีศึกษา การใช้เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflectionการอภิปราย การสัมมนา การจัดทำโครงการ การใช้คำถามเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดและการเรียนรู้ “5 W & H”: WHO WHAT WHERE WHEN WHY HOW

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้/จัดโครงการพิเศษ/จัดกิจกรรม/ให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวบรวมความรู้ ทำงานร่วมกัน เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์แนวคิดมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวความคิดสะเต็มศึกษา มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเกิดจากการประมวลผลความรู้รอบด้านด้วยตนเอง โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เอง ส่งเสริมและเพิ่มทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน
2. ด้านโครงการห้องเรียนพิเศษ กำหนดการทำโครงการให้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบการศึกษา โดยนักเรียนต้องนำเสนอโครงการผ่านเครือข่ายห้องเรียนพิเศษภาคกลางตอนบนทุกคน
3. ด้านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยให้การสนับสนุน/ส่งเสริม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการคุณธรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสิงห์บุรี (หนึ่งห้องหนึ่งความดี)

นอกจากกิจกรรมที่ขับเคลื่อนดังกล่าวแล้ว โรงเรียนสิงห์บุรียังส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และส่งเสริมด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ เนื่องจากเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง
4. โรงเรียนมีทรัพยากรในการสนับสนุนที่พร้อมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคลากร
5. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้/การสื่อสาร นวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมได้

ผลการดำเนินงาน

-ผู้เรียนร้อยละ 100 มีนวัตกรรม และชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ การแข่งขัน โครงการงาน

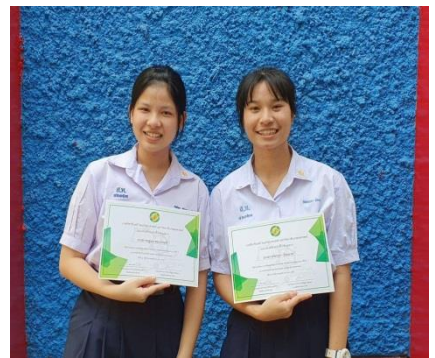
จำนวนชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนในรายวิชาต่างๆ
ปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ปี การศึกษา	จำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนชั้นต่ำต่อ1 รายวิชา		
	2561	2562	2563
คณิตศาสตร์	38	40	40
วิทยาศาสตร์	50	60	60
ภาษาไทย	28	30	30
ภาษาต่างประเทศ	42	45	45
สังคมศึกษา	38	40	40
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	30	35	35
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	35	35
ศิลปะ	40	45	45
แนะแนว+ห้องสมุด	15	20	20
โครงการหนึ่งห้องหนึ่ง ความดี	-	-	-
โครงการคุณธรรม	73	73	73
โครงการIS	120	120	120

โดยจำนวนชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนดังตาราง เกิดจากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561-2563 ทุกรายวิชา มีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมอันเกิดจากการประมวลผล ความรู้อย่างรอบด้าน จำนวนอย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อรายวิชา เป็นผลให้นักเรียนมีนวัตกรรม/ชิ้นงาน จากรายวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลงานที่เกิดจากโครงการห้องเรียนพิเศษ

<p>ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการสอวน. ปีการศึกษา 2563</p> <p>สาขาวิชาฟิสิกส์</p> <p>ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p>  <p>นางสาวชมน ชอบธรรมดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1</p>	<p>ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการสอวน. ปีการศึกษา 2563</p> <p>สาขาวิชาชีววิทยา</p> <p>ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>  <p>นายปฏิภาณ รัตนราหะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3</p>	<p>ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการสอวน. ปีการศึกษา 2563</p> <p>สาขาวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p>  <p>นางสาวศตพร เสมสบาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1</p>
---	---	--



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการสอวน. ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชาเคมี

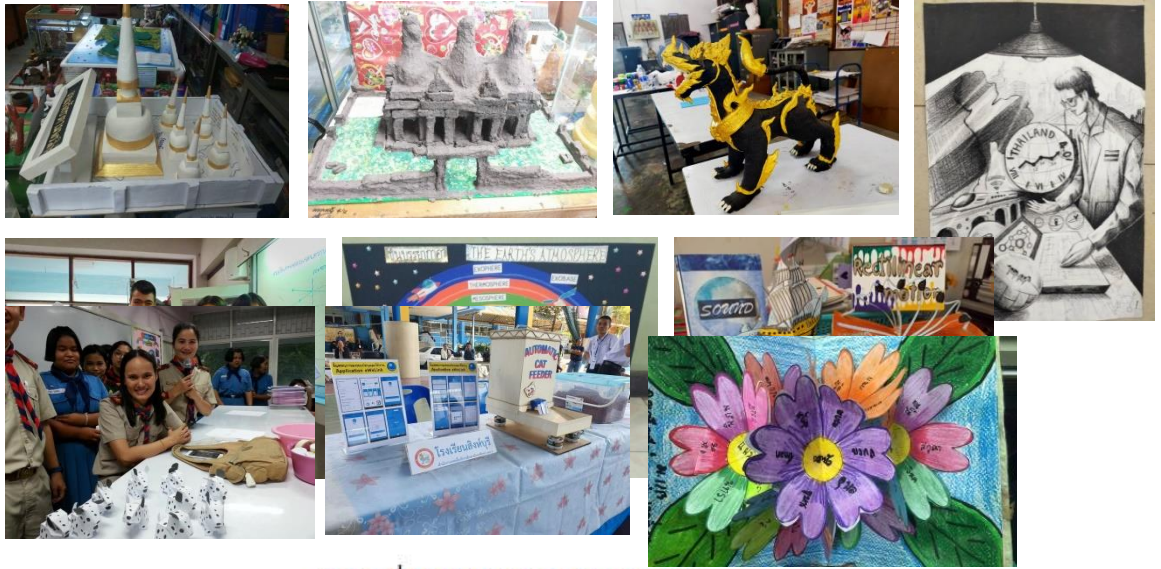
ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



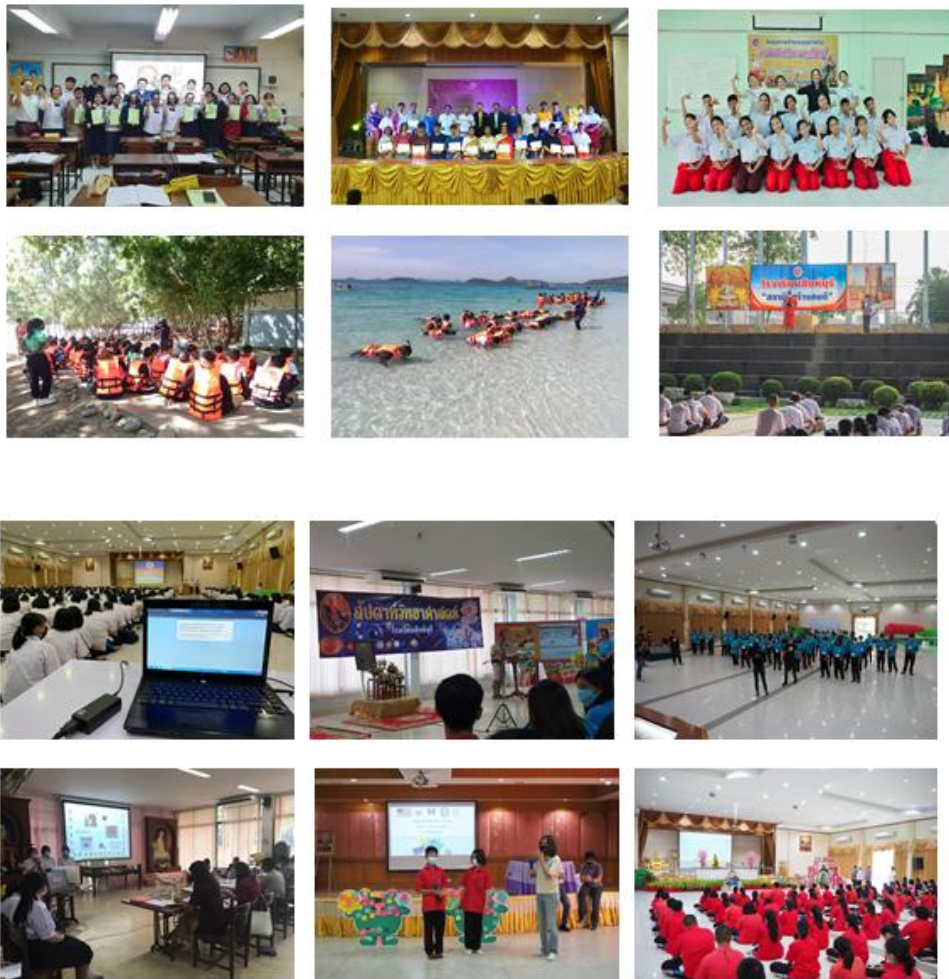
นายปิยะวัฒน์ พัฒนัชารกุล
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1



ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



ผลงานที่เกิดจากโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



หลักฐานสนับสนุน

ชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ โครงการIS โครงการคุณธรรม หนึ่งห้อง หนึ่งความดีวิถีพอเพียง โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการทักษะอาชีพ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้น ฝึกปฏิบัติจริงทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ สะเต็มศึกษา(STEM EDUCATION) และActive Learning) ทุกระดับชั้น โดยบูรณาการทุกรายวิชา จัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการฝึกให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมเชิงพัฒนา (Copy & Development)แล้วค่อยพัฒนาไปสู่ นวัตกรรมเชิงวิจัยและพัฒนา (Research & Development)

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.54	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

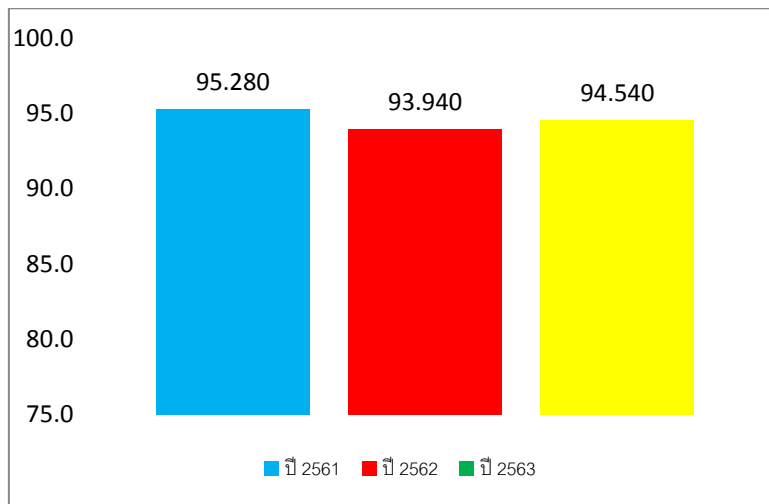
โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี โดยจัดทำหลักสูตรให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 60) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Google Classroom, Google App, Website ฯลฯ โดยจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครู รวมทั้งกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายงานผ่านอาทิ การจัดทำคลิปวิดีโอ การนำเสนอด้วย PowerPoint โดยเผยแพร่เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งงานผ่าน Facebook E-mail และการติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนสิงห์บุรี ยังมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ โครงการปรับพื้นฐานโดยเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการวิชาการ SMCL โดยจัดเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 94.54 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนด

จากประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ที่มีเกรดตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ยดังแผนภูมิ



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ที่มีเกรดตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

จากแผนภูมิเป็นผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 – 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียน เป็นดังนี้

ปีการศึกษา 2561 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.28

ปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.94

ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 94.54

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เกียรติบัตรนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี ผ่านการอบรมค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เกียรติบัตรการแข่งขันด้านเทคโนโลยีรายการต่างๆ ชิงงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

พัฒนาห้องเรียน ทุกห้องเรียน ให้มีความพร้อมในเรื่องสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี พัฒนาเครือข่าย WIFI จัดทำโครงการอบรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมต่างๆ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายทั้งระดับพื้นฐานและขั้นสูง

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกลศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 77.84	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 และตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
โดยมีการจัดแผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย ให้กับนักเรียน ทั้งในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น และตอนปลาย เปิดห้องเรียนพิเศษอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความ
ต้องการและศักยภาพของตนเอง

จัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้
ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน สนองตอบความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวางแผน
ให้ครูที่สอนในรายวิชาต่างๆ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง พัฒนาปรับปรุงการสอน
วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาเทคนิคการสอน การวิจัยในชั้นเรียน

จัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้รอบด้าน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง
ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนระบบการติดตามนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข
พัฒนาตนเอง จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมิน

โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จัดแข่งขันตอบปัญหาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์อาเซียน กิจกรรมปรับพื้นฐาน วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ จัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

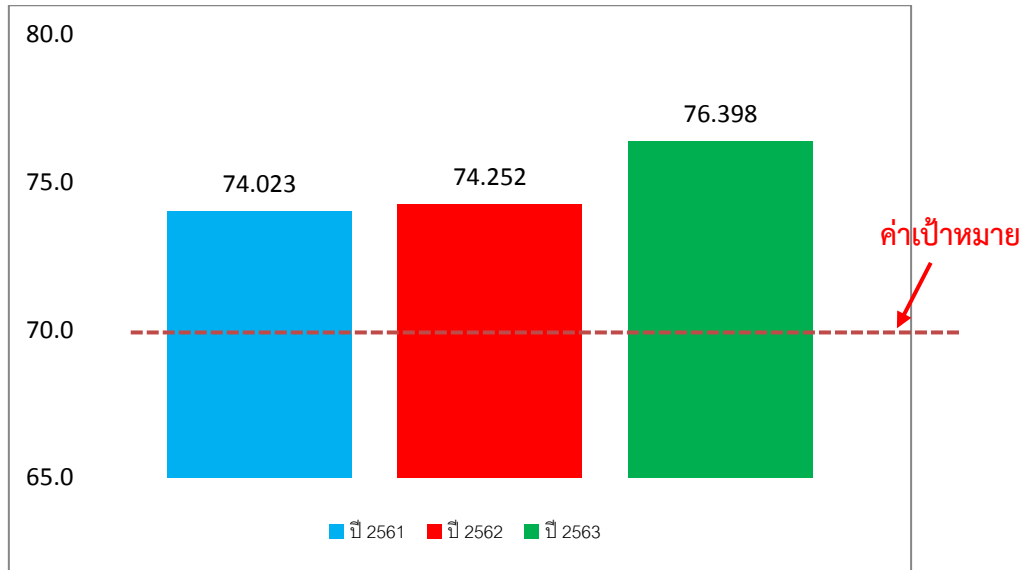
จัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้ และติวให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครู และทีมวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อยกระดับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดจากการทดสอบ เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนในการสอบครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 76.39 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 79.54 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมปีการศึกษา 2563 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 77.84 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

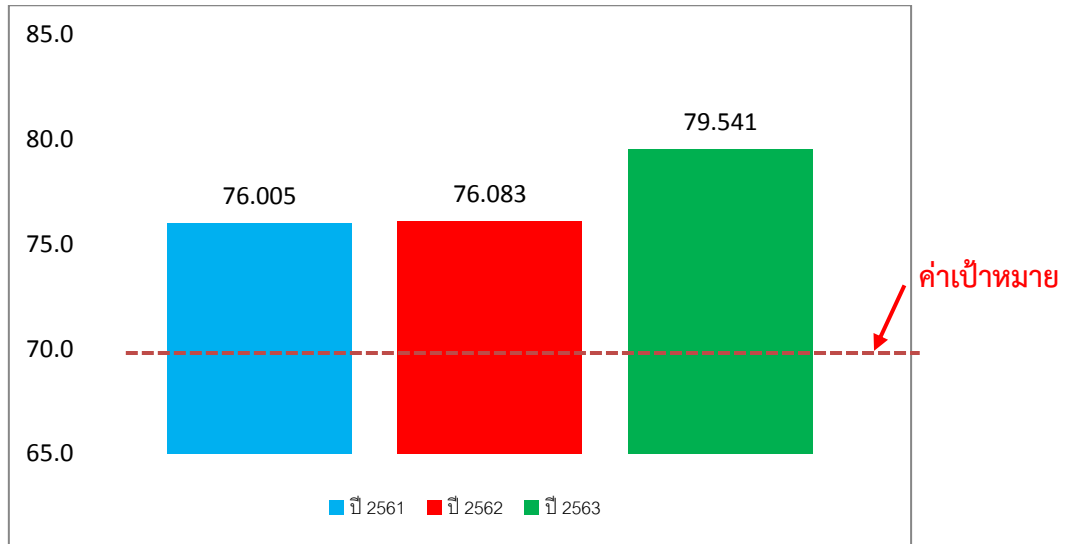
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2561-2563		
	ปี2561	ปี2562	ปี2563
ภาษาไทย	71.953	68.646	74.005
คณิตศาสตร์	61.308	60.982	65.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.054	77.723	81.43
สังคมศึกษาฯ	78.918	79.620	77.46
สุขศึกษาฯ	76.820	78.106	85.9
ศิลปะ	78.633	79.731	87.17
การงานอาชีพ	79.671	82.366	71.17
ภาษาต่างประเทศ	71.827	66.842	68.86
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	74.023	74.252	76.398



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2561-2563 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิงห์บุรี

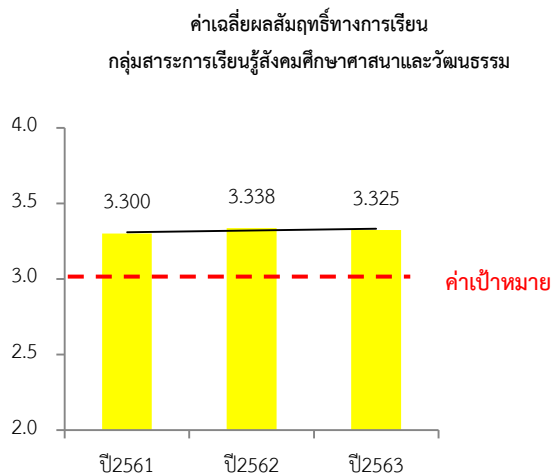
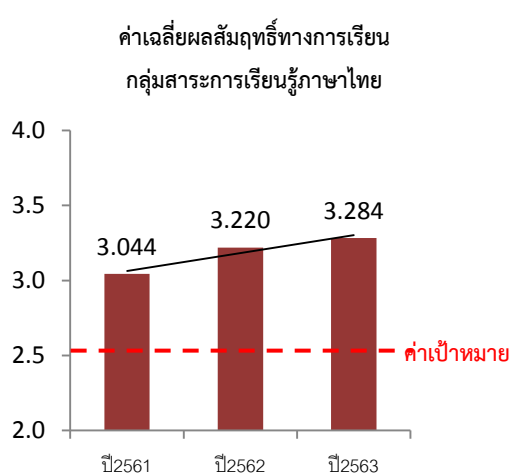
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3-4 ปี 2561-2563		
	ปี2561	ปี2562	ปี2563
ภาษาไทย	65.706	75.463	80.52
คณิตศาสตร์	54.115	49.880	56.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77.191	70.956	78.77
สังคมศึกษาฯ	74.907	72.950	77.09
สุขศึกษาฯ	92.632	92.567	94.39
ศิลปะ	93.791	90.508	94.38
การงานอาชีพ	85.377	89.030	81.69
ภาษาต่างประเทศ	64.324	67.313	72.73
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	76.005	76.083	79.541

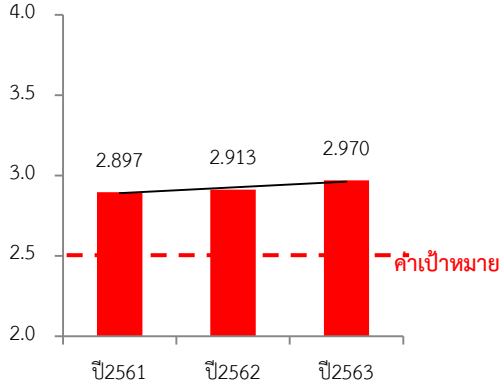


**แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2561-2563 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสิงห์บุรี**

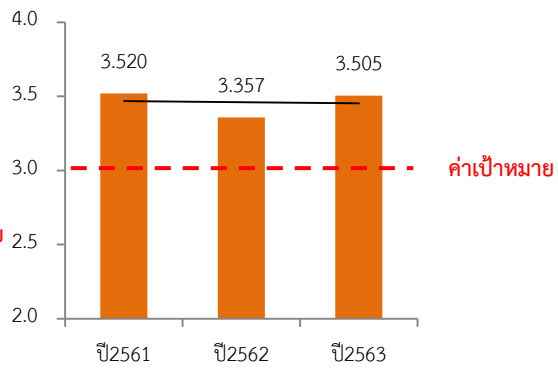
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงดังแผนภาพ



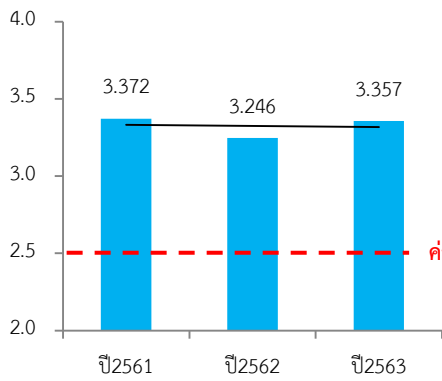
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



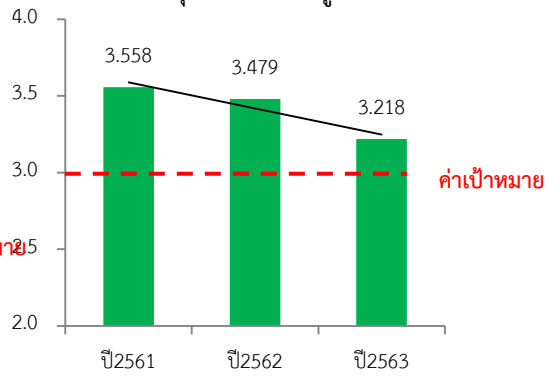
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



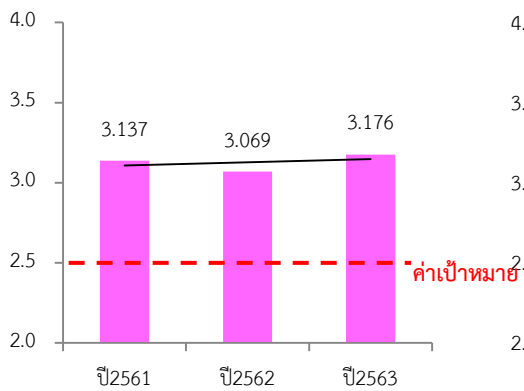
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



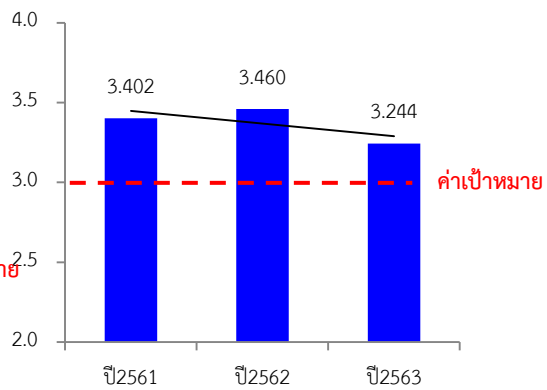
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



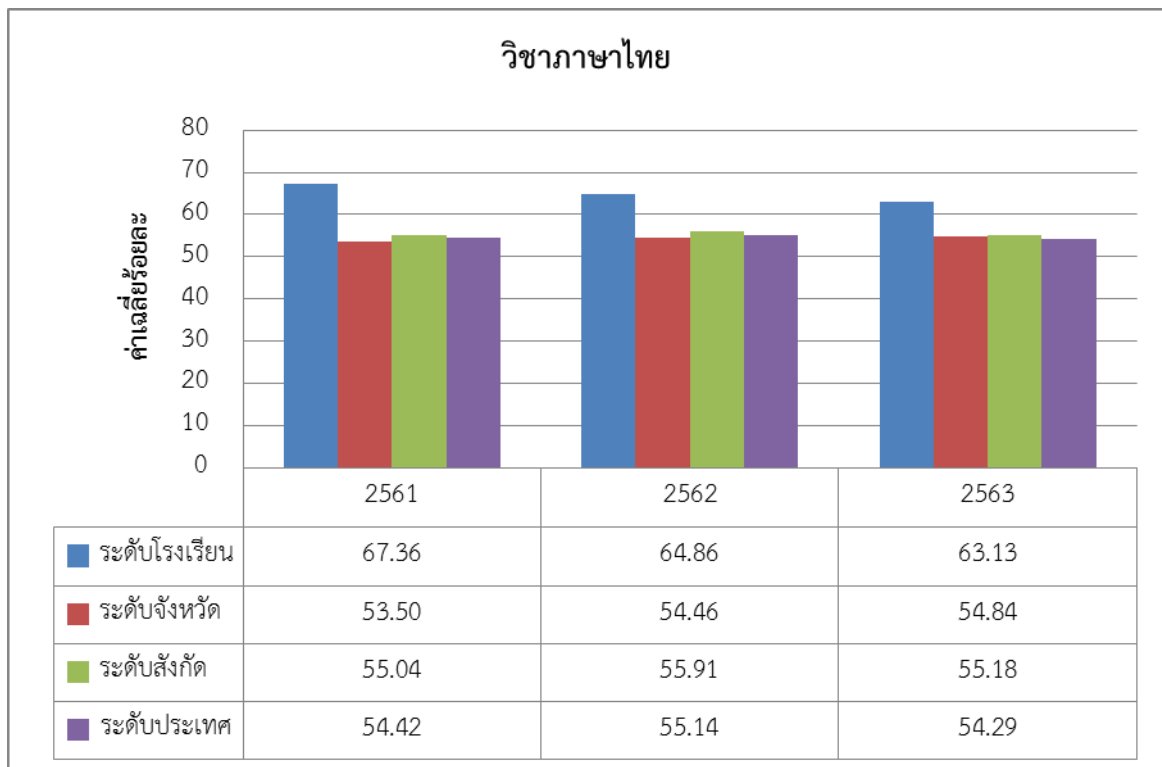
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



โรงเรียนสิงห์บุรีมีผลการประเมินทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

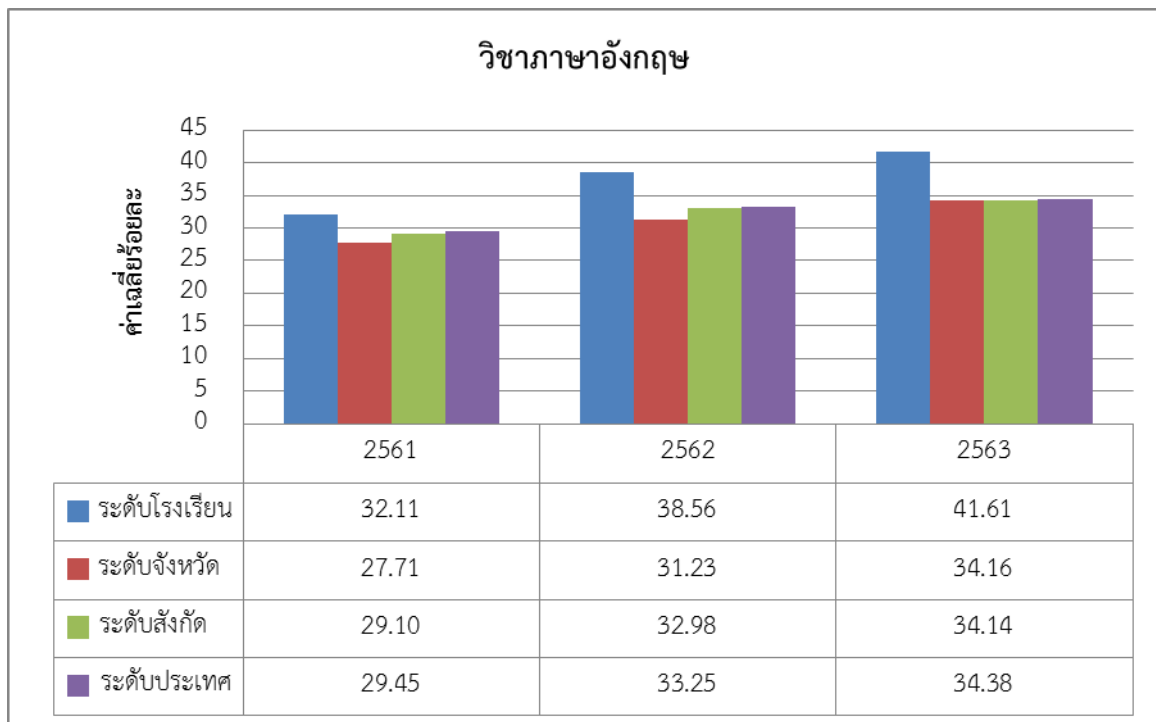
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา ภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	67.36	53.50	55.04	54.42
2562	64.86	54.46	55.91	55.14
2563	63.13	54.84	55.18	54.29



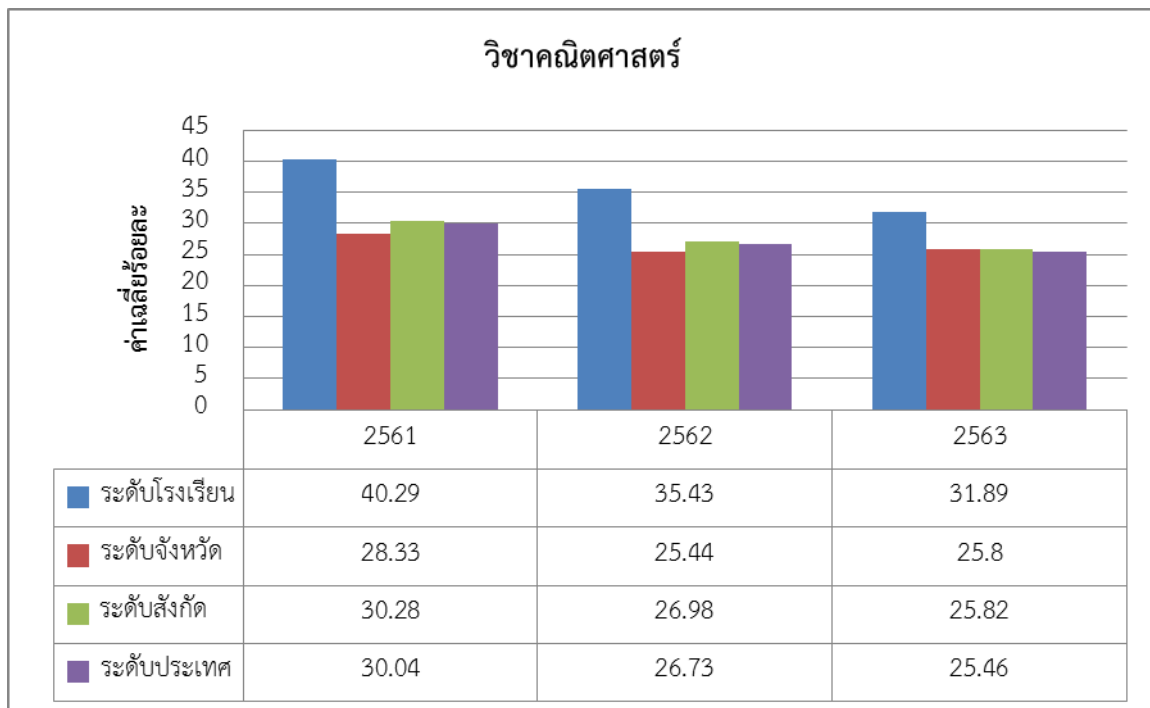
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา ภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	32.11	27.71	29.10	29.45
2562	38.56	31.23	32.98	33.25
2563	41.61	34.16	34.14	34.38



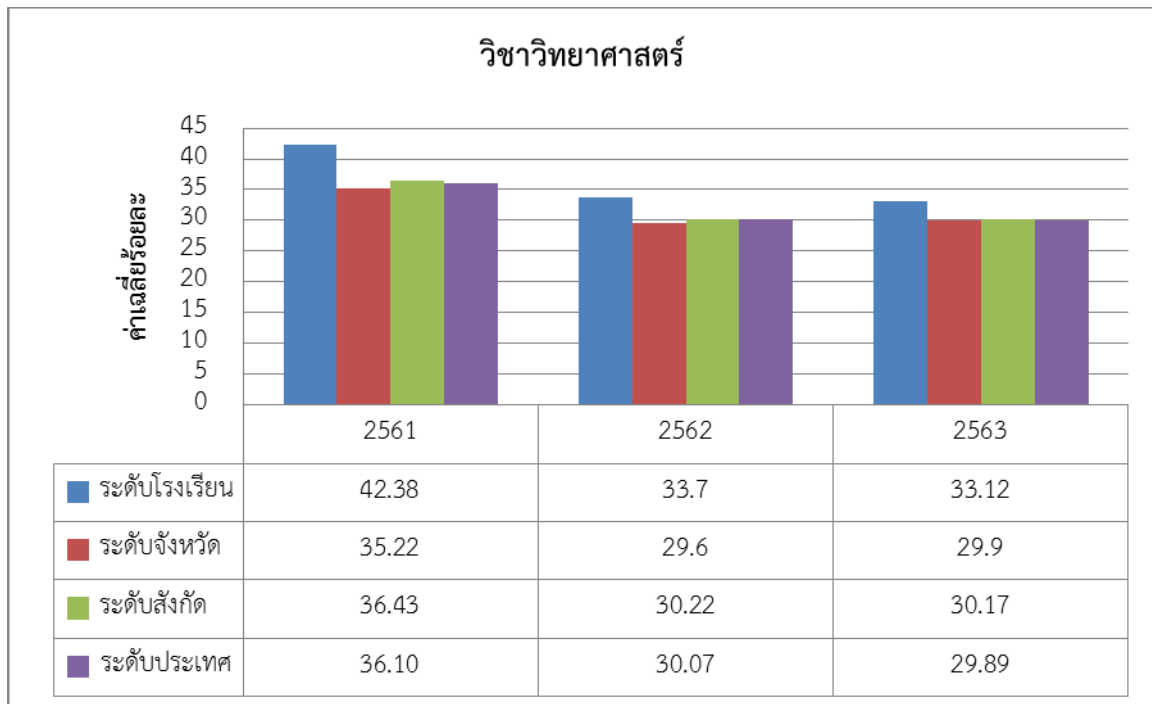
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา คณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	40.29	28.33	30.28	30.04
2562	35.43	25.44	26.98	26.73
2563	31.89	25.8	25.82	25.46



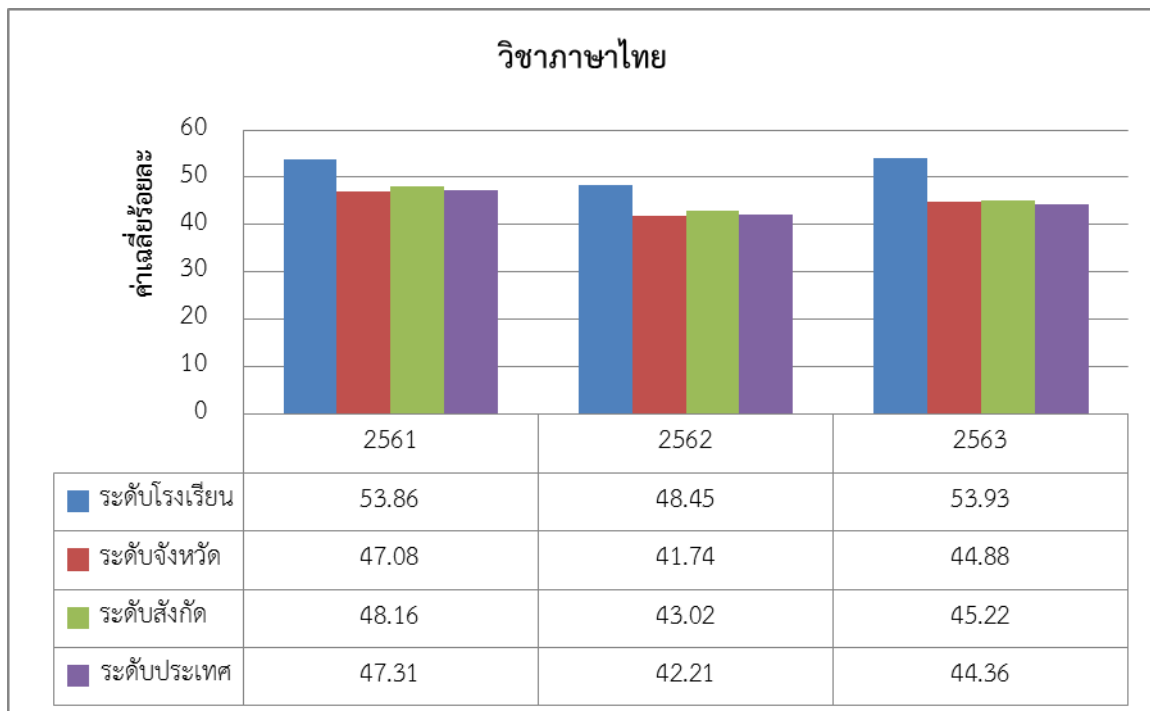
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา วิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	42.38	35.22	36.43	36.10
2562	33.7	29.6	30.22	30.07
2563	33.12	29.9	30.17	29.89



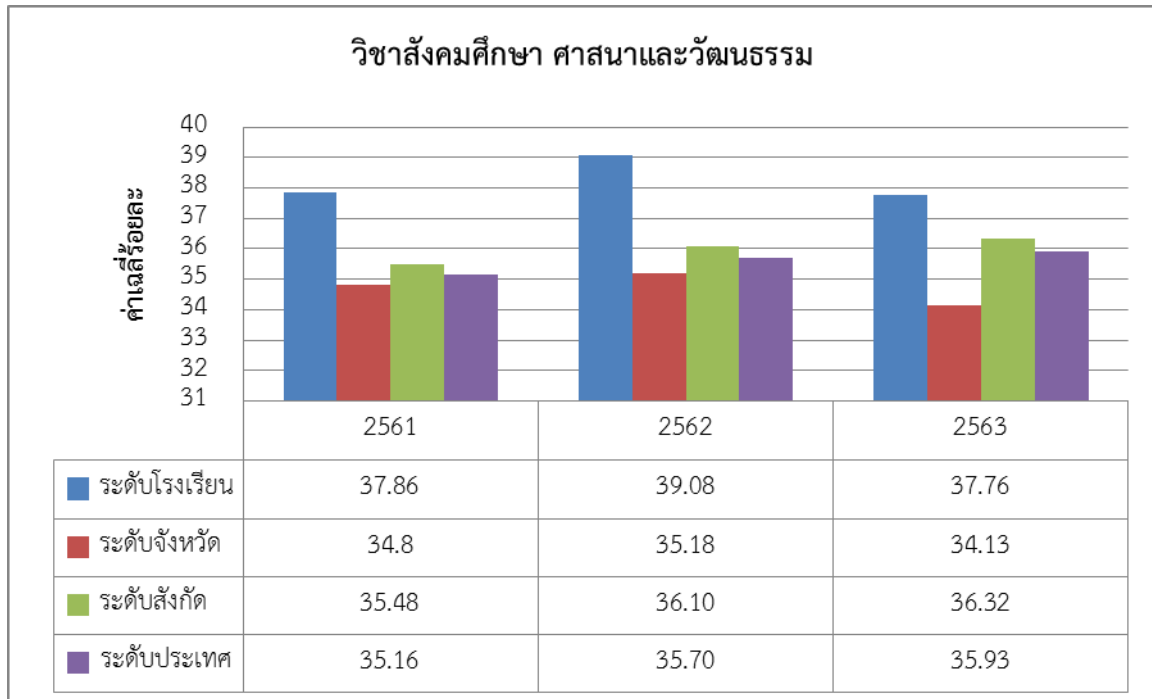
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา ภาษาไทย				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	53.86	47.08	48.16	47.31
2562	48.45	41.74	43.02	42.21
2563	53.93	44.88	45.22	44.36



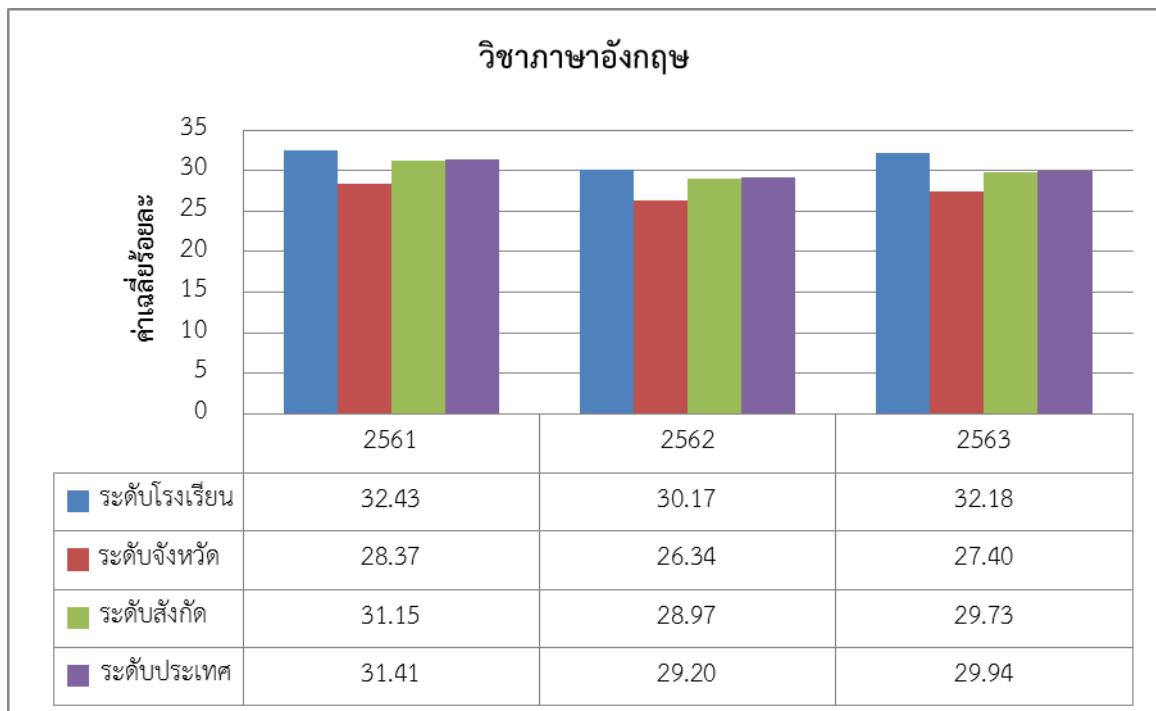
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	37.86	34.8	35.48	35.16
2562	39.08	35.18	36.10	35.70
2563	37.76	34.13	36.32	35.93



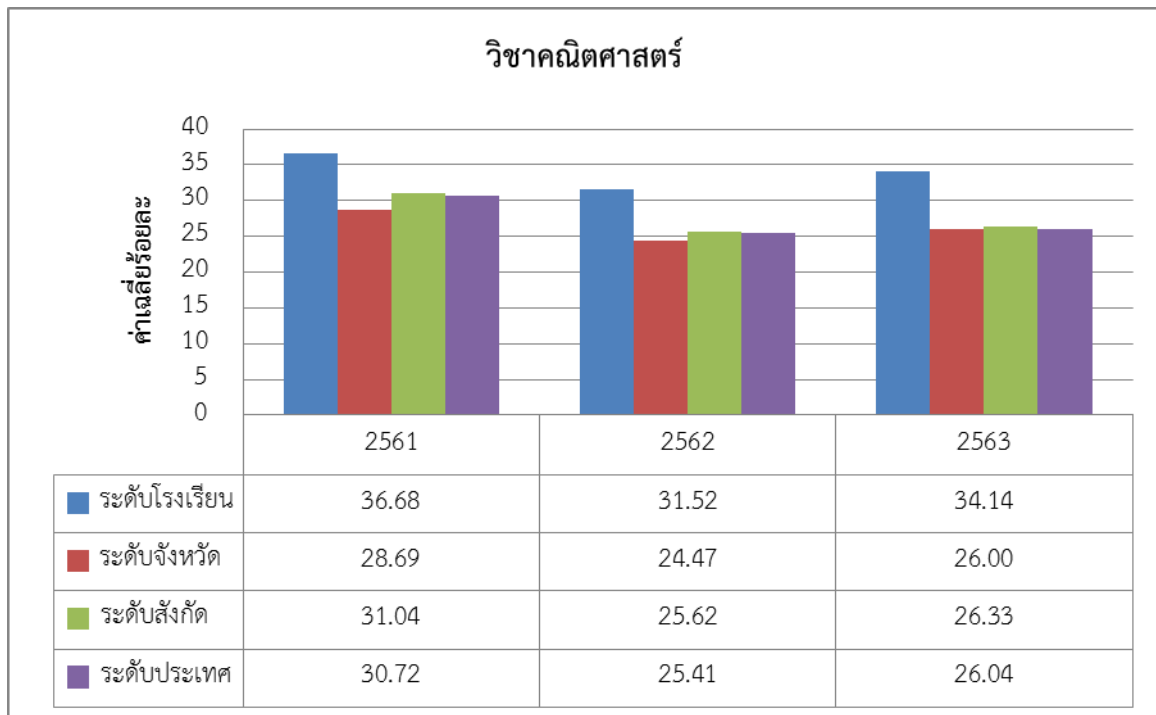
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา ภาษาอังกฤษ				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	32.43	28.37	31.15	31.41
2562	30.17	26.34	28.97	29.20
2563	32.18	27.40	29.73	29.94



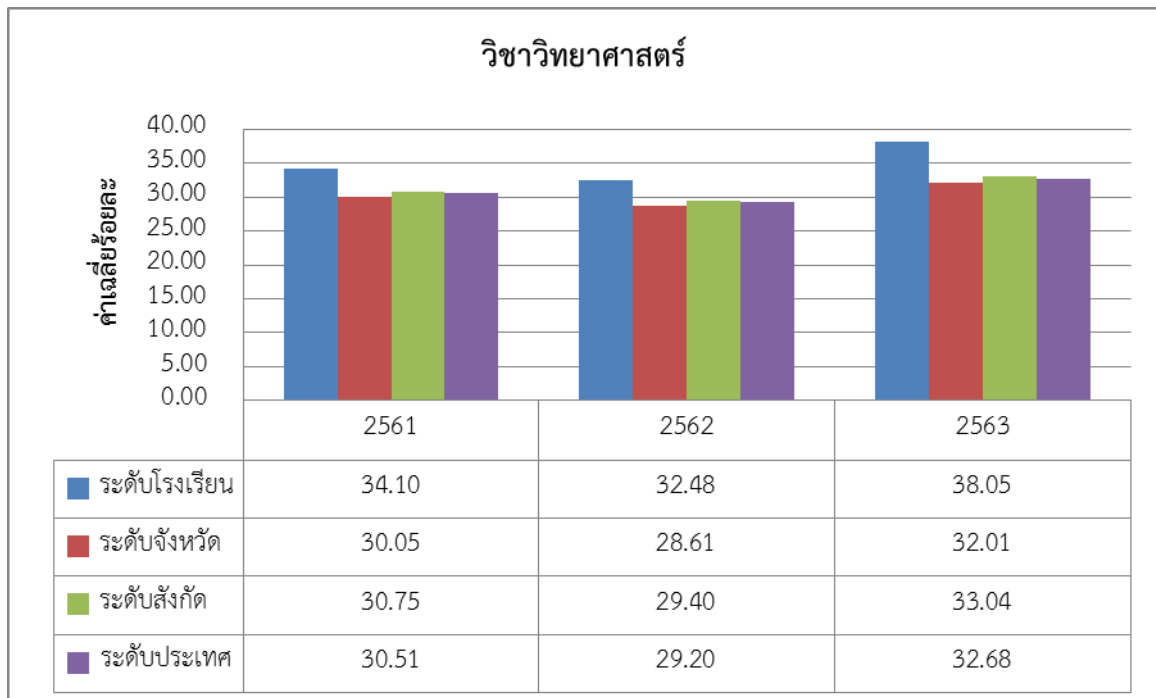
ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา คณิตศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	36.68	28.69	31.04	30.72
2562	31.52	24.47	25.62	25.41
2563	34.14	26.00	26.33	26.04



ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา วิทยาศาสตร์				
ปีการศึกษา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	34.10	30.05	30.75	30.51
2562	32.48	28.61	29.40	29.20
2563	38.05	32.01	33.04	32.68



หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนชั้นม.3 และม.6

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร่วมกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสอนเสริม รายระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแนวข้อสอบ O-NET แจกนักเรียน ระดับ ม.3 และ ม.6 จัดทำสื่อ CD แจกครูและนักเรียน จัดโครงการ สัปดาห์แห่งการพัฒนาปัญญา จัดสอนเสริมและจัดทำข้อสอบ PISA ให้นโยบายครูในการพัฒนากระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ให้ขวัญและกำลังใจครูในการทุ่มเทการสอนเพื่อการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติ กระตุ้นนักเรียนในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ จัดทำป้ายข้อมูลการศึกษาต่อของรุ่นพี่เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ จัดสอบ Pre-O-NET เพื่อการเตรียมความพร้อม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การให้บริการ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ให้บริการหนังสือแนวข้อสอบ ในห้องสมุด ทำการนิเทศการสอน ติดตามการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ มอบเกียรติบัตรให้กับกลุ่มสาระ ที่มีผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบสูงขึ้น ตามเป้าหมาย มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในลำดับต้นของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคลังข้อสอบ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ตรวจสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกข้อ เพื่อนำมาวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา/แก้ไข/ส่งเสริมผู้เรียน โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูใช้ข้อสอบอัตนัย ในอัตราส่วน 30 : 70 หรือ อัตราส่วน 40 : 60 ในการวัดผล จัดการเรียนรู้โดยเน้นการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคำนวณ 100 % จัดโครงการเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ จัดหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะกระบวนการคิด คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะชีวิตที่ดีให้นักเรียนเรียนรู้ด้านการบริหารเวลา ด้านการเรียน ด้านการทำงาน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีจัดทำแผนงาน/โครงการในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นความสำคัญของการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่และรับผิดชอบห้องเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ในโรงเรียนและที่สาธารณะ กิจกรรมสภานักเรียน จัดให้นักเรียนแกนนำ เพื่อนเตือนเพื่อน ส่งเสริมอาชีพอิสระมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมโครงงาน เศรษฐศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งโครงการและกิจกรรมทั้งหมดนักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง

มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพในอนาคต โดยการให้นักเรียนทำแบบสำรวจและหรือแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ที่มีความหลากหลาย

เพื่อการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีนั้นเกิดจากการให้นักเรียนทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ ของกรมการจัดหางาน, แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง ของ Samsung smart, แบบทดสอบรู้จักตัวเอง ของ admission premium ผ่านระบบออนไลน์ ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งผลจากการทำแบบทดสอบ จะสามารถนักเรียนสามารถนำไปวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

นอกจากนี้ โรงเรียนสิงห์บุรี ยังมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมพี่พ้อง กิจกรรมตลาดนัดแนะแนว กิจกรรมศึกษาดูงานตามมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาต่างๆ กิจกรรมจัดหางานจังหวัดพบนักเรียน กิจกรรมฝึกงานตามสถานพยาบาลและสถานประกอบการ

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมพี่พ้อง</p>	<p>รุ่นพี่โรงเรียนสิงห์บุรีที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่างๆ กลับมาแนะแนวการศึกษาให้แก่รุ่นน้องเพื่อเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชาต่างๆ</p> 
<p>กิจกรรมตลาดนัดแนะแนวกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ</p>	<p>สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเขาแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> 
<p>กิจกรรมศึกษาดูงานตามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ</p>	<p>ครูแนะแนวนานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Open House ตามมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาต่างๆ</p> 

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

หลักฐานสนับสนุน

ผลรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแนะแนว แบบสรุปการรายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียน แบบสรุปรายงานกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC แบบสรุปรายงานกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน แบบสำรวจตนเองและอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาสาระเพิ่มเติม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนวางแผนงานส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานโครงการ/โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพท้องถิ่นที่เป็นที่ต้องการของตลาดมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ โครงการแข่งขันทักษะ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ / ประสบการณ์จริง / ปฏิบัติจริง การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ นอกจากนี้ควรร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานธุรกิจในชุมชนเพื่อฝึกประสบการณ์และเสริมสร้างรายได้ให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยในหลักสูตร ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน โดยบูรณาการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกรายวิชา

โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และได้รับการพัฒนา เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ การสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำด้านคุณธรรม แต่ละห้องเรียน การจัดทำ โครงการงานคุณธรรมระดับโรงเรียน และ โครงการงานคุณธรรมของห้องเรียนแต่ละห้องเรียน จำนวน 73 ห้องเรียน การจัดทำโครงการคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดีวิถีพอเพียง โครงการงานคุณธรรม ลูกสิงห์ยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้ขับเคลื่อน การดำเนินงานคุณธรรมอัตลักษณ์ให้กับนักเรียน **ด้านความมีวินัย** สิ่งงามเดินตามกันได้แก่กิจกรรม เดินแถวเป็นระเบียบซิดขวาแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนรองเท้าเข้าแถวถอดรองเท้าก่อนขึ้นอาคารวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ แยกชาย-หญิง **ความรับผิดชอบ** ห้องสวยด้วยลูกสิงห์ ห้องเรียนสะอาดจัดโต๊ะเก้าอี้ เป็นระเบียบจัดป้ายนิเทศให้ความรู้/จัดตามเทศกาลวันสำคัญต่างๆ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องจัดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยรับประทานอาหารเฉพาะในโรงอาหาร ลูกสิงห์มุ่งมั่นทันเวลา มาโรงเรียนทันเวลา เข้าเรียนตรงเวลา กลับบ้านตรงเวลา สิ่งสะอาดทั้งขยะลูกที่ **ความซื่อสัตย์** ลูกสิงห์วาจาสัตย์ได้แก่กิจกรรม พูดความจริงหนึ่งสมองสองมือทำการบ้านด้วยตนเองทำข้อสอบด้วยตนเองของหายได้คืนเก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ **จิตสาธารณะ / อดทนอดกลั้น** สิ่งงามด้วยน้ำใจ ขยะต้องเก็บอาสาทำงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (ชุมชน) **พอเพียง / กตัญญู** ลูกสิงห์ทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมอบรมศีลธรรมเข้าค่ายพุทธบุตรทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมธรรมะและวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนา ตลอดปี กิจกรรมใส่บาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมปฐมนิเทศ ปรับพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 และ 4 กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีบัญชีเงินฝากเพื่อส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน ยุวกาชาดและ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมนอกสถานศึกษาเช่นแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ร่วมพัฒนาชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน

จัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมบัณฑิตการทำความดีและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ทุกคน ในรายวิชา หน้าที่พลเมือง จัดกิจกรรมคาบวิถีพุทธทุกห้องเรียน กิจกรรมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

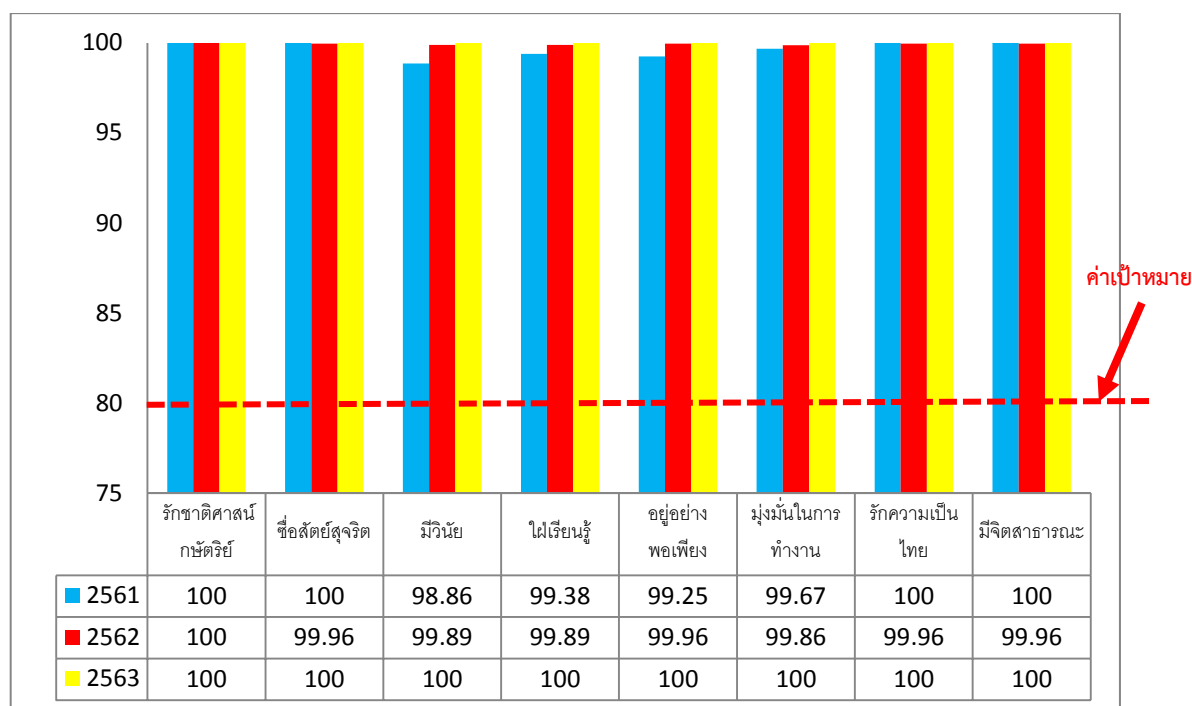
โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน นักเรียนสามารถถอดบทเรียนการทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมเช่น กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ เข้าค่ายบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ นิทรรศการ ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนสีเขียว โครงการจิตอาสา โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก



หลักฐานสนับสนุน

- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการคุณธรรมหนึ่งห้องหนึ่งความดี แบบรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมศีลธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแข่งขันกีฬาคณะสีรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า สมุดบันทึกหน้าที่พลเมือง สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในทุกด้าน โดยเน้น การจัดกิจกรรมปลูกฝัง ให้เกิดคุณลักษณะที่เป็นกิจนิสัยอย่างยั่งยืน โดยการสอดแทรก บูรณาการทั้งในรายวิชาที่สอน และ กิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน เน้นการฝึกปฏิบัติ จริง การเรียนรู้นอกสถานที่ การเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างแรงจูงใจ นอกจากนี้ควร ส่งเสริมในเรื่องการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า จัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจาก โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ

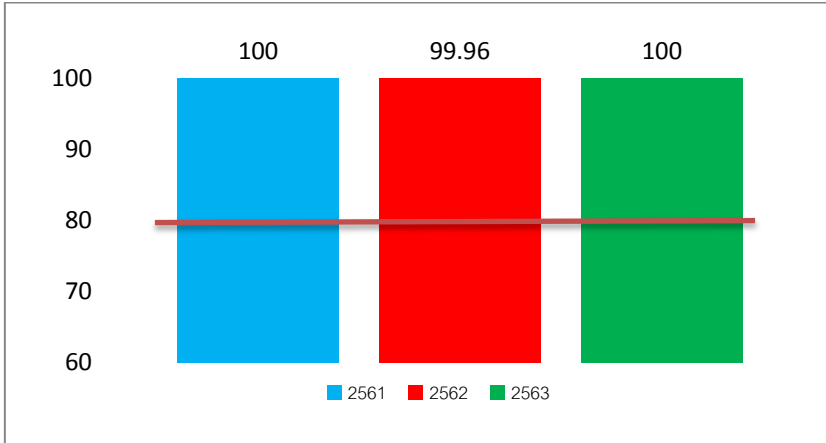
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาศิลปะศึกษา ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน รายวิชาท้องถิ่นของเรา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทย ส่งเสริม ความรู้ ทักษะกระบวนการ ตลอดจนเจตคติและค่านิยมที่ดี เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในการแสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ฝึกให้นักเรียนรู้จัก การอ่าน การศึกษาค้นคว้า การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และ ตีความ การอธิบาย การสรุปเป็นองค์ความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียน สร้าง ผลงาน การเขียนรายงานโดย ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การศึกษาประวัติ ชีวิตของบุคคลที่น่าสนใจ การจัดทำแผนภูมิ แผนผัง ประกอบความเข้าใจ การใช้ Time Line ช่วยในการคิดวิเคราะห์ เช่นโครงการประวัติศาสตร์ หรือชิ้นงานทางประวัติศาสตร์ หรือส่งเสริมความเป็นไทย ผลิตผลงานการแสดง เพื่อส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย

จัดการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ นำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการบูรณาการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระ ปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถเชื่อมโยงความรู้และนำวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเข้มแข็ง มั่งคั่ง และยั่งยืน เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ ของหน่วยอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสิงห์บุรี ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด จัดอบรมเครือข่ายแกนนำเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม กิจกรรมด้านดนตรีไทย กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ไทย ดนตรีสากล

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หนังสือ/ สารคดีเชิงประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ เนื้อหาสาระทางประวัติศาสตร์ การจัดตั้งชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมนักดนตรีไทย การแสดงละครอิงประวัติศาสตร์ การแสดงบทบาทสมมติในวิชาประวัติศาสตร์ การจัดมีห้องประวัติศาสตร์หรือมีสถานที่เฉพาะ เช่น หอวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของไทย เช่น วันปิยมหาราช วันจักรี วันครบรอบ ปี วันเกิด วันสวรรคต วันสถาปนา ของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ จัดนิทรรศการ กิจกรรมการรวบรวมภาพเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



คุณลักษณะข้อ 7 รักความเป็นไทย

หลักฐานสนับสนุน

แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาศิลปะ แบบรายงาน ผลการจัดกิจกรรม

ชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ มัคคุเทศก์น้อย แบบรายงานการอบรมแบบรายงานการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผลงานของนักเรียน จัดกิจกรรมเนื่องใน วันสำคัญของไทย แหล่งเรียนรู้หอวัฒนธรรมประจำจังหวัดสิงห์บุรี





แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสาระประวัติศาสตร์และรายวิชาศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งบูรณาการในหลายวิชาอื่นๆ แต่ละกลุ่มสาระ เพื่อปลูกฝังความรักท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัส และลงมือปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครู ผู้สอนต้องเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในทั้งใน ระบบกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิด ความรู้ใหม่ที่ ได้มาจากประสบการณ์ตรง พบเห็นด้วยตนเอง เป็น ความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัว ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงที่สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเองตลอดจนการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาของประเทศไทย สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเช่น กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด กรมศิลปากร

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร โดยการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน แบบคู่ แบบกลุ่ม การนำเสนอผลงานจากการเรียนการศึกษาค้นคว้า ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในการเรียน การปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ทั้งในระดับห้องเรียนและต่างห้องเรียน นอกจากนี้ยังผ่านการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ระดับโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เช่น กิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสี กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย จัดแผนการเรียน MEP IEP แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3 เรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมของประเทศเจ้าของภาษา

จัดจ้างครูชาวต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีบุคลากรครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริง

จัดรายวิชาพื้นฐานรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นม.2 ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.3 ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกของเรา ประเทศในทวีปต่าง และจัดรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาให้กับนักเรียน ระดับชั้นม.2 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ทุกปีการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันอาเซียน ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน กิจกรรมตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ในโรงเรียนอันจะเป็นรากฐานในการพัฒนา ระบอบประชาธิปไตยของประเทศ นักเรียนจัดตั้งพรรคการเมือง ลงสมัครรับเลือกตั้ง ดำเนินการหาเสียง นักเรียนทุกคน ลงคะแนนเสียงการเลือกตั้งสถานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินกิจกรรมผ่านเกณฑ์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสถานักเรียน

ภาพแสดงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย







แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ควรส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน 4 แบบ ที่เป็นการเรียนรู้ เพื่อชีวิต มุ่งจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ 1. การเรียนเพื่อรู้ (Learning to know) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ตลอดชีวิต โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกสติสมาธิ ความจำ ความคิด ผสมผสานกับสภาพจริงและประสบการณ์ในการปฏิบัติ 2. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนา ความสามารถและความชำนาญรวมทั้งสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปรับประยุกต์ องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างความรู้ ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์ต่างๆ ทางสังคม 3. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to be) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้านทั้ง จิตใจและร่างกาย สติปัญญา ให้ความสำคัญกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ศิลธรรม สามารถปรับตัวและปรับปรุง บุคลิกภาพของตน เข้าใจตนเองและผู้อื่น 4. การเรียนรู้เพื่อที่รู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to live together) เป็นเครื่องมือการศึกษาที่ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขมีความตระหนักในการ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ปัญหาการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ความเคารพสิทธิ

และศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ และเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลในสังคม รวมทั้งการส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชน

4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. 2563 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.50	สูงกว่า

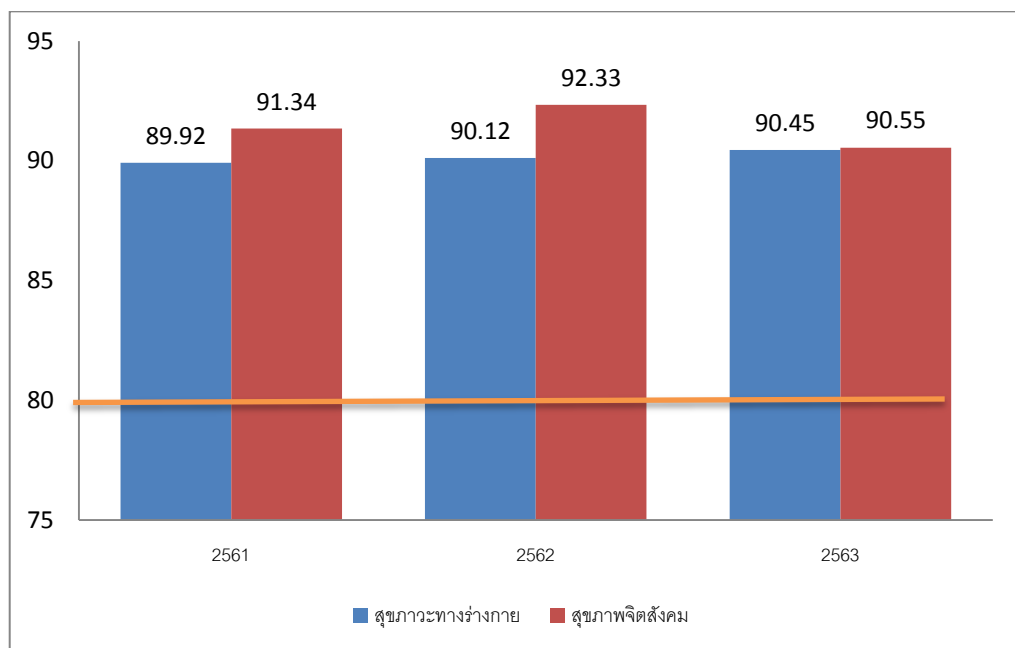
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา อย่างหลากหลาย มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ มีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ เห็นได้จากโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีสนามกีฬาที่เพียงพอ จัดกิจกรรมกายบริหารทุกวันพุธ ทุกวันพุธ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนต้องสวมใส่ชุดกีฬา กิจกรรมออกกำลังกายร่วมกันหน้าเสาธง 15 นาที กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียนในรายวิชาพลศึกษา และ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา เช่น ชุมนุมเปตอง ฟุตบอล นอกจากนี้แล้วโรงเรียนมีกิจกรรมเครือข่าย อ.ย.น้อย เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายครบทั้ง 5 หมู่ กิจกรรมคัดเลือกผู้ประกอบการร้านอาหารที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะในโรงอาหารของ โรงเรียนจัดระบบสาธารณสุขโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นผู้มีความใฝ่ใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย มีอาคารศูนย์กีฬา สนามกีฬาที่เพียงพอ จัดบริการด้านการรักษาพยาบาลขั้นพื้นฐาน มีอาคารพยาบาล และบุคลากรที่มีความรู้ในการให้การดูแลการรักษาพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนทุกคนมี การตรวจสุขภาพเบื้องต้น การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของนักเรียนในทุกระดับชั้น มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโครงการกีฬาด้านยาเสพติด จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตให้แก่เด็กนักเรียนเช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย จัดการแสดงดนตรี ด้านยาเสพติดช่วงพักกลางวัน และส่งเสริมการรวมกลุ่มเล่นดนตรีในงานกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ฝึกขับร้องเพลงไทยและลูกทุ่ง การประกวดขับร้องเพลงในวันสำคัญ มีกิจกรรมด้านการแสดงออกด้วยท่าทาง ลีลาประกอบเพลง ระดับชั้น ม.5 กิจกรรมการแสดงละคร บทบาทสมมุติ ด้านศิลปะ มี

การจัดประกวดวาดภาพ ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้านวาดภาพโดยจัดส่งเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ด้าน นาฏศิลป์ จัดการแสดงในวาระโอกาสสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้จัดกิจกรรม บูรณาการการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตในทุกรายวิชา มีการวัดประเมินด้าน SDQ และ EQ กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 90.45 มีผลการประเมินสุขภาวะทางกายสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ผู้เรียนร้อยละ 90.55 มีผลการประเมินด้านจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



แผนภูมิแสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน โรงเรียนสิงห์บุรีปีการศึกษา 2561-2563

หลักฐานสนับสนุน

แบบประเมินภาวะทางโภชนาการ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมิน SDQ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี แบบรายงานการจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบรายงานการคัดเลือกผู้ประกอบการโรงอาหาร แบบรายงานการเข้า

ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ทำบุญใส่บาตร กิจกรรมวันภาษาไทย โรงอาหาร อาคารพยาบาล อาคารศูนย์กีฬา ระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขลักษณะ

ภาพแสดงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้แก่นักเรียน





แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างน้อยคนละ 1 ชนิด จัดกิจกรรมการต่อต้าน ป้องกัน สิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ จัดอบรม จัดนิทรรศการ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น การประกวด แข่งขัน จัดกิจกรรมความรู้ด้านเพศศึกษาให้นักเรียน สนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนการสอนและวิทยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยเหลือการสอนด้านกีฬา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

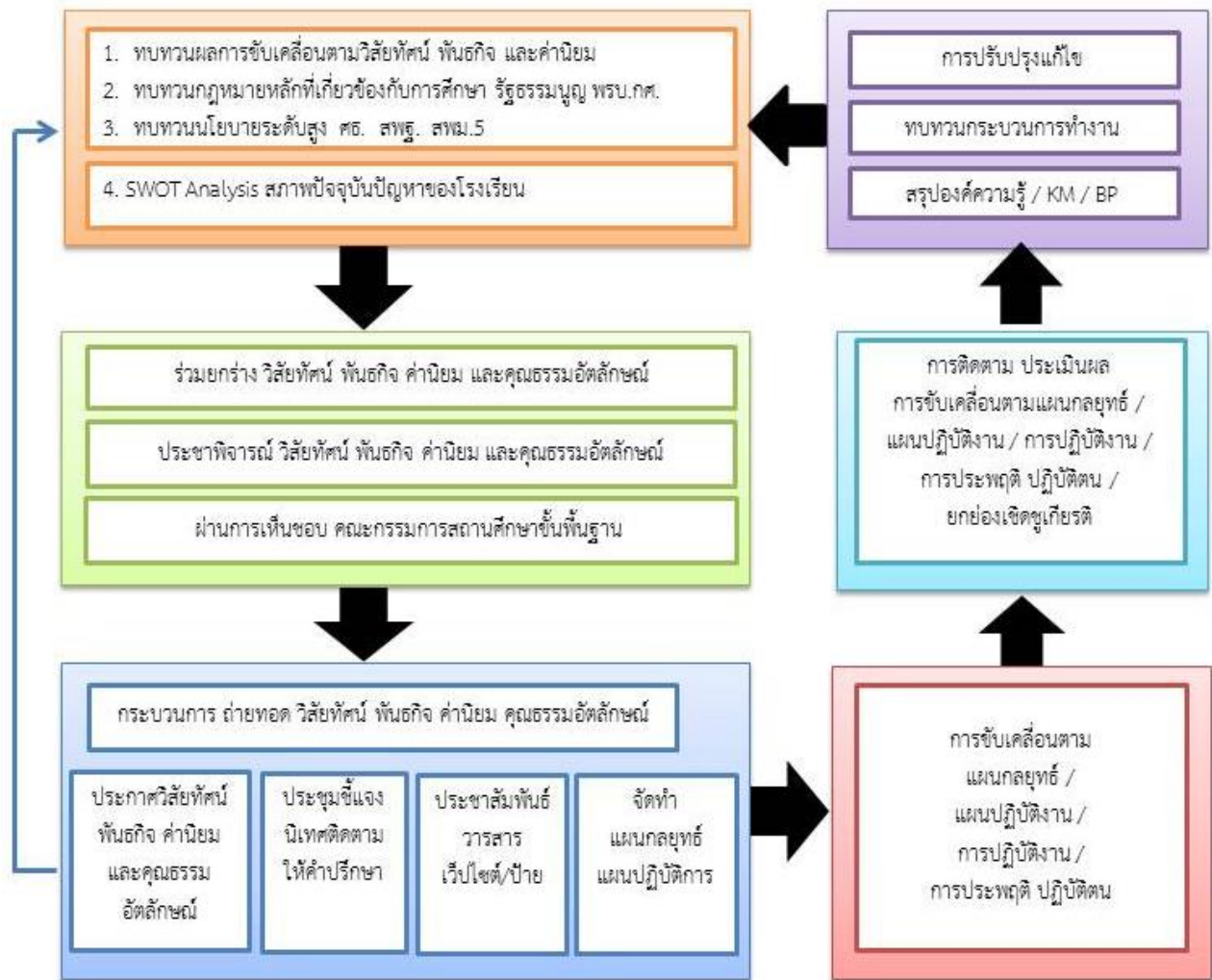
โรงเรียนมีกระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจดังนี้

1. ทบทวนผลการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
2. ทบทวนกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา
3. ทบทวนนโยบายระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
4. ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
5. ความต้องการ/ความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. วิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
7. ร่วมกันยกร่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
8. ประชาพิจารณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
9. ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
10. ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. กระบวนการ ถ่ายทอด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม คุณธรรมอัตลักษณ์
12. ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์
13. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
14. ประชุมชี้แจงนิเทศติดตามให้คำปรึกษา
15. ประชาสัมพันธ์วารสารเว็บไซต์/ป้าย
16. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กระบวนการขั้นตอนการจัดทำวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



หลักฐานสนับสนุน

เอกสารหลักฐานการ SWOT แบบบันทึกการประชุม ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียน ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จในระดับต่างๆเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความสำเร็จ เป็นแนวทางในการ พัฒนาปรับปรุงแก้ไข หรือการส่งเสริมพัฒนาต่อเนื่องในการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

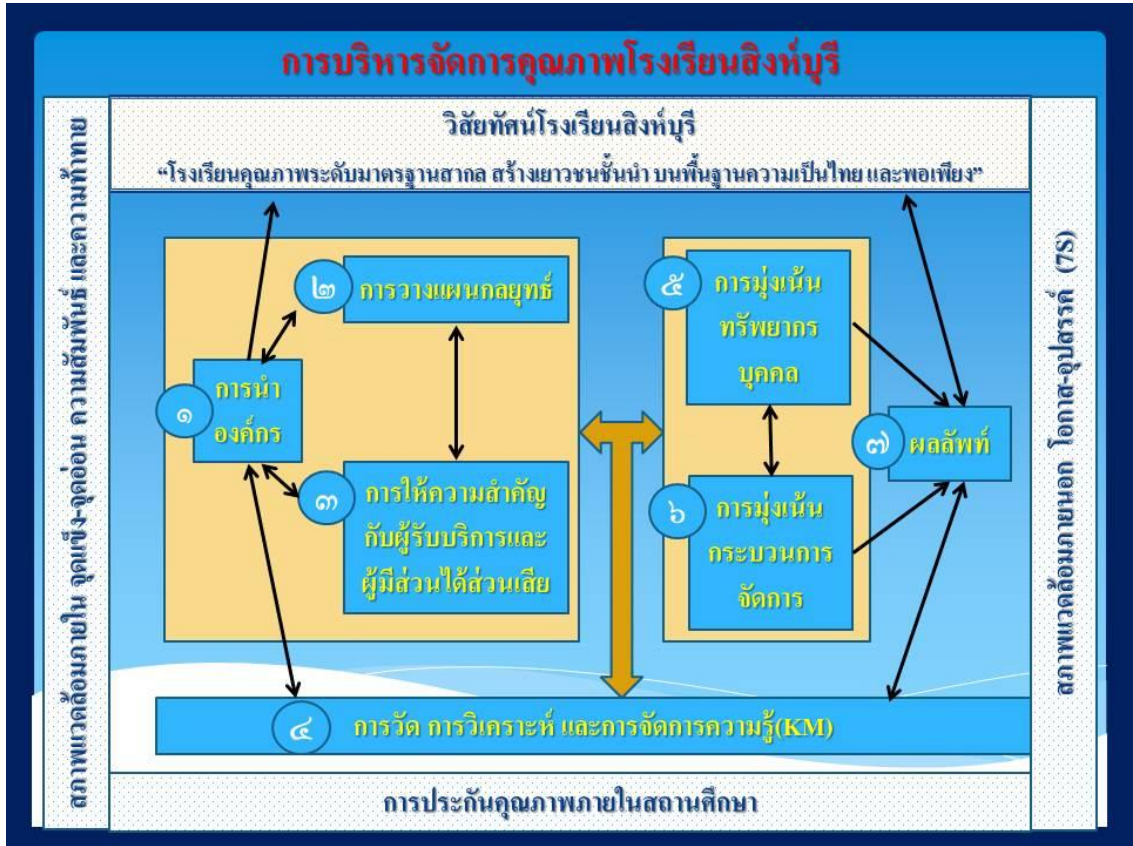
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีหน่วยงานสนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสิงห์บุรี มีกระบวนการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานแต่ละฝ่าย มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างงานแต่ละฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนมีการวางเป้าหมายพัฒนาโรงเรียน



โรงเรียนมีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีระบบบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหารไว้อย่างชัดเจน คล่องตัว และเป็นระบบ บุคลากรสามารถดำเนินงานตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การปฏิบัติงานต่างๆ มีการกำกับ ติดตาม และการสรุปรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ โรงเรียนสามารถดำเนินงานให้ตรงกับกรอบและทิศทางที่วางเป้าหมายไว้

หลักฐานสนับสนุน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำสั่งมอบหมายงานฝ่ายต่างๆ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศโรงเรียน รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดแผนการเรียน โครงสร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

การจัดหลักสูตรและแผนการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

แผนการเรียน	จำนวน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
- โครงการ Mini English Program	3
-โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท.และสอวน. ม.ต้น	9
-โครงการห้องเรียนคู่ขนานสสวท.และสอวน. ม.ต้น	6
-ห้องเรียนทั่วไป	21
รวม	39

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน
- โครงการห้องเรียนพิเศษ สสวท.	6
- โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ	12
- โครงการห้องเรียนนิติ – รัฐศาสตร์	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาจีน	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ(IEP)	3
- โครงการห้องเรียนภาษาไทย – สังคม	3
- โครงการห้องเรียนภาษา – คณิตศาสตร์	3
รวม	36
รวมทั้งสิ้น	75 ห้องเรียน

โดยโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง2560 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนจัดโครงการห้องเรียนพิเศษ ดังนี้

1. ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการในความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยได้รับการสนับสนุนด้านหลักสูตร การพัฒนาครู การใช้สื่อเทคนิคการสอน จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2. ห้องเรียนพิเศษนิติ – รัฐศาสตร์ (ภาษา – คณิต) เป็นโครงการที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ด้านการเมืองการปกครอง จะเป็นกำลังสำคัญของชุมชนและประเทศชาติต่อไปโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่วนท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์

3. ห้องเรียนพิเศษภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน เป็นโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนสู่สากลและประชาคมอาเซียนซึ่งเตรียมความพร้อมมาตั้งแต่ปีพ.ศ.2547 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น และ แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาโดยตรงเพื่อเสริมสร้างให้มีทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการสนับสนุน

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น ได้รับการสนับสนุนจาก สมาคม Toyonaka International Friendship Association :TIFA

4. ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program: MEP จัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ สอนโดยครูเจ้าของภาษาและตอบสนองของผู้ปกครองที่ต้องการพัฒนาภาษาสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงกระบวนการในการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กระบวนการบริหารจัดการ	ตัววัดผลกระบวนการ
กิจกรรมในหลักสูตร			
รายวิชาพื้นฐาน	คณะครูทุกคน	ขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารวิชาการ โดยคำนึงถึงระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผ่านการกำกับติดตาม และวัดผลประเมินผลในทุก รอบปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงกระบวนการ และผลลัพธ์	- ตรงตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตร แกนกลาง 51 ปรับปรุง 60 - พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก - ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาและ จบการศึกษาร้อยละ 100 - หลักสูตรโรงเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
รายวิชาเพิ่มเติม	คณะครูทุกคน		
กิจกรรม แนะแนว	หัวหน้างานแนะแนว (วิชาการ)		
กิจกรรมชุมนุม	หัวหน้างานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (วิชาการ)		
กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ยุว กาชาด และ นักศึกษาวิชา ทหาร	หัวหน้างานลูกเสือ-เนตร นารี ยุวกาชาด และ นักศึกษาวิชาทหาร		
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
กิจกรรมทัศน ศึกษาทุก ห้องเรียนตาม นโยบายเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ (บริหารวิชาการ)	ทบทวนผลลัพธ์เดิม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ เพื่อนำมาออกแบบ/ ปรับปรุง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้มี ความครอบคลุมและยุติธรรม สำหรับผู้เรียน ทุกคน ตามบริบท หรือตามศักยภาพ โดยมี การกำกับ ติดตามโดยฝ่ายแผนงาน เพื่อ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอนให้เป็นไป ตามเป้าประสงค์	- มีโครงการ/กิจกรรม รองรับผู้เรียนทุกคน โดย ยุติธรรมเป็นไปตาม ระเบียบ ตามบริบทแต่ละ โครงการ/กิจกรรม - ผู้เรียนทุกคนมีความพึง พอใจ - ทุกโครงการบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ - มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตาม เป้าประสงค์
กิจกรรมส่งเสริม วิชาการ	คณะกรรมการบริหาร วิชาการ		
โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติ การประจำปี	หัวหน้างาน/หัวหน้า โครงการของโรงเรียน		
กิจกรรมส่งเสริม ความเป็น ประชาธิปไตย	คณะกรรมการสภา นักเรียน		

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมค่ายวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ	คณะผู้บริหารและครูทุกคน		
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สสวท. สอวน. O-Net GAT-PAT	หัวหน้างานส่งเสริมความเป็นทางวิชาการ (วิชาการ)		
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
กิจกรรมตามนโยบาย			
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณะกรรมการบริหารวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามนโยบาย - ศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นพื้นฐานของครู/นักเรียน - สำรวจรายวิชาที่ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายนโยบาย - นักเรียนเลือกตามความสนใจ - ครู/นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงเงื่อนไขการเรียน - ครู/นักเรียนดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ 60

จากตารางแสดงตัวอย่างของรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ มีเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลกระบวนการอย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มงานร่วมออกแบบกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- สถานศึกษาจัดไม่น้อยกว่า 30 ชุมนุม ต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไม่น้อยกว่า 20 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรโรงเรียนสิงห์บุรี หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเลือกเพิ่มเติม แผนงานโครงการฝ่ายวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ผลงานนักเรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยพิจารณาสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน และนวัตกรรมในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนอย่างมีจริยธรรม มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการด้านผู้เรียนและการพัฒนาทั้งที่เป็นความต้องการของตนเองและกำหนด โดยหัวหน้างาน/กลุ่ม และผู้นำระดับสูงจัดทำกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากรบรรจุในแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและขอรับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมการพัฒนาครูดำเนินการโดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ขอความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้โรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนใกล้เคียงส่งบุคลากรเข้ามาร่วมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ทั้งการประชุม อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ

กิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมโรงเรียน/นิเทศภายใน

- การอบรมสัมมนาภายในองค์กร
- การอบรมสัมมนาภายนอกองค์กร
- การศึกษาดูงาน
- การร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ(เลื่อนวิทยฐานะ)
- การสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ
- การส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในด้านต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดูจากข้อมูลการเข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประชุมโรงเรียน/นิเทศภายใน การอบรมพัฒนาภายในองค์กรและการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังตาราง

กิจกรรม	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน/นิเทศภายใน	137	100.00	137	100.00	145	100.00
อบรมภายใน	137	100.00	137	100.00	145	100.00
อบรมภายนอก	89	64.96	129	94.16	129	94.16
ศึกษาดูงาน	61	44.53	92	67.15	92	67.15
ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	137	100	137	100.00	145	100.00

หลักฐานสนับสนุน

รายงานการประชุมอบรมสัมมนาของครู รายงานการจัดทำ ID-PLAN รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ ข้อมูลการศึกษาต่อของครู

ภาพกิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมครูประจำเดือนและการนิเทศภายใน



การประชุม/อบรม/สัมมนาภายนอกองค์กร



การศึกษาดูงาน



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายนอกองค์กร



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ (เลื่อนวิทยฐานะ)



การสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ



การส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในด้านต่างๆ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

จัดการอบรมสัมมนาให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนองตอบความต้องการของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/คน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีกระบวนการบริหารและจัดการดังนี้ 1) ทบทวนนโยบายด้านการศึกษาและสิ่งแวดล้อม 2) วิเคราะห์บริบทและความจำเป็นด้านสภาพแวดล้อมโดยการประเมินผลกระทบและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3) กำหนดนโยบายด้านสภาพแวดล้อมโดยกำหนดทิศทางการดำเนินงาน จัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินงาน 4) ดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมโดยดำเนินการตามแผนปกติและดำเนินการตามแผนภาวะฉุกเฉิน 5) นิเทศ กำกับ ติดตามทั้งระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการ 6) ประเมินผล รายงานผลทั้งไม่เป็นทางการและเป็นทางการ



โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรักษาความสะอาดในโรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะคณະสี มีการปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบน้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำ รวมทั้งรณรงค์ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการจัดทำข้อมูลอาคาร

สถานที่ชัดเจน เช่น ป้ายต่าง ๆ แพนผัง มีทะเบียนที่ราชพัสดุ ข้อมูลบ้านพักครู ข้อมูลการบันทึกขอใช้สถานที่ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมป้องกันสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ การทดสอบสมรรถภาพ การส่งเสริมด้านกีฬา มีศูนย์กีฬาและสนามกีฬาที่เพียงพอใช้งานได้ดี มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดูแลระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน(ไฟฟ้าและสายส่ง ระบบประปาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระบบเครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียน ห้องประชุม และห้องสำนักงาน) ปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม ป้ายประสัมพันธ์ต่าง แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรืออื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดสถานที่ทั้งภายในห้องประชุม และภายนอกห้องประชุม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และหน่วยงานจากภายนอก พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียน พัฒนาโรงอาหารให้มีมาตรฐาน พัฒนางานอนามัยโรงเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน

ข้อมูลทะเบียนอาคารสถานที่ บันทึกการขอใช้สถานที่ แผนงานโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แบบบันทึกการใช้ห้อง แหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้บริการห้องสมุด สถิติการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ภาพกิจกรรม

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

จัดสวนหย่อมบริเวณป้ายหน้าโรงเรียน



จัดเวทีแสดงและสวนหย่อมหน้าเสาธง



จัดนระจากาศที่สิงตั้งเอกลักษณ์ไทย (ทอวัฒนธรรม)



จัดสวนหย่อมทั่วอาคาร 4 อาคารเรียน 5



จัดสวนหย่อมบริเวณอาคารเรียน



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ปลูกต้นไม้เพื่อความร่มรื่นบริเวณอาคารเรียน



ห้องสหคาถาโรงเรียน



จัดนระจากาศบริเวณอาคารเรียนประตูสอง



ห้องเรียนสีเขียว



ทอผ้าจากกระดาษพิมพ์ นศท.



อาคารเรียน โรงเรียนสิงห์บุรี



01011



01012



01013



01014



01015

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ศาลากลางน้ำ



จัดสวนพร้อมบริเวณศาลาพักผ่อน



ศูนย์การนิเทศน์คู่มือเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด



ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม

ห้องมรดกชาติไทย
ห้องจัดศึกษา



ห้องดนตรีสากล



ศูนย์กีฬา



ห้องปฏิบัติการและโครงการ
คณิตศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน/ห้องศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ

ปรับปรุงห้องเรียน ติดตั้งระบบสื่อเทคโนโลยี



พัฒนาป้ายสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสำนักงานห้องเรียน



พัฒนาระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน





ห้องน้ำสุขภัณฑ์ นักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อจะได้ผลอย่างทั่วถึงกับผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีมากยิ่งขึ้น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความพร้อมเพียงพอต่อการใช้งาน มีระบบปฏิบัติการที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน จัดรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การบริหารงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการทำงาน ของฝ่ายต่างๆ เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนสิงห์บุรี


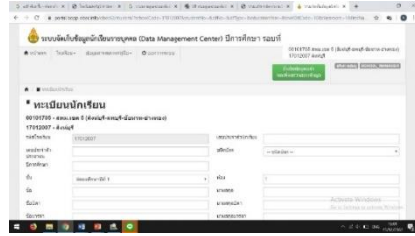
ปีการศึกษา 2559 - 2563

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
1	บริหารงานวิชาการ	SGS (Secondary Grading System)	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ ของโรงเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในงานประเมินผล

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
		RADIUS (Remote Authentication Dial-In User Service)	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 <ul style="list-style-type: none"> - ระบบยืนยันพิสูจน์ตัวตนบุคคล Authentication เป็นกระบวนการยืนยันตัวตนของผู้ใช้ โดยต้องตรวจสอบก่อนที่จะเข้าสู่ระบบเครือข่ายโดยทั่วไปแล้วกลไกการทำงานของ Authentication ผู้ใช้งานจะป้อนชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่านก่อนเข้าสู่ระบบ ระบบจะตรวจสอบรหัสผ่านกับฐานข้อมูลว่ามีความถูกต้องตรงกันหรือไม่ หากรหัสผ่านถูกต้องผู้ใช้งานจะได้รับอนุญาตให้เข้าสู่ระบบเครือข่ายได้ - จัดเก็บข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Log File)
	บริหารงานวิชาการ	Quizizz Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form, Quizizz 
		โปรแกรมจัดตารางเรียนตารางสอน	โปรแกรมจัดตารางเรียนตารางสอน เพื่อสะดวกและลดความผิดพลาด เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน  

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
2	บริหารงาน แผนงานและ งบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP)	<p>1.เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และ การใช้งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2.ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะ เก็บข้อมูลการปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน</p> <p>3.เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียม กันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้าราย ใหม่สามารถเข้าร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มาก ยิ่งขึ้น</p> <p>4.เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>5.กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการ เสนอราคา</p> <p>6.ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ</p>



ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
		ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center=DMC)	<p>เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น</p>  <p>ะมวลผล เสนอ ผลการจบ เชื่อมโยงไป</p> 
3	บริหารงานทั่วไป และบุคคล	SMS 2003 (ปี 2559)	เป็นโปรแกรมการสแกนลายนิ้วมือเพื่อลงเวลาทำงานลงเวลาเข้า-ออกงาน
		U-Face	เป็นเครื่องบันทึกเวลาและ Access Control ที่สามารถสแกนลายนิ้วมือ สแกนใบหน้าบุคคล เพื่อลงเวลาปฏิบัติงาน
		AMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++)	<p>คือ ระบบ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลโดยตรงกับ สถานศึกษาเพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง • ใช้ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัด

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
		E-office หรือ สำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์	<ul style="list-style-type: none"> การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่างๆ ในออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรได้อีกด้วย การจัดการข้อมูลต่างๆ ภายนอกองค์กร สามารถเรียกดูการติดต่อกับลูกค้า อย่างเช่น การเช็คอีเมล หรือ SMS รวมทั้งเอกสารการขาย หรือใบเสนอราคา ได้อย่างง่ายดายทำให้การทำงานราบรื่นไม่ติดขัดหรือสะดุด
4	บริหารกิจการนักเรียน	บริการ Line และ Facebook	<p>ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> 
		E-School	<p>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ใช้เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เช็ชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง - ประเมิน SDQ, EQ - ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน 

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์																																												
			<p>The screenshot displays the 'e-School Teacher System' interface. It features a navigation menu on the left with options like 'ข้อมูลส่วนตัว', 'ประวัติการทำงาน', and 'ข้อมูลนักเรียน'. The main content area shows a table of teachers with columns for 'เลขประจำตัว', 'ชื่อ - สกุล', 'แบบสอบถาม', and 'ข้อมูล'. The table lists 11 teachers, all with 'ปกติ' (Normal) status in the 'แบบสอบถาม' column.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เลขประจำตัว</th> <th>ชื่อ - สกุล</th> <th>แบบสอบถาม</th> <th>ข้อมูล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>อ.ร.กมล สิริธรโร</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ</td></tr> <tr><td>2</td><td>อ.ร.กมล จงสถิตย์</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>3</td><td>อ.ร.ศุภากร นงนุช</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>4</td><td>อ.ร.ณภัทรี ขจรโคตร</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>5</td><td>อ.ร.ณัฐภรณ์ นวลน</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>6</td><td>อ.ร.ณัฐ อุทอง</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>7</td><td>อ.ร.ณรต วงศ์สุวรรณ</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>9</td><td>อ.ร.จารุภัทร นามนอติ</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>10</td><td>อ.ร.พิชญ์พร ศานติ</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> <tr><td>11</td><td>อ.ร.จิภาวี นฤมล</td><td>ปกติ ✓</td><td>ปกติ ✓</td></tr> </tbody> </table>	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	แบบสอบถาม	ข้อมูล	1	อ.ร.กมล สิริธรโร	ปกติ ✓	ปกติ	2	อ.ร.กมล จงสถิตย์	ปกติ ✓	ปกติ ✓	3	อ.ร.ศุภากร นงนุช	ปกติ ✓	ปกติ ✓	4	อ.ร.ณภัทรี ขจรโคตร	ปกติ ✓	ปกติ ✓	5	อ.ร.ณัฐภรณ์ นวลน	ปกติ ✓	ปกติ ✓	6	อ.ร.ณัฐ อุทอง	ปกติ ✓	ปกติ ✓	7	อ.ร.ณรต วงศ์สุวรรณ	ปกติ ✓	ปกติ ✓	9	อ.ร.จารุภัทร นามนอติ	ปกติ ✓	ปกติ ✓	10	อ.ร.พิชญ์พร ศานติ	ปกติ ✓	ปกติ ✓	11	อ.ร.จิภาวี นฤมล	ปกติ ✓	ปกติ ✓
เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	แบบสอบถาม	ข้อมูล																																												
1	อ.ร.กมล สิริธรโร	ปกติ ✓	ปกติ																																												
2	อ.ร.กมล จงสถิตย์	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
3	อ.ร.ศุภากร นงนุช	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
4	อ.ร.ณภัทรี ขจรโคตร	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
5	อ.ร.ณัฐภรณ์ นวลน	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
6	อ.ร.ณัฐ อุทอง	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
7	อ.ร.ณรต วงศ์สุวรรณ	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
9	อ.ร.จารุภัทร นามนอติ	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
10	อ.ร.พิชญ์พร ศานติ	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												
11	อ.ร.จิภาวี นฤมล	ปกติ ✓	ปกติ ✓																																												

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนสิงห์บุรี ปี 2561 – 2563

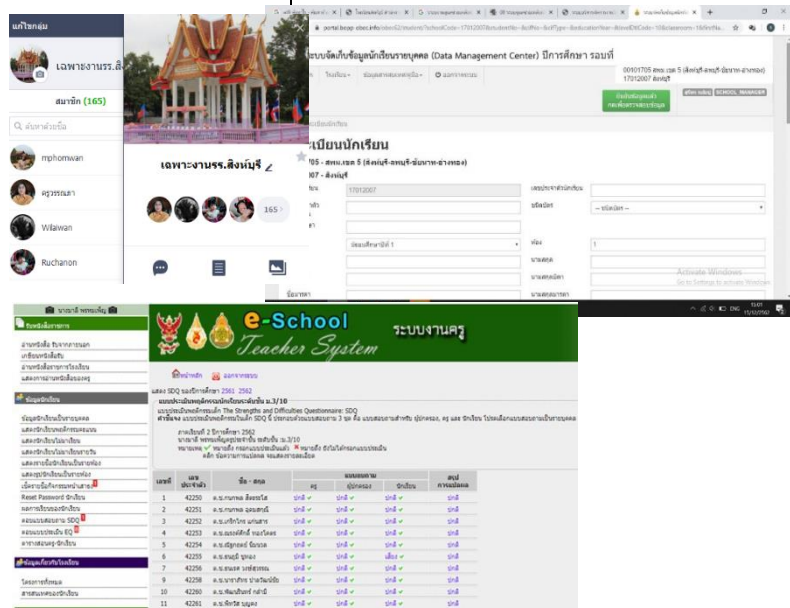
โรงเรียนสิงห์บุรีดำเนินการจัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนตลอดจนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อโลกแห่งการเรียนรู้ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้


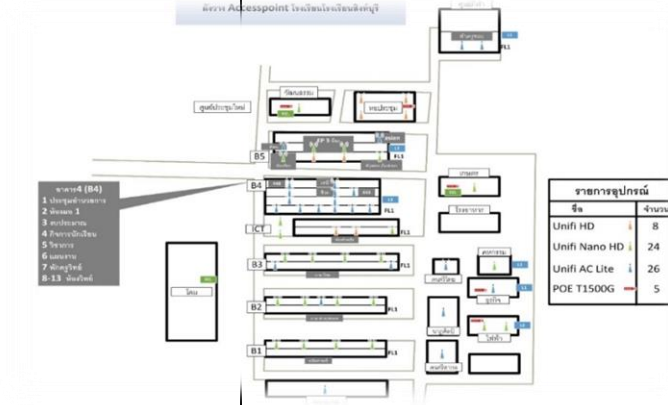
ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
1	ฮาร์ดแวร์ (Hardware)	เครื่องคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) อีกทั้งยังมีอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิเช่น Headphone ,Printer เป็นต้น ซึ่งได้ทำการจัดซื้อผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี คุณลักษณะของเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานโดยใช้ CPU ตั้งแต่ Core i5 มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านให้บริการซ่อมบำรุง ปรับปรุงเมื่อเครื่องเกิดปัญหาตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
		Projector Visualizer ระบบเครื่องเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องพิมพ์	โรงเรียนสนับสนุนติดตั้งเทคโนโลยีไฮเทคที่สมบูรณ์ เครื่อง Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ให้แก่ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 93.41 ของห้องเรียนทั้งหมด



ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
		<p>สื่อ เทคโนโลยีอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายใน ให้แก่ผู้เรียน อาทิเช่นห้องพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องนิติรัฐฯ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องมารยาทไทย ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ธนาคารโรงเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์กีฬา เป็นต้น</p>
2	ซอฟต์แวร์ (Software)	<p>โปรแกรมสำหรับการจัดการ เรียนรู้และปฏิบัติงาน</p> 	<p>ซอฟต์แวร์ระบบ : โรงเรียนได้ติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows 10 และ Windows 7 สำหรับห้องเรียนที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ : นอกจากนี้ยังติดตั้งซอฟต์แวร์ อื่นๆที่ส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติงานการจัดการ เรียนรู้เช่น Microsoft Office Adobe Master Collection Google Chrome เป็นต้น</p> 

ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์
3	ข้อมูลและสารสนเทศ(Data & Information)	ระบบ DMC ระบบ E-School ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (กลุ่ม Line กลุ่ม Facebook , เว็บไซต์โรงเรียน)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลและสารสนเทศด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ซึ่งครอบคลุมและส่งเสริมให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยมีสรุปสารสนเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี



ที่	ด้าน	อุปกรณ์ที่สนับสนุน	การใช้ประโยชน์										
4	ระบบเครือข่าย (Network)	อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยให้บริการผ่านสายแลน และ Wi-Fi	<p>โรงเรียนมีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพโดยเช่าสัญญาอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 คู่สายจากบริษัท CAT Telecom จำนวน 1 คู่สาย จากบริษัท TOT จำนวน 2 คู่สาย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียนทุกอาคารเรียนทำให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็วต่อเนื่อง มีการใช้ Firewall ในการกรองข้อมูลเข้าออกระบบเครือข่ายขององค์กรจึงทำให้ปลอดภัย จากการโจมตีจากบุคคลไม่พึงประสงค์ ในกรณีที่เกิดปัญหาขัดข้องทาง ผู้ให้บริการจะแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว โดยให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ ผ่านการ Remote หน้าจอ และแก้ปัญหาหน้างาน มีระบบ authentication เพื่อระบุตัวตน และเก็บข้อมูลจราจรของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550</p>   <table border="1" data-bbox="1117 1344 1244 1500"> <thead> <tr> <th>ชื่อ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unifi HD</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Unifi Nano HD</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Unifi AC Lite</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>PoE T1500G</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ	จำนวน	Unifi HD	8	Unifi Nano HD	24	Unifi AC Lite	26	PoE T1500G	5
ชื่อ	จำนวน												
Unifi HD	8												
Unifi Nano HD	24												
Unifi AC Lite	26												
PoE T1500G	5												

5	ผู้ใช้งาน (User)	ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายสังคมและชุมชน	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียนบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดอบรมให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเอง
---	------------------	--	---



โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ WIFI เพื่อใช้ในการเรียนการสอนครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องแนะแนว และบริเวณของโรงเรียน

โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนสัดส่วน 1 : 1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) โดยสนับสนุนอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ อาทิ เช่น Headphone ,Printer เครื่อง Projector เครื่อง Visualizer เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และความเร็วไม่น้อยกว่า 40 Mbps
3. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมเรื่องสื่ออุปกรณ์ไม่น้อยกว่า 20 ห้องเรียน

หลักฐานสนับสนุน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ห้องปฏิบัติการพิเศษของแต่ละกลุ่มสาระ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีทุกรายวิชา

๓.. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำ หน่วยงานการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง การปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้การสนับสนุนแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดปัญหาขึ้น โดยดำเนินการในดังนี้

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน
การวิเคราะห์หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร - ให้ความรู้กับครูบรรจุใหม่ ผ่านการนิเทศครูบรรจุใหม่ - ครูทุกคนจัดทำ หน่วยงานการเรียนรู้ โครงสร้างการเรียนรู้ แผนปฐมนิเทศทุกภาคเรียน ส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการ
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ขับเคลื่อนนโยบายการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี) และยังนำ Active Learning ไปบูรณาการร่วมกับนโยบายต่างๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) 2. เสริมประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 5E, PBL, STEM บนธรรมชาติวิชา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกภาคเรียน
รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยมีวิธีการที่หลากหลายในการวิเคราะห์ผู้เรียนตามธรรมชาติวิชาของตนเอง เช่น การสอบวัดผลก่อนเรียน การใช้แบบประเมินผู้เรียน เป็นต้น เพื่อเป็นฐานในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน หรือการมอบหมายการบ้านที่มีความท้าทายสำหรับผู้เรียนกลุ่มเก่ง
กิจกรรมชุมนุม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน - มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน

เรื่อง/ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน
	- มีระบบบริหารจัดการชุมนุมที่มีประสิทธิภาพ
การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
แหล่งเรียนรู้	- จัดความพร้อมทางด้านกายภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น การมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดในการสืบค้น ระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ - ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น อนุสาวรีย์วีรชนชาวบ้านบางระจัน วัดโพธิ์เก้าต้น เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง ศูนย์วิจัยสะแกกราช วัดมิ่งกรมลาวาส หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย เป็นต้น

ตารางแนวทางในการส่งเสริม/กำกับ/ติดตาม การจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนสิงห์บุรียังได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียน เช่น

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี

จากกิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดที่กล่าวมาแล้วนั้น กลุ่มบริหารวิชาการได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนสิงห์บุรีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กล่าวคือ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชาที่สอน ครูที่สอนรายวิชาเดียวกันจะมีการวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วจึงนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูโรงเรียนสิงห์บุรีได้จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้แก่กลุ่มบริหารงานวิชาการร้อยละ 100 แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนครูโรงเรียนสิงห์บุรี (คน)	จำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
2561	144	144	100
2562	140	140	100
2563	145	145	100

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	16	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	9	-	-	11
วิทยาศาสตร์	27	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	19	1	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-	18	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	8	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	17	-	-	-
ศิลปะ	-	-	9	-	-	-
แนะแนว	-	-	-	-	-	5
รวมจำนวน (คน)	27	0	78	1	18	16
คิดเป็นร้อยละ	19.29	0.00	55.71	0.71	12.86	11.43

ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	16	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	11	10	-	-
วิทยาศาสตร์	18	2	7	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	19	1	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	19	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	16	-	-	-
ศิลปะ	-	-	8	-	-	-
แนะแนว	-	-	-	-	-	8
รวมจำนวน (คน)	18	2	86	30	0	8
คิดเป็นร้อยละ	12.50	1.39	59.72	20.83	0.00	5.56

ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	5E	STEM	Active	PBL	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ
ภาษาไทย	-	-	15	-	-	-
คณิตศาสตร์	2	1	9	-	-	8
วิทยาศาสตร์	13	-	12	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	25	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	16	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	9	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	15	-	-	-
ศิลปะ	-	-	9	-	-	-
แนะแนว	-	-	-	-	-	6
รวมจำนวน (คน)	15	1	110	0	0	14
คิดเป็นร้อยละ	10.71	0.71	78.57	0.00	0.00	10.00

ตารางรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า ครูโรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแนวโน้มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ 5E การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ แบบ Problem Base และอื่นๆ

2. รายวิชาที่จัดตามนโยบายเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีงานทำต่อภาคเรียนในปีการศึกษา 2561 – 2563 แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ (กลุ่ม)		
	ม.1	ม.2	ม.3
2561	22	17	26
2562	27	18	34
2563	27	18	34

จากตารางแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาพบว่า มีแนวโน้มสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จำนวนกิจกรรมชุมนุมที่เปิดในปีการศึกษา 2561-2563

ปีการศึกษา	จำนวนชุมนุม
2561	77
2562	80
2563	80

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีการศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีกิจกรรมให้เลือกอย่างหลากหลาย และบางกิจกรรมนักเรียนเป็นผู้ก่อตั้งแล้วเชิญครูเป็นที่ปรึกษาชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความต้องการในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนสิงห์บุรีมีการจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีการศึกษามากกว่า 60 ชุมนุมขึ้นไป

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning STEM EDUCATION แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สารสนเทศ เทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลความพึงพอใจการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนครู ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมชุมนุม





การจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เช่น

- (1) อภิปรายกลุ่ม (ทำงานกลุ่มและมีการอภิปรายลงข้อสรุป)
- (2) ลงมือปฏิบัติ (ทำชิ้นงาน)
- (3) นำเสนอผลงาน (สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้)
- (4) วิจัยค้นคว้าพัฒนาตัวเอง (ต่อยอดเป็นโครงการหรือสร้างนวัตกรรม)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันในการ จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ พัฒนานตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อาทิเช่น สื่อที่ครูจัดทำ จัดหา สร้างหรือผลิตขึ้น ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งระบบออฟไลน์ และ ออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการบริหารจัดการที่สนับสนุนให้ ครูใช้สื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Any Time Any Where) ในยุคห้องเรียน 4.0 ดังนี้

1. ส่งเสริมครูในการจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

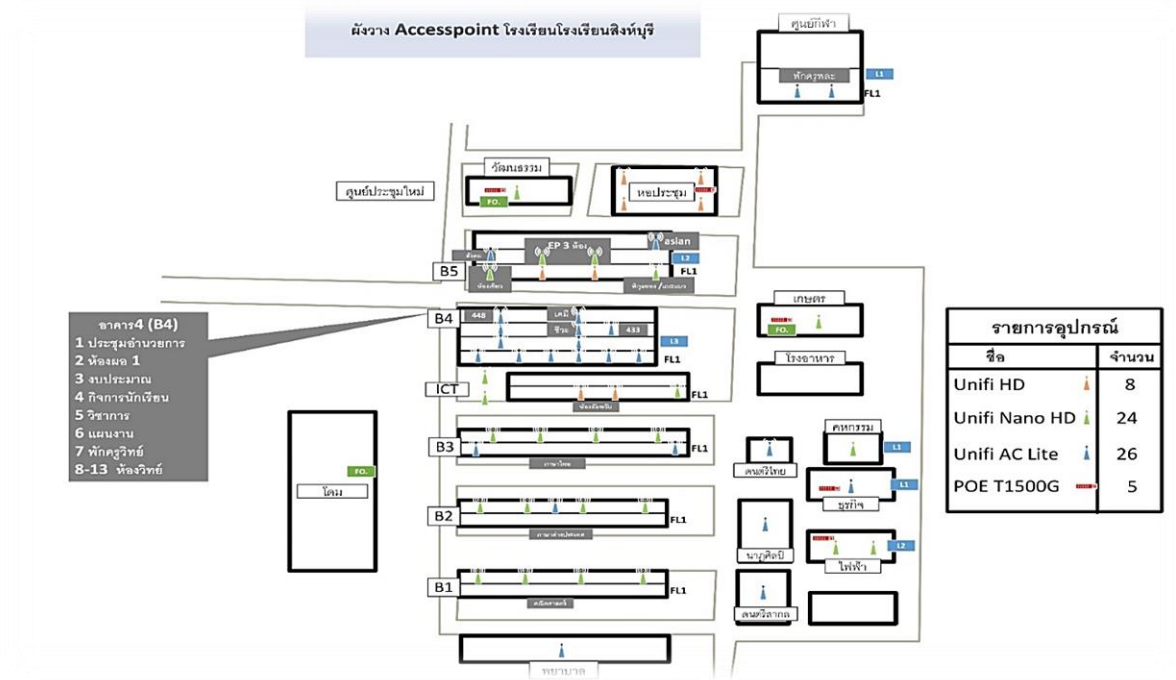
โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจ โดยจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน อาทิ เช่น STEM , Active Learning , Google Apps. (Google Doc ,Google sheet, Google Slide, Google Form ,Google Map, Google Mail ,Google Photo ,Google Drive) Adobe Photoshop , Corel Video Stereo, Google Classroom เป็นต้น แล้ว จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำผลงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อ เผยแพร่ และพัฒนาต่อยอดต่อไป



ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

22. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ (Social network)

โรงเรียนสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง และเทคโนโลยี รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ไว้ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ตลอดจนห้องเรียนทุกห้องมีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น Projector, เครื่องขยายเสียง, Wi-fi Internet, เครื่องรับโทรทัศน์ , Visualizer เป็นต้น



ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนใน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาวางระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูงรอบโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1:1 (หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง) ทุกคน

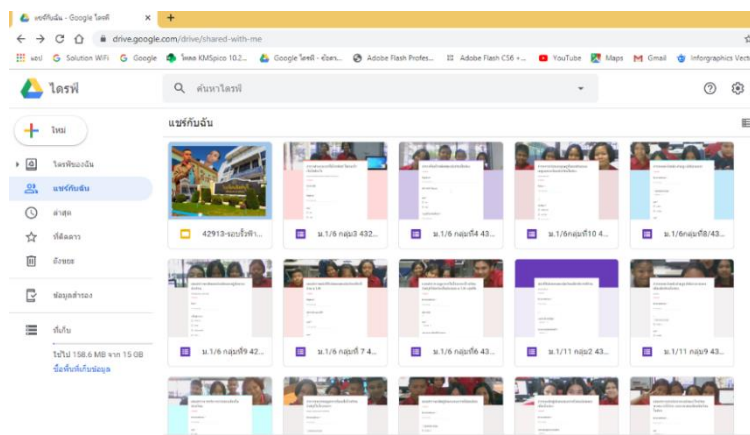
3. ระบบงานทสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบงานที่สนับสนุนผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตลอดเวลาโดยผ่านช่องทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ อาทิเช่น ระบบดูแลการเรียนรู้ (SGS), ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net , ระบบการสื่อสารระหว่างอุปกรณ์ผู้เรียนผ่าน Google Mail , Google Apps, Google Drive, กลุ่มFacebook, กลุ่ม Line , Web site อย่างเป็นระบบ ,ระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ห้องเรียนด้วยโปรแกรม Net Support เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างสะดวก ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตโรงเรียนผ่านสายแลน และ Wi-fi ที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถสืบค้นและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นต้น

วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย	คะแนนภาค		ผลสัมฤทธิ์		รวม		ผลการเรียน		หมายเหตุ			
			สอบ	วัด	สอบ	วัด	สอบ	วัด	เกรด	เฉลี่ย				
๙21101	ภาษาไทย	1.5	40	26.0	20	12.0	20	18.0	20	13.0	100	69.00	2.5	2.5
๙21101	คณิตศาสตร์	1.5	25	22.0	20	20.0	35	28.0	20	15.0	100	85.00	4	4
๙21101	วิทยาศาสตร์	1.5	20	19.0	20	11.0	40	34.0	20	18.0	100	83.00	4	4
๙21103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	40	35.0	20	19.0	20	18.0	20	17.0	100	89.00	4	4
๙21101	สังคมศึกษา ฐานงานและวัฒนธรรม	1.5	20	16.0	20	12.0	40	33.0	20	16.0	100	77.00	3.5	3.5
๙21103	ประวัติศาสตร์	0.5	20	16.0	20	12.0	40	32.0	20	10.0	100	70.00	3	3
๙21101	สุขศึกษา	0.5	20	18.0	20	19.0	40	30.0	20	19.0	100	86.00	4	4
๙21102	พลศึกษา	0.5	20	16.0	20	15.0	40	20.0	20	10.0	100	61.00	2	2
๙21101	ศิลปะ	1.0	30	23.0	20	11.0	30	28.0	20	11.0	100	73.00	3	3
๙21101	การงานอาชีพ	0.5	40	33.0	20	12.0	20	17.0	20	11.0	100	73.00	3	3
๙21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	30	26.0	20	15.0	30	25.0	20	14.0	100	80.00	4	4
๙21205	ศิลปะสากลสมัยใหม่	1.0	20	18.0	20	12.0	40	36.0	20	14.0	100	80.00	4	4
๙21201	ศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาศาสตร์	1.0	20	16.0	20	11.0	40	31.0	20	15.0	100	73.00	3	3
๙21221	พหุวัฒนธรรม	0.5	20	15.0	20	17.0	40	30.0	20	17.0	100	79.00	3.5	3.5
๙21211	พัฒนาการชุมชน	0.5	20	18.0	20	18.0	40	36.0	20	14.0	100	86.00	4	4
๙20207	ภาษาอังกฤษในฐานะ	0.5	30	30.0	20	15.0	30	30.0	20	11.0	100	86.00	4	4

ระบบดูแลการเรียนรู้ (SGS)

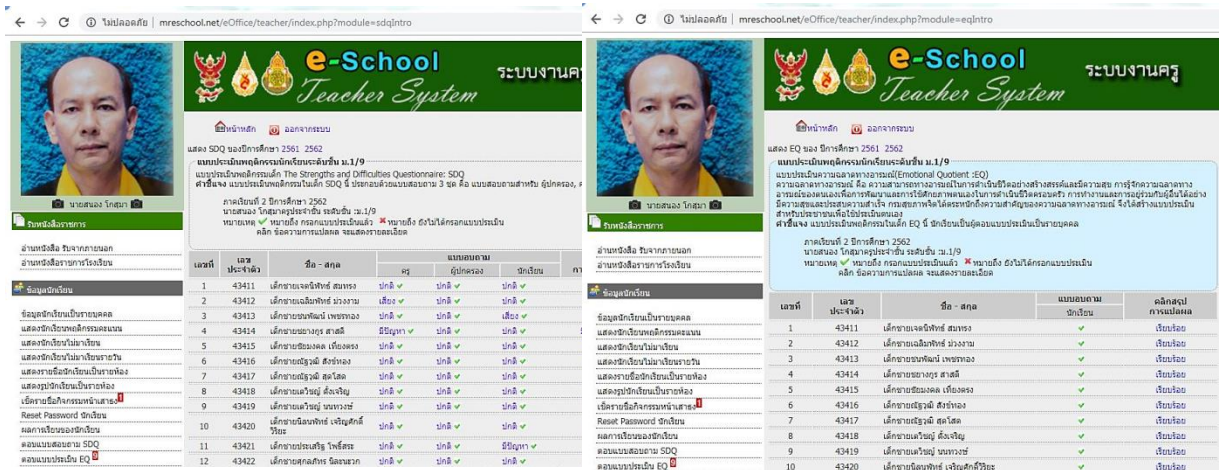
นักเรียนสามารถเข้าดูผลการเรียนของตนเอง ได้ตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด



<https://drive.google.com/drive/shared-with-me>

ระบบการติดต่อสื่อสารงานฝ่ายต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์(Social network)

กลุ่ม Line และ กลุ่ม Facebook โรงเรียน



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

[ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน สามารถประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDO และ EQ ผ่านเว็บไซต์ \[www.mreschool.net\]\(http://www.mreschool.net\)](#)

4. แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายของการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดูแล ค้นหาข้อมูล รวมทั้งแก้ปัญหาท้องถิ่น ตามความสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขจากการเรียนรู้

4.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนได้จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียน อาทิเช่น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้หอวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ERIC แหล่งเรียนรู้อาเซียน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้นาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นศูนย์ แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ แหล่งเรียนรู้สุขภาพและกีฬา แหล่งเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

4.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด กรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดหาได้จากภายในโรงเรียน อาทิเช่น แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดสิงห์บุรี วัดพระนอนจักรสีห์ วัดสิงห์สุทธาวาท วัดพิบูลทอง ค่ายบางระจัน พิพิธภัณฑ์ เตตาเผาแม่น้ำน้อย วัดเสาชาง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ นอกจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ศูนย์ศิลปชีพ สีบัวทอง บึงฉวาก รัฐสภา บึงฉวาก ศูนย์ศิลปาชีพบางเจ้า วัดพระแก้ว สนามหลวง ตลอดจนมหาวิทยาลัยต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หลักฐานสนับสนุน

ห้องศูนย์สื่อ, ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอก แผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ, ภูมิปัญญา ตัวอย่างสื่อ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บัญชีแหล่งเรียนรู้ แบบรายงานการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการนิเทศ รายงานการอบรมการสร้างสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ตัวอย่างการใช้ระบบ SGS และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ www.mreschool.net

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา





แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมพัฒนาครู โดยเพิ่มสมรรถนะในการใช้ ICT ทุกภาคเรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดประกวดสื่อการเรียนการสอน
ในโรงเรียน
3. โรงเรียนควรมีระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอ
รองรับกับการใช้งานจำนวนมาก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการ
เรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนสิงห์บุรี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ โดยผ่านการพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการเสริมแรงในชั้นเรียนที่สรุปได้ ดังนี้

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้:

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ Active Learning และจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่านการทำกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียน และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น



2. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน :

ครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้แก่ผู้เรียนมีความเป็นกันเอง เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อครูผู้สอน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนเปิดรับหรือมีอารมณ์ทางบวกที่จะเรียนรู้ และเตรียมพร้อมเพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามสาขาในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไว้อย่างดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี โลกดาราศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ศูนย์อาเซียน ศูนย์วัฒนธรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี เป็นต้น)



3. การเสริมแรงในชั้นเรียน :

ครูให้กำลังใจผู้เรียน โดยการยกย่องชมเชยด้วยวาจา ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม ให้รางวัล
ปรบมือแสดงความยินดี และเขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน โดยครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงใน
ชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน



ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในรูปแบบต่างๆ
ปีการศึกษา 2561 – 2563

รูปแบบ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การยกย่องชมเชยด้วยวาจา	137	100.00	137	100.00	145	100.00
2. ให้คะแนนพิเศษเพิ่มเติม	129	94.16	129	94.16	129	94.16
3. ปรบมือแสดงความยินดี	137	100.00	137	100.00	145	100.00
4. เขียนคำชมเชยในสมุดหรือชิ้นงาน	118	86.13	118	86.13	118	86.13
5. ให้ของรางวัล	113	82.48	113	82.48	113	82.48

4. การเสริมแรงนอกชั้นเรียน :

นอกจากการเสริมแรงเชิงบวกในชั้นเรียน โรงเรียนสิงห์บุรีมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นการเสริมแรงเชิงบวกนอกชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เช่น

- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียน 4.00 ทุกภาคเรียน พร้อมมอบทุนการศึกษา 1,000 บาท
- มอบเกียรติบัตรเรียนดีให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีลำดับที่ 1-3 ทุกห้องเรียน
- มอบเกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมทุกห้องเรียน (กรณีเก็บของได้และส่งคืน)
- มอบเกียรติบัตรสิ่งเพชร สิ่งทอง และสิ่งเงิน วันยกย่องเชิดชูเกียรติครู บุคลากรและนักเรียนทุกปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติให้กับนักเรียนทุกคน โดยแจกของขวัญและจับฉลากของรางวัล
- มอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- Classroom Meeting
- จัดทำป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ ยกย่องนักเรียนที่ทำคุณประโยชน์แก่โรงเรียน เช่น ชนะเลิศการแข่งขันการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- จัดทำวารสารฟ้า-แดง เพื่อนำเสนอผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียน
- นำเสนอกิจกรรม ผลงานและข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.sing.ac.th และเพจโรงเรียน
- จัดประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- การทัศนศึกษาและกิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 100 มีการเสริมแรงในชั้นเรียน แต่มีวิธีการ/รูปแบบการเสริมแรงแตกต่างกันไปตามความลักษณะและวัยของผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการเชิงบวกในรายวิชาต่างๆ แบบสรุปการใช้วิธีการบริหารจัดการเชิงบวก ตัวอย่างรูปแบบการสอนที่เน้นความหลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบบประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างใกล้ชิด มีกระบวนการติดตามการจัดการเรียนการสอนเช่นฝ่ายบริหารเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจสอบบันทึกการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง วางแนวทางในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อมูลจากครูผู้ปกครองและนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา และวิเคราะห์อัตราการแข่งขันทุกปีการศึกษา เพื่อปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ : ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน และมีการนิเทศกำกับติดตามจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ : วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปีการศึกษา O-NET รายปีการศึกษา และผลการแข่งขันรายปีการศึกษา ติดตามผลการศึกษาต่อ คณะกรรมการบริหารวิชาการประชุมทุกวันพุธ กลุ่มสาระฯ ประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. กระบวนการวัดผล : ใช้เครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดทักษะ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

นอกจากนี้ทางกลุ่มบริหารวิชาการยังมีระบบงานสนับสนุนที่คอยช่วยให้การวัดและประเมินผลผู้เรียน แสดงดังตารางนี้

ระบบสนับสนุน	รายละเอียด/ความสำคัญ
ระบบ SGS	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูสามารถบันทึกผลการเรียนอย่างเป็นระบบ 2.ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้ 3.นายทะเบียนจัดการทำข้อมูลผ่านครูผู้สอน /ครูที่ปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว 4.ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนตั้งแต่เปิดภาคเรียน
นโยบายการซ่อมคะแนนรายตัวชี้วัดผ่านไม่ต่ำกว่า 60 % อัตราส่วน ระหว่างเรียน: ปลายภาค 80:20	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้จนถึง 60 % ของการสอบแต่ละครั้ง 2.ครูมีการวางแผนการประเมินล่วงหน้าตามแผนการปฐมนิเทศ 3.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 4.เป็นช่องทางการตรวจสอบคะแนนระหว่างครูกับนักเรียน 5.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปฏิทินวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1.กลุ่มสาระร่วมกันจัดทำปฏิทินและดำเนินการตาม 2.ครูได้ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด
ระบบตรวจสอบข้อสอบกลาง	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพิ่มความรวดเร็วในการตรวจสอบข้อสอบเพื่อแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบและวางแผนพัฒนา 2.วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ 3.มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือในการตรวจ
การประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการทุก วันพุธ คาบที่ 7-9	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังในทุกกระบวนการ 2.ทบทวนความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้น 3.แจ้งให้ทุกภาคส่วนทราบถึงการขับเคลื่อนทุกนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม 4.ติดตามปัญหาในทุกกระบวนการทำงาน 5.สรุปผล ติดตาม ปรับปรุงกระบวนการทำงาน
กระบวนการขับเคลื่อนงานวิจัยในชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีคณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัยระดับโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> -ให้ข้อเสนอแนะในการทบทวนวิจัย -อำนวยความสะดวกในการทำวิจัยของครู 2.กำหนดรูปแบบพร้อมทั้งปรับปรุงรูปแบบให้ทันต่อนโยบาย

ตารางแสดงร้อยละของเครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2561 - 2563

เครื่องมือวัดผล	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์	89.05	88.32	88.32
แบบวัดทักษะ	44.53	47.45	47.45
แบบสังเกต	80.29	70.07	70.07
แบบสัมภาษณ์	19.71	24.82	24.82
แบบประเมินชิ้นงาน	91.97	83.94	83.94
แบบประเมินอิงเกณฑ์	42.34	43.07	43.07
แบบประเมินอิงกลุ่ม	30.66	34.31	34.31
แบบประเมินสมรรถนะ	33.58	43.07	43.07
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	83.21	83.94	83.94
แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	80.29	75.18	75.18
แบบประเมิน SDQ	88.32	81.75	81.75
แบบประเมิน EQ	83.21	75.18	75.18
แบบประเมินภาวะโภชนาการ	16.79	16.06	16.06
แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	83.21	79.56	79.56

พบว่า ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดที่หลากหลาย
ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนสิงห์บุรีร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้
เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

หลักฐานสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร
แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการนิเทศ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการจัด
กิจกรรมค่ายวิชาการ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-
NET) รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระ ตัวอย่างเครื่องมือวัดผล แบบประเมินสมรรถนะ แบบ
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน แบบประเมิน SDQ
แบบประเมิน EQ แบบประเมินภาวะโภชนาการ และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ตัวอย่างชิ้นงาน
ของนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปฏิทินวิชาการ การใช้ระบบ SGS

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีระบบการติดตามการวัดผลและประเมิน ของครูผู้สอนเป็นระยะ ส่งเสริมให้ครูใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสิงห์บุรีส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตามความสนใจภายใต้บริบทของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อสะท้อนข้อมูลย้อนกลับและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และกำกับติดตามจากกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) : โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามความสนใจ ภายใต้บริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งเน้นที่สำคัญ คือ การทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เกิดทักษะและ กระบวนการที่สำคัญครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสะท้อนกลับที่จำเป็นสำหรับ นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดเป็นคาบ PLC ลงในตารางสอนของ ครูแต่ละคนที่จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเดียวกันให้ตรงกันจัดให้มีชั่วโมง PLC แก่ครูทุกคน จำนวน 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยครูดำเนินการจัดกลุ่ม PLC ตามภาระงานที่สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้การกำกับติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ และรายงานผลเมื่อดำเนินการ เสร็จสิ้น

2. นิเทศภายในโดยครูผู้นิเทศ : โรงเรียนดำเนินการจัดทำคำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ นิเทศทุกปีการศึกษา เพื่อกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. การนิเทศกำกับติดตามจากโรงเรียน: โรงเรียนดำเนินการกำกับติดตามตามระบบงานฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ฝ่ายงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้รับการกำกับติดตามจากหน่วยงาน ภายนอก เช่น สพม. ในการติดตาม การจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการนิเทศการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 95.31 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 - 2563

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)*	100.00	100.00	100.00
นิเทศภายใน	90.39	81.25	81.25
การกำกับติดตามจากโรงเรียน	100.00	100.00	100.00
การกำกับติดตามภายนอก**	100.00	100.00	100.00
ค่าเฉลี่ย	97.60	95.31	95.31

หมายเหตุ

* ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC ในตารางสอน

** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการกำกับติดตามภายนอกจาก สพม.

หลักฐานสนับสนุน

คำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning การบันทึกกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ข้อมูลตารางสอนของข้าราชการครูมีชั่วโมง PLC รายงานผลการนิเทศการสอน รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)





... สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนของโรงเรียนสิงห์บุรี มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี มีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบ ผลการแข่งขัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ มีความรู้ตาม หลักสูตร มีทักษะในการด้านการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มี สุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางด้าน การบริหารเป็นอย่างดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาลใน การบริหารงาน รวมทั้งมีการกำกับดูแลด้านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนา ครู ครูจำนวนมากมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินการจัด หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมใน การพัฒนาการศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการตรวจสอบ ภายใน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดย ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวยุ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน จัด และชุมชนอย่าง ต่อเนื่องในทุกโอกาสที่เหมาะสม

ส่วนที่ 3

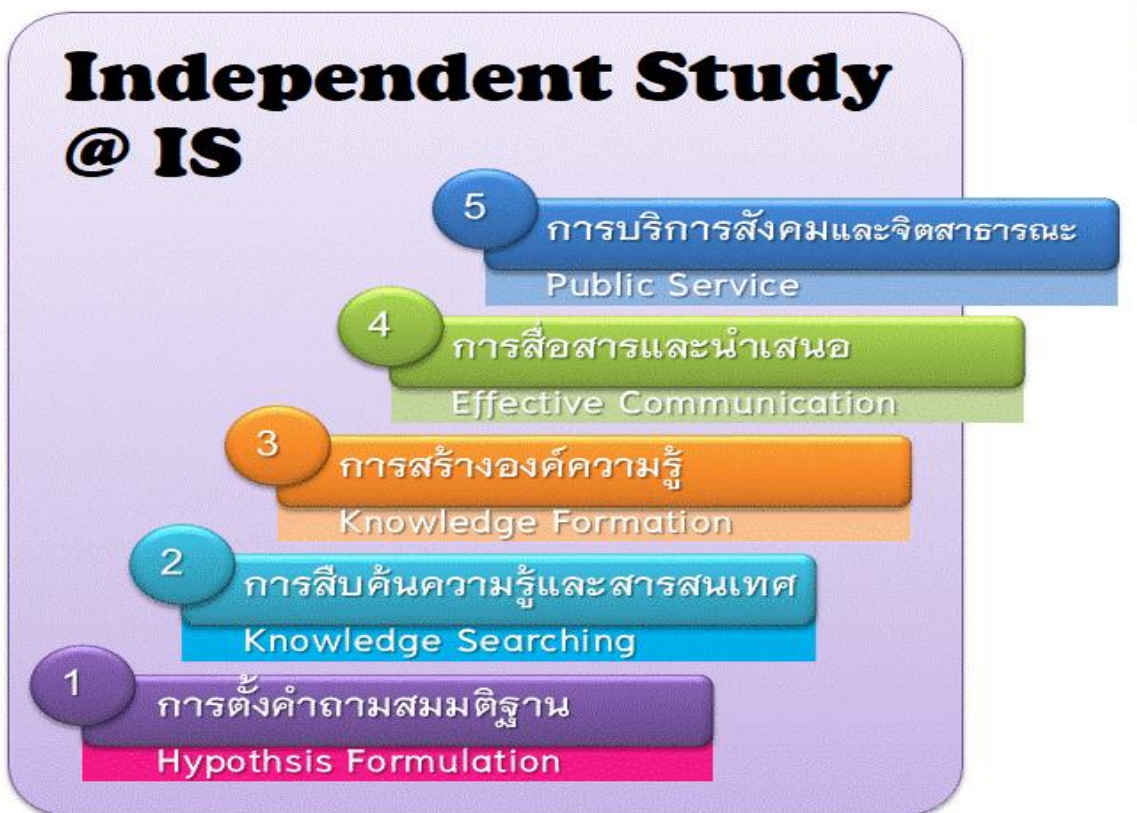
ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา)

1. สอดคล้องกับมิติคุณภาพ คือ อื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน
 2. การดำเนินงานโรงเรียนมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) สู่สถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 โดยยึดหลัก 2- 3- 4- 3 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” มีการดำเนินงาน ดังนี้
 - 2.1 ผนวกโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องสัมพันธ์และเห็นว่าสามารถส่งเสริมให้การดำเนินงานของคุณย่า มีประสิทธิภาพอย่างรอบด้านเข้าด้วยกัน บนความเชื่อว่า “ผู้เรียนที่มีคุณภาพนอกจากดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม ความเป็นประชาธิปไตย”
 - 2.2 ดำเนินงานโครงการตามบริบทของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีการแข่งขันสูง ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับครู และให้ครูทุกคนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่รับผิดชอบคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้
 - ขั้นที่ 2 จัดทำฐานการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 14 ฐาน
 - ขั้นที่ 3 ขยายเครือข่าย ไปยังโรงเรียนบ้านเบิก อำเภอบางบาล จังหวัดลพบุรี และโรงเรียนวัดชันสูตร อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี
 - ขั้นที่ 4 สร้างความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ฯ
 - 4.1 ปีการศึกษา 2559 สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ และโครงการกิจกรรมต่อยอดค่ายการเงินทิสโก้ (เป็นโครงการที่เน้นการจัดส่งเสริมการออมในโรงเรียนและชุมชน)
 - 4.2 ปีการศึกษา 2561 สมัครเข้าร่วมโครงการพลังเยาวชนจิตอาสาเสวนาประชาธิปไตย (เป็นโครงการที่ทำ MOU กับสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา)
 - ขั้นที่ 5 ถอดบทเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมในแต่ละครั้ง และแต่ละปีการศึกษาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนที่เป็นนักเรียนแกนนำจะร่วมกันถอดบทเรียน เพื่อเป็นแนวดำเนินงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ หลากหลายรางวัล รางวัลที่เสนอขอรับการประเมิน ได้แก่ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนจึงมีผลการประเมินความโดดเด่นระดับระดับชาติ (C2)

2.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBECQA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสิงห์บุรี

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นมิติหนึ่งสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่จะส่งผลต่อมิติด้านอื่น กล่าวคือ มิติด้านคุณภาพผู้เรียน ที่จะมุ่งสู่คุณภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และมิติทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่มุ่งใช้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดแทรกและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยมุ่งให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยยึดหลัก "บันได 5 ขั้น" ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง คือ ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นคำถามและสมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ และขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์



และในการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นนั้นมีหลายวิธี แต่วิธีการหนึ่งที่ยอมรับกันว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างกว้างขวางเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือ

ประเด็นที่สนใจ คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ดังนั้น ในโรงเรียน
มาตรฐานสากลจึงนำขั้นได้ 5 ขั้นสู่การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านรายวิชา "การศึกษาค้นคว้าด้วย
ตนเอง" ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมประกอบด้วย 3 สาระ ดังนี้

IS 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็น
สาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิด
วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ (บันไดขั้นที่ 1-3)

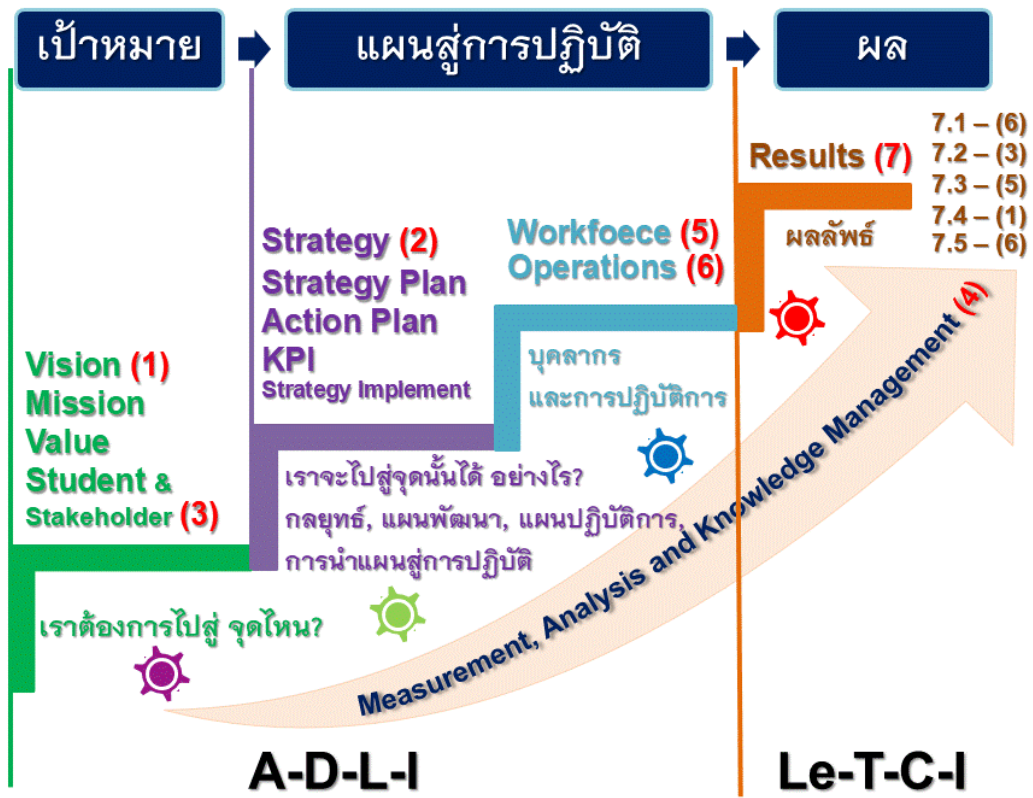
IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้
ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ (บันไดขั้นที่ 4)

IS 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน
นำและประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เกิดบริการสาธารณะ
(Public Service) (บันไดขั้นที่ 5)

สำหรับมิติในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.
(OBECQA) 7 ด้าน ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การ
วัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์ ดังแผนภูมิ



โรงเรียนสิงห์บุรี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปี 2553 และมีการพัฒนา
ระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตลอดมา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้ดีขึ้นเป็นลำดับ ดังแผนภาพ

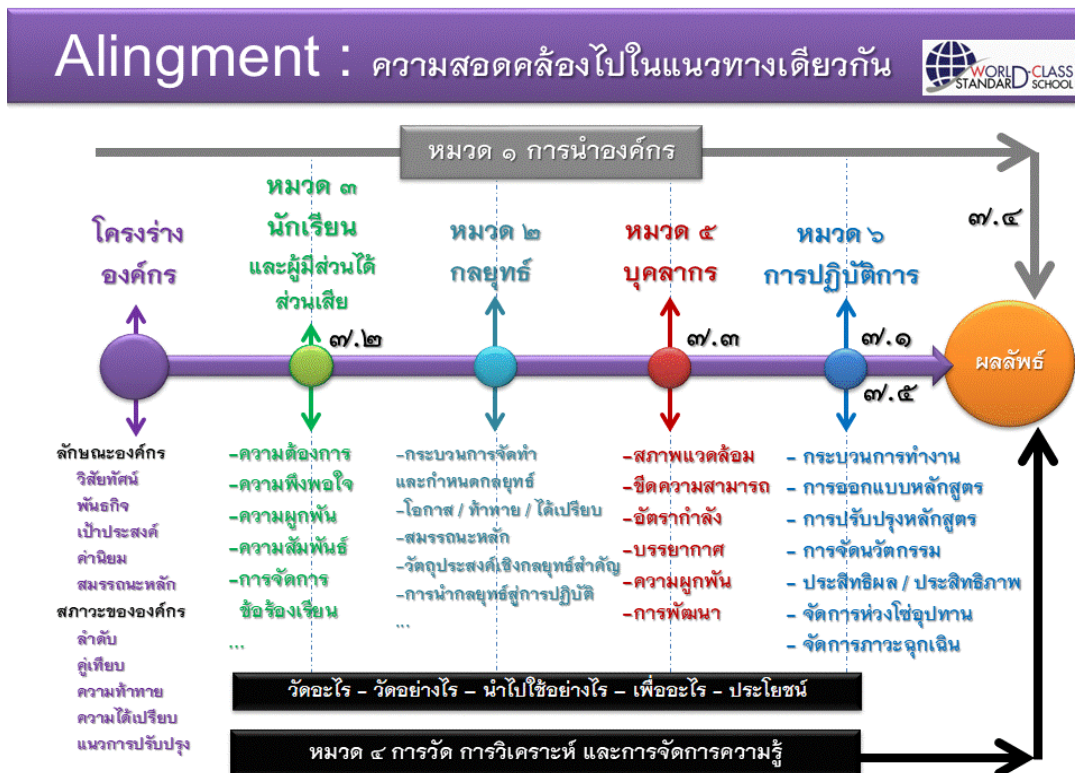


จากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จสำคัญ อาทิ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ ScQA ปีการศึกษา 2557 รางวัลการบริหารจัดการคุณภาพ OBECQA ปีการศึกษา 2559 รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 และ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559 รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 โรงเรียนวิถิพุทธและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เนื่องจากโรงเรียนยึดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาระบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเชื่อว่าสามารถปรับปรุงระบบจนสามารถเป็นผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

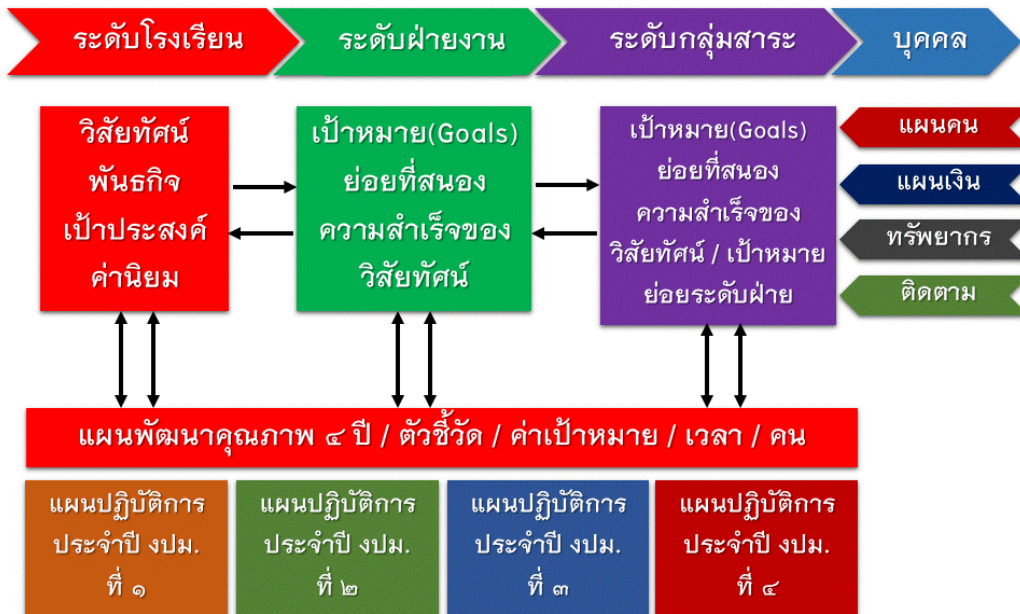
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกรายวิชาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	ร้อยละ 70	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป ในปี การศึกษา 2563
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ O- NET ระดับชั้นม.3และม.6 ให้สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 3.5	ค่าเฉลี่ยรวม O-NET ระดับชั้น ม.3 และม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศร้อยละ 3.5 ในปี การศึกษา 2563
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 และ ม.5 ร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงาน รายวิชา IS ผู้เรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 มี ชิ้นงานผลงานที่เกิดจากการเรียน การสอน

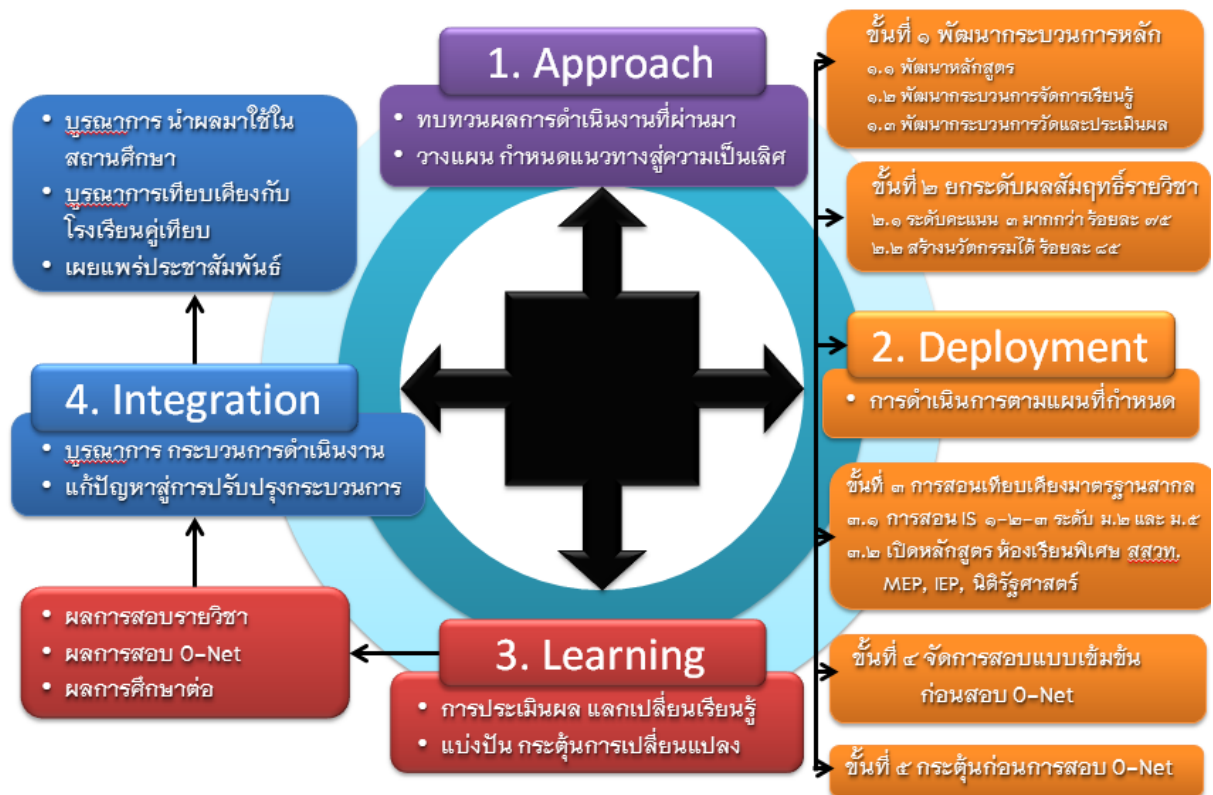
กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ



การพัฒนาระบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสิงห์บุรี



ผลลัพธ์

1. **เป็นเลิศวิชาการ** นักเรียนมีค่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. **สื่อสารสองภาษา** นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สอง
3. **ล้าหน้าทางความคิด** นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน
4. **ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์** นักเรียนมีนวัตกรรมชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน IS และชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและภายนอก มีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน รู้จักการทำงานเป็นทีม
5. **ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก** นักเรียนมีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนสิงห์บุรีได้ดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์จากการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน IS การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีบทบาทสำคัญใน การร่วมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความพร้อมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสูงกว่าระดับประเทศ ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นเลิศในการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของวิชาการ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อม ตื่นตัว กระตือรือร้นมีเป้าหมายความสำเร็จ เช่น จัดทำป้ายประกาศรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดแนะแนวอาชีพรุ่นพี่ที่ปุ่นน้อง แนะนำการศึกษาต่อในสายอาชีพและสาย สามัญเฉพาะทาง จัดบริการห้อง ICT เพื่อการสืบค้น บริการสื่อที่ทันสมัยในห้องสมุด ห้องแนะแนว เป็นต้น
4. ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานราชการ เอกชน ในท้องถิ่น
5. จัดเวทีแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS จัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนรู้

6. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ความเคลื่อนไหวในการเรียนและการทดสอบทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
7. ครูมีความกระตือรือร้นที่จะหาเทคนิควิธีการสอน แนวข้อสอบ มาเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและทบทวนสาระสำคัญที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
8. จัดสอนเสริมในรายวิชาแบบเข้มและจัดสอนเสริมในภาพรวมของโรงเรียนโดยวิทยากรภายนอก
9. สนับสนุนกิจกรรมการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา Open House การแนะนำอาชีพ การศึกษาต่อ
10. จัดสอบ Pre-O-NET กระตุ้นการจัดสอบในระดับต่างๆ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ

บทเรียนที่ได้รับ

1. โรงเรียนสิงห์บุรีจะเป็นแกนนำในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ให้การจัดแผนการเรียน ห้องเรียนการจัดทำข้อสอบให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

2. พัฒนาสื่อ ICT แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการสืบค้นที่มีคุณภาพและหลากหลาย

3. การพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ACTIVE LEARNING และ STEM EDUCATION ให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

4. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในกิจกรรมการเรียนที่จัดขึ้นอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะรอบ ด้านนักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ปรับตัวได้ มีสมรรถนะและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะเป็นเยาวชนที่เข้มแข็งเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นเด็กดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของ นักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารในการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนา การศึกษาต่อไป ทั้งนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีส่วนช่วยสนับสนุนให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานที่อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าและยั่งยืน

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แก่ การประกาศ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น บอร์ดประกาศประชาสัมพันธ์ ประกาศทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผ่นพับ วารสาร ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน การมอบเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับ โรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับในเรื่องคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้นำคลังข้อสอบ และข้อสอบที่ได้ ดำเนินการลงเคราะห์หาคุณภาพแล้วไปเผยแพร่ บริการแก่นักเรียน ต่างโรงเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนทำให้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในการสอบเข้าศึกษาต่อ
3. ครูสังกัดโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยิ่งขึ้น และ โอกาสได้พัฒนาข้อทดสอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีแนวข้อสอบจากโรงเรียนสิงห์บุรีเป็นต้นแบบ
4. โครงการพัฒนายกระดับมีโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบอย่างทำ นให้มีโรงเรียนมาศึกษาดูงาน
5. เป็นที่ยอมรับในความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึงของ โรงเรียนอื่นๆ ได้ดี
6. ในวงการวิชาการ ยอมรับในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนสิงห์บุรีเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ซึ่งมีโรงเรียนอยู่ในสังกัด 64 โรงเรียนจากการที่โรงเรียนสามารถรักษาคุณภาพมาโดยตลอด จึงทำให้โรงเรียนได้รับความนิยมนและศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างมาก สถิติความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ประสงค์จะเรียนที่โรงเรียนสิงห์บุรีเพิ่มขึ้นตามลำดับ เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้บริหารและครูเป็นอย่างยิ่งที่สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลและมีคุณภาพ

จากกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสิงห์บุรีได้รับรางวัล ดังนี้

1. สถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปี 2559
2. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2560
3. โรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ประจำปี 2560
4. Best Practice – หนึ่งห้องหนึ่งความดี
5. การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET
6. โครงการนาฏดุริยางค์สู่ชุมชน
7. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำประจำปี 2560
8. ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมประจำปี 2560
9. สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ประจำปี 2560
10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2560
11. รางวัล OBECQA ประจำปี 2560
12. รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561
13. รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนประเภทต่างๆ
14. รางวัลประเภทครูผู้สอนด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนในการจัดหาโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ และสนับสนุนการจัดหาครูชาวต่างประเทศมาสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มโอกาสและประสิทธิภาพในการสื่อสารให้สูงขึ้น นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การ ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ
2. การ จัดสรรอัตรากำลังครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนอย่างเร่งด่วนเนื่องจากมีอัตราการเกษียณอายุราชการของครูจำนวนมาก และในการพิจารณาครูควร พิจารณาจากความรู้ ความสามารถ สาขาวิชาตามความจำเป็นของโรงเรียน
3. การจัดสรรอาคารเรียนและอาคารประกอบเนื่องจาก อาคารเรียนและอาคารประกอบส่วนใหญ่มี อายุการใช้งานนาน ประกอบกับนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี จึงทำให้อาคาร สถานที่ไม่เพียงพอ และสมควรได้รับการสนับสนุน
4. การสนับสนุนจาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในด้านบริการทางการศึกษาและการช่วยเหลือด้านต่างๆ
5. การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษาในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้
6. การจัดอบรม/สัมมนาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
7. ความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการที่จะช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนร่วมกับ โรงเรียน
8. การสนับสนุนจากทั้งภาครัฐเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง สถาบันอุดมศึกษาและ องค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นมาตรฐานสากลที่สมบูรณ์

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สืบ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๖๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ การรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

โรงเรียนสิงห์บุรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ เจริญสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สั้ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ การรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

โรงเรียนสิงห์บุรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ เจริญสูง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสิงห์บุรี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คุณภาพ/ประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีประสิทธิภาพ	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๘๐	ระดับยอดเยี่ยม



วิสัยทัศน์

"โรงเรียนสิงห์บุรีเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
สร้างเยาวชนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทย และพอเพียง"

อัตลักษณ์

SING – การสร้างคุณภาพของนักเรียนให้ "องอาจเยี่ยงสิงห์"
ที่แท้จริง

S = SKILLS

I = INTELLIGENCE

N = NATIONALISM

G = GO TO BE GOOD CITIZEN

เอกลักษณ์

"โรงเรียนสิงห์บุรี สร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
น่าสังคม"

