



ปรัชญาของโรงเรียน

ปณิธา ชีวิต ปชโซโต ปัญญาเป็นแสงสว่าง แห่งชีวิต

วิสัยทัศน์โรงเรียนสิงห์บุรี ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

โรงเรียนสิงห์บุรีเป็นโรงเรียนคุณภาพพระตำบมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนชั้นนำบนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ ความเป็นผู้นำ และนักประชาธิปไตย
๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ TQA
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพพระตำบมาตรฐานสากล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ
๕. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสู่สากล
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ ความเป็นผู้นำ และนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย
๑๐. ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสังคม

สร้างเยาวชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ความขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีและมีน้ำใจ

นำสังคม หมายถึง เมื่อผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีพร้อมทั้งความรู้และคุณธรรมแล้ว ต้องรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น คือ สังคมและประเทศชาติด้วย

อัตลักษณ์ของนักเรียน

SING ของเรา “เยี่ยมสิงห์”

S = SKILLS

I = INTELLIGENCE

N = NATIONALISM

G = GO TO BE GOOD CITIZEN

ค่านิยม

“คุณธรรมนำความรู้สู่สากล”

คุณธรรมนำความรู้ หมายถึง ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ยึดมั่นในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความสุข

คุณธรรม หมายถึง ยึดมั่นในคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ความขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีและมีน้ำใจ

ความรู้ หมายถึง ความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สู่สากล หมายถึง การมุ่งมั่นที่จะพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมหลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาสู่สากล ในด้านภาษาต่างประเทศและด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



ยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ย่อย

- ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น
- ๑.๒ จัดทำหลักสูตรที่เน้นด้าน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒
- ๑.๓ จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง และหลักสูตรทางเลือก (MEP, IEP, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, นิติรัฐศาสตร์)
- ๑.๔ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิต ในหลักสูตร
- ๑.๕ พัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้)

๒. พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ย่อย

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร
- ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร
- ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร ๒ ภาษา
- ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
- ๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ย่อย

- ๓.๑ จัดทำ ID Plan และแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี
- ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน
- ๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร และระดับหัวหน้างานในด้านการบริหารจัดการระดับสากล
- ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและโรงเรียน
- ๓.๖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๗ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ



- ๓.๘ ส่งเสริมให้ครูเป็นครุดี มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ย่อย**
- ๔.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ๔.๒ ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก
- ๔.๔ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กร
- ๔.๕ ปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award)
- ๔.๖ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
๕. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ย่อย**
- ๕.๑ พัฒนาและเพิ่มปริมาณห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)
- ๕.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า
- ๕.๓ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ
- ๕.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ
- ๕.๕ สนับสนุน ส่งเสริม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๕.๖ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาการร่วมพัฒนา
- ยุทธศาสตร์ย่อย**
- ๖.๑ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม และภาควิชาการร่วมพัฒนา
- ๖.๒ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่สนับสนุน
- ๖.๓ ส่งเสริมงานชุมชนสัมพันธ์ จัดระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสิงห์บุรี

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ โอกาส

๑.๑.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า : C

- ๑) ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้บริโภค
- ๒) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

๑.๑.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย : P

- ๑) นโยบายรัฐบาล/ผู้บริหารระดับสูงสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล
- ๒) มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน
- ๓) ให้โอกาสด้านการศึกษาเท่าเทียมกัน (เรียนฟรี ทุกปัจจัยพื้นฐาน)

๑.๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ : E

- ๑) มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชน

๑.๑.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S

- ๑) ได้รับการยอมรับจากชุมชนในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นโรงเรียนยอดนิยม
- ๒) ผู้ปกครอง/หน่วยงานให้ความร่วมมือกับครูเป็นอย่างดี
- ๓) ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือร่วมใจกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๑.๕ ด้านเทคโนโลยี : T

- ๑) มีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเพียงพอ
- ๒) ระบบเครือข่าย ICT มีประสิทธิภาพ
- ๓) มีระบบสนับสนุนด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาครู
- ๔) โรงเรียนได้จัดระบบ IT อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๑.๒ อุปสรรค

๑.๒.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า : C

- ๑) ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ๒) การติดต่อประสานงานไม่สะดวก
- ๓) การประชาสัมพันธ์ สื่อสาร กับบุคคลภายนอกไม่ทั่วถึง



๑.๒.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย : P

- ๑) นโยบายจำกัดอัตราค่าเล่าเรียน
- ๒) ชุมชนขาดความตระหนักต่อสิ่งที่ได้รับจากโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ขาดความร่วมมือและความเข้าใจหน่วยงานภายนอกในการกำหนดนโยบาย

๑.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ : E

- ๑) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ
- ๒) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S

- ๑) ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษายังไม่ชัดเจน
- ๒) ชุมชนยังมีส่วนร่วมน้อยตามบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร
- ๓) นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมน้อยตามบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของครู
- ๔) ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมน้อยตามบทบาทในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒.๕ ด้านเทคโนโลยี : T

- ๑) ผู้ใช้ขาดทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี
- ๒) ครูขาดความรู้ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) ผู้ปกครองยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ขาดความรู้และทักษะในการใช้งาน

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ จุดแข็ง

๒.๑.๑ ด้านโครงสร้าง : S๑

- ๑) มีการแบ่งสายงานความรับผิดชอบที่ชัดเจน
- ๒) มีโครงสร้างคณะกรรมการนักเรียน
- ๓) มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจนตรงกับความสามารถของบุคลากร

๒.๑.๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน : S๒

- ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) มีการสื่อสารให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ
- ๓) มีกลยุทธ์ที่ชัดเจน



๒.๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน : S๓

- ๑) มีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบสถานศึกษา
- ๒) โครงสร้าง และระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา
- ๓) มีระเบียบและคู่มือนักเรียนที่ชัดเจน

๒.๑.๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ : S๔

- ๑) มีการกระจายอำนาจ
- ๒) ให้บริการเทคโนโลยีอย่างมีระบบ
- ๓) การบริหารจัดการเป็นระบบ

๒.๑.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน : S๕

- ๑) บุคลากรมีจำกัดแต่มีความสามารถจนบรรลุเป้าหมาย
- ๒) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน : S๖

- ๑) มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร
- ๒) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ความถนัดและมีประสบการณ์เฉพาะด้าน
- ๓) บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี

๒.๑.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S๗

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ
- ๒) นักเรียนเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒.๒ จุดอ่อน

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้าง : S๑

- ๑) ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดความรับผิดชอบ
- ๒) การแบ่งความรับผิดชอบไม่ชัดเจน
- ๓) ขาดบุคลากรรับผิดชอบงานเฉพาะด้าน

๒.๒.๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน : S๒

- ๑) การวางแผนปฏิบัติไม่ค่อยยึดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- ๒) ครูขาดการนำแผนมาสู่นักเรียน



- ๓) แผนพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ยังไม่ชัดเจน
- ๔) เชื่อมโยงในการทำงานไม่ต่อเนื่อง

๒.๒.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน : S๓

- ๑) ผู้เรียนขาดความตระหนักและความรับผิดชอบ
- ๒) ขาดการวางแผนการทำงานเชิงรุก
- ๓) ขาดบุคลากรรับผิดชอบงานเฉพาะด้าน

๒.๒.๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ : S๔

- ๑) ขาดการวางแผนพัฒนากำลังคนให้รับรองการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- ๒) นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนใฝ่รู้
- ๓) โรงเรียนไม่ได้นำเอาแผนปฏิบัติการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๔) ขาดบุคลากรรับผิดชอบเฉพาะด้าน
- ๕) บุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงาน

๒.๒.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน : S๕

- ๑) อัตรากำลังไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น
- ๒) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากหน่วยงานหลัก
- ๓) ผู้เรียนมีจำนวนมากและมีความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๔) การสรรหาบุคลากรมีข้อจำกัดไม่สามารถสรรหาได้ตามความต้องการและความจำเป็น
- ๕) ขาดความรู้ความเข้าใจ

๒.๒.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน : S๖

- ๑) บุคลากรมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในระดับต่ำ
- ๒) บุคลากรขาดการถ่ายโอนความรู้
- ๓) ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ต่างๆ
- ๔) บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาอย่างพอเพียง
- ๕) บุคลากรขาดทักษะในการทำงาน



๒.๒.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : 5๗

- ๑) ขาดการมีส่วนร่วมของคนในโรงเรียน
- ๒) หน่วยงานภายในมีส่วนร่วมในระดับต่ำ
- ๓) บุคลากร และผู้เรียนขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม
- ๔) บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของงาน
- ๕) ขาดการประชาสัมพันธ์





ยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล	<p>๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ จัดทำหลักสูตรที่เน้นด้าน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ ๒</p> <p>๑.๓ จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง และหลักสูตรทางเลือก (MEP, IEP, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, นิติรัฐศาสตร์)</p> <p>๑.๔ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิต ในหลักสูตร</p> <p>๑.๕ พัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้)</p>	<p>๑. ให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๒. จัดให้มีหลักสูตรที่เน้น คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ ๒</p> <p>๓. จัดให้มีหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง และหลักสูตรทางเลือก</p> <p>๔. ดำเนินการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตร</p> <p>๕. เร่งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน(แผนการจัดการเรียนรู้) ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา</p>	<p>๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๒. มีหลักสูตรที่เน้นคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒</p> <p>๓. มีหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง และหลักสูตรทางเลือก</p> <p>๔. มีหลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและทุกวิชา</p> <p>๕. มีหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชา</p>



ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๒. พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร ๒ ภาษา</p> <p>๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน</p> <p>๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี</p> <p>๕. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๖. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>



ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๗. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๘. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๙. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้น</p> <p>๑๐. ผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๒. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๑๓. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๑๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตร</p>	<p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้น</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒</p> <p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรระดับดีมาก</p>





ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑๕. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๖. มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๑๗. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๕. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>





ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๓.๑ จัดทำ ID Plan และแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี</p> <p>๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน</p> <p>๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร และระดับหัวหน้างานในด้านการบริหารจัดการระดับสากล</p> <p>๓.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและโรงเรียน</p> <p>๓.๖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๗ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>๓.๘ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดี มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสาร และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๕. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี</p> <p>๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสาร และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ร้อยละของครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๕. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>



ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๗. ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๘. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>๙. ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>๑๐. ครูได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ</p>	<p>๖. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๗. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๘. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>๙. ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>๑๐. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ</p>



ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ</p>	<p>๔.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสิงห์บุรี</p> <p>๔.๒ ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก</p> <p>๔.๔ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กร</p> <p>๔.๕ ปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award)</p> <p>๔.๖ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและนักเรียน</p>	<p>๑. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสิงห์บุรี</p> <p>๒. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>๔. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๕. จัดให้มีการปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA</p> <p>๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗. จัดให้มีสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสิงห์บุรี</p> <p>๒. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>๔. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๕. มีการปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA</p> <p>๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗. มีสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>



ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๕. พัฒนาระบบกายภาพ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี</p>	<p>๕.๑ พัฒนาและเพิ่มปริมาณห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)</p> <p>๕.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า</p> <p>๕.๓ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ</p> <p>๕.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ</p> <p>๕.๕ สนับสนุน ส่งเสริม การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕.๖ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ</p>	<p>๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพและห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>๓. พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ</p> <p>๔. ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ</p>	<p>๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพและห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>๓. มีระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>



ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา</p>	<p>๖.๑ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p>๖.๒ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่สนับสนุน</p> <p>๖.๓ ส่งเสริมงานชุมชนสัมพันธ์ จัดระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น</p>	<p>๑. มีผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒. มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น</p> <p>๕. นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหาร การจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๓. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นอย่างมีคุณภาพและมีความพึงพอใจ</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหาร การจัดการศึกษา</p>



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับโรงเรียน มาตรฐานสากลและความ ต้องการของท้องถิ่น	๑. ให้มีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากลและความ ต้องการของท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากลและความ ต้องการของท้องถิ่น	มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๑)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๑.๒ จัดทำหลักสูตรที่เน้น ด้าน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒	๒. จัดให้มีหลักสูตรที่เน้น คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๒. มีหลักสูตรที่เน้นคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ ๒	มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๒)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๑.๓ จัดทำหลักสูตรความ เป็นเลิศเฉพาะทาง และ หลักสูตรทางเลือก (MEP, IEP, ภาษาญี่ปุ่น,ภาษาจีน, นิติรัฐศาสตร์)	๓. จัดให้มีหลักสูตรความ เป็นเลิศเฉพาะทาง และ หลักสูตรทางเลือก	๓. มีหลักสูตรความเป็นเลิศ เฉพาะทาง และหลักสูตร ทางเลือก	มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๓)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๑.๔ บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะชีวิต ใน หลักสูตร	๔. ดำเนินการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะชีวิตใน หลักสูตร	๔. มีหลักสูตรที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระและทุกวิชา	มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๔)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.๕ พัฒนาหลักสูตรระดับ ห้องเรียน (แผนการจัดการ เรียนรู้)	๕. เร่งดำเนินการพัฒนา หลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และรายวิชา	๕. มีหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียน เรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และรายวิชา	มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๕)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมในการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑ - ๕.๔)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑ - ๕.๔)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนตาม หลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๔)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๔)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมในการพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ของผู้เรียน	๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑ - ๓.๔) มฐ.ที่ ๑๔ (๑๔.๑ - ๑๔.๒)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
	๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดี	๔. ร้อยละผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดี	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑ - ๓.๔) มฐ.ที่ ๑๔ (๑๔.๑ - ๑๔.๒)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การสื่อสาร ๒ ภาษา	๗. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรัก การอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	มฐ.ที่ ๔ (๔.๑ - ๔.๔)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
	๘. ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	มฐ.ที่ ๔ (๔.๑ - ๔.๔)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	
	๑๐. ผู้เรียนที่มีทักษะการ สื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ ๒	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ ๒	มฐ.ที่ ๔ (๔.๑ - ๔.๔)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ของผู้เรียน	๕. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	มฐ.ที่ ๑๕ (๑๕.๑ - ๑๕.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	
	๖. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพจิต สุขภาพกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	มฐ.ที่ ๑๕ (๑๕.๑ - ๑๕.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตร	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรระดับดี มาก	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๔) มฐ.ที่ ๑๕ (๑๕.๑ - ๑๕.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนากิจกรรมตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากล	๙. ผู้เรียนมีการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ระดับ ดีขึ้น	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้นไป ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๖ (๖.๑ - ๖.๔)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๑. ผู้เรียนสามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	มฐ.ที่ ๖ (๖.๑ - ๖.๔)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๒. ผู้เรียนสามารถกำหนด เป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	มฐ.ที่ ๖ (๖.๑ - ๖.๔)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๕. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ มีความ เป็นผู้นำและนัก ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มี ความเป็นผู้นำและนัก ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	มฐ.ที่ ๖ (๖.๑ - ๖.๔)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน	๑๗. มีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	๑๗. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๑ (๑.๓) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๖)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๘. มีการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้ โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก พฤติกรรมเสี่ยง	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง	มฐ.ที่ ๑ (๑.๓) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๖)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๙. ผู้เรียนมีทักษะในการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.ที่ ๑ (๑.๓) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๖)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓.๑ จัดทำ ID Plan และ แผนในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	มฐ.ที่ ๗ (๗.๓)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ใน การสื่อสาร และบูรณาการ การใช้ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการสอน	๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการ สื่อสาร และบูรณาการการใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอน	มฐ.ที่ ๗ (๗.๑)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	
๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน	๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความสามารถใน การใช้ ICT ในการเรียนการ สอน และนำภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสามารถใน การใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๗ (๗.๔)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนา ผู้บริหาร และระดับหัวหน้า งานในด้านการบริหาร จัดการระดับสากล	๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ	๖. ร้อยละของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ	มฐ.ที่ ๗ (๗.๙)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน และโรงเรียน	๗. ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อ พัฒนางาน	๗. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน	มฐ.ที่ ๗ (๗.๗)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓.๖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ นักเรียนเป็นสำคัญ	๔. ครูออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๔. ร้อยละของครูออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา มีการ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	มฐ.ที่ ๗ (๗.๒,๗.๕,๗.๖)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
	๘. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๘. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	มฐ.ที่ ๗ (๗.๒,๗.๕,๗.๖)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓.๗ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๙. ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๙. ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๗ (๗.๗,๗.๘,๗.๙)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓.๘ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดีมีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๕. ครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕. ร้อยละของครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	มฐ.ที่ ๗ (๗.๘,๗.๙)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๐. ครูได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ	๑๐. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ	มฐ.ที่ ๗ (๗.๘,๗.๙)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๔.๑ พัฒนาการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนสิงห์บุรี	๑. มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามโครงสร้างการ บริหารโรงเรียนสิงห์บุรี	๑. มีการพัฒนาระบบการ จัดการด้วยระบบคุณภาพตาม โครงสร้างการบริหารโรงเรียน สิงห์บุรี	มฐ.ที่ ๘ (๘.๑)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๔.๒ ปรับปรุงระบบการ นิเทศภายในโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพ	๒. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ อย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	๒. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่าง เข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	มฐ.ที่ ๘ (๘.๒)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๔.๓ พัฒนาระบบ สารสนเทศ การประกัน คุณภาพภายใน และรับการ ประเมินคุณภาพจาก ภายนอก	๓. มีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ประกัน คุณภาพภายใน ประกัน คุณภาพภายนอก	๓. มีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ประกันคุณภาพ ภายใน ประกันคุณภาพภายนอก	มฐ.ที่ ๘ (๘.๓)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๔.๔ เสริมสร้างวัฒนธรรม องค์กรที่ดี และการ เสริมสร้างธรรมาภิบาลใน องค์กร	๔. มีการเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	๔. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรม องค์กรที่ดีโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	มฐ.ที่ ๘ (๘.๔)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๔.๕ ปรับปรุงระบบบริหาร โดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์ มาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award)	๕. จัดให้มีการปรับปรุง ระบบบริหารโดยเทียบเคียง และอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA	๕. มีการปรับปรุงระบบบริหาร โดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์ มาตรฐาน TQA	มฐ.ที่ ๘ (๘.๓,๘.๖)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
	๖. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาผ่าน เกณฑ์การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป	๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาผ่าน เกณฑ์การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ ๘ (๘.๓,๘.๖)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๔.๖ ปรับปรุงระบบ สวัสดิการครูและนักเรียน	๗. จัดให้มีสวัสดิการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๗. มีสวัสดิการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	มฐ.ที่ ๘ (๘.๖)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๕.๑ พัฒนาและเพิ่มปริมาณ ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)	๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่ง เรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่าง คุ้มค่า	มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๕.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า	๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพและ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง สภาพการใช้งาน ได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คุณภาพและห้องสมุด อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๕.๓ พัฒนาระบบ ICT และ เครือข่ายในโรงเรียนอย่าง ทั่วถึง และเพียงพอ	๓. พัฒนาระบบ ICT และ เครือข่ายในโรงเรียนอย่าง ทั่วถึงและเพียงพอ	๓. มีระบบ ICT และเครือข่ายใน โรงเรียนอย่างทั่วถึงและพอเพียง	มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๓)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
๕.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้ทันสมัย และ เพียงพอ	๔. ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๕.๕ สนับสนุน ส่งเสริม การ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	๔. ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๕.๖ ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ	๕. พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้าง และอาคารประกอบ	๕. ระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๒) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๒)	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๖.๑ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม และภาครีเครือข่ายร่วมพัฒนา	๑. มีผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๑. ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๘ (๘.๕) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
๖.๒ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่สนับสนุน	๒. มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มฐ.ที่ ๙ (๙.๑,๙.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	



กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีสู่มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				หมายเหตุ
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๖.๓ ส่งเสริมงานชุมชน สัมพันธ์ จัดระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ	๓. มีกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ชุมชนและจัด ระดมทรัพยากรเพื่อ	๓. มีกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ชุมชนและจัดระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	มฐ.ที่ ๘ (๘.๕) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการ ให้บริการทางวิชาการและ อื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่น	๔. โรงเรียนเป็นแหล่ง ส่งเสริมสนับสนุนทางด้าน วิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	๔. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริม สนับสนุนทางด้านวิชาการและ อื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นอย่างมีคุณภาพและมีความ พึงพอใจ	มฐ.ที่ ๘ (๘.๕) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๕. นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน มีความพึงพอใจต่อ ผลการบริหาร การจัดการ ศึกษา	๕. ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึง พอใจต่อผลการบริหาร การ จัดการศึกษา	มฐ.ที่ ๘ (๘.๕) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	



ภาคผนวก





นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ โดยกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน สม่ำเสมอ
๒ คะแนนดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
๑ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๐ คะแนน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	๑๒ - ๑๕	คะแนน
ดี	๙ - ๑๑	คะแนน
พอใช้	๕ - ๘	คะแนน
ไม่ผ่านเกณฑ์	๐-๔	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป
ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียน ได้ระดับปรับปรุง

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร
- ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด
- ๑.๓ ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
- ๑.๔ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
- ๑.๕ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๑.๖ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้



๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- ๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ
- ๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและ ข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการ ตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
- ๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
- ๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม
- ๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

- ๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- ๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- ๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
- ๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม
ตัวชี้วัด

- ๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
- ๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
- ๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี



นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑. การให้ และกรอกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด ให้กรอกเป็นตัวเลข ระดับ ๐, ๑, ๒ และ ๓ ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ระดับไม่ผ่าน

๒. สรุปละเอียดผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ยและใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปละเอียดผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน	๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(๓)
คะแนน	๑.๕ - ๒.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี	(๒)
คะแนน	๑.๐ - ๑.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	(๑)
คะแนน	๐ - ๐.๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน	(๐)

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ประองดอง
๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตาม ข้อ ๑.๑ - ๑.๔	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง หรือเข้าร่วมกิจกรรม ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๒.๑ - ๒.๒	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็น จริงมีพฤติกรรมนำสิ่งของและ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความ ซื่อสัตย์

ข้อที่ ๓ มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๓.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๓.๑	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น -ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๔.๑ - ๔.๒	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ



ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ะมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๕.๑ - ๕.๒	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่มีการวางแผนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียนรู้ และการทำงาน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในการ วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน



ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๖.๑ - ๖.๒	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด



ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๗.๑ - ๗.๓	ไม่มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย



ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่ของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๘.๑ - ๘.๒	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ควรจำแนกการประเมินเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งมีประเด็นพฤติกรรมชีวิตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

ค่านิยม ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. แสดงความเคารพต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์สม่ำเสมอ ด้วยความเหมาะสม ๒. ไม่ดูถูกเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ไม่ทำลายสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. ปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕. ประพฤติตนเป็นคนดีของโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	๑. ไม่ลักขโมย คดโกง เอาสิ่งของและทรัพย์สินของผู้อื่นและของส่วนรวม ๒. ไม่พูดจาโกหก หลอกลวงผู้อื่น ๓. เสียสละทรัพย์สิน แรงงาน เพื่อคนอื่นและส่วนรวม ๔. มีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งยั่วยู่ที่ผิด ๕. ไม่เป็นนักเลง อันธพาล ก่อแค้นผู้อื่น
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	๑. แสดงความเคารพ กราบไหว้ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์และผู้ใหญ่อย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างไทย ๒. ช่วยเหลืองานพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้ใหญ่เหมาะสมตามวัย ๓. ไม่แสดงความก้าวร้าว เกลียดชังต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และญาติผู้ใหญ่
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	๑. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ศึกษาค้นคว้าหรืออ่านหนังสือทุกวัน ๒. เอาใจใส่ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และทำงานที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ ๓. สามารถสืบค้น แสวงหาความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษา และระบบสื่อสารอื่น ๆ ได้เหมาะสมตามวัย



ค่านิยม ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	๑. ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทยสม่ำเสมอ ๒. อนุรักษ์ สืบสานต่อ วัฒนธรรมประเพณีตาม ความสนใจได้เหมาะสมตามวัย ๓. สามารถแสดงออกหรือเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน	๑. ปฏิบัติตนตามศีลธรรมอันดีงาม เหมาะสมตามวัย ๒. รักษาความสัตย์และเกียรติยศศักดิ์ศรีของตนเอง เหมาะสมตามวัย ๓. ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ต่อเพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมตามวัย
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	๑. มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรมเหมาะสมตามวัย ๒. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียน ห้องเรียน หมู่คณะและองค์กรได้เหมาะสมตามวัย
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักเคารพผู้ใหญ่	๑. จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวมเป็นระเบียบเรียบร้อยเสมอ ๒. แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสมแก่กาลเทศะ ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบและกฎหมายได้เหมาะสมตามวัย ๔. เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑. มีสติ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ๒. คิดและแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล ๓. ปฏิบัติตนเป็นคนดีสม่ำเสมอ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออม ไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่ จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมี ภูมิคุ้มกันที่ดี	๑. เป็นคนมีเหตุมีผล ไม่ใช่อารมณ์ตัดสินปัญหา ๒. เป็นคนมีความพอประมาณแก่ตนเองในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ประหยัด อดออม ๓. วางแผนการใช้จ่าย และการหารายได้เหมาะสมตามวัย




ค่านิยม ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย ๒. ไม่กระทำความผิดกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎหมาย ๓. ประพฤติตามหลักศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	๑. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๒. ไม่ทำลายสิ่งของ เครื่องใช้ที่เป็นของส่วนรวม ๓. อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. มีจิตสาธารณะ

การประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เกณฑ์ตัดสิน ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง ดีเยี่ยม	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๕๐-๖๙
ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์น้อยกว่าร้อยละ ๕๐



คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนสิงห์บุรี
ที่ ๑๓๕/ ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ด้วยโรงเรียนสิงห์บุรี เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียน Education Hub และโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวาง RoadMap การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสิงห์บุรีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จุดเน้น สทศ. สทศ.๕ รวมทั้ง บริบท แนวโน้มความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของท้องถิ่นชุมชนซึ่งเป็นทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรีอย่างระบบ อีกทั้ง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เพื่อให้การดำเนินการใช้งบประมาณต่าง ๆ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินการร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

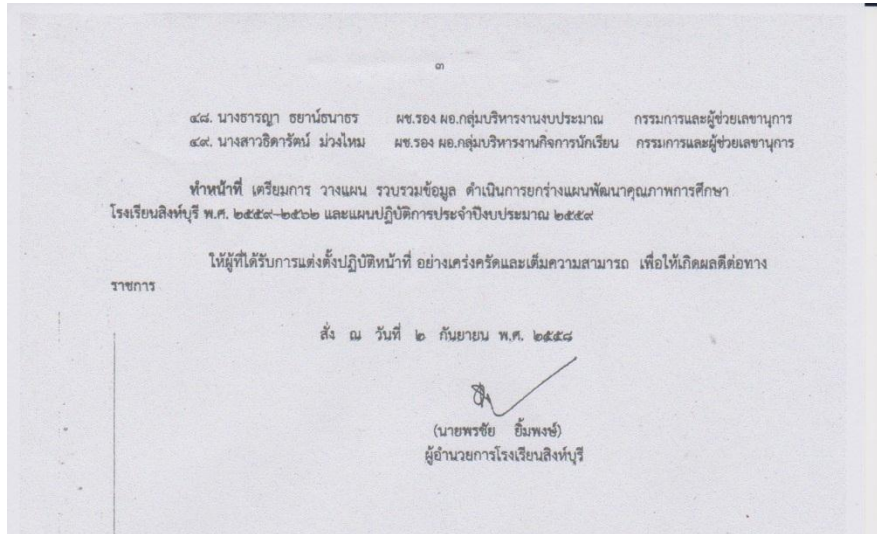
๑. นายพรชัย ยิ้มพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญส่ง ชำศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายวันชัย แสงดาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๔. นางภักดินี ลักษณ์ะพันธ์พงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๕. นายสุธีรพันธุ์ ดิษพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี	รองประธานกรรมการ
๖. นางยุภา อรรถบุตร	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวดวงทิพย์ โสภางาวิชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นางโกศล เพ็งสาทร	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ MEP/IEP	กรรมการ
๙. นางสุวิธดา ประสาทพรชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นายรัชชัย กุศลสุข	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นายประสิทธิ์ ประสาทพรชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางนันทรัตน์ ประฟูโร	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. นางศรีสวัสดิ์ ภัทรบุญยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริวรรณ สันนุสาสน์	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางรินกิติ เตือนตะคุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๖. นายอรรถพล โพธิ์ศรี	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๗. นายบรรทัด วิกงาม	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาฯ	กรรมการ

.../๑๘ นายประสิทธิ์ เตือนตะคุ

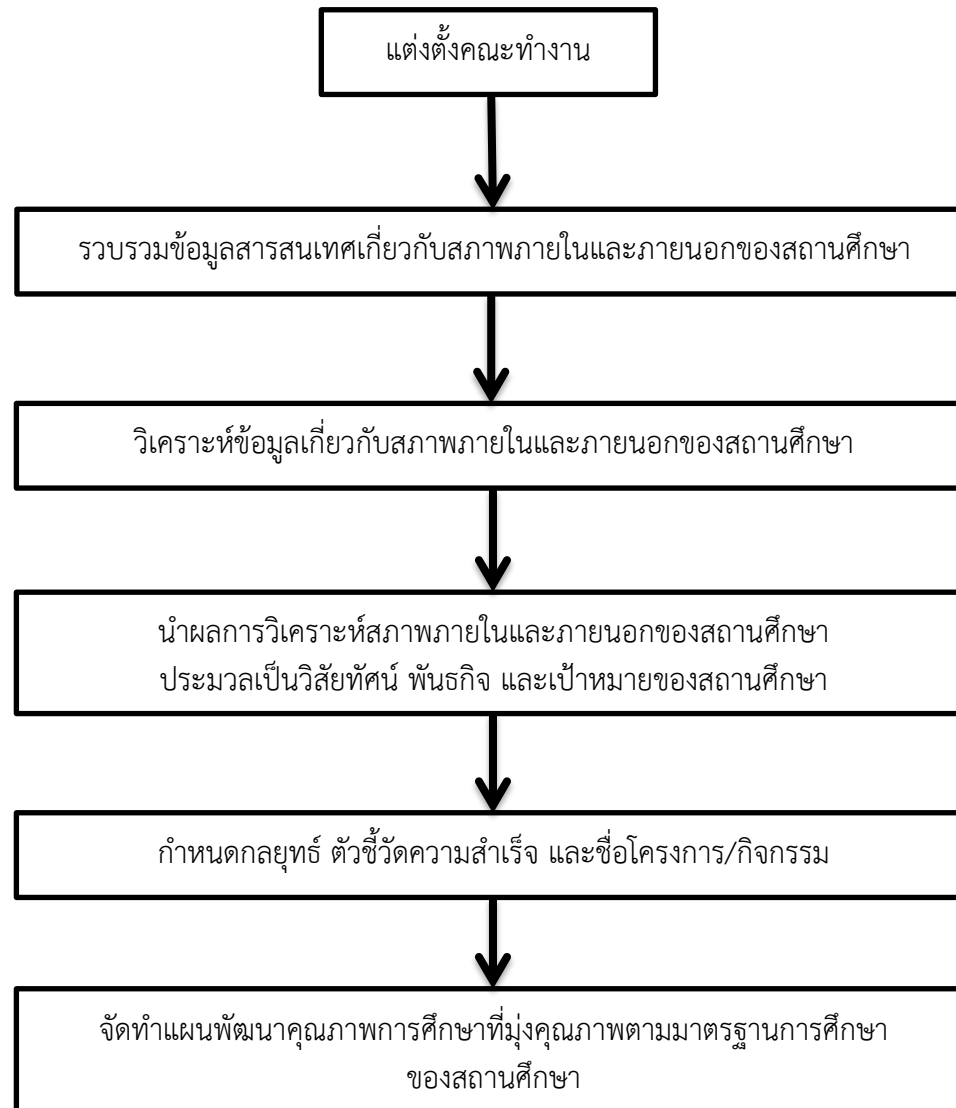
๒

๑๘. นายประสิทธิ์ เตือนตะคุ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นางทิวทอง อ่อนบาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒๐. นางสาววางคนางค์ กลิ่นหอม	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒๑. นางสาวอรอุมา บุญไทย	แผนงานแนะแนว	กรรมการ
๒๒. นางสาวปิยพัชร์ งามจริง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๓. นายนพรัตน์ เสือหล้า	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๔. นายอัครเดช จงสถิตมัน	งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุกฤดีร์น ชูแสงเพชร	งานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒๖. นายปรีชา มีชัย	หัวหน้างานนันทนาการ	กรรมการ
๒๗. นางจุฬาลักษณ์ กลิ่นสกุล	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒๘. นางสมพร ภูทอง	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
	หัวหน้างานพัสดุโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๒๙. นางวิภาวรรณ เทศทอง	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการและบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางพรศรี มั่นคง	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน	กรรมการ
๓๑. นางสาวอติมา ณะนะศรี	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	กรรมการ
๓๒. นางชุลศรี อวยพร	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ สสวท. ม.ต้น	กรรมการ
๓๓. นางสาวพรวิมล ชัยสุวรรณรักษ์	แผนงานห้องเรียนพิเศษ สสวท. ม.ปลาย	กรรมการ
๓๔. นางประภัตร มีชัย	ผู้แทนสำนักงานอำนวยการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุชาดา โพธิ์สมภาพวงษ์	แผนงานห้องเรียนภาษาจีน	กรรมการ
๓๖. นางสาวสุวิพร แยมป์	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓๗. นางสาวอารวรณ์ สว่างศรี	งานสารสนเทศโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓๘. นางสาวสุชาดา ทิโพจน์	งานแผนงานโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการ
๓๙. นายพรประเสริฐ ปรีเจริญนิชัย	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๔๐. นายอดิศักดิ์ อาวีศรีสม	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๔๑. นางคณิศร นิธิยานันท์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๔๒. นายณรงค์ นิธิยานันท์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๔๓. นายสุรัชย์ บุญโต	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๔๔. นายฤกษ์พงษ์ พงษ์สัตยา	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๔๕. นายณพัชร์ สุวรรณนะ	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียนสิงห์บุรี	กรรมการและเลขานุการ
๔๖. นายเชาวิต บุญอิน	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๔๗. นางสาวณภัทรรุญา กลิ่นน้ำหอม	ผ.รอง ผอ. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
	แผนงานห้องเรียนพิเศษนิติ-วิทยาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

.../๔๘. นางอรอุมา ทยานธนากร



กรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒





คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนสิงห์บุรี โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ และโครงการ แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

(นายพรชัย ยิ้มพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี ครั้งที่/.....เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้พิจารณา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ แล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสิงห์บุรี
พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(.....)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์บุรี



สารบัญ

หน้า

ปรัชญาโรงเรียน.....	๑
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ.....	๑
เป้าประสงค์.....	๒
เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	๒
อัตลักษณ์ของนักเรียน.....	๒
ค่านิยม.....	๒
สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ.....	๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๓
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.....	๓
ยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาโรงเรียนสิงห์บุรี.....	๔
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสิงห์บุรี	
๑. สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๖
๒. สภาพแวดล้อมภายใน.....	๗
ยุทธศาสตร์โรงเรียนสิงห์บุรี.....	๑๑
กรอบยุทธศาสตร์	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	๒๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑.....	๒๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ.....	๓๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี.....	๓๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา.....	๓๔



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ.....	๓๖
นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔๐
การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ.....	๔๙
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒.....	๕๒
กรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒.....	๕๔