

คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนสิงห์บุรี ได้มุ่งหวังให้บุคลากรในสำนักงาน ผู้รับบริการ ของหน่วยงาน ได้รับทราบ แนวทางดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน คณะกรรมการ ประเมิน นำมาวิเคราะห์ พัฒนาปรับปรุง การทำงานของหน่วยงาน

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ทราบ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำมาตรการ การส่งเสริมคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเป็นอย่างดี รายงานฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่ เกี่ยวข้องอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนสิงห์บุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	๓
เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน	๔
เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมิน	๗
บทที่ ๓ การดำเนินงาน	๘
วิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ๒๕๖๗	๘
วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ผลการประเมิน ITA	๑๓
ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	๑๘
บทที่ ๔ ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วนและประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น	๒๒
มาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น	๒๒
บทที่ ๕ การกำหนดวิธีการนำผลการวิเคราะห์และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน	๒๓
รายละเอียดวิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ	๒๓
การวิเคราะห์ข้อจำกัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	๒๔

บทที่ ๑

ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง

ปัจจุบันทุกภาคส่วนในสังคมมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การรับรู้การทุจริตของประเทศไทยยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา อันสะท้อนได้จากดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยจากข้อมูลดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ประจำปี ๒๕๖๕ ที่จัดทำโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) มีประเทศที่ถูกจัดอันดับทั้งสิ้น ๑๘๐ ประเทศ โดยประเทศเดนมาร์ก ถูกจัดให้มีคะแนนสูงสุดของโลก ได้คะแนน ๙๐ คะแนน อันดับที่ ๒ ตกเป็นของประเทศฟินแลนด์ และประเทศนิวซีแลนด์ ได้คะแนน ๘๗ คะแนนเท่ากัน ด้านประเทศโซมาเลีย รั้งอันดับท้ายสุด ได้คะแนนเพียง ๑๒ คะแนน ประเทศไทยได้คะแนนเพิ่มขึ้นเป็น ๓๖ คะแนน จัดอยู่ในอันดับที่ ๑๐๑ ของโลก แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงและสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละ หน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล เพื่อสร้างสังคมที่มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง และมีปัจจัยความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ คือ ทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมการกล่อมเกลாதาสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาด้านทุจริตศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ถือเป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคม และระบบ

เศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล ของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี อีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและ หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ ราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๑ ระบุว่า “ให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความ ร่วมมือ และเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๖ โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงาน ป.ป.ช.กำหนด ซึ่งสำนักงาน ป.ป.ช. ได้ทบทวนกลุ่มเป้าหมายการประเมิน และมีหนังสือไปยังกระทรวงต่าง ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลหน่วยงาน ภาครัฐในสังกัด ประกอบกับได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่อทบทวนฐานข้อมูลหน่วยงานภาครัฐที่ต้องเข้ารับการประเมิน ตามมติคณะรัฐมนตรี โดยมีแหล่งข้อมูลหลักที่สำคัญ ได้แก่ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการแบ่งส่วนราชการ กฎหมาย จัดตั้งส่วนราชการหรือหน่วยงานภาครัฐแต่ละหน่วยงาน และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี นอกจากนี้ ได้ค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูลภาครัฐที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายการประเมินให้ถูกต้องและ ครบถ้วนมากที่สุด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนานวัตกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยมี แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการประเมินด้วยระบบ ITA Online เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล รวดเร็วในการ วิเคราะห์และประมวลผล โปร่งใสตรวจสอบได้ด้วยระบบเวลาจริง และการประเมินมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานด้าน เอกสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมิน โดยปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลให้เป็นแบบออนไลน์เต็ม รูปแบบ

โรงเรียนสิงห์บุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่ สพฐ.กำหนด ซึ่งถือว่าเป็นการยกระดับให้เป็น "มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก" เพื่อให้มีการ ปรับปรุงพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม และความโปร่งใส เกิดการปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการและอำนวยความสะดวก แก่ประชาชน และให้ความสำคัญกับการป้องกันประเด็นที่อาจเป็นความเสี่ยงหรือเป็นช่องทางที่อาจ ก่อให้เกิดการทุจริต การรับสินบน หรือก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ทำให้เกิดธรรมาภิบาลในหน่วยงาน ก็จะทำให้ การทุจริตในภาพรวมลดลงได้

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เกิดการสนับสนุนต่อการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทยได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยได้ศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงและแนวการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น ซึ่งการวิจัยดังกล่าวได้สังเคราะห์ประเด็นการสำรวจของแต่ละแหล่งข้อมูลที่ องค์การ ความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International) นำมาใช้ในการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต ประกอบกับการศึกษาข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติม การเชื่อมโยงให้เกิดความต่อเนื่องกับเกณฑ์การประเมินเดิม และการเชื่อมโยงกับเครื่องมืออื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกณฑ์การประเมินมีเนื้อหาครอบคลุมหลายด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณธรรม ความโปร่งใส และการทุจริต ทั้งที่มีลักษณะการทุจริตทางตรงและการทุจริตทางอ้อมรวมไปถึงบริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ลดโอกาสหรือความเสี่ยงที่จะเกิดการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ และส่งผลต่อการยกระดับคะแนน CPI ของประเทศไทยในระยะยาวได้ โดยจำแนกออกเป็น ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑) การปฏิบัติหน้าที่
- ๒) การใช้งบประมาณ
- ๓) การใช้อำนาจ
- ๔) การใช้ทรัพย์สินของราชการ
- ๕) การแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๖) คุณภาพการดำเนินงาน
- ๗) ประสิทธิภาพการสื่อสาร
- ๘) การปรับปรุงระบบการทำงาน
- ๙) การเปิดเผยข้อมูล
- ๑๐) การป้องกันการทุจริต

เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำแนกออกเป็น ๓ เครื่องมือ ดังนี้

๑) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ในตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงานที่ประเมินในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

๓) แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้วิเคราะห์ประเด็นการสำรวจของแต่ละแหล่งข้อมูลที่องค์การความโปร่งใสในนาชาติ นำมาใช้ในการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต ประกอบกับการศึกษาข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติม การเชื่อมโยงให้เกิดความต่อเนื่องกับเกณฑ์การประเมินเดิม การเชื่อมโยงกับเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ๑) การปฏิบัติหน้าที่
- ๒) การใช้งบประมาณ
- ๓) การใช้อำนาจ
- ๔) การใช้ทรัพย์สินของราชการ
- ๕) การแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๖) คุณภาพการดำเนินงาน
- ๗) ประสิทธิภาพการสื่อสาร
- ๘) การปรับปรุงระบบการทำงาน
- ๙) การเปิดเผยข้อมูล
- ๑๐) การป้องกันการทุจริต

๒. เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำแนกออกเป็น ๓ เครื่องมือ ดังนี้

๑) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ในตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบตามการรับรู้หรือประสบการณ์ของตนเอง

๑.๑ วิธีการรวบรวมข้อมูลแบบวัด IIT เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่จะประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรภายในได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็นต่อการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

๑.๒ รายละเอียดตัวชี้วัดและข้อคำถามของแบบวัด IIT

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เติบโตความสามารถ และมีความรับผิดชอบในงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างมีคุณธรรม

นอกจากนี้ประเมินการรับรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียกรับเงินทรัพย์สินของขวัญ ของกำนัล หรือผลประโยชน์เพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่หรือที่อาจส่งผลให้มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรมเพื่อเป็นการตอบแทนหรือมีการให้แกบุคลากรภายนอกเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและคาดหวังให้มีการตอบแทนในอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำงบประมาณ ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง หรือการเบิกจ่ายเงินอย่างไม่ถูกต้อง ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างการตรวจรับพัสดุด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการใช้อำนาจของผู้บังคับบัญชาของตนอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ รวมไปถึงการสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำในธุระส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาหรือทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ ยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานบุคคล เช่น การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เลื่อนตำแหน่งที่อาจมีการเอื้อประโยชน์ให้บุคคลหนึ่งหรือพวกพ้อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน การรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการใช้ทรัพย์สินของราชการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดแนวทางในการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้องให้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานได้รับทราบและยึดถือปฏิบัติ ซึ่งควรจะต้อง ส่งเสริมให้การใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้องมีความสะดวก และการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน มีการใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว

ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการใช้ปัญหาการทุจริตของหน่วยงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้บริหารสูงสุดในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง และความพยายามของหน่วยงานในการป้องกันการทุจริต โดยการจัดทำมาตรการภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ การเผยแพร่และกำกับติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม การนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการทำงาน รวมไปถึงการส่งเสริมการให้ข้อมูล เบาะแส หรือร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน และมีการตรวจสอบและลงโทษอย่างจริงจังเมื่อพบว่าเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานกระทำความผิด

๒) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบตามการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงานที่ประเมิน ใน ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

๒.๑ วิธีการรวบรวมข้อมูลแบบวัด EIT เก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกออกเป็น ๒ ส่วน ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่จะได้ประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากรภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็นต่อการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

๒.๒ รายละเอียดตัวชี้วัดและข้อคำถามของแบบวัด EIT

ตัวชี้วัด ๖ คุณภาพการดำเนินงาน เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่เป็นไปตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน นอกจากนี้ พฤติกรรมการถูกเจ้าหน้าที่เรียกรับเงิน ทรัพย์สิน ของขวัญ ของกำนัล หรือผลประโยชน์ เพื่อแลกกับการให้บริการหรือปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการรับรู้ต่อการทำงานหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนและส่วนรวมมากที่สุด

ตัวชี้วัด ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อประสิทธิภาพการสื่อสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่จะต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ประชาชนหรือผู้รับบริการควรได้รับทราบอย่างชัดเจน ในขณะเดียวกันหน่วยงานก็จะต้องมีการอธิบายหรือชี้แจงต่อประชาชนได้อย่างชัดเจนด้วย นอกจากนี้ หน่วยงานก็ควรจะมีช่องทางที่เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้รับบริการสามารถให้คำติชม ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานได้

ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุงระบบการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และกระบวนการทำงาน ขั้นตอนวิธีการบริการ และการพัฒนาการให้บริการผ่านทางออนไลน์ให้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นและเกิดความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

๓. แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบแสดงหลักฐานว่ามีการเปิดเผยข้อมูลตามที่กำหนดต่อสาธารณชน ผ่านการระบุ URL ที่เชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ของหน่วยงานลงในแบบฟอร์มบนเว็บไซต์อินเทอร์เน็ตของหน่วยงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงาน และทำการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูล ต่อสาธารณะของหน่วยงานที่ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากเว็บไซต์หลักของหน่วยงานใน ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล (ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการส่งเสริมความโปร่งใส) และตัวชี้วัดการป้องกันการทุจริต (ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน และการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส)

๓.๑ วิธีการรวบรวมข้อมูลแบบวัด OIT เป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่จะรายงานข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นว่าได้มีการเผยแพร่ข้อมูลหรือการดำเนินการต่าง ๆ จากนั้นผู้ประเมินจะได้ตรวจสอบและให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ รายละเอียดตัวชี้วัดและข้อคำถามของแบบวัด OIT

ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบใน ๑๕ ประเด็น คือ (๑) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล (๒) การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๓) การจัดซื้อจัดจ้าง ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้าง หรือการจัดหาพัสดุ (๔) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล และ (๕) การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบใน ๒ ประเด็น คือ (๑) การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ นโยบายไม่รับของขวัญ การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และ (๒) มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ มาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูล

ในประเด็นข้างต้นแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การจัดทำมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสภายในหน่วยงาน และมีการกำกับติดตามการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมิน

๓.๑ ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น Internal Integrity and Transparency Assessment Online (IIT) จำนวนร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในทั้งหมด แต่ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ คน กรณีหน่วยงานมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในจำนวนน้อยกว่า ๕๐ คน ให้เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในทั้งหมด

๓.๒ ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น External Integrity and Transparency Assessment Online (EIT) จะมีการจำแนกออกเป็น ๒ ส่วน (ส่วนที่ ๑) จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกทั้งหมดจะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ คน (ส่วนที่ ๒) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน

๓.๓ โรงเรียนสิงห์บุรี Open Data Integrity and Transparency Assessment (OIT) ที่รับการประเมิน จำนวน ๑ แห่ง

บทที่ ๓
การดำเนินงาน

วิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ๒๕๖๗ โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัด สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาพรวมในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ระดับ	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ
ผ่านดีเยี่ยม	๕	๑๙.๒๓
ผ่านดี	๑๓	๕๐.๐๐
ผ่าน	๘	๓๐.๗๗

๑.๒ ผลการประเมิน ITA ในระดับสถานศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ได้คะแนน ๙๑.๔๕ คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ ผ่าน โดย ตัวชี้วัดทุก
ตัวชี้วัดในหัวข้อการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) มีคะแนน เท่ากับ ๔๐ คะแนน ตัวชี้วัดในหัวข้อแบบวัดการรับรู้ของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) มีคะแนน ๒๙.๐๔ คะแนน ในทุกตัวชี้วัด ตัวชี้วัดในหัวข้อแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) มีคะแนน ๑๓.๒๕ คะแนน และ ๙.๑๖ คะแนน

๑.๓ เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ในระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒๕๖๓-๒๕๖๗

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลต่างของคะแนน	พัฒนาการ
๒๕๖๓	๗๗.๔๖	B	๐	๐
๒๕๖๔	สพฐ.ไม่ได้ทำการประเมิน เนื่องจากสถานการณ์โควิด			
๒๕๖๕	๘๗.๕๔	A	+๑๐.๐๘	เพิ่มขึ้น ๑๐.๐๘
๒๕๖๖	๙๖.๖๒	AA	+๙.๐๘	เพิ่มขึ้น ๙.๐๘
๒๕๖๗	๙๙.๘๐	ผ่านดีเยี่ยม	+๓.๑๘	เพิ่มขึ้น ๓.๑๘

๑.๔ ผลการประเมิน ITA รายตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผย ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เรียงตามลำดับคะแนน ได้ดังนี้ (เกณฑ์การผ่าน ๘๕ คะแนน)

ลำดับที่	ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	หมายเหตุ
๑	๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๖.๑๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒	๒	การใช้งบประมาณ	๙๘.๓๓	ผ่านดีเยี่ยม
๓	๓	การใช้อำนาจ	๙๙.๓๓	ผ่านดีเยี่ยม
๔	๔	การใช้ทรัพย์สินทางราชการ	๙๓.๔๔	ผ่านดี
๕	๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๘๔.๔๕	ต้องปรับปรุง
๖	๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๗๗.๒๐	ต้องปรับปรุง
๗	๙	การเปิดเผยข้อมูล	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๘	๑๐	การป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๙	๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๖.๗๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๖๒.๔๒	ต้องปรับปรุงโดย ด่วน

หมายเหตุ : ระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

ระดับ	คะแนน	หมายเหตุ
ผ่านดีเยี่ยม	๙๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	IIT, EIT ส่วนที่ ๑, EIT ส่วนที่ ๒ และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๙๕ คะแนน
ผ่านดี	๘๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	IIT, EIT ส่วนที่ ๑, EIT ส่วนที่ ๒ และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน
ผ่าน	๘๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	
ต้องปรับปรุง	๗๐.๐๐-๘๔.๙๙	
ต้องปรับปรุงโดยด่วน	๐.๐๐-๖๙.๙๙	

ผลคะแนน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี



IIT	96.11	1. การปฏิบัติหน้าที่
	98.33	2. การใช้งบประมาณ
	99.33	3. การใช้อำนาจ
	93.44	4. การใช้ทรัพย์สินของราชการ
	96.78	5. การแก้ไขปัญหาทุจริต
29.04		

OIT	100.00	9. การเปิดเผยข้อมูล
	100.00	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน
	100.00	9.2 การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
	100.00	9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง
	100.00	9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
	100.00	9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส
	100.00	10. การป้องกันการทุจริต
	100.00	10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสีบน
	100.00	10.2 การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส
40.00		

EIT(1)	93.33	6. คุณภาพการดำเนินงาน
	90.83	7. ประสิทธิภาพการสื่อสาร
	80.83	8. ปรับปรุงระบบการทำงาน
13.25		

EIT(2)	75.56	6. คุณภาพการดำเนินงาน
	63.56	7. ประสิทธิภาพการสื่อสาร
	44.00	8. ปรับปรุงระบบการทำงาน
9.16		

โรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

IIT

คะแนนแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน
(Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT)

i1	93.00	i4	95.00	i7	99.00	i10	88.67	i13	98.67
i2	95.33	i5	100.00	i8	99.00	i11	99.00	i14	96.33
i3	100.00	i6	100.00	i9	100.00	i12	92.67	i15	95.33

EIT(1)

คะแนนแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
(External Integrity and Transparency Assessment : EIT(1))

(1) ผู้รับบริการหรือผู้ติดต่อราชการกับหน่วยงาน

e1	90.00	e4	92.50	e7	87.50
e2	90.00	e5	92.50	e8	86.25
e3	100.00	e6	87.50	e9	68.75

EIT(2)

คะแนนแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
(External Integrity and Transparency Assessment : EIT(2))

(2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญของหน่วยงาน

e1	64.00	e4	65.33	e7	53.33
e2	62.67	e5	66.67	e8	58.67
e3	100.00	e6	58.67	e9	20.00

คะแนนที่ดี
91.45

ระดับคะแนน
ผ่าน

OIT

คะแนนแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ
(Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

o1	100	o8	100	o15	100	o22	100	o29	100
o2	100	o9	100	o16	100	o23	100	o30	100
o3	100	o10	100	o17	100	o24	100	o31	100
o4	100	o11	100	o18	100	o25	100	o32	100
o5	100	o12	100	o19	100	o26	100	o33	100
o6	100	o13	100	o20	100	o27	100	o34	100
o7	100	o14	100	o21	100	o28	100	o35	100

การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและรักษาระดับให้ได้อย่างยั่งยืนมีดังนี้

๑. การปฏิบัติหน้าที่

สถานศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๒. การใช้งบประมาณ

สถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง และต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานตนเองได้

๓. การใช้อำนาจ

สถานศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการมอบหมายงาน การประเมินผล การปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๔. การใช้ทรัพย์สินของราชการ

สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้องเพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติรวมถึงหน่วยงานจะต้องมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย

๕. การแก้ไขปัญหาการทุจริต

สถานศึกษาจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของหน่วยงาน ที่จะต้องทำให้การทุจริตในหน่วยงานลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในหน่วยงานด้วย นอกจากนี้ หน่วยงานจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในหน่วยงาน รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบจากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริตในหน่วยงาน

๖. คุณภาพการดำเนินงาน

สถานศึกษาจะต้องมีแนวทางปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงจะต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการให้บริการของหน่วยงานแก่ผู้รับบริการ/ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างตรงไปตรงมาไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล และคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและส่วนร่วมเป็นหลัก ไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

๗. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสาร

สถานศึกษาจะต้องเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่างๆต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่ต้องถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ รวมถึงการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงใน

กรณีที่มีข้อกัฏวาล สงสัยได้อย่างชัดเจน รวมถึงจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อสามารถร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน

๘. แนวทางการปรับปรุงระบบการทำงาน

สถานศึกษาจะต้องปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความโปร่งใสมากขึ้น

๙. การเปิดเผยข้อมูล

สถานศึกษาจะต้องเปิดเผยข้อมูลต่างๆของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ใน ๕ ประเด็น คือ (๑) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล (๒) การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๓) การจัดซื้อจัดจ้าง ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๔) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล และ (๕) การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยงาน

๑๐. แนวทางการป้องกันการทุจริต

๑) สถานศึกษาต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มีแนวทางสอดคล้องหรือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

๓) สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ยกตัวอย่างเช่น ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนตัวชี้วัดที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เป็นต้น

๔) ดำเนินการทบทวนและจัดทำมาตรการภายใน เพื่อป้องกันการทุจริต โดยกำหนดมาตรการ เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องตามผลการวิเคราะห์ การประเมินฯโดยมีรายละเอียดต่างๆ ตัวอย่างเช่น การกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ การกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ให้นำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล เป็นต้น

วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ผลการประเมิน ITA โรงเรียนสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๑. ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) ตัวชี้วัดที่ ๑-๕ ได้คะแนนเท่ากับ ๒๙.๐๔ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงาน มีการดำเนินงานที่เป็นไปตามหลักการความโปร่งใส และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยบุคลากรส่วนใหญ่ยังเชื่อมั่นและแสดงความไว้วางใจที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารที่มุ่งสู่การป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม มีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้ (โดยโรงเรียนสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ตั้งเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด ไว้ที่ร้อยละ ๘๕ (เป็นคะแนนที่ยังไม่ได้คูณค่าน้ำหนักคะแนน)

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๕) จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คือ

- | | |
|--|---------|
| ๑) ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ | (๙๖.๑๑) |
| ๒) ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ | (๙๘.๓๓) |
| ๓) ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ | (๙๙.๓๓) |
| ๔) ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพยากรสินทางราชการ | (๙๓.๔๔) |
| ๕) ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต | (๙๙.๕๒) |

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

- ๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการประเมิน ITA มาก
- ๒) บุคลากรปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) การประกาศผลคะแนน ITA ของสถานศึกษา ดำเนินการประกาศในการประชุมผู้บริหาร

สถานศึกษา และมีการประกาศผลคะแนนผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารและบุคลากร เห็นถึงความสำคัญและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕) จำนวน ๐ ตัวชี้วัด ไม่มี

๒. ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) ตัวชี้วัดที่ ๖-๘ ได้คะแนนเท่ากับ ๑๓.๒๕ ในส่วนของ EIT๑ และ ๙.๑๖ ในส่วนของ EIT๒ รวม ๒๒.๔๑ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นประชาชนหรือผู้มารับบริการในหน่วยงาน (ผู้บริหาร ครู ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน) ส่วนใหญ่มีแนวโน้มเชื่อมั่นในคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงานว่ายึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการให้ข้อมูลที่ชัดเจนแก่ผู้รับบริการอย่างตรงไปตรงมา ไม่นำผลประโยชน์ของพวกพ้องอยู่เหนือผลประโยชน์สาธารณะ ในส่วนของประสิทธิภาพการสื่อสารชี้ให้เห็นว่าหน่วยงานมีการวางระบบการสื่อสารที่ดี โดยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ จัดให้มีช่องทางสามารถส่งคำติชม หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การบริการ ข้อกังวลสงสัย การร้องทุกข์ร้องเรียนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีความพยายามปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการให้บริการที่มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการดำเนินงาน และพัฒนาระบบการทำงานที่ยึดโยงกับความโปร่งใส โดยเนื้องานส่วนใหญ่เปิดกว้างให้ผู้รับบริการ เข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานให้ดีขึ้น ทั้งนี้ หากหน่วยงานสามารถสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานที่โปร่งใสแก่ผู้รับบริการ ประชาชนอย่างกว้างขวาง และวางแผนการดำเนินงานในส่วนที่ยังมีข้อติดขัดอยู่บ้างเกี่ยวกับระบบและขั้นตอนการทำงานที่มีคุณภาพ น่าจะทำให้หน่วยงานสามารถยกระดับตนเองสู่ระดับยอดเยี่ยมได้ในอนาคต อย่างไรก็ตามมีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้ (โดยโรงเรียนสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ตั้ง เป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด ไว้ที่ร้อยละ ๘๕)

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๕) จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คือ

- | | |
|---|---------|
| ๑) ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน | (๙๓.๓๓) |
| ๒) ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร | (๙๐.๘๓) |
| ๓) ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน | (๘๐.๘๓) |

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่จะเข้าไปตอบแบบประเมินได้อย่างอิสระ โดยจำกัดกลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คู่ค้า คู่สัญญา ผู้รับจ้าง ที่มารับบริการ หรือมาติดต่อตามภารกิจของสถานศึกษา ในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นประจำ

๒) ผู้ตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มีแนวโน้มให้ข้อมูลตามความเป็นจริง โดยไม่เกรงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น เนื่องจากวิธีการเก็บข้อมูลกระทำโดยผ่านระบบ online

จุดที่ต้องพัฒนา (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕) จำนวน ๐ ตัวชี้วัด คือ ไม่มี

๓. ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐ ได้คะแนนเท่ากับ ๔๐.๐๐ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าหน่วยงาน มีการวางระบบเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส และเป็นปัจจุบัน

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๕) จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คือ

๑) ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล (๑๐๐.๐๐)

๒) ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต (๑๐๐.๐๐)

การเปิดเผยข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ ๙) ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดย่อย	ข้อ	ข้อมูล	คะแนน	หมายเหตุ
๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูลพื้นฐาน)	๐๑	โครงสร้าง	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๒	ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๓	อำนาจหน้าที่	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๔	ข้อมูลการติดต่อ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
(การ ประชาสัมพันธ์)	๐๕	ข่าวประชาสัมพันธ์	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
(การปฏิสัมพันธ์ ข้อมูล)	๐๖	Q&A	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
๙.๒ การ บริหารงานและการ ใช้จ่ายงบประมาณ (แผนการ ดำเนินงานและ งบประมาณ)	๐๐๗	แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนา หน่วยงาน	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๐๘	แผนและความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปี	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๐๙	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
(การปฏิบัติงาน)	๐๑๐	คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
(การให้บริการและ การติดต่อ ประสานงาน)	๐๑๑	คู่มือหรือแนวทางการให้บริการ สำหรับผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๑๒	ข้อมูลสถิติการให้บริการ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดย่อย	ข้อ	ข้อมูล	คะแนน	หมายเหตุ
	๐๑๓	E-Service	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
๙.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง (การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ)	๐๑๔	รายการการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๑๕	ประกาศต่างๆเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๑๖	ความก้าวหน้าการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๑๗	รายงานสรุปผลการจะซื้อจะจ้างหรือการจัดหาพัสดุประจำปี	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
๙.๔ การบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล (การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล)	๐๑๘	แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๑๙	รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๒๐	ประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๒๑	การขับเคลื่อนจริยธรรม	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
๙.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส (การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ)	๐๒๒	แนวปฏิบัติการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๒๓	ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๒๔	ข้อมูลสถิติเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
(การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม)	๐๒๕	การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน

การเปิดเผยข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ ๑๐) ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดย่อย	ข้อ	ข้อมูล	คะแนน	หมายเหตุ
๑๐.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ในประเด็นสินบน (นโยบาย No Gift Policy*)	๐๒๖	การประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๒๗	การสร้างวัฒนธรรม No Gift Policy	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๒๘	รายงานผลตามนโยบาย No Gift Policy	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดย่อย	ข้อ	ข้อมูล	คะแนน	หมายเหตุ
	๐๒๙	รายงานการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
(การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต)	๐๓๐	การประเมินความเสี่ยงการทุจริตในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสินบน	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๓๑	รายงานผลการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
๑๐.๒ การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (แผนป้องกันการทุจริต)	๐๓๒	แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๓๓	รายงานผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตประจำปี	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
(มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน)	๐๓๔	มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน
	๐๓๕	รายงานผลการดำเนินการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน	๑๐๐	เปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ฯ เป็นปัจจุบัน

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

- ๑) ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบให้ความสำคัญต่อการประเมิน ITA โดยจะมีการสั่งการ กำกับ ติดตาม ในการประชุมครูของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง
- ๒) บุคลากรปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ระบบ ICT
- ๓) บุคลากรผู้รับผิดชอบในแต่ละรายข้อ OIT ให้ความสำคัญกับงานที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ต้องพัฒนา (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕) จำนวน ๐ ตัวชี้วัด ไม่มี

๔. การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น

- ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน (๘๐.๘๓)

ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อการยกระดับและการพัฒนา

- ๑) ผู้บริหาร ต้องเร่งส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงการทำงานให้มีระบบการทำงานที่ดีขึ้น รวดเร็ว ถูกต้อง และตามเงื่อนไขที่กำหนด เพื่อให้บุคคลภายนอกที่มาติดต่อสื่อสาร ได้รับผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้มาติดต่อ
- ๒) ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาส่งผลให้เกิดความคืบหน้า และเน้นการแก้ไขเฉพาะส่วนที่ต้องปรับปรุง ซึ่งอาจส่งผลกระทบระยะยาว ต่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๓) ดำเนินการตามมาตรการ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เน้นเฉพาะจุดที่ต้องปรับปรุงยังขาดความ

ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย การกำกับดูแลการประเมิน ITA ในแต่ละขั้นตอนและกลั่นกรองข้อมูลที่เปิดเผยต่อสาธารณะให้มีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๔) องค์ความรู้ ศักยภาพ และ Mindset ของบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการ และการเปลี่ยนแปลงบุคลากร

ปัจจัยในการพัฒนา

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยสารที่เข้าใจและเข้าถึงง่าย ด้วยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับคำถามในแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งหลักเกณฑ์ องค์กรประกอบดัชนีตัวชี้วัด ของการประเมิน ITA โดยสอดแทรกในการดำเนินการด้านวินัยและระบบคุณธรรมทั้งเชิงลบและเชิงบวก

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน
จากการรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นรายตัวชี้วัด

การนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทางและวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับที่ ๑ ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด				
ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน (๘๐.๘๓)	๑. จัดทำคู่มือ/มาตรฐานแนวทางปฏิบัติงานและการให้บริการในแต่ละฝ่ายและกลุ่มงานให้ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. ติดตามและประเมินการทำงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอจากรายงานผลการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนสิงห์บุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวกเร็วในการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนางาน	ทุกฝ่าย
ระดับที่ ๒ ประเด็นที่ส่งเสริมพัฒนาให้ดีขึ้น ที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมิน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด				
ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาทุจริต (๙๖.๗๘)	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ๒. จัดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความตระหนักถึงปัญหาการทุจริต และร่วมกันป้องกันเหตุทุจริต	ครูกลุ่มสาระสังคมฯ

การนำผลการวิเคราะห์ไปสู่ การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทาง และวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับที่ ๓ ประเด็นสร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน จำนวน ๘ ตัวชี้วัด				
ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติ หน้าที่ (๙๖.๑๑)	๑. จัดทำคู่มือ และมาตรฐานการ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน ๒. จัดทำบันทึกการปฏิบัติงาน เสนอ ให้หัวหน้ากลุ่ม/งาน รวมถึงฝ่ายบริหารรับทราบ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. ผู้บริหารและบุคลากร ของโรงเรียนสิงห์บุรี มี ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคู่มือ และมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทุกคน ในโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้ งบประมาณ (๙๘.๓๓)	๑. จัดทำแผนการดำเนินงานและ การใช้ งบประมาณ ๒. รายงานการใช้งบประมาณ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. ผู้บริหารและบุคลากร ของโรงเรียนสิงห์บุรี มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่ม บริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ (๙๙.๓๓)	จัดทำประกาศ เรื่องมาตรการและแนว ทางการปฏิบัติการจัดการเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ และประพฤติมิชอบ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามประกาศ	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่ม บริหารงานบุคคล

การนำผลการวิเคราะห์ไปสู่ การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทาง และวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ ทรัพย์สินของราชการ (๙๓.๔๔)	๑. จัดทำข้อตกลงร่วมกันในการใช้ทรัพย์สินของ ทางราชการ ให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทาง ราชการ ๒. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้บุคลากรมี ความหวงแหน ทรัพย์สินของทางราชการ เหมือน รักษาสมบัติของตนเอง ๓. มีทะเบียนควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทาง ราชการอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความ เข้าใจในการกระทำที่ถือว่าเป็นประโยชน์ทับซ้อน และการนำทรัพย์สินของราชการไปเป็นของตนเอง หรือนำไปให้ผู้อื่นไม่กระทำการอันก่อให้เกิดการ ทุจริตในการใช้ทรัพย์สินของราชการ	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป
ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการ ดำเนินงาน (๗๕.๕๖)	๑. ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากร ๒. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการจัดการข้อ ร้องเรียนการทุจริตและการเปิดโอกาสให้มีส่วน ร่วมผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนสิงห์บุรี ๓. จัดทำมาตรการและคู่มือในการ ร้องเรียนทุจริตและการเปิดโอกาสให้มี ส่วนร่วม	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการข้อร้องเรียนการทุจริตและการเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วม ๒. มีคณะทำงานขับเคลื่อนการจัดการข้อร้องเรียน การทุจริตและการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียนสิงห์บุรี ๓. มีมาตรการและคู่มือในการร้องเรียนทุจริตและ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่ม บริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพ การสื่อสาร (๙๐.๘๓)	๑. ดำเนินการจัดทำช่องทางการร้องเรียนการ ทุจริตและการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมรวมถึง เผยแพร่ประกาศต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียนสิงห์บุรี ๒. ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ถึงช่อง	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. มีช่องทางการร้องเรียนการทุจริตและการเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วม และช่องทางการเผยแพร่ ประกาศต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ ของ โรงเรียนสิงห์บุรี ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ถึงช่องทางการร้องเรียน การทุจริตและการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่ม บริหารงานบุคคล

การนำผลการวิเคราะห์ไปสู่ การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทาง และวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
	ทางการร้องเรียนการทุจริตและการเปิดโอกาสให้ มีส่วนร่วมให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สื่อ โซเชียลมีเดีย สื่ออินโฟกราฟิก		๓. มีสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ	
ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผย ข้อมูล (๑๐๐.๐๐)	๑. จัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการ ปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่มงาน ๒. ติดตามการนำคู่มือไปใช้และ เผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาง การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคู่มือที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	ทุกฝ่าย
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกัน การทุจริต (๑๐๐.๐๐)	๑. ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากร ๒. จัดทำประกาศ เรื่อง นโยบายการไม่รับ ของขวัญและของกำนัลทุกชนิด จากการปฏิบัติ หน้าที่ (No Gift Policy) ของโรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. ประชาสัมพันธ์นโยบายการไม่รับ ของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติ หน้าที่ (No Gift Policy)	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างวัฒนธรรม No Gift Policy ๒. มีประกาศ เรื่อง นโยบายการไม่รับของขวัญและ ของกำนัลทุกชนิด จากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ของ โรงเรียนสิงห์บุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. บุคลากรเกิดการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายการไม่รับ ของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติ หน้าที่ (No Gift Policy)	ทุกฝ่าย

บทที่ ๔
ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วนและ
ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น

แนวทางการนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปปฏิบัติงานของหน่วยงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment: OIT) พบว่าตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา จำนวน ๑ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่อยู่ในเกณฑ์คะแนนต่ำสุดในทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด ซึ่งโรงเรียนสิงห์บุรี ได้การดำเนินสรุปวิเคราะห์ผลการประเมินฯ และกำหนดมาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

มาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด	มาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน	๑ จัดวางระบบการทำงานภายในสถานศึกษา ๒ สื่อสารและทำความเข้าใจกับบุคลากรในการพัฒนางานดำเนินการทบทวนและจัดทำมาตรการ ๓ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ๔ แจ้งเวียนและเผยแพร่ขั้นตอนการดำเนินการให้บุคคลภายนอกทราบเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้มาติดต่อผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเพจของโรงเรียน

บทที่ ๕
การกำหนดวิธีการนำผลการวิเคราะห์และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติ
เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานโรงเรียนสิงห์บุรี เป็นรายตัวชี้วัดพบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น มีดังนี้

ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	วิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัด ๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	การจัดวางระบบการทำงานภายในสถานศึกษา

รายละเอียดวิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ/ขั้นตอน/แนวทางและวิธีการปฏิบัติ/กำหนดผู้รับผิดชอบ/
ระยะเวลา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล

วิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลาดำเนินการ	แนวทางการกำกับติดตามให้นำไปสู่การปฏิบัติ และการรายงานผล
ตัวชี้วัด ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน	- ผู้อำนวยการ - เจ้าหน้าที่งานธุรการ - คณะครูทุกท่าน	การจัดวางระบบการทำงานภายในสถานศึกษา และทำความเข้าใจกับบุคลากรในการพัฒนางาน พร้อมทั้งเผยแพร่ขั้นตอนการดำเนินการให้บุคคลภายนอกทราบเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้มาติดต่อผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเพจของโรงเรียน	๑ ต.ค.๒๕๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย.๒๕๖๘	๑. กำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้า โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามรายงานความก้าวหน้าหรือผลการดำเนินงาน ๒. สรุปข้อมูลและจัดทำรายงานเสนอ ผู้อำนวยการ

การวิเคราะห์ข้อจำกัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา ได้วิเคราะห์ข้อจำกัด ดังนี้

ข้อจำกัดด้านเวลา

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนกำหนดปฏิทินการประเมินโดยมีข้อจำกัดทางด้านเวลาการปฏิบัติซึ่งไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่จัดสรรให้ โรงเรียนไปดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพราะตัวชี้วัดบางตัวต้องรอผลการปฏิบัติมาตอบตัวชี้วัด

ข้อจำกัดด้านเกณฑ์การประเมิน

การเปลี่ยนแปลงของแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (แบบวัด OIT) ลดจำนวนข้อคำถาม หรือมีการเปลี่ยนแปลงทุกปีงบประมาณ การรวบรวมและปรับข้อคำถาม จนบางข้อเกิดความยุ่งยาก ทำให้หน่วยงานเกิดความสับสน ในการจัดทำข้อมูล

ข้อจำกัดด้านกระบวนการ

๑.การรักษาความปลอดภัยใน Social Network ปัจจุบันประสบปัญหาเกี่ยวกับ Link เว็บไซต์ที่ไม่ปลอดภัย ทำให้ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก มีความกังวลในการที่ต้องตอบแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ผู้ตอบกลัวว่าจะเป็น Link ปลอมไม่มีความเชื่อถือสำหรับการตอบแบบประเมินผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (EIT) ที่เป็นการประเมินโดยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้การเก็บข้อมูลไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก

๒.การทำงานที่ใช้เทคโนโลยี ทำให้ผู้รับผิดชอบบางท่านไม่สามารถทำได้ จึงทำให้เกิดปัญหาในการทำงานบางประการ

ข้อจำกัดด้านภาระงาน

ภาระงานของคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอยู่ค่อนข้างมาก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสมีการทำงานที่หลายขั้นตอน ทำให้เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับผู้รับผิดชอบ