



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษา
ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ

โดย

นายบรรพต รักษาม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนสิงห์บุรี

ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
กระทรวงศึกษาธิการ



บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ
ผู้วิจัย นายบรรพต รักราม
ปีการศึกษา 2563

การศึกษาในครั้งนี้เป็นแบบเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียน การสอน รายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 235 คน จากแผนการเรียน 7 แผน ได้มาโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามห้องเรียนธรรมชาติ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ แบบสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่าพบว่า ในภาพรวม นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน โดยทั้งเพศชาย และหญิง เลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 3 อันดับแรกเหมือนกัน กล่าวคือ อันดับที่ 1 รูปแบบบรรยาย อันดับที่ 2 รูปแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ และอันดับที่ 3 รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ ส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ถูกจัดไว้เป็นอันดับสุดท้าย และไม่ถูกเลือก เหมือนกัน

ผลการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ จำแนกตามแผนการเรียน ในภาพรวมพบว่า แผนการเรียนต่างกัน เลือกรูปแบบการเรียนแตกต่างกัน โดยรูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด คือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบรรยาย โดยมีแผนการเรียนที่เลือกคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน แผนการเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนภาษา – สังคม ส่วนแผนการเรียนนิติ – รัฐศาสตร์ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสรุปความคิดรวบยอด เป็นอันดับ 1 และแผนการเรียนภาษา – คณิตศาสตร์ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ เป็นอันดับ 1

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากการสอนรายวิชาสุขศึกษา ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสิงห์บุรี พบว่า มีนักเรียนหลายคนที่ไม่ค่อยให้ความสนใจในการเรียนเท่าที่ควร ไม่ส่งงาน ส่งงานล่าช้า ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นพฤติกรรมที่จะส่งผลต่อการเรียนในระยะยาว เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ ทำให้การสอนไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้นั้น ต้องเกิดจากการเรียนรู้ที่ครบวงจร ซึ่งได้แก่ การให้นักเรียนเลือกเรื่องที่จะเรียน และเลือกวิธีการเรียน จากนั้นจึงลงมือปฏิบัติตามที่ได้คิดไว้ โดยการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม แล้วสรุปความรู้ด้วยตนเอง (มันตรา ธรรมบุศย์. มปป.) นอกจากนี้ประสิทธิภาพของการเรียนรู้อาจเกิดจากการสนับสนุนจากปัจจัยเอื้อสามประการคือ การเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของวัยหรือพัฒนาการได้แก่ การเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวและการกระทำ ปัจจัยเอื้อประการต่อมาคือ บรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึกรู้สึกมีความสุข ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด ปลอดภัยและได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ส่วนปัจจัยเอื้อที่สามคือการดูแลสนับสนุนและอำนวยความสะดวกของครูในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สร้างความรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน กับครู และสิ่งแวดล้อม (ทิตนา แชมมณี. 2551)

จากการศึกษาค้นคว้า และปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่พบดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนต้องการ เพื่อที่จะได้นำผลจากการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

2. แนวคิดเชิงทฤษฎี

- 2.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 แผนการเรียน โรงเรียนสิงห์บุรี

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 3.1 เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Teaching Learning Model) หมายถึง โครงสร้างองค์ประกอบ การดำเนินการสอน ที่ได้รับการจัดเป็นระบบสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ ในงานวิจัยนี้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไว้ 10 รูปแบบ ดังนี้ แบบครู

บรรยาย แบบร่วมมือปราย แบบโครงงาน แบบกลุ่มสัมพันธ์ แบบสรุปความคิดรวบยอด แบบแข่งขัน แบบเพื่อนสอนเพื่อน แบบสาธิต และลงมือปฏิบัติจริง แบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และแบบภาคสนาม

4.2 แผนการเรียน หมายถึง แผนก หรือสาขาวิชาที่โรงเรียนสิงห์บุรีจัดขึ้น แล้วให้นักเรียนเลือกสมัครสอบเข้าเรียนตามความสนใจ แบ่งเป็น 5 แผนการเรียน ดังนี้ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ 2) แผนการเรียนนิติ – รัฐศาสตร์ 3) แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น 4) แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน 5) แผนการเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ 6) แผนการเรียนภาษา - สังคม และ 7) แผนการเรียนภาษา - คณิตศาสตร์

5. วิธีดำเนินการศึกษา

5.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2563

5.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสิงห์บุรี จำนวน 235 คน

5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็น เพศ และแผนการเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา

5.4 กรอบแนวคิด



5.5 แผนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

วัน/ เดือน / ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1 - 31 กรกฎาคม 2563	สังเกตพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาสุขศึกษา หาข้อสรุปของปัญหา กำหนดเป็นปัญหาวิจัย	ม.6 ทุกห้อง
3 - 7 สิงหาคม 2563	ศึกษาค้นคว้างานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
10-21 สิงหาคม 2563	กำหนดขอบเขตการวิจัย และสร้างเครื่องมือ	
24-31 สิงหาคม 2563	ทดลองใช้เครื่องมือ หาความเป็นปรนัย	
กันยายน 2563	ชี้แจงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูล	
ตุลาคม 2563	วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และจัดทำรูปเล่ม	

5.6 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในช่วงโม่งสุศึกษา

5.7 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ ร้อยละ

6. ผลการศึกษาวิจัย

6.1 ตารางแสดงร้อยละของการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ จำแนกตามเพศ

อันดับที่	เพศชาย (68 คน)		เพศหญิง (167 คน)	
	รูปแบบการเรียน	ร้อยละ	รูปแบบการเรียน	ร้อยละ
1	บรรยาย	45.59	บรรยาย	44.91
2	สาธิต	14.71	สาธิต	14.97
3	กลุ่มสัมพันธ์	8.82	กลุ่มสัมพันธ์	7.19
4	ภาคสนาม	7.35	ศึกษาค้นคว้า	5.99
5	ศึกษาค้นคว้า	5.89	เพื่อนสอนเพื่อน	3.59
6	อภิปราย	4.41	ภาคสนาม	2.99
7	เพื่อนสอนเพื่อน	4.41	แข่งขัน	1.98
8	แข่งขัน	2.94	ความคิดรวบยอด	1.98
9	ความคิดรวบยอด	1.47	อภิปราย	0.60
10	โครงการ	0.00	โครงการ	0.00

จากตาราง 6.1 ผลการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ พบว่า นักเรียนชาย เลือกรูปแบบครูบรรยาย เป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 45.59 รองลงไป ได้แก่ รูปแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ (ร้อยละ 14.71) , รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ (ร้อยละ 8.82) , รูปแบบภาคสนาม (ร้อยละ 7.35) , รูปแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร้อยละ 5.89) , รูปแบบร่วมอภิปราย (ร้อยละ 4.41) , รูปแบบเพื่อนสอนเพื่อน (ร้อยละ 4.41) , รูปแบบแข่งขัน (ร้อยละ 2.94) , รูปแบบความคิดรวบยอด (ร้อยละ 1.47) และ , รูปแบบโครงการ (ร้อยละ 0) ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนหญิง เลือกรูปแบบครูบรรยาย เป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 44.91 รองลงไป ได้แก่ รูปแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ (ร้อยละ 14.97) , รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ (ร้อยละ 7.19) , รูปแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร้อยละ 5.99) , รูปแบบเพื่อนสอนเพื่อน (ร้อยละ 3.59) , รูปแบบภาคสนาม (ร้อยละ 2.99) , รูปแบบแข่งขัน (ร้อยละ 1.98) , รูปแบบความคิดรวบยอด (ร้อยละ 1.98) , รูปแบบร่วมอภิปราย (ร้อยละ 0.60) และรูปแบบโครงการ (ร้อยละ 0) ตามลำดับ

จากผลการสำรวจ จะพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งเพศชาย และหญิง เลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 3 อันดับแรก เหมือนกัน กล่าวคือ รูปแบบครูบรรยาย รูปแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ และ รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ ส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ถูกจัดไว้เป็นอันดับสุดท้าย และไม่ถูกเลือกเหมือนกัน

6.2 ตารางแสดงร้อยละของการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ จำแนกตามแผนการเรียน

อันดับ ที่	แผนการเรียนที่													
	1		2		3		4		5		6		7	
	รูปแบบ	ร้อยละ	รูปแบบ	ร้อยละ	รูปแบบ	ร้อยละ	รูปแบบ	ร้อยละ	รูปแบบ	ร้อยละ	รูปแบบ	ร้อยละ	รูปแบบ	ร้อยละ
1	บ	52.04	ส	29.63	บ	53.33	บ	83.33	บ	66.67	บ	57.14	สธ	31.03
2	ข	36.99	พ	25.93	ร	26.67	ภ	26.67	ข	37.04	ส	28.57	ภ	27.57
3	ภ	23.29	สธ	22.22	ข	26.67	ก	23.33	ค	25.93	ร	28.57	ส	24.14
4	ค	19.18	บ	22.22	สธ	23.33	ค	20.00	พ	25.93	ภ	23.81	ร	24.14
5	พ	19.17	ก	22.22	ศ	20.00	ร	16.67	สธ	25.93	ข	23.81	ค	24.14
6	ก	17.81	ร	18.52	ภ	16.67	ส	13.33	ส	22.22	ค	23.81	ก	20.69
7	สธ	17.81	ข	14.81	พ	16.67	ข	13.33	ร	22.22	พ	19.05	ศ	20.69
8	ส	16.44	ศ	14.81	ก	16.67	ศ	13.33	ก	18.52	สธ	19.05	พ	17.24
9	ศ	15.07	ภ	14.81	ค	13.33	สธ	10.00	ศ	18.52	ศ	14.29	ข	17.24
10	ร	12.33	ค	11.11	ส	10.00	พ	10.00	ภ	14.81	ก	14.29	บ	17.24

หมายเหตุ ในตารางใช้สัญลักษณ์ตัวอักษรและ ตัวเลข แทนรูปแบบการสอน และแผนการเรียน ดังนี้

รูปแบบการสอน	แผนการเรียน
บ = รูปแบบการเรียนการสอนแบบครูบรรยาย	แผนการเรียนที่ 1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (73 คน)
ร = รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือปราชญ์	แผนการเรียนที่ 2 แผนการเรียนนิติ – รัฐศาสตร์ (27 คน)
ค = รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงาน	แผนการเรียนที่ 3 แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น (28 คน)
ก = รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	แผนการเรียนที่ 4 แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน (30 คน)
ส = รูปแบบการเรียนการสอนแบบสรุปความคิดรวบยอด	แผนการเรียนที่ 5 แผนการเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ (27 คน)
ข = รูปแบบการเรียนการสอนแบบแข่งขัน	แผนการเรียนที่ 6 แผนการเรียนภาษา – สังคม (21 คน)
พ = รูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน	แผนการเรียนที่ 7 แผนการเรียนภาษา – คณิตศาสตร์ (29 คน)
สธ = รูปแบบการเรียนการสอนแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ	
ศ = รูปแบบการเรียนการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	
ภ = รูปแบบการเรียนการสอนแบบภาคสนาม	

จากตาราง 6.2 ผลการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด คือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบรรยาย โดยมีแผนการเรียนที่เลือกคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน แผนการเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนภาษา – สังคม ส่วน แผนการเรียนนิติ – รัฐศาสตร์ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสรุปความคิดรวบยอด เป็นอันดับ 1 และแผนการเรียนภาษา – คณิตศาสตร์ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ เป็นอันดับ 1

7. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ จำแนกตามเพศ และแผนการเรียน จากผลการสำรวจ พบว่า ในภาพรวม นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน โดยทั้งเพศชาย และหญิง เลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 3 อันดับแรก เหมือนกัน กล่าวคือ อันดับที่ 1 รูปแบบบรรยาย อันดับที่ 2 รูปแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ และอันดับที่ 3 รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ ส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ถูกจัดไว้เป็นอันดับสุดท้าย และไม่ถูกเลือก เหมือนกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ผลการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ จำแนกตามแผนการเรียน พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด คือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบรรยาย โดยมีแผนการเรียนที่เลือกคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษา – ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษา – ภาษาจีน แผนการเรียนภาษา – ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนภาษา – สังคม ส่วน แผนการเรียนนิติ – รัฐศาสตร์ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสรุปความคิดรวบยอด เป็นอันดับ 1 และแผนการเรียนภาษา – คณิตศาสตร์ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ เป็นอันดับ 1 ส่วนอันดับอื่น ๆ มีความแตกต่างกันไปตามแผนการเรียนที่ต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะธรรมชาติของแผนการเรียนแต่ละแผนการเรียน อาทิเช่น แผนการเรียนภาษา – คณิตศาสตร์ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ เพราะธรรมชาติของคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความคิด ความเป็นเหตุเป็นผล ต้องมีการยกตัวอย่าง สาธิตวิธีการแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนในแผนการเรียนนี้ เลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบสาธิตและลงมือปฏิบัติ เป็นอันดับที่ 1

8. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่นักเรียนต้องการ ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ทราบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ

9.2 นำผลการศึกษา มาปรับรูปแบบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษาสูงขึ้น

10. เอกสารอ้างอิง

ทิตินา แคมมณี. 2551. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัทธรา ธรรมบุศย์ (มปป.). “ปัจจัยที่ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้”. จิตวิทยาการศึกษา. สืบค้นจาก

<https://sites.google.com/site/psychologymcu5/home>. เมื่อ 1 สิงหาคม 2563.

ภาคผนวก

- แบบสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ต้องการ
- ตัวอย่างผลการตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียน
- สิงห์บุรี

แบบสำรวจความคิดเห็น

เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาที่นักเรียนต้องการ ดังนั้น ขอให้นักเรียนตอบแบบสำรวจนี้ตามความเป็นจริง ผลการตอบแบบสำรวจนี้จะนำมาวิเคราะห์สรุปในภาพรวม จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียน แต่จะส่งผลช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสุขศึกษาให้สูงขึ้น

- ☞ แบบสำรวจนี้มี 3 ตอน ให้นักเรียนตอบแบบสำรวจให้ครบทุกตอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ☞ ให้นักเรียน ใส่หมายเลข 1 – 10 หน้ารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดอันดับรูปแบบการเรียนการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุด (อันดับ 1) ไปจนถึง ชอบน้อยที่สุด (อันดับ 10)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ ชาย หญิง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/.....

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่รายวิชาสุขศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการ

-การเรียนการสอนแบบครูบรรยาย
-การเรียนการสอนแบบร่วมมืออภิปราย
-การเรียนการสอนแบบโครงงาน
-การเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
-การเรียนการสอนแบบสรุปความคิดรวบยอด
-การเรียนการสอนแบบแข่งขัน
-การเรียนการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน (แบ่งเนื้อหากันไปศึกษา แล้วมาสอนเพื่อน)
-การเรียนการสอนแบบสาธิต และลงมือปฏิบัติจริง
-การเรียนการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
-การเรียนการสอนแบบภาคสนาม (ลงหาข้อมูลจริง)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นายบรรพต รักงาม

ครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษา โรงเรียนสิงห์บุรี

บรรพต รักงาม
โรงเรียนสิงห์บุรี