

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสิงห์บุรี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสิงห์บุรี เขต ๕ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๒ ถึง ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๘๖๖ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๘๖๖ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักเสียสละ มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมสม่ำเสมอ มีความสุนทรีย์ภาพ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถประกวดแข่งขันชนะเลิศในระดับประเทศ

๒. ครูส่วนใหญ่มีศักยภาพสูง มีความรู้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ ที่จะปฏิรูปการเรียนการสอน สามารถนำเทคนิควิธีและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนางาน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการบริหารจัดการ ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการดำเนินงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชาและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กร ภาครัฐและเอกชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในชุมชน มีการจัดกิจกรรม สืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยและส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในระดับสูงขึ้นกว่าเดิม โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาว่าผู้เรียนประสบปัญหาที่จุดใดมากที่สุด นำมาวางแผนแก้ไข และนำการประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดแบบต่างๆ เพิ่มมากขึ้น และจัดสอนซ่อมเสริมให้ตรงตามสาเหตุของผู้เรียน แต่ละคน ศึกษาแนวทางของแบบทดสอบ O-NET จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ ตามแนวทางการสอบ O-NET เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒) ควรพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในระดับสูงขึ้นกว่าเดิม โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น

๓) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ยิ่งขึ้น และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑) โครงการธนาคารโรงเรียน เป็นแบบอย่างของการดำรงชีวิตตามหลักทฤษฎีของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดและออม อันเป็นรากฐานที่มั่นคงในชีวิตและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสินเข้ามาแนะนำผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการฝาก-ถอนเงิน โดยใช้ระบบของธนาคารออมสิน

๒) การทำบุญตักบาตรในสถานศึกษาทุกวันพฤหัสบดี เป็นการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่เยาวชนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ส่งผลที่ดีต่อสังคม

๓) กิจกรรมดนตรีไทยและนาฏศิลป์ เป็นการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการบริการชุมชนในงานต่างๆ ตลอดจนการเผยแพร่ในระดับประเทศ และได้ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ให้แก่เยาวชนและผู้สนใจทั้งจังหวัดสิงห์บุรีและต่างจังหวัด

๔) โครงการจิตอาสา ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และจัดกิจกรรมบรรเทาความเดือดร้อน โดยมีการบริจาคโลหิตทุกภาคเรียน บริจาคทรัพย์ บริจาคแรงงานในการทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมในพื้นที่และที่ประสบอุบัติเหตุต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมปลูกฟ้าแดงร่วมใจหลังน้ำลด โครงการเยาวชนลดน้ำเสีย คีนน้ำใส ให้เจ้าพระยา เป็นต้น

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๒๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๗๙	ดีมาก
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๒๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๐.๗๙	ดีมาก