แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

โรงเรียนสิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนสิงห์บุรี โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และโครงการ แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

(นายปราโมทย์ เจริญสลุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

สารบัญ

หน้า

ปรัชญาโรงเรียน ๑
วิสัยทัศน์ ๑
พันธกิจ ๑
เป้าประสงค์ ๒
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ๒
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒
ค่านิยม ๒
สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ ๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช. ๓
กลยุทธ์ระดับองค์กรในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรี ๔
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสิงห์บุรี
๑. สภาพแวดล้อมภายนอก ๖
๒. สภาพแวดล้อมภายใน ๗
กรอบกลยุทธ์โรงเรียนสิงห์บุรี
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ๑๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ ๑๗
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี ๑๘
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขอชุมชน ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ๑๙

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก
นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ๒๑
นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒๔
การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๓๓
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ๓๖
กรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ๓๘

ปรัชญาของโรงเรียน

ปญญา ชีวิตฺ ปชฺโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่าง แห่งชีวิต

วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

โรงเรียนสิงห์บุรีเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำบนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง

พันธกิจ

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๓. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติ และค่านิยม รักษ์ในความเป็นไทยและพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่สากล
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ TQA
๕. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาจากชุมชน
๖. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๘. ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสังคม

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ความขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีและมีน้ำใจ

นำสังคม หมายถึง เมื่อผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีพร้อมทั้งความรู้และคุณธรรมแล้ว ต้องรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น คือ สังคมและประเทศชาติด้วย

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SING : การสร้างคุณภาพของนักเรียนทุกคนให้ “องอาจเยี่ยงสิงห์” ที่แท้จริง

S : SKILLS : ทักษะที่โรงเรียนต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การแก้ปัญหาได้ จัดการอารมณ์ได้ มีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

I : INTELLIGENCE : นักเรียนมีสติปัญญา มีความเฉลียวฉลาด

N : NATIONALISM : นักเรียนมีความรักชาติ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

G : GO TO BE GOOD CITIZEN : นักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม และมีจิตสาธารณะ

ค่านิยม

“คุณธรรมนำความรู้สู่สากล”

คุณธรรมนำความรู้ หมายถึง ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ยึดมั่นในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความสุข

คุณธรรม หมายถึง ยึดมั่นในคุณธรรมอัตลักษณ์ ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และมีความพอเพียง

ความรู้ หมายถึง ความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สู่สากล หมายถึง การมุ่งมั่นที่จะพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมหลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ในด้านภาษาต่างประเทศและด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์ระดับองค์กรในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น

๑.๒ จัดทำหลักสูตรที่เน้นด้าน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒

๑.๓ จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง และหลักสูตรทางเลือก (MEP, IEP, ภาษาญี่ปุ่น,ภาษาจีน, นิติรัฐศาสตร์)

๑.๔ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิต ในหลักสูตร

๑.๕ พัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร ๒ ภาษา

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำ ID Plan และแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน

๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร และระดับหัวหน้างานในด้านการบริหารจัดการระดับสากล

๓.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและโรงเรียน

๓.๖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๗ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓.๘ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดี มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ

๔.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๔.๒ ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

๔.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก

๔.๔ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กร

๔.๕ ปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award)

๔.๖ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี

๕.๑ พัฒนาและเพิ่มปริมาณห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

๕.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า

๕.๓ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ

๕.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ

๕.๕ สนับสนุน ส่งเสริม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๕.๖ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

๖.๑ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

๖.๒ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่สนับสนุน

๖.๓ ส่งเสริมงานชุมชนสัมพันธ์ จัดระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสิงห์บุรี

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ โอกาส

๑.๑.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า : C

๑) ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้บริโภค

๒) ได้ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

๑.๑.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย : P

๑) นโยบายรัฐบาล/ผู้บริหารระดับสูงสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล

๒) มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

๓) ให้โอกาสด้านการศึกษาเท่าเทียมกัน (เรียนฟรี ทุกปัจจัยพื้นฐาน)

๑.๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ : E

๑) มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชน

๑.๑.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S

๑) ได้รับการยอมรับจากชุมชนในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นโรงเรียนยอดนิยม

๒) ผู้ปกครอง/หน่วยงานให้ความร่วมมือกับครูเป็นอย่างดี

๓) ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือร่วมใจกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๑.๕ ด้านเทคโนโลยี : T

๑) มีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเพียงพอ

๒) ระบบเครือข่าย ICT มีประสิทธิภาพ

๓) มีระบบสนับสนุนด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาครู

๔) โรงเรียนได้จัดระบบ IT อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๑.๒ อุปสรรค

๑.๒.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า : C

๑) ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม

๒) การติดต่อประสานงานไม่สะดวก

๓) การประชาสัมพันธ์ สื่อสาร กับบุคคลภายนอกไม่ทั่วถึง

๑.๒.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย : P

๑) นโยบายจำกัดอัตรากำลัง

๒) ชุมชนขาดความตระหนักต่อสิ่งที่ได้รับจากโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๓) ขาดความร่วมมือและความเข้าใจหน่วยงานภายนอกในการกำหนดนโยบาย

๑.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ : E

๑) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ

๒) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S

๑) ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษายังไม่ชัดเจน

๒) ชุมชนยังมีส่วนร่วมน้อยตามบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร

๓) นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมน้อยตามบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของครู

๔) ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมน้อยตามบทบาทในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒.๕ ด้านเทคโนโลยี : T

๑) ผู้ใช้ขาดทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

๒) ครูขาดความรู้ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓) ผู้ปกครองยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ขาดความรู้และทักษะในการใช้งาน

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ จุดแข็ง

๒.๑.๑ ด้านโครงสร้าง : S๑

๑) มีการแบ่งสายงานความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๒) มีโครงสร้างคณะกรรมการนักเรียน

๓) มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจนตรงกับความสามารถของบุคลากร

๒.๑.๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน : S๒

๑) มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) มีการสื่อสารให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ

๓) มีกลยุทธ์ที่ชัดเจน

๒.๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน : S๓

๑) มีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบสถานศึกษา

๒) โครงสร้าง และระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา

๓) มีระเบียบและคู่มือนักเรียนที่ชัดเจน

๒.๑.๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ : S๔

๑) มีการกระจายอำนาจ

๒) ให้บริการเทคโนโลยีอย่างมีระบบ

๓) การบริหารจัดการเป็นระบบ

๒.๑.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน : S๕

๑) บุคลากรมีจำกัดแต่มีความสามารถจนบรรลุเป้าหมาย

๒) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน : S๖

๑) มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร

๒) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ความถนัดและมีประสบการณ์เฉพาะด้าน

๓) บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี

๒.๑.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S๗

๑) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ

๒) นักเรียนเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒.๒ จุดอ่อน

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้าง : S๑

๑) ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดความรับผิดชอบ

๒) การแบ่งความรับผิดชอบไม่ชัดเจน

๓) ขาดบุคลากรรับผิดชอบงานเฉพาะด้าน

๒.๒.๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน : S๒

๑) การวางแผนปฏิบัติไม่ค่อยยึดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๒) ครูขาดการนำแผนมาสู่นักเรียน

๓) แผนพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ยังไม่ชัดเจน

๔) เชื่อมโยงในการทำงานไม่ต่อเนื่อง

๒.๒.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน : S๓

๑) ผู้เรียนขาดความตระหนักและความรับผิดชอบ

๒) ขาดการวางแผนการทำงานเชิงรุก

๓) ขาดบุคลากรรับผิดชอบงานเฉพาะด้าน

๒.๒.๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ : S๔

๑) ขาดการวางแผนพัฒนากำลังคนให้รับรองการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒) นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนใฝ่รู้

๓) โรงเรียนไม่ได้นำเอาแผนปฏิบัติการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๔) ขาดบุคลากรรับผิดชอบเฉพาะด้าน

๕) บุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงาน

๒.๒.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน : S๕

๑) อัตรากำลังไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น

๒) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากหน่วยงานหลัก

๓) ผู้เรียนมีจำนวนมากและมีความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔) การสรรหาบุคลากรมีข้อจำกัดไม่สามารถสรรหาได้ตามความต้องการและความจำเป็น

๕) ขาดความรู้ความเข้าใจ

๒.๒.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน : S๖

๑) บุคลากรมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในระดับต่ำ

๒) บุคลากรขาดการถ่ายโอนความรู้

๓) ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ต่างๆ

๔) บุคลากรไม่รับการพัฒนาอย่างพอเพียง

๕) บุคลากรขาดทักษะในการทำงาน

๒.๒.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S๗

๑) ขาดการมีส่วนร่วมของคนในโรงเรียน

๒) หน่วยงานภายในมีส่วนร่วมในระดับต่ำ

๓) บุคลากร และผู้เรียนขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม

๔) บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของงาน

๕) ขาดการประชาสัมพันธ์

กรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑.๒ จัดทำหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒	๒. มีหลักสูตรที่เน้น คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒	๒. มีหลักสูตรที่เน้นคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑.๓ จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง และหลักสูตรทางเลือก (MEP, IEP, ภาษาญี่ปุ่น,ภาษาจีน, นิติรัฐศาสตร์)	๓. มีหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางและหลักสูตรทางเลือก	๓. มีหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางและหลักสูตรทางเลือก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑.๔ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตร	๔. มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตร	๔. มีหลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและทุกวิชา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑.๕ พัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้)	๕. หลักสูตรระดับห้องเรียน(แผนการจัดการเรียนรู้) มีความเข้มแข็งทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา	๕. มีหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี	๑. ร้อยละผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร ๒ ภาษา	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ ๒	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตร	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรระดับดีมาก	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.๑ จัดทำ ID Plan และแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารและระดับหัวหน้างานในด้านการบริหารจัดการระดับสากล	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและโรงเรียน	๑. ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน	๑. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.๖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๗ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๑. ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.๘ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดี มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ครูได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ	๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสิงห์บุรี	๑. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสิงห์บุรี	๑. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสิงห์บุรี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔.๒ ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๑. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก	๑. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก	๑. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔.๔ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กร	๑. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔.๕ ปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award)	๑. จัดให้มีการปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA	๑. มีการปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานระดับดีขึ้นไป	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔.๖ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและนักเรียน	๑. จัดให้มีสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. มีสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕.๑ พัฒนาและเพิ่มปริมาณห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)	๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า	๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพและห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑. ปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพและห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕.๓ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	๑. พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้ใช้งานระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ	๑. ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕.๕ สนับสนุน ส่งเสริม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕.๖ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ	๑. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ	๑. ระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน					

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๖.๑ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	๑. มีผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๑. ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๖.๒ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่สนับสนุน	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๑. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๖.๓ ส่งเสริมงานชุมชนสัมพันธ์จัดระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและจัดระดมทรัพยากรเพื่อ	๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องจากกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	๑. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับการสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่นๆ จากโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	๒. ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

ภาคผนวก

นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ โดยกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน สม่ำเสมอ
๒ คะแนนดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
๑ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๐ คะแนน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	๑๒ - ๑๕	คะแนน
ดี	๙ -๑๑	คะแนน
พอใช้	๕ – ๘	คะแนน
ไม่ผ่านเกณฑ์	๐-๔	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป
ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียน ได้ระดับปรับปรุง

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัด

๑.๑ มีความสามรถในการรับ – ส่งสาร

๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด

๑.๓ ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

๑.๔ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

๑.๕ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๑.๖ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์

๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ

๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม

๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง

๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑. การให้ และกรอกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด ให้กรอกเป็นตัวเลข ระดับ ๐, ๑, ๒ และ ๓ ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน
ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ระดับไม่ผ่าน

๒. สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ยและใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน	๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(๓)
คะแนน	๑.๕ - ๒.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี	(๒)
คะแนน	๑.๐ - ๑.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	(๑)
คะแนน	๐ - ๐.๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน	(๐)

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง
๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตาม ข้อ ๑.๑ – ๑.๔	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้า เสาธง หรือเข้าร่วมกิจกรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๒.๑ – ๒.๒	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงมีพฤติกรรมนำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่ ๓ มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๓.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๓.๑	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	-ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น -ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๔.๑ – ๔.๒	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๕.๑ – ๕.๒	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่มีการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน และการทำงาน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการ วางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๖.๑ – ๖.๒	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗.๒.๑.ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๗.๑ – ๗.๓	ไม่มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่ของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๘.๑ – ๘.๒	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ควรจำแนกการประเมินเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งมีประเด็นพฤติกรรมชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

ค่านิยม ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. แสดงความเคารพต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์สม่ำเสมอ ด้วยความเหมาะสม ๒. ไม่ดูถูกเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ไม่ทำลายสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. ปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕. ประพฤติตนเป็นคนดีของโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	๑. ไม่ลักขโมย คดโกง เอาสิ่งของและทรัพย์สินของผู้อื่นและของส่วนรวม ๒. ไม่พูดจาโกหก หลอกลวงผู้อื่น ๓. เสียสละทรัพย์สิน แรงงาน เพื่อคนอื่นและส่วนรวม ๔. มีความอดทด อดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุที่ผิด ๕. ไม่เป็นนักเลง อันธพาล ก่อกวนผู้อื่น
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	๑. แสดงความเคารพ กราบไหว้ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์และผู้ใหญ่อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างไทย ๒. ช่วยเหลืองานพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้ใหญ่เหมาะสมตามวัย ๓. ไม่แสดงความก้าวร้าว เกลียดชังต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และญาติผู้ใหญ่
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	๑. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ศึกษาค้นคว้าหรืออ่านหนังสือทุกวัน ๒. เอาใจใส่ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และทำงานที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ ๓. สามารถสืบค้น แสวงหาความรู้จากระบบอินเตอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษา และระบบสื่อสารอื่น ๆ ได้เหมาะสมตามวัย

ค่านิยม ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	๑. ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทยสม่ำเสมอ ๒. อนุรักษ์ สืบสานต่อ วัฒนธรรมประเพณีตาม ความสนใจได้เหมาะสมตามวัย ๓. สามารถแสดงออกหรือเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	๑. ปฏิบัติตนตามศีลธรรมอันดีงาม เหมาะสมตามวัย ๒. รักษาความสัตย์และเกียรติยศศักดิ์ศรีของตนเอง เหมาะสมตามวัย ๓. ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ต่อเพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมตามวัย
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	๑. มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรมเหมาะสมตามวัย ๒. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียน ห้องเรียน หมู่คณะและองค์กรได้เหมาะสมตามวัย
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่	๑. จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตนและส่วนรวมเป็นระเบียบเรียบร้อยเสมอ ๒. แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสมแก่กาลเทศะ ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบและกฎหมายได้เหมาะสมตามวัย ๔. เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑. มีสติ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ๒. คิดและแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล ๓. ปฏิบัติตนเป็นคนดีสม่ำเสมอ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี	๑. เป็นคนมีเหตุมีผล ไม่ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหา ๒. เป็นคนมีความพอประมาณแก่ตนเองในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ประหยัด อดออม ๓. วางแผนการใช้จ่าย และการหารายได้เหมาะสมตามวัย

ค่านิยม ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย ๒. ไม่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎหมาย ๓. ประพฤติตามหลักศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	๑. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๒. ไม่ทำลายสิ่งของ เครื่องใช้ที่เป็นของส่วนรวม ๓. อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. มีจิตสาธารณะ

การประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เกณฑ์ตัดสิน ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง ดีเยี่ยม มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้ มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๕๐-๖๙
ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

คำสั่งโรงเรียนสิงห์บุรี
ที่ ๔๐๓ /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนสิงห์บุรีเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียน Education Hub โรงเรียนมาตรฐานสากล ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ดังนั้น การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวาง RoadMap การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิงห์บุรีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สมศ. กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสพม. ๕ รวมถึงบริบท แนวโน้มความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของท้องถิ่นชุมชนซึ่งจะเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิงห์บุรีอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นกรอบแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน โรงเรียนจึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายปราโมทย์ เจริญสลุง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเรณู ร่มโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายจำเรียง หลำริ้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายปรีชา มีชัย	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายวรวุฒิ ชุนหกรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวสุชาดา ทิพโรจน์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และการร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ สำนักงานผู้อำนวยการ

๑. นายปราโมทย์ เจริญสลุง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา มีชัย	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสกุลรัตน์ ชูแสงเพชร	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๔. นางสาวลักษิกา แย้มนุ่น	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นายจำเรียง หลำริ้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฬาลักษณ์ กลั่นสกุล	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายชำนาญ เอี่ยมสำอาง	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๔. นายณรงค์ นิธิยานันท์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๕. นางสาวณัฏฐณิชา แทบทาม	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๖. นายทัศนัย อยู่ไทย	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๗. นางกาญจนา ชนานิรมิตผล	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล

๑. นายปรีชา มีชัย	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายฤชานนท์ อินอ่วม	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางปิยวรรณ คุ้มทรัพย์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๔. นายปรีชา เทศทอง	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๕. นายเอกชัย สุขเคหา	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๖. นางประภัสสร มีชัย	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๗. นายปฐมินทร์ อินว่าน	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๘. นางสาวจิตาภา คงประดิษฐ์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๙. นางมาลี พรหมเพ็ญ	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นายวรวุฒิ ชุนหกรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาดา ทิพโรจน์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางธารญา ธยาน์ธนาธร	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๔. นางสาวจรัสพิมพ์ ศิริมาตร์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๕. นางสาววิไลวรรณ คำนัน	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๖. นางนันทรัตน์ ประพุสโร	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางเรณู ร่มโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาวรรณ เทศทอง	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณภัทรชญา กลิ่นน้ำหอม	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๔. นางพรศรี มั่นคง	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๕. นางวลัยรัตน์ หลำริ้ว	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๖. นางนันทรัตน์ ประพุสโร	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๗. นางละเอียด สงวนสุทธิกุล	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ

๘. นางสาวอรพรรณ ทองศรีนาค	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชฌาย์ แก้วขาว	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๐. นายธวัชชัย กุศลสุข	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๑. นางจริญ เกตุสกุล	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๒. นางสาววชรวรรณ ภูมิโคกรักษ์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๓. นางสาวชลดา เต่งภาวดี	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริวรรณ สินนุสาสน์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๕. นางสุกัญญา ชอบเจริญ	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๖. นายประสิทธิ์ เดือนตะคุ	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๗. นางสาวมริษา โพธิ์สวัสดิ์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๘. นางทิวทอง อ่อนบาง	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๑๙. นางสาววรรณวณัช ฉาบเพชร	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๐. นายอรรณพ โพธิ์ศรี	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๑. นางอมราภรณ์ แสงทอง	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๒. นายฆ้องชัย คงดี	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๓. นางสาวพรพิมล ชัยสุวรรณรักษ์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๔. นางสาวตวงทิพย์ โสภาจารีย์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๕. นางณัฐปภัสร์ ศุภรัชลาภมีเสมอ	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๖. นางสาวมนฤดี อ้นมี	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๗. นางสาวพิกุลทอง สักการะ	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ พัฒยเขต	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๙. นางสาวปิยพัชร์ งามจริง	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓๐. นางสาวอรญา บุญไทย	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓๑. นางสาวปนัดดา สุรเมธสกุล	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๒. เตรียมการวางแผน รวบรวมข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๓. วางแผน รวบรวม และจัดทำโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน/งาน ที่ตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียน สพม. ๕ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของรัฐบาล

๓. คณะกรรมการพิจารณาตรวจทบทวนแผน

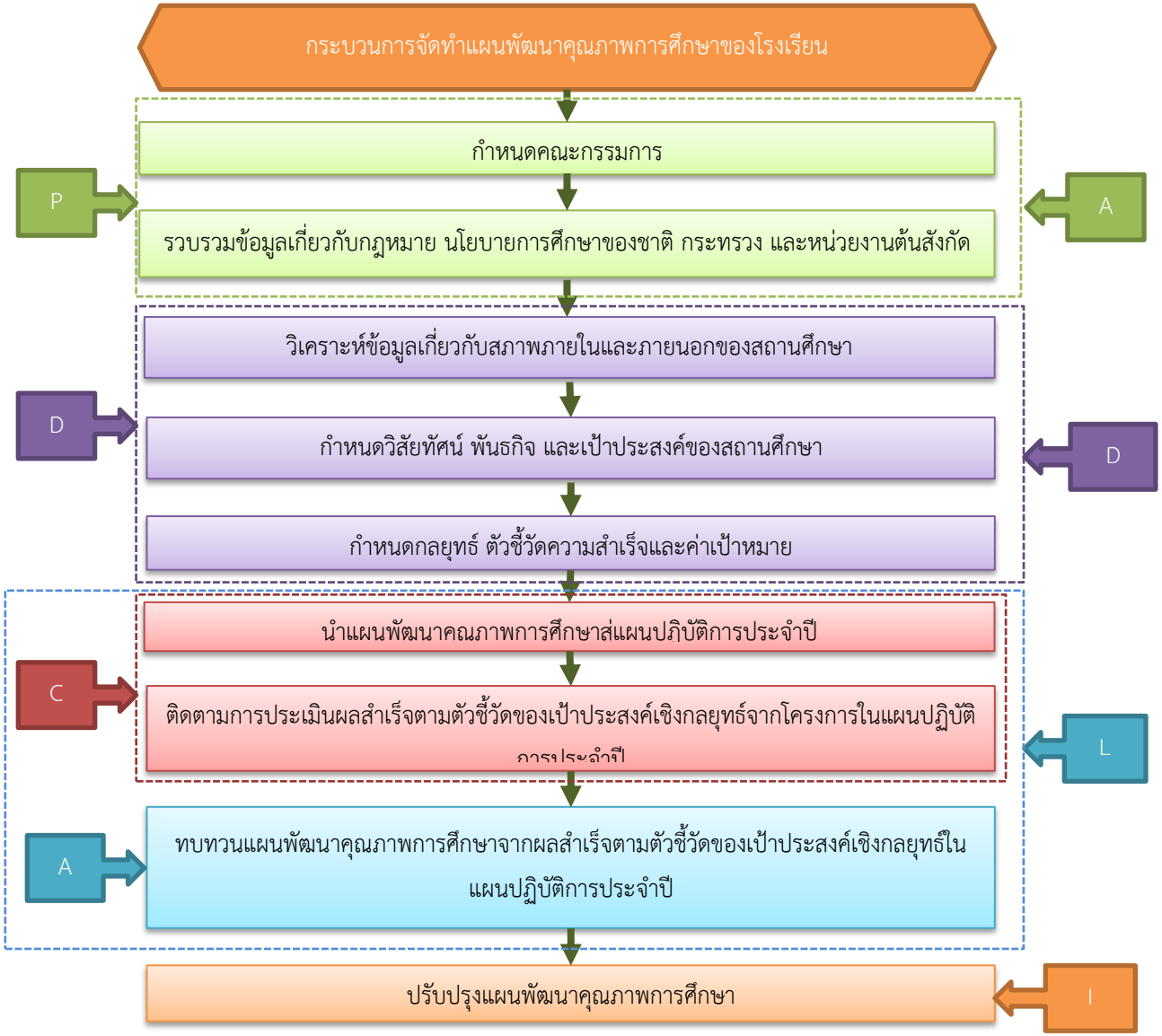
๓.๑ นายวรวุฒิ ชุนหกรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางธารญา ธยาน์ธนาธร	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาววิไลวรรณ คำนัน	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจรัสพิมพ์ ศิริมาตร์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓.๕ นายอรรณพ โพธิ์ศรี	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุรีพร แย้มบู่	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปนัดดา สุรเมธสกุล	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ

๓.๘ นางกาญจนา ชนานิรมิตผล	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓.๙ นางมาลี พรหมเพ็ญ	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓.๑๐นางสาวสุชาดา ทิพโรจน์	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางนันทรัตน์ ประพุสโร	ครูโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและตรวจทบทวนโครงการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน/งาน
๒. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๓. ประเมินผลกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ยึดถือความถูกต้องตามระเบียบราชการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อราชการและนักเรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปราโมทย์ เจริญสลุง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

กรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗